

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Методическим советом МБОУ «СШ №5»  <u>Протокол №1 от «30» 08 2021 г.</u></p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ «СШ № 5» <u>В.Б.Оспицев</u>  Приказ №256 от «31» 08 2021 г.</p>
--	--

**Рабочая программа по предмету**  
**«Русский язык»**  
для обучающихся 1 «В» класса  
**Автор программы:**  
**Кравцова Светлана Николаевна, I К.К.**

2021 - 2022

г. Ачинск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 года №15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ( в редакции от 29.12. 2014 г. № 1643, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015г., регистрационный № 35916 с учетом изменений внесенных приказом Министерство образования и науки РФ от 18.05.2015г №507, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 18.06.2015года №37714), на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООПНОО), программы формирования универсальных учебных действий и концепции учебно – методического комплекса Школа России.

**Цель:** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи:**

1. Развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
3. формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
4. воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

Для реализации программы используется УМК: В. П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык»1 – 4 кл. Методическое пособие для учителей 1-4 классов. Москва: «Вако».

В основе программы лежат рекомендации В. П. Канакина, В.Г. Горецкий , адаптированные к условиям МБОУ «СШ №5».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1 КЛАСС

#### *Личностные УУД*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### ***Метапредметные УУД***

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

#### **Познавательные УУД**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуц-титулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя)
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

#### **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## Предметные результаты

### *Развитие речи*

Учащиеся научатся:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *соотносить заголовок и содержание текста;*
- *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
- *составлять текст по его началу и по его концу;*
- *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Учащиеся научатся:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- *наблюдать над образованием звуков речи;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;*
- *определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;*
- *обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;*
- *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;*

### ***Лексика.***

Учащиеся научатся:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*
- *различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);*
- *на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;*

### ***Морфология***

Учащиеся научатся:

- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Учащиеся получают возможность научиться:

- *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*

### ***Синтаксис***

Учащиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*

- *устанавливать связь слов в предложении.*

## **Орфография и пунктуация**

Учащиеся научатся:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щув в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

## **2 КЛАСС**

### **Личностные УУД**

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- понимания чувств одноклассников, учителей

- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### ***Метапредметные УУД***

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; •оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, сло-во и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителями одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### **Предметные результаты**

##### *Развитие речи*

Учащиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;*
- *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
- *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка на определённую тему.*

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Учащиеся научатся:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;*
- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*

### **Лексика**

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*
- *распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;*
- *подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;*

### ***Состав слова (морфемика)***

Учащиеся научатся:

- *осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;*
- *владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;*
- *определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
- *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

### ***Морфология***

Учащиеся научатся:

- *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;*
- *находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;*
- *находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?»; собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;*
- *находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;*
- *находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;*
- *находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;*
- *подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*
- *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи.*

### ***Синтаксис***

Учащиеся научатся:

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;*
- *находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;*

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- восстанавливать деформированные предложения.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

### ***Орфография и пунктуация***

Учащиеся научатся:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *применять разные способы проверки правописания слов;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

**3 КЛАСС**

***Личностные УУД***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### ***Метапредметные УУД***

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебник;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты** *Развитие речи*

Учащиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- *применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком*
- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Учащиеся научатся:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника)
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

Учащиеся научатся:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

### **Состав слова (морфемика)**

Учащиеся научатся:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные.
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### **Морфология**

Учащиеся научатся:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать за словообразованием частей речи;*

### **Синтаксис**

Учащиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

### **Орфография и пунктуация**

Учащиеся научатся:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ъ);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными ;
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов:*
- *изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

#### 4 КЛАСС

##### *Личностные УУД*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные УУД***

#### **Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **Познавательные УУД**

Учащиеся научатся:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи,
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные УУД**

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Учащиеся получат возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

### **Раздел «Орфоэпия»**

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Учащиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

### **Раздел «Лексика»**

Учащиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

Учащиеся научатся:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- устанавливать отличие предлогов от приставок;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать*
- *правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

Учащиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),*
- *оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Учащиеся научатся:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Учащиеся научатся:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём не знакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 1 КЛАСС

#### **Обучение грамоте (115 ч.)**

##### **Фонетика и орфоэпия**

Звуки гласные и согласные, буквы, их обозначающие. Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков в начале слова [йэ], [йо], [йу], [йа]. Мягкие и твердые согласные, обозначение мягкости согласных на письме ь, буквами е, ё, ю, я. Произношение согласных перед звуком [и]. Мягкие согласные звуки [й].[ч], [щ]. Твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Соотношение количество звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных (общее знакомство). Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных на конце слова и перед гласными (общее знакомство).

