

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5»

«Рассмотрено»

Методическим советом МБОУ «СШ №5»

Протокол №1 от «30» 08 2021 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «СШ № 5»

В.Б.Оспицев

Приказ №256/од от «31» 08 2021 г.



Рабочая программа по предмету
«Окружающий мир»
для обучающихся 1 «В» класса
Автор программы:
Кравцова Светлана Николаевна, I К.К.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 года №15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции от 29.12. 2014 г. № 1643, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015г., регистрационный № 35916 с учетом изменений внесенных приказом Министерство образования и науки РФ от 18.05.2015г №507, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 18.06.2015года №37714), на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООПНОО), программы формирования универсальных учебных действий и концепции учебно – методического комплекса Школы России.

Для реализации программы УМК под редакцией А.А. Плешакова «Окружающий мир»1 – 4 кл. М.: Просвещение, 2016.

В основе программы лежат рекомендации Плешакова, адаптированной к условиям МБОУ «СШ №5».

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

Задачи:

1. формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. понимать ценности, целостность и многообразие окружающего мира, понимать свое место в нём.
3. формировать модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 КЛАСС

Личностные результаты освоения учебного курса

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;

- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты освоения учебного курса

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
- сравнивать реку и море;
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- различать и называть основные части растений;
- узнавать растения—деревья, кустарники, травы, приводить примеры;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;

Учащиеся получат возможность научиться:

- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной

среде;

- *описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки;*
- *различать животных холодных и жарких районов;*
- *находить на глобусе холодные и жаркие районы;*
- *находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;*
- *строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой*

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- *правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину)*
- *различать флаг и герб России;*
- *различать прошлое, настоящее и будущее;*
- *называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей;*
- *называть дни недели и времена года в правильной последовательности;*
- *подбирать одежду для разных случаев;*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *подбирать одежду для разных случаев;*
- *правильно обращаться с электричеством и электроприборами;*
- *правильно переходить улицу;*
- *соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;*
- *различать виды транспорта;*
- *соблюдать правила безопасности в транспорте.*

Правила безопасной жизни

Учащиеся научатся:

- *соблюдать правила поведения в природе;*
- *правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;*
- *соблюдать правила безопасности в транспорте.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *правильно обращаться с электричеством и электроприборами;*
- *правильно переходить улицу;*
- *соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;*

2 КЛАСС

Личностные результаты освоения учебного курса

- *более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;*
- *представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);*

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты освоения учебного курса

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- соблюдать правила ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;*
- *различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;*
- *различать водные объекты, узнавать их по описанию;*
- *читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;*
- *находить и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны;*
- *различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.*
- *Различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;*
- *Различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)*

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;
- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязь между ними;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;

- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- объяснять что такое государственный бюджет;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;*
- *различать внешнее и внутреннее строение тела человека;*
- *правильно вести себя при контактах с незнакомцами;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;*
- *приводить примеры семейных традиций;*
- *соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;*

Правила безопасной жизни

Учащиеся научатся:

- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;*
- *различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;*

3 КЛАСС

Личностные результаты освоения учебного курса

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты освоения учебного курса

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;

- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фото-рассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- устанавливать связь между живой природой и живыми организмами; взаимосвязь живой природы: между растениями и животными, между разными группами животных;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- Оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги

- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей*

Человек и общество

Учащиеся н а у ч а т с я :

- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;
- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями)
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, участвовать в коллективной коммуникативной

еятельности;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Учащиеся получают возможность научиться:

- *понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;*
- *раскрывать роль экономики в нашей жизни;*
- *осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;*
- *различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;*
- *понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;*
- *объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;*
- *понимать, как ведётся хозяйство семьи;*
- *обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;*

Правила безопасной жизни

Учащиеся научатся:

- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- вырабатывать правильную осанку;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;*
- *правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;*
- *соблюдать правила безопасного поведения в природе;*

4 КЛАСС

Личностные результаты освоения учебного курса

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
 - умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
 - чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
 - осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты освоения учебного курса

Регулятивные УУД:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УДД:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты освоения учебного курса

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- использовать их для объяснения понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) в целях поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;
- Использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч.(при возможности) и медиаресурсы;
- Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);
- различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учащиеся получают возможность узнать:

- об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации;
- о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;
- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;
- об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.

Правила безопасной жизни

Учащиеся научатся:

- рассказывать об охране природы в своём крае;

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах.

