

«Рассмотрено»
Методическим советом МБОУ «СШ №5»
Протокол № 1 от «30.08.2021»

«Утверждено»
Директор МБОУ «СШ №5»
В.Б.Осипцев/
Приказ № 263/од. от «31.08.2021»



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
для обучающихся 1 «Д» класса
«Чтение с увлечением»**

Программа рассчитана на 4 года
возраст учащихся: 6 – 10 лет

Автор программы
Воробьева Екатерина Игоревна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы МБОУ «СШ № 5», базисного учебного плана.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базового предмета «Литературное чтение».

Цель курса: создание условий для формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Задачи курса:

воспитывать потребность в систематическом, осознанном чтении как источнике радости общения и новых знаний, эмоций, переживаний (устойчивый и осознанный интерес к чтению);

совершенствовать читательские умения, необходимые для квалифицированной читательской деятельности (овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников - смысловое чтение);

сформировать первоначальные навыки работы с художественными, учебными и научно-познавательными текстами (художественные книги, энциклопедии, словари, справочники, периодическая печать...) как различными источниками информации; умения извлекать из текстов интересную и полезную информацию; преобразовывать её;

обогащать нравственный опыт младших школьников (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

способствовать освоению коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; контролировать свою деятельность;

развивать творческую читательскую деятельность учащихся через организацию праздников, литературных игр, творческих конкурсов, проектов, исследований, занятий с элементами театрализации и т.д.;

способствовать развитию традиций семейного чтения.

Преимственность и межпредметное взаимодействие:

Содержание программы «Чтение с увлечением» разрабатывалось на основе анализа учебных хрестоматий по литературному чтению в начальной школе, рекомендованных Министерством образования РФ. Были проанализированы учебные пособия по чтению в традиционных педагогических системах: «Школа России» (программа «Литературное чтение» Л.Ф.

Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой и учебники «Родная речь»); «Школа 2100» (программа Р.Н. и Е.В. Бунеевых «Чтение и начальное литературное образование»); РО в системе Л.В. Занкова (программа В.Ю. Свиридовой «Литература» и учебник «Литературное чтение»).

Место предмета: Программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года обучения. Курс «Чтение с

увлечением» 1-го года обучения рассчитан на 33 часа, 2-4 года - по 36 часа 1 раз в неделю. Общий объем часов с 1 – 4 класс составляет – 141ч.

Общая характеристика программы

Актуальность данной программы состоит в том, что она способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Так же данная программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Отличительные особенности данной программы внеурочной деятельности заключаются в преемственности кружка с основным курсом литературного чтения, что позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

Программа предусматривает проведение аудиторных и внеаудиторных занятий.

Программа курса отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству и предрасположенности к коллективной деятельности.

Для повышения эмоционального воздействия занятий и снижения утомляемости обучающихся предусмотрены разнообразные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Принципы содержания курса

1. Принцип гуманистической направленности, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

2. Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:

- основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
- урочной и воспитательной деятельностью;
- всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т.д.);
- индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.

3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

5. Принцип успешности и социальной значимости, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личной и общественно значимой деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников **умения учиться** – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Этапы реализации и их взаимосвязь

Основное время на занятиях занимает самостоятельное и групповое решение детьми задач по данной теме. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Данная программа направлена на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими знаний и умений в сфере читательской грамотности. Она ориентирована на развитие компетентности в данной области, формирование навыков на уровне практического применения.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Формы организации деятельности и общения:

- организация общих и индивидуальных занятий для учащихся;
- самостоятельное выполнение учащимися заданий;
- коллективное обсуждение финансовых вопросов;
- рефлексивный анализ занятий;
- описание и презентация полезного опыта;
- индивидуальное сопровождение проектов учащихся;
- использование дистанционных форм.

Место курса в ООП

Программа данного курса «Чтение с удовольствием» предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года обучения. Курс «Чтение с увлечением» 1-го года обучения рассчитан на 33 часа, 2-4 года - по 36 часа 1 раз в неделю. Общий объем часов с 1 – 4 класс составляет – 141ч.

Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Место курса в ООП

Преподавание курса «Чтение с удовольствием» осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности» с формированием УУД.

Программа является дополнением к реализации основной образовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов её освоения.

В основу курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются формированием универсальных учебных действий

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

Описание ценностных ориентиров в содержании программы

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты

1-2 классы

Ученик обладает следующими умениями:

- оценивает (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- эмоционально «проживает» текст, выражать свои эмоции;
- понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

3-4 классы

Ученик обладает следующими умениями:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Регулятивные УУД

1 - 2 классы

- определяет и формулирует цель собственной деятельности с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учится работать по предложенному учителем плану; учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса

3-4 классы

- самостоятельно формулирует тему и цели занятия;
- составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Познавательные УУД

1 - 2 классы

- ориентируется в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делает выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты.

3-4 классы

- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользуется словарями, справочниками, энциклопедиями;
- осуществляет анализ и синтез;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- строит рассуждения.