##### **Графика**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; **в словах с йотированными гласными** е, ё, ю,

**я.**Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.Знание алфавита: правильное название букв, их последовательности.

### ***Состав слова (морфемика)***

Изучается со 2 класса.

### ***Лексика***

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

### ***Морфология***

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Слово – имя собственное. Слова, близкие по смыслу, слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

### ***Синтаксис***

Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональные окраске. Интонация: предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложений в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки).

### ***Орфография и пунктуация***

Применение правил правописания:

- Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в предложении под ударением;
- Перенос слова по слогам;
- Прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак и восклицательный знаки.

### ***Развитие речи***

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.Создание собственных текстов из 3-5 предложений.

### ***Наша речь (2 ч)***

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

### ***Текст, предложение, диалог (3 ч)***

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### ***Слова, слова, слова... (4 ч)***

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### ***Слово и слог. Ударение. (6 ч)***

Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление).

### ***Звуки и буквы (34 ч)***

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

### **Повторение (1 ч)**

## **2 КЛАСС (170 ч)**

### **Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста

### **Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова... (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы (59 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### **Части речи (58 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### **Повторение (16 ч)**

## **3 КЛАСС (170 Ч)**

### **Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Имя существительное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (19 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимене (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (14 ч)****4 КЛАСС (170 Ч)****Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное (43 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

**Имя прилагательное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол (34 ч)**

Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Ии II спряжение глаголов.Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Предложение (9 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Повторение (15 ч)**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1-4 КЛАСС**

Разделы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Характеристика основных видов учебной деятельности за курс
Раздел «Фонетика и графика» « Орфоэпия»	115 + 11	23	В течение года	В течение года	<b>Фонетика и орфоэпия.</b> Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Определение ударения, произношения звуков и

					<p>сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i></p> <p><b>Графика.</b> Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Изучение алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>
«Состав слова» Морфемика	8	28	28	В течение года	<p><b>Состав слова (морфемика).</b> Работа с понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с</p>

					омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>
«Лексика»		10	5	В течение года	<b>Лексика</b> <sup>1</sup> . Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Знакомство с однозначными и многозначными словами, с прямым и переносным значением слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>
«Морфология « Части речи	6	29	52	94	<b>Морфология.</b> <i>Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Употребление имен существительных в речи. Нахождение имен собственных. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.

					<p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Выполнение морфологического разбора имён существительных.</i></p> <p>Употребление имен прилагательных в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин.</i> <i>Выполнение морфологического разбора имён прилагательных.</i></p> <p>Знакомство с местоимением. <i>Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений. 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</i></p> <p>Употребление глаголов в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Определение I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Выполнение морфологического разбора глаголов.</i></p> <p><i>Употребление наречий в речи.</i></p>
--	--	--	--	--	--

					<p><i>Знакомство с наиболее употребительными предложениями. Образование надежных форм имён существительных и местоимений. Нахождение отличий предлогов от приставок.</i></p> <p><b>Определение роли союзов и, а, но в речи, значения частицы не.</b></p>
«Синтаксис»	5	14	43	13	<p><b>Синтаксис.</b> Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>Различение простых и сложных предложений.</i></p>

<p><b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b></p>	16	21	21	27	<p><b>Орфография и пунктуация.</b>  Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетание <i>жи—ши<sup>2</sup>, ча—ща, чу—щу</i> в положении под ударением;</li> <li>• <b>сочетание</b> чк—чн, чт, щн;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• запись прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>• разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>);</li> <li>• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);</li> <li>• безударные окончания имён прилагательных;</li> <li>• отдельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>• <b>не</b> с глаголами;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>);</li> <li>• мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-тся</i>;</li> <li>• <i>безударные личные окончания глаголов</i>;</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</li> </ul>
<b>Содержательная линия «Развитие речи»</b>	4	45	21	36	<p><b><i>Развитие речи.</i></b></p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.</p>
	165	170	170	170	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ФИО** *Кравцова Светлана Николаевна*

**Должность** учитель начальных классов,

**Педагогический стаж работы** 14 лет

**Образование** высшее

В 2007 г. окончила Ачинский педагогический колледж, квалификация учитель по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Образование высшее, В 2011 году окончила Красноярский Педагогический Университет имени В.П.Астафьева кафедру Педагогики и методики начального образования с дополнительной специальностью педагогика и психология.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» для 1 класса разработано на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 года №15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ( в редакции от 29.12. 2014 г. № 1643, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015г., регистрационный № 35916 с учетом изменений внесенных приказом Министерство образования и науки РФ от 18.05.2015г №507, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 18.06.2015года №37714), на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООПНОО), программы формирования универсальных учебных действий и концепции учебно – методического комплекса Школа России.