Содержание учебного курса.

1 КЛАСС (66 ч)

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно

соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живем? (4 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Страницы истории России (20 ч)

Жизнь древних славян. Во времена древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы древней Руси. Трудные времена на русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая отечественная война и великая Победа. Страна открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы - граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1-4 КЛАСС

Разделы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Характеристика основных видов учебной деятельности за курс
Человек и природа	33	38	31	34	<p>Человек и природа</p> <p>Понимание природы, как части окружающего мира не созданного человеком;</p> <p>Восстановление связей между живой и неживой природой (цвет, форма, сравнительные размеры и др.);</p> <p>Наблюдение в окружающей среде явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза;</p> <p>Различие веществ;</p> <p>Выполнение практических работ с простейшими веществами;</p> <p>Представление о звездах и планетах, Солнце как ближайшей к нам звезде, источнике света и тепла, о форме и размерах Земли, глобусе , как модели Земли. Нахождение на географической карте материков и океанов, важнейших объектов своей страны, ориентирование на местности.</p> <p>Понимание причин смены дня и ночи, времен года. Наблюдение за погодой своего края, предсказание погоды и ее роли.</p> <p>Наблюдение за формами земной поверхности, особенностями поверхностями родного края. Изучение разнообразия водоемов(океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.</p> <p>Представление о воздухе, как о смеси газов, свойствах воздуха, значение воздуха.</p> <p>Различие свойств воды, определение различия свойств воды, ее значения для живых организмов. Объяснение причины круговорота воды в природе.</p> <p>Знание название полезных ископаемых, их</p>

					<p>значение в хозяйстве человека.</p> <p>Представление о составе почвы, её значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Определение условий необходимых для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода.), наблюдение роста растений. Роль растений. Различие хвойных, цветковых, дикорастущих и культурных растений, съедобных и ядовитых грибов.</p> <p>Определение условий необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).Различие насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Сравнение изучаемых природных сообществ (лес, луг, водоём) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Выполнение правил поведения в природе.</p> <p>Представление природных зон России, особенности труда и быта людей, в зависимости человека от природы.</p> <p>Выполнение правил поведения в природе, охране природных богатств.</p> <p>Представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Соблюдение гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Человек и общество</p>	<p>33</p>	<p>30</p>	<p>37</p>	<p>34</p>	<p>Человек и общество</p> <p>Представление об обществе, как совокупности людей, объединенных общей культурой, имеющих общую цель. Понятие о Духовно-нравственных ценностях в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Составление схемы родословного древа, истории семьи.</p> <p>Выполнение правил поведения в школе и на уроках, составление режима дня школьника.</p> <p>Знание правил взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культуры поведения в общественных местах.</p> <p>Осознание роли труда в жизни человека и общества, трудолюбие как общественно значимой ценности в культуре народов России и мира.</p> <p>Знание и соблюдение правил пользование транспортом.</p> <p>Умение пользоваться средствами массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p> <p>Понятие о России как части мира. Определение содержания понятий : Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p>Изучение государственной символики.</p> <p>Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику, понятие о праздниках и памятных датах.</p> <p>Умение показать на карте государственную границу России. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город</p>
----------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

					<p>родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Представление о России, как многонациональной стране, народах населяющих Россию, их обычаях, характерных особенностях быта, основных религиях народов России.</p> <p>Представление о родном крае как частицы России, особенностях труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.</p> <p>Представление о святыни родного края, его истории.</p> <p>Представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Знание наиболее важных и ярких событий истории Отечества.</p>
Правила безопасной жизни	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	<p>Правила безопасной жизни</p> <p>Осознание выполнения режима дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня, личной гигиены. Знание номера телефонов экстренной помощи. Оказание первой помощи при лёгких травмах (<i>ушиб, порез, ожог</i>), <i>обмороживании, перегреве</i>.</p> <p>Составление безопасного маршрута от дома до школы.</p> <p>Соблюдение правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой, правила безопасного поведения в природе.</p>
	66	68	68	68	

Пояснительная записка

ФИО Кравцова Светлана Николаевна

Должность учитель начальных классов,

Педагогический стаж работы 14 лет

Образование высшее

В 2007 г. окончила Ачинский педагогический колледж, квалификация учитель по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Образование высшее, В 2011 году окончила Красноярский Педагогический Университет имени В.П.Астафьева кафедру Педагогики и методики начального образования с дополнительной специальностью педагогика и психология.