Коммуникативные УУД

1 - 2 классы

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает речь других;
- выразительно читает и пересказывает текст (его отрывок);
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

3-4 классы

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
- высказывает и обосновывает свою точку зрения;
- слушает и слышит других, пытается принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
- задает вопросы.

Предметные результаты

1 класс

- воспринимает на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читает (переход на чтение целыми словами);
- отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывает текст;
- составляет устный рассказ по картинке;
- заучивает наизусть небольшие стихотворения;
- соотносит автора, название и героев прочитанных произведений;
- различает рассказ и стихотворение

2 класс

- воспринимает на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читает целыми словами;
- понимает смысл заглавия произведения; самостоятельно озаглавливает текст;
- выбирает наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывает текст;
- составляет устный рассказ о герое произведения по плану;
- размышляет о характере и поступках героя;
- различает народную и литературную (авторскую) сказку.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Программа курса составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей, и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Круг чтения составляют художественные произведения и научно-популярные статьи. К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Учащимся предлагаются литературные произведения разных стран и народов, большую часть которых составляют произведения русской литературы. Прежде всего, это фольклорные и литературные художественные произведения разных жанров, традиционно входящие в чтение учащихся младшего школьного возраста и познавательные тексты (очерки). В программу входят произведения о школьной жизни, морально-нравственных проблемах (честности и лживости, дружелюбии и недоброжелательности, жадности и щедрости, хвастливости и скромности, трудолюбии и лени), о забавах детей, о родине, о подвигах, о природе (о растениях и животных, о временах года).

На занятиях учащиеся знакомятся с разными видами справочной литературы: детскими энциклопедиями («Почемучка», «Я познаю мир»...), детскими словарями (толковыми, орфографическими, словообразовательными), со словарями синонимов, антонимов и т.д. Акцент делаем на освоение рациональных способов поиска, фиксации, преобразования и представления необходимой информации.

В программу для четвертого класса вошли в большинстве своем крупнообъемные произведения (повести, романы). Эти книги должны быть по возможности прочитаны детьми полностью. Только так можно формировать читательскую культуру и самостоятельность.

Однако содержание программы по внеклассному чтению для 4 класса ориентировано на учащихся со средним и высоким уровнями литературного развития, поэтому педагог может варьировать содержание программы, ориентируясь на уровень своего класса (не только в 4 классе).

Формы организации: беседа, выставка рисунков, практическая работа, кукольный театр – постановка мини-пьес, самостоятельная работа, экскурсия, игра по станциям, защита проекта, участие в тематических линейках, творческих конкурсах.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Аудирование (слушание)

Воспринимать на слух стихотворения и рассказы в исполнении учителя, учащихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции.

Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся.

Характеризовать особенности прослушанного художественного произведения (жанр); передавать последовательность сюжета; описывать героев.

Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.

Воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся, мастеров слова; отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.

Характеризовать особенности прослушанного произведения: определять жанр (рассказ, повесть, сказка, стихотворение, поэма, пьеса); передавать последовательность развития сюжета, описывать героев.

Сравнивать свои ответы с ответами других учащихся, оценивать свои и чужие высказывания.

Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров слова; отвечать на вопросы по содержанию; понимать главную мысль, оценивать свои эмоциональные реакции.

Воспринимать на слух задание (учебный текст), определять алгоритм выполнения, оценивать ход и результат выполнения.

Характеризовать прослушанное художественное произведение: его жанр, сюжет (последовательность развития событий); описывать героев.

Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывания

Читая вслух слова, предложения; плавно читать целыми словами, постепенно увеличивать скорость чтения. Читать текст с интонационным выделением знаков препинания.

Декламировать стихотворение.

Читая про себя, отвечать на вопросы по прочитанному.

Предполагать содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам.

Участвовать в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста.

Пересказывать текст художественного произведения (подробно).

Читая вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи.

Декламировать стихотворения, небольшие отрывки прозы. *Читать про себя*, осознавать текст, отвечать на вопросы.

Характеризовать текст:

предполагать содержание по заглавию, иллюстрации, фамилии автора, группе ключевых слов, определять тему;

выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; находить в тексте доказательство мыслей и чувств автора.

Участвовать в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста.

Объяснять выбор автором заглавия произведения;

Составлять план.

Пересказывать текст подробно и выборочно

Характеризовать книгу: анализировать обложку, титульный лист, оглавление, иллюстрации.

Выбирать книгу в библиотеке

Читать вслух осознанно, правильно, выразительно, интонировать, использовать паузы, нужный темп и тон речи.

Декламировать стихотворение, отрывки прозы.

Читать про себя: понимать текст, проводить словарную работу по ходу чтения, выделять в тексте логические части, отвечать на вопросы.

Характеризовать текст: предполагать (антиципировать) содержание по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, группе ключевых слов;

определять тему, вычитывать текстовую информацию: фактуальную, подтекстовую и концептуальную (главную мысль).