Для реализации программы используется УМК: В. П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», Москва:Просвещение; Методическое пособие для учителей 1-4 классов. Москва: «Вако».

В основе программы лежат рекомендации В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, адаптированные к условиям МБОУ «СШ №5».

В основе программы лежат рекомендации В.Г. Горецкого, Л.Ф. Климанова адаптированные к условиям МБОУ «СШ №5».

Для реализации программы используются цифровые образовательные ресурсы:

- MS (Word, PowerPoint, Notebook)
- Smart Notebook
- Детские электронные презентации и клипы - [wiki.rdf.ru](http://wiki.rdf.ru)
- Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа
- Перечень образовательных модулей <https://learningapps.org/>
- Коллекция фонов и клипартов – Lenagold
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- «Российский учебник»
- «Начальное образование»
- Средства гугл обработки (формы, документы, презентации) <https://www.google.ru/forms/about/>

**Цель:** обеспечение достижений планируемых результатов по литературному чтению в рамках программы 1 класса.

**Задачи:**

1)развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- 2)обеспечивать освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- 3)обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- 4)воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку.

В моем классе обучаются ребята с разным уровнем учебной мотивации. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи, составлена рабочая адаптированная образовательная программа.

На уроках русского языка я использую традиционные и современные методы работы с одаренными детьми: исследовательский, поисковый, проектный, который не возможен без информационно-коммуникационных технологий. Стараюсь разнообразить уроки нестандартными и своеобразными формами работы, такими как:

- урок-игра;
- урок-путешествие;
- творческие задания;
- игровые задания, ребусы, викторины.

Важно обучение не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование.

В учебном плане на изучение русского языка в I классе отводится 5 часов в неделю в первом полугодии, 4 часа в неделю во 2 полугодии, всего 148 часов.

Количество часов в I четверти – 42 часа

Количество часов во II четверти – 36 часов

Количество часов в III четверти - 36 час

Количество часов в IV четверти – 34 часов

### Основные виды учебной деятельности

№	Раздел /тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	<b>Развитие речи</b>	<b>9</b>	Рассуждение о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализ речи людей (при анализе текстов). Наблюдение за особенностями собственной речи и оценивать её. Различие устной, письменной речи и речь про себя. Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличие диалогической речи от монологической. Использование в речи диалог и монолог. Участие в учебном диалоге. Соблюдение в речи правила речевого этикета, оценивание своей речи на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Наблюдение над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составление по рисункам диалог и монолог. Оценивание результата выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.

		<p>Отличие текста от других записей по его признакам. Осмысленно чтение текста. Определение темы и главной мысли текста.</p> <p>Соотношение текста и заголовка. Подбор заголовка к заданному тексту.</p> <p>Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание их и выдвижение выводов. Знание всех орфограмм, изученных в 1 классе. Составление текста по заданной теме. Выделение части текста и обоснование правильности их выделения. Выбор той части текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Устная передача содержания прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p>Создание устного и письменного текста в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивание результата выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
	<p><b>Фонетика, орфоэпия, графика</b></p>	<p><b>31</b></p> <p>Объяснение, где могут пригодиться знания об алфавите. Называние букв правильно и расположение их в алфавитном порядке. Классификация букв по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определение положения заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, определение соседних букв по отношению к заданной. Работа с памяткой «Алфавит». Расположение заданных слов в алфавитном порядке.</p> <p>Использование знаний алфавита при работе со словарями. Сопоставление случаев употребления заглавной (прописной) и строчной букв в словах. Использование правил написания имён собственных и первого слова в предложении. Работа со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.).</p> <p>Составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова. Нахождение в слове гласных звуков. Объяснение особенностей гласных звуков. Правильное произношение гласных звуков. Различие гласных звуков и букв, обозначающие гласные звуки. Работа с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Определение «работы» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>. Объяснение причины разного количества звуков и букв в слове. Соотношение звукового и буквенного состава слов (<i>роса, якорь</i>). Определение качественной характеристики гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э).</p> <p>Наблюдение, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работа с текстом. Определение темы и главной мысли текста. Составление и записывание ответа на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p> <p>Определение безударного гласного звука в слове и его месте в слове. Нахождение в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различие проверочных и проверяемых слов. Подбор проверочных слов путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использование правила при написании слов с безударным гласным в корне. Планирование учебных действий при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определение пути её решения, решение её в соответствии с изученным правилом. Объяснение правописания слов с безударными гласными в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различие проверяемых и непроверяемых орфограмм. Запоминание написания</p>