В основе программы лежат рекомендации Плешакова, адаптированной к условиям МБОУ «СШ №5».

Для реализации программы используется УМК под редакцией А.А. Плешакова «Окружающий мир»- М.: Просвещение, 2016. В основе программы лежат рекомендации Плешакова, адаптированной к условиям МБОУ «СШ №5».

Для реализации программы используются цифровые образовательные ресурсы:

- MS (Word, PowerPoint, Notebook)
- Smart Notebook
- Детские электронные презентации и клипы - wiki.rdf.ru
- Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа
- Перечень образовательных модулей <https://learningapps.org/>
- Коллекция фонов и клипартов – Lenagold
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- «Российский учебник»
- «Начальное образование»
- Средства гугл обработки (формы, документы, презентации) <https://www.google.ru/forms/about/>

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» направлено на достижение следующей **цели:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Основными **задачами** реализации содержания учебного предмета являются:

- формировать уважительные отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознавать ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основу преподавания курса «Окружающий мир» беру проблемно-поисковый метод, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом использую разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса использую экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организацию посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия проводятся не только в классе, но и на улице, в парке, музее и т. д. Большое внимание уделяю организации проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. Для одаренных детей я использую следующие формы и методы обучения:

- проблемный, частично-поисковый, исследовательский,
- метод контроля и самоконтроля.

Формы организации деятельности:

- фронтальная, групповая, парная работа

В учебном плане на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов.

Количество часов в I четверти – 18 часов

Количество часов во II четверти – 14 часов

Количество часов в III четверти - 18 часов

Количество часов в IV четверти - 16 часов

В календарно – тематическом планировании по окружающему миру содержательные линии (разделы): «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Тематический план по окружающему миру 1 класс

№	Наименование раздела	К-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Человек и природа.	33 ч	Задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;

			<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; - оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; - составлять экспозицию выставки; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
2	Человек и общество.	33 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</p> <p>работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
3	Правила безопасной жизни В течение года	В течение года	
	Итого	66 ч	

Нестандартные уроки

№	Виды уроков	Кол. часов	№ урока
1	Практикум	2	8,11
2	Путешествие заочное	2	3,16
3	Проект	7	5,19,21,22,33,35,44
4	Конкурсы рисунков	2	17,55
5	Викторина	2	9,15
6	Игра	2	6, 64
7	Защита творческих работ	4	12,13,14,52

8	Экскурсии	4	2,7,10,53
9	Заочная экскурсия	1	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.

№ п/п	Дата План	Дата Факт	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	
					предметные	метапредметные	личностные
Человек и природа (33 ч.)							
1	2.09		Игровое занятие Задавайте вопросы!	Освоение первоначальных умений: — умение задавать вопросы; — умение вступать в учебный диалог; — пользование условными обозначениями учебника; — различие способов и средств познания окружающего мира; — оценивание результатов своей работы на уроке	Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
2	7.09		Досуговое занятие в нетрадиционной форме «Что такое Родина?»	— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — работа с картинной картой России, актуализация имеющихся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнение, различие и описание герба и флага России; — рассказ о малой родине» и Москве как столице государства; — ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке	Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. Оценивать свои достижения на уроке.
3	9.09		Заочное путешествие. Что мы знаем о народах России?	— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — рассматривание иллюстрации учебника, сравнение лица и национальных костюмы представителей разных народов; — работа в паре: рассказ (по	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках;	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.

				<p>фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>— обсуждение, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>— работа со взрослыми: нахождение информации о народах своего края;</p> <p>— ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке.</p>	<p>обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.</p>	<p>стремиться её выполнить, работать в группе.</p>	
4	14.09		<p>Виртуальная экскурсия. Что мы знаем о Москве?</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— рассматривание иллюстрации учебника, извлечение из них нужную информацию о Москве;</p> <p>— узнавание достопримечательностей столицы;</p> <p>— работа в паре: рассказ по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</p> <p>— ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке</p>	<p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы;</p>	<p>Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
5	16.09		<p>Проект «Моя малая Родина».</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых выполняют:</p> <p>— фотографирование наиболее значимых достопримечательностей своей малой родины;</p> <p>— нахождение в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>— интервьюирование членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>— составлять устный рассказ;</p> <p>— выступление с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— оценивание результатов собственного труда и труда товарищей</p>	<p>С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины.</p>	<p>Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	<p>Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p>
6	21.09		<p>Игра «Что у нас</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и</p>	<p>Наблюдать и сравнивать</p>	<p>Организовывать свою</p>	<p>Принятие и освоение</p>