Объяснять выбор автором заглавия, его смысл; выбирать заголовок произведения из предложенных.

Вести диалог с автором по ходу чтения текста: видеть прямые и скрытые авторские вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя по тексту.

Составлять план текста.

Выделять ключевые слова текста (фрагмента). *Находить* в тексте материал для характеристики героя. *Пересказывать* текст подробно и выборочно.

Характеризовать книгу: анализировать обложку, титульный лист, иллюстрации, оглавление.

Выбирать книги в библиотеке, составлять краткий отзыв о прочитанной книге.

Читать текст вслух осознанно, правильно, выразительно, выбирать соответствующие интонацию, тон и темп речи, ставить логическое ударение.

Декламировать стихотворения, отрывки прозы.

Читать про себя текст осознанно, выделять в нём логические части, проводить словарную работу, отвечать на вопросы.

Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.

Формулировать основную мысль текста.

Вести по ходу чтения диалог с автором текста: задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы, осуществлять самоконтроль.

Находить ключевые слова текста.

Объяснять смысл заглавия произведения.

Составлять простой план текста самостоятельно, сложный план – с помощью учителя.

Пересказывать текст подробно, сжато, выборочно.

Анализировать структуру книги, самостоятельно *выбирать* книгу в библиотеке.

Культура речевого общения

Участвовать в диалоге в соответствии с правилами речевого общения.

Формулировать вопросы.

Конструировать монологическое высказывание: составлять рассказ о герое прочитанного произведения по плану.

Участвовать в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения.

Высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному.

Конструировать устное монологическое высказывание:

формулировать главную мысль, отбирать материал, логично и последовательно строить текст, отбирать выразительные средства языка.

Создавать (устно) рассказ характеристику героя, устное описание

Участвовать в диалоге.

Конструировать монологическое высказывание.

Создавать устно текст – рассказ-характеристику героя.

Высказывать аргументировано своё отношение к прочитанному, к героям.

Культура письменной речи

Создавать письменный текст (описание, отзыв).

Писать сочинение о личных впечатлениях после предварительной подготовки.

Создавать письменный текст: писать сочинение на материале прочитанного после предварительной подготовки.

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
- соотносит автора, название и героев прочитанных произведений

2 класс

- осознанно, правильно, выразительно читает вслух

- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читает про себя незнакомый текст, проводит словарную работу;
- самостоятельно формулирует главную мысль текста;
- находит в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывает текст;
- составляет рассказ – характеристику героя;
- высказывает и аргументирует своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

3 класс

- самостоятельно осваивает незнакомый текст (читает про себя, задаёт вопросы автору по ходу чтения, прогнозирует ответы, осуществляет самоконтроль; проводит словарную работу по ходу чтения);
- формулирует основную мысль Т;
- составляет простой и сложный план Т;
- составляет уст. рассказ на материале прочитанного;
- имеет собственные читательские приоритеты, уважительно относится к предпочтениям других;
- самостоятельно даёт характеристику героя

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
- *определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;*
- *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
- *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);*
- *писать отзыв о прочитанной книге;*
- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой.*
- *ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*
- *определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей.*

Содержание курса «Чтение с увлечением» для каждого класса включает следующие разделы:

№	Тема раздела	Произведения и их авторы
1.	«Лето с героями любимых книг»	Знакомство с перечнем книг для прочтения на каникулах. Книги, прочитанные детьми летом.
2	«Обо всем на свете»	Знакомство с малыми жанрами фольклора (пословицы, загадки, скороговорки, народные песенки)
3	«Сказка мудростью богата...»	<p><i>Русские народные сказки:</i> «Марья Моревна», «Перышко Финиста Ясна-Сокола», «Снегурочка».</p> <p><i>Литературные сказки:</i> Х.К. Андерсена «Русалочка», А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше», Горький М. «Воробьишка»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Катаев В.П. «Дудочка и кувшинчик», Шварц Е.Л. «Сказка о потерянном времени»; Усачев А. «Оранжевый верблюд», «Умная собачка Соня», «Тигр в клеточку»; Э. Гофман «Щелкунчик и мышиный король»; Пушкин А.С. «Сказки» Л. Преображенская. «Тяп-ляп» П. Бажов. «Таяткино зеркальце»</p>
4	«Школьные годы чудесные»	Стихи А.Л. Барто, И. Токмаковой, В. Рыбина, С.Я. Маршака, Н.Наволочкина; Г. Остер «Вредные советы»; В.В. Голявкин. Рассказы из сборника «Карусель в голове»; К.В. Драгунской. Н.Г.Гарина-Михайловский «Детство Темы», Марк Твен «Приключения Тома Сойера», А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», С.Михалков «Праздник непослушания» А. Борченко. «Буквы разбежались»