		<p>непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой I и 2 классов. Работа с орфографическим словарём учебника: нахождение слов с изучаемой орфограммой и проверка написания слов по орфографическому словарю. Подбор примеров слов с изучаемой орфограммой.</p>
<b>Лексика</b>	<b>13</b>	<p>Определение значения слова по толковому словарю. Объяснение лексического значения слова. Нахождение в тексте незнакомых слов. Классификация слов по тематическим группам. Распознавание многозначных слов, слов в прямом и переносном значении. Работа со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>. Работа с толковым и орфографическим словарями. Создание в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивание эстетической стороны речевого высказывания. Распознавание среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбор к слову синонимы, антонимы. Знакомство с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работа со словарями синонимов и антонимов учебника. Нахождение нужной информации о слове в этих словарях. Определение смыслового значения пословиц и соотношение их с определёнными жизненными ситуациями. Анализ речевых высказываний с использованием в них языковых средств. Подбор заголовка к тексту. Письменное изложение содержания текста по данным вопросам.</p>
<b>Состав слова (морфемика)</b>	<b>12</b>	<p>Оценивание результата выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Нахождение однокоренных слов в тексте и среди других слов. Выделение корня в однокоренных словах, различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Группирование однокоренных слов с разными корнями. Доказывание правильности выделения корня в однокоренных словах. Работа с памяткой «Как найти корень слова». Подбор однокоренных слов к данному слову и выделение в них корня. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Деление слов на слоги. Определение количества в слове слогов. Классификация слов по количеству в них слогов. Определение ударения в слове. Наблюдение за ролью словесного ударения. Различие ударных и безударных слогов. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составление простейших слогуударных моделей слов. Нахождение слов по заданной модели. Сравнение моделей слогуударной структуры слова и подбор к ним слов. Работа с орфоэпическим словарём, нахождение в нём нужной информации о произношении слова. Соблюдение в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Сравнение слов по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Перенос слов по слогам. Определение способов переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i>). Оценивание своих достижений при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Распознавание личных местоимений (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различие местоимений и имен существительных. Замена повторяющихся в тексте имен существительных личными местоимениями. Составление из предложений текст, подбор к нему заголовка, запись составленного текста. Составление по рисункам диалога. Нахождение в диалогической речи местоимения и определение их роли в высказываниях. Распознавание текста-рассуждения. Создание устного и письменного текста-рассуждения. Работа с текстом: определение типа текста, темы и главной мысли, выделение части в тексте-рассуждении, запись текста по частям. Оценивание своих достижений при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
<b>Морфология</b>	<b>42</b>	<p>Соотношение слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализ схемы «Части речи», составление по ней сообщения. Нахождение в тексте части речи с опорой на признаки</p>

частей речи, пользуясь схемой. Распознавание имя существительного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обоснование отнесения слова к имени существительному. Объяснение лексического значения слов — имён существительных. Обогащение собственного словаря именами существительными разных лексико-тематических групп.

Работа со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различие одушевлённых и неодушевлённых имен существительных с опорой на вопросы кто? и что?, подбор примеров таких существительных. Классификация имен существительных одушевленных и неодушевлённых по значению и объединение их в тематические группы. Различие собственных и нарицательных имен существительных, подбор примеров таких существительных. Классификация имен существительных собственных и нарицательных по значению и объединение их в тематические группы. Письмо с заглавной буквы имен собственных. Нахождение информации (с помощью взрослых) из справочной литературы, в библиотеке, интернете о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).

Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составление устного рассказа о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.

Определение числа имён существительных (единственное и множественное). Изменение имен существительных по числам (*книга — книги*). Правильное произношение имен существительных в форме единственного и множественного числа (*туфля — туфли, простыня — простыни*). Работа с орфоэпическим словарём. Определение, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определение грамматических признаков имен существительных: одушевлённое или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обоснование правильности определения грамматических признаков имени существительного. Классификация имени существительного по определённому грамматическому признаку. Выбор из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Работа с повествовательным текстом: определение его темы и главной мысли, подбор заголовка к тексту, определение части текста, составление ответов на данные вопросы, записывание составленного текста в соответствии с вопросами. Проверка написанного текста.