			над головой?»	<p>стремление её выполнить;</p> <p>— наблюдение и сравнение дневного и ночного неба, рассказ о нём;</p> <p>— моделирование формы Солнца;</p> <p>— работа в паре: моделировать форму созвездий;</p> <p>— работа со взрослыми: нахождение на ночном небе ковша Большой Медведицы; проведение наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>— ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке</p>	<p>дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы;</p> <p>проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради).</p>	<p>деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).</p>	<p>социальной роли обучающегося.</p> <p>Осознание собственных мотивов учебной деятельности.</p>
7	23.09		Экскурсия «Что у нас под ногами?»	<p>— группировка объектов неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа: определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>— различие гранита, кремня, известняка;</p> <p>— работа в паре: использование представленной информации для получения новых знаний, осуществление самопроверки;</p> <p>— ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке</p>	<p>Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>различать гранит, кремень, известняк;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.</p>	<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.</p>
8	28.09		Занятие-практикум. Что общего у разных растений?	<p>— рассматривание иллюстрации учебника, извлечение из них нужной информации;</p> <p>— практическая работа в группе: нахождение у растений их частей, показ и название;</p> <p>— работа в паре: использование представленной информации для получения новых знаний, различие цветков и соцветий, осуществление самопроверки.</p>	<p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть;</p> <p>различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p>	<p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: использовать представленную</p>	<p>Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>

				— ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке	достижения на уроке.	информацию для получения новых знаний.	
9	30.09		Викторина «Что растёт на подоконнике?»	— наблюдение за комнатными растениями в школе и узнавание их по рисункам; — практическая работа: определение комнатных растений с помощью атласа-определителя; — различие изученных растений; — работа в паре: использование представленной информации для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществление самопроверки; — примеры комнатных растений; — рассказ об особенностях любимого растения;	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
10	5.10		Интегрированное занятие. Что растёт на клумбе?	— наблюдение за растениями клумбы и дачного участка и узнавание их по рисункам; — практическая работа: определение растений цветника с помощью атласа-определителя; — работа в паре: узнавание по фотографиям растений цветника, осуществление самопроверки; — рассказ о любимом цветке;	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
11	7.10		Игра «Что это за листья?»	— наблюдение за осенними изменениями окраски листьев на деревьях; — узнавание листьев в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнение и группировка листьев по различным признакам; — практическая работа в группе: определение деревьев по листьям;	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. Понимать учебную задачу урока	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

				— описание внешний вид листьев какого-либо дерева;	различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.	и стараться её выполнить.	
12	12.10		«Что такое хвоинки?»	— различие лиственных и хвойных деревьев; — практическая работа в группе: определение деревьев с помощью атласа-определителя; — сравнение ели и сосны; — описание дерева по плану;	Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
13	14.10		Творческая работа «Кто такие насекомые?»	— рассматривание иллюстрации учебника, извлечение из них информации о строении насекомых, сравнение частей тела различных насекомых; — работа в паре: узнавание насекомых на рисунке, определение насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, примеры насекомых; — сочинение и рассказ сказочных историй по рисункам;	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
14	19.10		Защита творческих работ. «Кто такие рыбы?»	— рассматривание иллюстрации учебника, извлечение из них нужной информации; — моделирование строения чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работа в паре: узнавание рыб на рисунке, осуществление самопроверки; — описание рыб по плану; — знание примеров речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Осуществлять самопроверку; работать в паре, извлекать необходимую информацию из различных	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

						источников.	
15	21.10		Урок - викторина «Кто такие птицы?»	<ul style="list-style-type: none"> — рассматривание иллюстрации учебника, извлечение из них нужной информации; — практическая работа: исследование строения пера птицы; — работа в паре: узнавание птиц на рисунке, определение птиц с помощью атласа-определителя, проведение самопроверки; — описание птиц по плану; — сочинение и рассказ сказочных историй по рисунку; 	Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
16	26.10		Заочное путешествие в мир зверей. «Кто такие звери?»	<ul style="list-style-type: none"> — рассматривание иллюстрации учебника, извлечение из них нужной информации; — практическая работа: исследование строения шерсти зверей; — работа в паре: узнавание зверей на рисунке, определение зверей с помощью атласа-определителя, проведение самопроверки; — установление связи между строением тела зверя и его образом жизни; 	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя.	Перерабатывать полученную информацию; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
17	28.10		Конкурс рисунков. «Что окружает нас дома?»	<ul style="list-style-type: none"> — характеристика назначения бытовых предметов; — нахождение на рисунке предметов определённых групп; — работа в паре: группировка предметов домашнего обихода; проведение взаимопроверки; — примеры предметов разных групп; 	Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
18	09.11		Что умеет компьютер?	<ul style="list-style-type: none"> — определение составных частей компьютера; — характеристика назначения частей 	Определять составные части компьютера; характеризовать	Сравнивать, анализировать результаты сравнения,	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции

			<p>компьютера;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнение стационарного компьютера и ноутбука; — работа в паре: рассказ (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждение значения компьютера в нашей жизни; — моделирование устройства компьютера; — соблюдение правил безопасного обращения с компьютером; 	<p>назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.</p>	<p>обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; осуществлять поиск учебной информации.</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
19	11.11	Что вокруг нас может быть опасным? Проект.	<ul style="list-style-type: none"> — выявление потенциально опасных предметов домашнего обихода; — характеристика опасных бытовых предметов; — работа в паре: формулирование правил перехода улицы, проведение самопроверки; — моделирование устройства светофора; — оценивание своего обращения с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинение и рассказ сказки по рисунку учебника; 	<p>Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.</p>	<p>Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.</p>	<p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
20	16.11	На что похожа наша планета?	<ul style="list-style-type: none"> — выдвижение предположения и доказательство их; — использование глобуса для знакомства с формой нашей планеты; — работа в паре: рассматривание рисунков-схем и объяснение особенности движения Земли; — моделирование формы Земли; 	<p>Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.</p>	<p>Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p>	<p>Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</p>

21	18.11		Урок – проект «Моя малая Родина».	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнение тестовых заданий учебника; — выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; — обсуждение выступления учащихся; — оценивание своих достижений и достижений других учащихся 	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
22	23.11		Как живёт семья? Проект «Моя семья».	<ul style="list-style-type: none"> — рассказ о жизни семьи по рисункам учебника; — называние по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказ об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивание значения семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых выполняют :</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбор из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюирование членов семьи; — оценивание значения семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составление экспозиции выставки; — оценивание результатов собственного труда и труда товарищей 	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
23	25.11		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	<ul style="list-style-type: none"> — прослеживание по рисунку-схеме путь воды; — обсуждение необходимости экономии воды; — выяснение опасности употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проведение опытов, показывающие загрязнение воды и её очистку; 	Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

						материалов учебника, в рабочей тетради.	
24	30.11		Откуда в наш дом приходит электричество?	<ul style="list-style-type: none"> — отличие электроприборов от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запоминание правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализ схемы выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждение необходимости экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: сбор простейшей электрической цепи; — ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке 	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии. Знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
25	2.12		Как путешествует письмо?	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдение за работой почты и рассказ о ней; — работа в паре: построение из разрезных деталей схемы доставки почтовых отправлений, рассказ по схеме о путешествии письма, проведение взаимопроверки; — различие почтовых отправлений: письма, бандероли, посылки, открытки; работа в группе: высказывание предположения о содержании иллюстраций и осуществление самопроверки. 	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки.	Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
26	7.12		Куда текут реки?	<ul style="list-style-type: none"> — прослеживание по рисунку-схеме пути воды из реки в море; — сравнение реки и моря; — различие пресной и морской воды; — практическая работа в паре: рассматривание морской соли и 	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими

				проведение опыта по «изготовлению» морской воды; — сочинение и рассказ сказочной истории по рисунку.	историю по рисунку.	учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	принципами.
27	9.12		Откуда берутся снег и лёд?	— практическая работа в группе: проведение опытов по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулирование выводов из опытов; — наблюдение за формой снежинок и отображение её в рисунках	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
28	14.12		Как живут растения?	— наблюдение за ростом и развитием растений, рассказ о своих наблюдениях; — прослеживание по рисунку-схеме этапов жизни растения; — формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживание за комнатными растениями.	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
29	16.12		Как живут животные?	— наблюдение за жизнью животных, рассказ о своих наблюдениях; — работа в группе: выполнение задания, формулирование выводов, осуществление самопроверки; — практическая работа в паре: уход за животными живого уголка; — оценивание свои достижения на уроке	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка.	Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.
30	21.12		Как зимой помочь птицам? Урок – практикум.	— наблюдение зимующих птиц, различие зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждение формы кормушек и виды	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению

				<p>корма для птиц;</p> <p>— практическая работа в паре: изготовление простейшие кормушки и подбор из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>— запоминание правила подкормки птиц;</p> <p>— ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке</p>	<p>рисункам и в природе;</p> <p>обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм;</p> <p>перечислять правила подкормки птиц.</p>	<p>материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.</p>	<p>знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p>
31	23.12		Откуда берётся и куда девается мусор?	<p>— определение с помощью рисунков учебника источников возникновения мусора и способов его утилизации;</p> <p>— обсуждение важности соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимости раздельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: сортировка мусор по характеру материала;</p> <p>— сочинение и рассказ сказочной истории по рисунку;</p>	<p>Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.</p>	<p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
32	28.12		Откуда в снежках грязь?	<p>— практическая работа в паре: исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений;</p> <p>— обсуждение источников появления загрязнений в снеге;</p> <p>— формулирование предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>— сочинение и рассказ сказочной истории по рисунку</p>	<p>Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему.</p>	<p>Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.</p>

33	11.01		Достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнение тестовых заданий учебника; — выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; — обсуждение выступления учащихся; — оценивание свои достижений и достижений других учащихся 	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.
34	13.01		Когда учиться интересно?	<ul style="list-style-type: none"> — анализ иллюстрации учебника, обсуждение условия интересной и успешной учёбы; — работа в паре: сравнение фотографии в учебнике, рассказ о случаях взаимопомощи в классе; — рассказ о своём учителе; формулирование выводов из коллективного обсуждения; — ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке 	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;	Формулировать выводы из коллективного обсуждения; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.
35	18.01		Проект «Мой класс и моя школа».	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых выполняют: <ul style="list-style-type: none"> — фотографирование наиболее интересных событий в классе, здании школы, классную комнату и т. д. — коллективное составление рассказа о школе и классе; — презентация итогов коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформление фотовыставки; — оценивание результатов собственного труда и труда товарищей 	Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); осваивать различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
36	20.01		Когда придёт суббота?	<ul style="list-style-type: none"> — анализ иллюстрации учебника, умение различать прошлое, настоящее и будущее; — работа в паре: отображение с помощью 	Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в

				<p>карточек последовательности дней недели, название дней недели в правильной последовательности, взаимоконтроль;</p> <p>— название любимого дня недели и объяснение, почему именно он является любимым;</p> <p>— сочинение и рассказ сказочной истории по рисунку</p>	<p>отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым.</p>	<p>отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.</p>	<p>обществе морально-этическими принципами.</p>
37	25.01		<p>Когда наступит лето?</p>	<p>— анализ схемы смены времён года и месяцев; название времен года в правильной последовательности, соотношение времен года и месяцев; использование цветных фишек для выполнения заданий; характеристика природных явлений в разные времена года;</p> <p>— название любимого времени года и объяснение, почему именно оно является любимым;</p> <p>— работа в паре: нахождение несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>— наблюдение за сезонными изменениями в природе и фиксирование их в рабочей тетради</p>	<p>Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради.</p>	<p>Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.</p>	<p>Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p>
38	27.01		<p>Где живут белые медведи?</p>	<p>— практическая работа в паре: нахождение на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеристика их, осуществление самоконтроля;</p> <p>— рассматривание и сравнение иллюстрации учебника, извлечение из них информации о животном мире холодных районов;</p>	<p>Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с</p>	<p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>

				<p>— примеры животных холодных районов;</p> <p>— установление связи между строением, образом жизни животных и природными условиями</p>	<p>районов; приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p>	<p>учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.</p>	
39	1.02		Где живут слоны?	<p>— практическая работа в паре: нахождение на глобусе экватора и жарких районов Земли, характеристика их, осуществление самопроверки;</p> <p>— работа в группе: анализ рисунка учебника, рассказ по плану о полученной информации;</p> <p>— примеры животных жарких районов;</p> <p>— установление связи между строением, образом жизни животных и природными условиями</p>	<p>Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p>	<p>Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p>	<p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.</p>
40	3.02		Где зимуют птицы?	<p>— различие зимующих и перелётных птиц; группировка (классификация) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>— работа в паре: выдвижение предположения о местах зимовок птиц и доказательство их, осуществление самопроверки;</p> <p>— объяснение причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>— примеры зимующих и перелётных птиц;</p>	<p>Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.</p>	<p>Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.</p>
41	8.02		Когда появилась одежда?	<p>— прослеживание с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описание одежды людей по рисунку;</p> <p>— отличие национальной одежды своего народа от одежды других народов;</p>	<p>Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать</p>	<p>Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять для решения логические</p>	<p>Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд,</p>