5	«Что такое хорошо и что такое плохо»	<p>рассказы Б. Житкова; стихотворения С.Я. Маршака, С. Михалкова, А. Барто, Б.Заходера, И. Токмаковой; Басни И. А. Крылова, С. Михалкова, Эзопа; С. Никитский «Это мальчик Боба»; Е. Пермяк «Кошелек»; В. Авдиенко. «Рыцари»; Ю. Дружников «Хвастунишка»; Ю. Ермолаев «Навестил»; Прокофьева «Сказка про честные ушки»; Е. Пермяк «Для чего руки нужны»; В. Росин «Друзья познаются в беде» А. Горская. «Сосчитай-ка», «Разноцветный ветер» Н. Цуприк. «Айка»</p>
6	«Ребятам озверятах»	<p>Бианки В.В. «Мишка-башка», «Лесные домишки», «Лесная газета»; К. Паустовский «Заячьи лапы»; Пришвин М.М. «Охота за бабочкой»; Скребицкий Г.А. «Лесной голосок», «Кот Иваныч»; Снегирев Г. «Про птиц и зверей»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока»; Н. Сладков «Почему год круглый?»; Е Соловьев Коралловый риф. Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Аленушкины сказки», Астафьев В.П. «Стрижонок Скрип»; Житков Б.С. «Рассказы»; Пантелеев Л. «Про Белочку и Тамарочку»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга», «Похождения жука – носорога»; Пришвин М.М. «Охота за бабочкой»; Сладков Н.И. «Бежал ежик по дорожке», «Бюро лесных услуг»; Толстой А.Н. «Желтухин»; Толстой Л.Н. «Детям»; Ушинский К.Д. «Жалобы зайки»; В.П. Астафьев «Белорудка», Г.А. Скребицкий. Ю.Д. Дмитриев «Таинственный ночной гость»). Стихотворения отечественных поэтов (Агнии Барто, Ирины Токмаковой, Николая Рубцова, Саши Черного Б. Заходера, Ю. Мориц Сказки С.Г. Козлова «Ежик в тумане», «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Красота», «Как поймать облако» А. Горская. «Девочка и щенок» Л. Татьяничева. «Северные гости»</p>

8	«Моя Вообразия»,	Б. В. Заходера «МояВообразия»; К. Чуковский. Чудо-дерево; стихотворениями классиков современной детской поэзии Н. Матвеевой, И. Токмаковой, Б. Заходера, Ю. Мориц, О. Григорьева, а также необычными, «фантазийные» рассказы и сказки Тима Собакина, Л. Петрушевской и чешского писателя МилошаМацоурека.
9	«Преданья старины глубокой»	Н.Н. Головин «Моя первая русская история», В.А. Вахромеев «Первые князья русские», А.О. Ишимова «История России в рассказах для детей», древнегреческие мифы «12 подвигов Геракла» в пересказе В. Смирновой Л. Преображенская. «Дедушко Слышко»
10	«В жизни всегда есть место подвигу».	А. Митяев «Рассказы о русском флоте», С.Я. Маршак. «Рассказ онеизвестном герое» Рассказы и статьи о Великой Отечественной войне, о детях,участниках войны. Н. Ваторопина. «Конверт без адреса»Л. Конторович. «Колька и Наташа»
11	«Мир удивительных путешествий и приключений»,	К. Булычев «Путешествие Алисы»; Я. Лари «Необыкновенные приключения Карика и Вали»; Д. Дефо «Приключения Робинзона Крузо»; С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с гусями»; Э. Гофман «Щелкунчик и мышиный король», Л. Кэрролл «Приключения Алисы в Стране Чудес»; Д.Р. Толкиена «Хоббит, или Туда и обратно».
12	«Самые умныекниги»	Знакомство с современными детскими энциклопедиями (серии «Почемучка», «Я познаю мир» и др.), работа со статьями. Размещенными на их страницах; знакомство с разными видамисловарей
13	«Журналы и газеты для детей»	Журнальное путешествие. Периодические издания для детей:(библиотека) По страницам детских журналов.
14	«Встреча с библиотекой»	- Экскурсии в школьную, городскую библиотеку, городскойкраеведческий музей

Тематическое планирование

№ п/п	Внеурочное занятие (тема, название)	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые умения	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Как хорошо уметь слушать. Воспринимать на слух стихотворения и рассказы в читательском клубе. Путешествие в школьную библиотеку. Практическое занятие. Как обернуть книгу	Фронтальная работа	Осуществлять: индивидуальный контроль и выборочный контроль.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности.	1.09	
«Мои любимые книги»							
2	Стихи А.Л. Барто	Фронтальная работа	Озвучивать тему и цель урока. Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.	3.09	
3	Стихи А.Л. Барто	Фронтальная	Контролирует	Рассматривать выставку	Владение навыками	8.09	