				<p>— работа в паре: различие типов одежды в зависимости от её назначения, подбор одежды для разных случаев;</p> <p>— работа со взрослыми: изготовление маскарадного костюма</p>	<p>национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев.</p>	<p>действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.</p>	<p>принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p>
42	10.02		<p>Когда изобрели велосипед?</p>	<p>— сравнение старинных и современных велосипедов;</p> <p>— работа в паре: извлечение из учебника информации об устройстве велосипеда, осуществление самопроверки;</p> <p>— обсуждение роли велосипеда в нашей жизни;</p> <p>— запоминание правила безопасной езды на велосипеде</p>	<p>Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.</p>	<p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
43	22.02		<p>Когда мы станем взрослыми?</p>	<p>— сравнение жизни взрослого и ребёнка;</p> <p>— определение по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказы о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждение, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>— работа в паре: сравнение рисунков учебника, формулировка выводов в соответствии с заданием;</p> <p>— рассуждение о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков</p>	<p>Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших</p>	<p>Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.</p>	<p>Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</p>

					поступков.		
44	24.02		Урок - проект «Мой класс и моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнение тестовых заданий учебника; — выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; — обсуждение выступления учащихся; — оценивание своих достижений и достижений других учащихся 	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.
45	1.03		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	<ul style="list-style-type: none"> — сопоставление видимых и реальных размеров звёзд, в том числе и Солнца; — работа в паре: моделирование формы, цвета, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), взаимопроверка; — использование атласа-определителя для получения нужной информации; моделирование созвездия Льва; — работа со взрослыми: наблюдение за картиной звёздного неба, нахождение на нём созвездия Льва 	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
46	3.03		Почему Луна бывает разной?	<ul style="list-style-type: none"> — анализ схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировка выводов о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделирование из пластилина формы Луны; — рассказ с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществление самопроверки; — работа со взрослыми: наблюдение за изменениями внешнего вида Луны, фиксация результатов наблюдения в рабочей тетради 	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

					рабочей тетради.	рассуждений и выводов.	
47	10.03		Почему идёт дождь и дует ветер?	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдение за дождями и ветром; — работа в группе: рассказ по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбор из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснение причины возникновения дождя и ветра; самопроверка; — сочинение и рассказ сказки по рисунку; 	Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
48	15.03		Почему звенит звонок?	<ul style="list-style-type: none"> — анализ рисунков учебника и передача голосом звуков окружающего мира; — практическая работа в паре: исследование возникновения и распространения звуков; — обсуждение, почему и как следует беречь уши; — высказывание предположения о причине возникновения эха, самопроверка; — сочинение и рассказ сказки по рисунку; 	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
49	17.03		Почему радуга разноцветная?	<ul style="list-style-type: none"> — описание чувства, возникающего при виде радуги; название цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запоминание последовательности цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывание предположения о причинах возникновения радуги, самопроверка; — работа в паре: отображение последовательности цветов радуги с помощью цветных полосок, 	Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок. Знание последовательности цветов радуги.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.

				<p>взаимопроверка; — сочинение и рассказ сказочной истории по рисунку;</p>			
50	29.03		<p>Почему мы любим кошек и собак?</p>	<p>— описание по плану своего домашнего питомца (кошки, собаки); — обсуждение нашего отношения к домашним питомцам; — рассказ по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участие в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.</p>	<p>Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>	<p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.</p>
51	31.03		<p>Проект «Мои домашние питомцы».</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых выполняют: — наблюдение за домашним любимцем и фиксирование результатов наблюдений; — фотография своей кошки (собаки) в наиболее интересных ситуациях; — составление рассказа о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентация своего проекта с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформление фотовыставки</p>	<p>Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов).</p>	<p>Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.</p>	<p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
52	5.04		<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Защита творческих работ.</p>	<p>— работа в паре: определение цветов и бабочек с помощью атласа-определителя, самопроверка; — рассматривание и сравнение рисунков учебника, оценивание поступков других людей и свои собственные по отношению к природе, формулирование правила поведения в природе, сопоставление их с</p>	<p>Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе,</p>	<p>Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск</p>	<p>Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников,</p>