		работа	выполнение работы. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	книг; находить нужную книгу, рассказывать о ней. Читать наизусть знакомые стихи. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.		
4	В. Драгунский. Заколдованная буква.	Фронтальная работа	Создает эмоциональный настрой. Озвучивать тему и цель урока. Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.	Умение слушать учителя и одноклассников, ставить учебную задачу, планировать свои действия для её достижения, осуществлять контроль своих действий в ходе работы, оценивать результат.	10.09	
5	В. Драгунский. Друг детства.	Беседа – размышление	Помогать учащимся наводящими вопросами выявить причинно-	Выразительно читать литературные произведения, используя интонационные средства	Принятие нового статуса «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к	15.09	

			следственные связи. Обеспечить положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	выразительности.	школе. Понимать причины успеха в собственной учебе.		
6	Загадки обо всем на свете.	Фронтальная работа	Осуществлять: индивидуальный контроль и выборочный контроль.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Умение слушать и понимать речь других. Умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	22.09	
7	Загадки обо всем на свете.	Фронтальная работа	Осуществлять: индивидуальный контроль и выборочный контроль.	Проверять чтение друг друга; работая в парах и самостоятельно, оценивать свои достижения. Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание.	Умение работать в паре, выполнять различные роли. Умение определять и формулировать собственную цель урока совместно с учителем.	24.09	
8	Проект. Книжка-малышка для самых маленьких	Групповая работа над проектом	Контролирует выполнение работы. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	29.09	
9	Проект. Книжка-	Групповая	Осуществлять:	Оценивать себя на	Умение договариваться о	1.10	

	малышка для самых маленьких	работа над проектом	индивидуальный контроль и выборочный контроль.	основе совместно выработанных критериев оценивания. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	правилах поведения внутри группы и следовать им. Умение работать в группе, выполнять различные роли. Владение навыком оценивания своей деятельности на занятии. Понимать причины успеха в собственной учебе.		
10	Н. Сладков. Почему год круглый?	Фронтальная работа	Помогать учащимся наводящими вопросами выявить причинно-следственные связи. Обеспечить положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Умение воспринимать на слух прочитанный текст в исполнении учителя, учащихся. Умение осмысленно, правильно читать и пересказывать текст под руководством учителя. Умение отвечать на вопросы учителя, делать выводы.	6.10	
11	В. Даль Старик годовик.	Беседа – размышление	Озвучивать тему и цель урока. Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Умение извлекать информацию из прочитанного учителем текста и делать выводы.	8.10	
12	Книга природы.	Беседа –	Озвучивать тему и	Рассматривать выставку	Владение навыками	13.10	

	Энциклопедическая книга для маленьких детей. Серия «Животные».	размышление	цель урока. Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	книг; находить нужную книгу, рассказывать о ней. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Находить слова, которые помогают передать настроение.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.		
13	Рассказы Е Чарушина.	Фронтальная работа	Помогать учащимся наводящими вопросами выявить причинно-следственные связи. Обеспечить положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Умение воспринимать на слух прочитанный текст в исполнении учителя, учащихся. Умение осмысленно, правильно читать и пересказывать текст под руководством учителя. Умение отвечать на вопросы учителя, делать выводы.	15.10	
14	Рассказы Е Чарушина.	Беседа – размышление	Озвучивать тему и цель урока. Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	20.10	
15	Где живут книги? Экскурсия в Посещать библиотеки города библиотеку	Беседа – размышление	Осуществлять: индивидуальный контроль и выборочный контроль.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить, осознать качество и уровень	Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности.	22.10	

				усвоения.	Умение делать выводы. Умение контролировать и оценивать свою деятельность.		
Удивительное рядом							
16	Е Соловьев Коралловый риф.	Фронтальная работа	Помогать учащимся наводящими вопросами выявить причинно-следственные связи. Обеспечить положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Умение воспринимать на слух прочитанный текст в исполнении учителя, учащихся. Умение осмысленно, правильно читать и пересказывать текст под руководством учителя. Умение отвечать на вопросы учителя, делать выводы.	27.10	
17	Проект. Лесные домишки	Групповая работа над проектом	Осуществлять: индивидуальный контроль и выборочный контроль.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	29.10	
18	Проект. Лесные домишки	Групповая работа над проектом	Осуществлять: индивидуальный контроль и выборочный контроль.	Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Умение договариваться о правилах поведения внутри группы и следовать им. Умение работать в группе, выполнять различные роли. Владение навыком оценивания своей деятельности на занятии. Понимать причины успеха в собственной учебе.	10.11	

19	В. Бианки. Рассказы о животных. Листопаднички.	Фронтальная работа	Помогать учащимся наводящими вопросами выявить причинно- следственные связи. Обеспечить положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Умение слушать учителя и одноклассников, ставить учебную задачу, планировать свои действия для её достижения, осуществлять контроль своих действий в ходе работы, оценивать результат.	12.11	
20	В. Бианки. Рассказы о животных. Приспособился.	Фронтальная работа	Помогать учащимся наводящими вопросами выявить причинно- следственные связи. Обеспечить положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Умение осознанно, правильно читать. Делать выводы на основе прослушанного или прочитанного текста. Проявлять эмоции при прослушивании (прочтении) текста произведения.	17.11	
21	Проект. Книга зимы.	Групповая работа над проектом	Контролирует выполнение работы. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить анalogии.	Владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	19.11	
22	Проект. Книга	Групповая	Контролирует	Определять цели	Умение договариваться о	24.11	

	зимы.	работа над проектом	выполнение работы. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	правилах поведения внутри группы и следовать им. Умение работать в группе, выполнять различные роли. Владение навыком оценивания своей деятельности на занятии. Понимать причины успеха в собственной учебе.		
23	Поляна сказок. Русские народные сказки. Лисичка сестричка.	Фронтальная работа	Озвучивать тему и цель урока. Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Умение воспринимать на слух прочитанный текст в исполнении учителя, учащихся. Умение осмысленно, правильно читать и пересказывать текст под руководством учителя. Умение отвечать на вопросы учителя, делать выводы.	26.11	
24	Русские народные сказка. Лиса и заяц.	Фронтальная работа	Озвучивать тему и цель урока. Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Владение навыками сотрудничества с одноклассниками и учителем. Умение определять цель занятия, контролировать и оценивать её достижение. Умение определять мотивы героев, давать им характеристику.	1.12	
25	Русские народные сказка. «Петушок – золотой	Фронтальная работа	Помогать учащимся наводящими вопросами выявить	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и	Умение слушать учителя и одноклассников, ставить учебную задачу, планировать	3.12	

	гребешок»		причинно-следственные связи. Обеспечить положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	самостоятельно, находить средства её осуществления.	свои действия для её достижения, осуществлять контроль своих действий в ходе работы, оценивать результат.		
26	Проект. Сказка в рисунках.	Групповая работа над проектом	Контролирует выполнение работы. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	8.12	
27	Проект. Сказка в рисунках.	Групповая работа над проектом	Контролирует выполнение работы. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Умение договариваться о правилах поведения внутри группы и следовать им. Умение работать в группе, выполнять различные роли. Владение навыком оценивания своей деятельности на занятии. Понимать причины успеха в собственной учебе.	10.12	
28	Диагностическая работа 1. Навыки	Самостоятельная работа	Осуществлять: индивидуальный	Определять цели учебной деятельности с	Умение проводить контроль и собственных знаний.	15.12	

	чтения 2. Мои достижения		контроль и выборочный контроль.	помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Понимать причины успеха в собственной учебе.		
Доброе семя — добрый и всход							
29	В. Осева. Сыновья	Фронтальная работа	Помогать учащимся наводящими вопросами выявить причинно-следственные связи. Обеспечить положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Владение навыками сотрудничества с одноклассниками и учителем. Умение определять цель занятия, контролировать и оценивать её достижение. Умение определять мотивы героев, давать им характеристику.	17.12	
30	С. Никитский. Это мальчик Боба.	Фронтальная работа	Помогать учащимся наводящими вопросами выявить причинно-следственные связи. Обеспечить положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Умение слушать учителя и одноклассников, ставить учебную задачу, планировать свои действия для её достижения, осуществлять контроль своих действий в ходе работы, оценивать результат.	22.12	
31	Е. Пермяк. Кошелек.	Фронтальная работа	Озвучивать тему и цель урока. Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую	Умение осознанно, правильно читать. Делать выводы на основе прослушанного или прочитанного текста. Проявлять эмоции при прослушивании (прочтении)	24.12	

				информацию из прослушанных текстов различных жанров.	текста произведения.		
32	Толстой. Отец и сыновья. Косточка	Фронтальная работа	Озвучивать тему и цель урока. Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Владение навыками сотрудничества с одноклассниками и учителем. Умение определять цель занятия, контролировать и оценивать её достижение. Умение определять мотивы героев, давать им характеристику.	29.12	
33	Проект «Поможем зимующим птицам». (листочки)	Групповая работа над проектом	Контролирует выполнение работы. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Умение договариваться о правилах поведения внутри группы и следовать им. Умение работать в группе, выполнять различные роли. Владение навыком оценивания своей деятельности на занятии. Понимать причины успеха в собственной учебе.	12.01	
34	Час потехи. Небылицы. Веселые стихи	Беседа – размышление	Озвучивать тему и цель урока. Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Умение слушать учителя и одноклассников, ставить учебную задачу, планировать свои действия для её достижения, осуществлять контроль своих действий в ходе работы, оценивать	14.01	

					результат.		
35	К. Чуковский. Чудо дерево	Фронтальная работа	Озвучивать тему и цель урока. Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Владение навыками сотрудничества с одноклассниками и учителем. Умение определять цель занятия, контролировать и оценивать её достижение. Умение определять мотивы героев, давать им характеристику.	19.01	
36	Чуковский. Федорино горе.	Фронтальная работа	Озвучивать тему и цель урока. Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Умение осознанно, правильно читать. Делать выводы на основе прослушанного или прочитанного текста. Проявлять эмоции при прослушивании (прочтении) текста произведения.	21.01	
37	Стихотворения о детях. С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете»	Беседа – размышление	Контролирует выполнение работы. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Умение слушать учителя и одноклассников, ставить учебную задачу, планировать свои действия для её достижения, осуществлять контроль своих действий в ходе работы, оценивать результат.	26.01	
38	В. Авдиенко. Рыцари	Фронтальная работа	Контролирует выполнение работы.	Проверять чтение друг друга; работая в парах и	Умение работать в паре, выполнять различные роли.	28.01	

			Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	самостоятельно, оценивать свои достижения. Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание.	Умение определять и формулировать собственную цель урока совместно с учителем. Умение осмысленно, правильно читать.		
39	Утренник «Посвящение в читатели»	Фронтальная работа	Контролирует выполнение работы. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить, осознать качество и уровень усвоения.	Умение проводить контроль и собственных знаний. Понимать причины успеха в собственной учебе.	2.02	
40	Ю. Дружников. Хвастунишка.	Фронтальная работа	Озвучивать тему и цель урока. Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Умение осознанно, правильно читать. Делать выводы на основе прослушанного или прочитанного текста. Проявлять эмоции при прослушивании (прочтении) текста произведения.	4.02	
41	А. Барто. Вовка – добрая душа.	Беседа – размышление	Озвучивать тему и цель урока. Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую	Умение слушать учителя и одноклассников, ставить учебную задачу, планировать свои действия для её достижения, осуществлять контроль своих действий в ходе работы, оценивать	9.02	

				информацию из прослушанных текстов различных жанров.	результат.		
42	Б. Заходер. Приятная встреча.	Фронтальная работа	Помогать учащимся наводящими вопросами выявить причинно-следственные связи. Обеспечить положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	Читать «про себя», осознавая содержание текста, отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, определять тему, идею произведения.	Владение навыками сотрудничества с одноклассниками и учителем. Умение определять цель занятия, контролировать и оценивать её достижение. Умение осмысленно, правильно и выразительно читать. Формулировать основную идею мысль текста.	11.02	
43	Ю. Ермолаев. Навестил	Фронтальная работа	Помогать учащимся наводящими вопросами выявить причинно-следственные связи. Обеспечить положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Умение осознанно, правильно читать. Делать выводы на основе прослушанного или прочитанного текста. Проявлять эмоции при прослушивании (прочтении) текста произведения.	25.02	
44	Осеева Волшебное слово. Заплата.	Беседа – размышление	Осуществлять: индивидуальный контроль и выборочный контроль.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Умение проводить контроль и собственных знаний. Понимать причины успеха в собственной учебе.	2.03	

45	Проект. Саквояж любимого героя	Групповая работа над проектом	Контролирует выполнение работы. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	4.03	
46	Проект. Саквояж любимого героя	Групповая работа над проектом	Контролирует выполнение работы. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Умение договариваться о правилах поведения внутри группы и следовать им. Умение работать в группе, выполнять различные роли. Владение навыком оценивания своей деятельности на занятии. Понимать причины успеха в собственной учебе.	9.03	
Умеет ли разговаривать природа?							
47	И. Токмакова. Береза	Беседа – размышление	Помогать учащимся наводящими вопросами выявить причинно-следственные связи. Обеспечить положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	Проверять чтение друг друга; работая в парах и самостоятельно, оценивать свои достижения. Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание.	Умение работать в паре, выполнять различные роли. Умение определять и формулировать собственную цель урока совместно с учителем. Умение осмысленно, правильно читать.	11.03	
48	А. Барков. Березкины слезы.	Беседа – размышление	Помогать учащимся наводящими	Читать «про себя», осознавая содержание	Умение воспринимать на слух прочитанный текст в	16.03	

			вопросами выявить причинно-следственные связи. Обеспечить положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	текста, отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, определять тему, идею произведения.	исполнении учителя, учащихся. Умение осмысленно, правильно читать и пересказывать текст под руководством учителя. Умение отвечать на вопросы учителя, делать выводы.		
49	В. Бианки. Приключение Муравьишки.	Фронтальная работа	Озвучивать тему и цель урока. Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	Читать «про себя», осознавая содержание текста, отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, определять тему, идею произведения.	Умение определять тему и цель занятия. Умение на основе прослушанного (прочитанного) текста определять тему, основную идею произведения.	18.03	
50	Проект. Карта путешествия Муравьишки	Групповая работа над проектом	Контролирует выполнение работы. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	30.03	
51	Проект. Карта путешествия Муравьишки	Групповая работа над проектом	Контролирует выполнение работы. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Умение договариваться о правилах поведения внутри группы и следовать им. Умение работать в группе, выполнять различные роли. Владение навыком оценивания своей деятельности на занятии. Понимать причины успеха в	1.04	

				Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	собственной учебе.		
52	Сказки К.И. Чуковского.	Беседа – размышление	Озвучивать тему и цель урока. Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	Читать «про себя», осознавая содержание текста, отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, определять тему, идею произведения.	Владение навыками сотрудничества с одноклассниками и учителем. Умение определять цель занятия, контролировать и оценивать её достижение. Умение осмысленно, правильно и выразительно читать. Формулировать основную идею мысль текста.	6.04	
53	Рисунки по прочитанным книгам. Оформление выставки	Самостоятельная работа	Осуществлять: индивидуальный контроль и выборочный контроль. Оценивает результат работы учащихся.	Рассматривать выставку книг; находить нужную книгу, рассказывать о ней. Читать наизусть знакомые стихи. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение.	Умение проводить контроль и собственных знаний. Понимать причины успеха в собственной учебе. Владение навыками сотрудничества с учителем и одноклассниками. Определение темы и цели занятия. Умение действовать по плану.	8.04	
54	Рисунки по прочитанным книгам. Оформление	Самостоятельная работа	Осуществлять: индивидуальный контроль и выборочный	Рассматривать выставку книг; находить нужную книгу, рассказывать о ней. Читать наизусть	Умение проводить контроль и собственных знаний. Понимать причины успеха в собственной учебе.	13.04	

	выставки		контроль.	знакомые стихи. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение.			
55	Проект. Изготовление книги-малышки для детей ДОУ	Групповая работа над проектом	Контролирует выполнение работы. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	15.04	
56	Проект. Изготовление книги-малышки для детей ДОУ	Групповая работа над проектом	Контролирует выполнение работы. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Умение договариваться о правилах поведения внутри группы и следовать им. Умение работать в группе, выполнять различные роли. Владение навыком оценивания своей деятельности на занятии. Понимать причины успеха в собственной учебе.	20.04	

57	Диагностическая работа □ Навыки чтения □ Мои достижения	Самостоятельная работа	Осуществлять: индивидуальный контроль и выборочный контроль.	Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Умение проводить контроль и собственных знаний. Понимать причины успеха в собственной учебе.	22.04	
58	Проект (дом) Поздравительная открытка герою любимого произведения	Групповая работа над проектом	Контролирует выполнение работы. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	27.04	
59	Проект (дом) Поздравительная открытка герою любимого произведения	Групповая работа над проектом	Контролирует выполнение работы. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение.	Умение договариваться о правилах поведения внутри группы и следовать им. Умение работать в группе, выполнять различные роли. Владение навыком оценивания своей деятельности на занятии. Понимать причины успеха в собственной учебе.	29.04	
60	Стихи о детях В.	Беседа –	Контролирует	Проверять чтение друг	Умение работать в паре,	4.05	

	Рыбина	размышление	выполнение работы. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	друга; работая в парах и самостоятельно, оценивать свои достижения. Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание.	выполнять различные роли. Умение определять и формулировать собственную цель урока совместно с учителем. Умение осмысленно, правильно читать.		
61	Стихи о детях В. Рыбина	Беседа – размышление	Контролирует выполнение работы. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	Проверять чтение друг друга; работая в парах и самостоятельно, оценивать свои достижения. Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание.	Умение работать в паре, выполнять различные роли. Умение определять и формулировать собственную цель урока совместно с учителем. Умение осмысленно, правильно читать.	6.05	
62	Н. Сладков «Лесные шорохи»	Фронтальная работа	Помогать учащимся наводящими вопросами выявить причинно-следственные связи. Обеспечить положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Умение слушать учителя и одноклассников, ставить учебную задачу, планировать свои действия для её достижения, осуществлять контроль своих действий в ходе работы, оценивать результат.	11.05	
63	Ю.Тувим «Птичье радио»	Фронтальная работа	Помогать учащимся наводящими вопросами выявить причинно-следственные связи. Обеспечить	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Владение навыками сотрудничества с одноклассниками и учителем. Умение определять цель занятия, контролировать и оценивать её достижение.	13.05	

			положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.			
64	В.Берестов «Мастер птица»	Беседа – размышление	Помогать учащимся наводящими вопросами выявить причинно-следственные связи. Обеспечить положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Умение осмысленно, правильно и эмоционально читать. Умение делать выводы. Умение контролировать и оценивать свою деятельность.	18.05	
65	Праздник «Как хорошо уметь читать»	Фронтальная работа	Помогать учащимся наводящими вопросами выявить причинно-следственные связи. Обеспечить положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.	Читать наизусть знакомые стихи. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение.	Умение заучивать наизусть небольшие стихотворения. Умение выражать свои эмоции в ходе прочтения стихотворения.	20.05	
66	Конкурс рисунков	Самостоятельная работа	Оценивать работы учащихся. Подводить итог.	Рассматривать выставку книг; находить нужную книгу, рассказывать о ней. Читать наизусть знакомые стихи. Определять на основе	Умение проводить контроль и собственных знаний. Понимать причины успеха в собственной учебе.	25.05	

				самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение.			
--	--	--	--	---	--	--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ ОЛЕГОВИЧА",
Оспицев Валентин Борисович
29.12.2022 05:52 (MSK), Сертификат 0615BCDE8DF2A29B2C94253473F22DCDED9C4129