				<p>эталоном;</p> <p>— установление взаимосвязи цветов и бабочек на основе информации учебника</p>	<p>формулировать правила поведения в природе;</p> <p>устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.</p>	<p>учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.</p>	<p>учителя, родителей.</p>
53	7.04		<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p>	<p>— определение лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— объяснение (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— работа в паре: установление причинно-следственных связей (на основе информации учебника), самопроверка;</p> <p>— оценивание своего поведения в лесу и поведения других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— формулирование правила поведения в природе</p>	<p>Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают;</p> <p>объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>формулировать правила поведения в природе.</p>	<p>Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.</p>	<p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.</p>
54	12.04		<p>Зачем мы спим ночью?</p>	<p>— сравнение рисунков учебника, выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>— работа в паре: рассказ о правилах подготовки ко сну, использование для выполнения задания цветных фишек, взаимопроверка;</p> <p>— оценка правильности своей подготовки ко сну;</p> <p>— рассказ (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждение информации о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— определение по рисункам профессии людей и рассказ об их работе</p>	<p>Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.</p>	<p>Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;</p> <p>применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.</p>	<p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>

55	14.04		<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов? Конкурс рисунков.</p>	<p>— различие овощей и фруктов; группировка (классификация) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работа в группе: нахождение в учебнике информации о витаминах в соответствии с заданием; сравнение роли витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинение и рассказ сказочной истории по рисунку; — запоминание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов</p>	<p>Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>	<p>Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.</p>	<p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.</p>
56	19.04		<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p>	<p>— обоснование необходимости чистки зубов и мытья рук, — отбор из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказ по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: приёмы чистки зубов и мытья рук; — понимание, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулирование основных правил гигиены</p>	<p>Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>	<p>Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p>
57	21.04		<p>Зачем нам телефон и телевизор?</p>	<p>— различие средств связи и средств массовой информации; — рассказ (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснение назначения радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работа в паре: сравнение старинных и современных предметов (телефоны,</p>	<p>Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и</p>	<p>Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения,</p>	<p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.</p>

				телевизоры, радиоприёмники); — обсуждение назначения Интернета; — моделирование ситуации вызова экстренной помощи по телефону;	журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	классификации, построения рассуждений и выводов.	
58	26.04		Зачем нужны автомобили?	— классификация автомобилей и объяснение их назначения; — работа в паре: по рисунку-схеме знакомство с устройством автомобиля, взаимопроверка; — использование представленной в учебнике информации для выполнения задания; — сочинение и рассказ сказочной истории по рисунку;	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
59	28.04		Зачем нужны поезда?	— классификация поезда в зависимости от их назначения; — работа в паре: рассказ об устройстве железной дороги, осуществление самоконтроля; — использование информации учебника для выполнения задания, сравнение старинных и современных поездов;	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
60	5.05		Зачем строят корабли?	— классификация кораблей в зависимости от их назначения; — рассказ о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работа в паре: по рисунку-схеме знакомство с устройством корабля, самопроверка и взаимопроверка; — ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля.	Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

61	12.05		Зачем строят самолёты?	<ul style="list-style-type: none"> — классификация самолёты в зависимости от их назначения; — рассказ о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работа в паре: по рисунку-схеме знакомство с устройством самолёта, самопроверка и взаимопроверка; 	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
62	17.05		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<ul style="list-style-type: none"> — обобщение сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждение необходимости соблюдения правил безопасности в транспорте; — работа в группе: знакомство с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказ о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участие в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; 	Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
63	19.05		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	<ul style="list-style-type: none"> — работа в группе: знакомство с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участие в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации 	Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
64	24.05		Зачем люди осваивают космос?	<ul style="list-style-type: none"> — рассказ об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работа в группе: высказывание 	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и

				<p>предположения по вопросам учебника, осуществление самопроверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> — моделирование экипировки космонавта; — участие в ролевой игре «Полёт в космос»; 	<p>учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».</p>	<p>выполнить; работать в группе; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.</p>	<p>способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
65	26.05		<p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p>	<ul style="list-style-type: none"> — нахождение в тексте учебника ответов на вопросы; — примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивание своих поступков по отношению к природе и рассказ о них; — участие в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы» 	<p>Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</p>	<p>Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p>	<p>Умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.</p>
66			<p>Промежуточная аттестация. Проект «Что нового я узнал, чему научился».</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнение тестовых заданий учебника; — выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; — обсуждение выступления учащихся; — оценивание свои достижений и достижений других учащихся 	<p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.</p>	<p>Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p>	<p>Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>