Оценивание своих достижений при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Определение числа глаголов, распределение глаголов по группам в зависимости от их числа, изменение глаголов по числам, подбор примеров глаголов определённого числа, употребление глаголов в определённом числе. Соблюдение в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарём.

Раздельное написание частицы не с глаголом (*не кричать*). Определение грамматического признака глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обоснование правильности определения признаков глагола.

Определение правильного порядка предложений, составление текста, подбор к нему названия и запись составленного текста. Распознавание текста-повествования. Наблюдение над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составление текста-повествования на предложенную тему, нахождение нужной информации для ответа на вопрос к тексту и записывание ответа. Оценивание своих достижений при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Характеристика глаголам, используя изученные правила. Различия в тексте слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? Знакомство с понятием «время глагола». Изменение глагола по временам.

		<p>Распознавание имя прилагательного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работа со страничкой для любознательных: знакомство с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Обоснование правильности отнесения слова к имени прилагательному. Использование в речи прилагательного различных лексико-тематических групп. Выделение из предложений словосочетания с именами прилагательными. Подбор примеров имён прилагательных. Определение, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализ высказывания русских писателей о русском языке. Подбор имени прилагательного — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определение числа имён прилагательных, распределение имен прилагательных в группы в зависимости от их числа, изменение прилагательных по числам.</p> <p>Соблюдение литературных норм употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. Определение грамматических признаков имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавание текста-описания. Наблюдение над ролью имен прилагательных и текста-описания. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Оценивание своих достижений при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Узнавание предлога в устной и письменной речи. Правильное употребление предлогов в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Раздельное написание предлогов со словами. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Оценивание своих достижений при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Использование толкового, орфографического, орфоэпического словаря, словаря антонимов и синонимов, словаря однокоренных слов. Нахождение полезной информации в словарях, придумывание собственных заданий, для выполнения которых потребуются словари, участие в презентации подготовленных заданий.</p>
	<p><b>Синтаксис</b></p>	<p><b>15</b></p> <p>Отличие предложений от группы слов, не составляющих предложение. Определение границы предложения в деформированном тексте, выбор знака для обозначения конца предложения. Обоснование выбора знака препинания в конце предложения. Соблюдение в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составление предложения из слов. Составление (устно и письменно) ответов на вопросы.</p> <p>Употребление заглавной буквы в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Письмо слова в предложении раздельно.</p> <p>Нахождение главных членов (основу) предложения. Обозначение графически грамматической основы. Различие и выделение главных и второстепенных членов предложения. Обоснование правильности выделения подлежащего и сказуемого. Анализ схемы и составление по ней сообщения о главных членах предложения. Обсуждение алгоритма выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различие распространённых (с второстепенными членами) и нераспространённых (без второстепенных членов) предложений. Составление нераспространённых и распространённых предложений. Распространение нераспространённых предложений. Установление при помощи вопросов связи слов между членами предложения.</p> <p>Составление предложений из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассмотрение репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составление рассказа по репродукции</p>

			картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
	<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>30</b>	Различие непарных мягких шипящих звуков. Нахождение в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбор примеров слов с такими сочетаниями. Соблюдение в речи правильного орфоэпического произношения слов с сочетаниями чн, чт ( <i>чтобы, скучно</i> и др.). Работа с орфоэпическим словарём. Применение правила написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работа с текстом. Подбор к тексту заголовка. Выделение в тексте части и определение их микротемы. Записывание предложений из текста на заданную тему. Нахождение в тексте рифмующихся строк, подбор рифмующихся слов, сочинение стихов на заданные рифмы, составление словарика собственных рифм, участие в презентации выполненной работы. Различие непарных твёрдых и мягких шипящих звуков. Нахождение в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбор примеров слов с такими буквосочетаниями. Применение правил при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивание своих достижений при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
	<b>Итого:</b>	<b>148 часов</b>	

#### Нестандартные уроки:

Виды уроков	Количество часов	Номер урока
Проект	5	№67, №76, №83, №147-148
Урок – путешествие	4	№4, №106, №115, №123
Урок - викторина	2	№77, №133
Урок-творчества	6	№18, №40, №59, №66, №104, №144

Результаты итоговой контрольной работы в 1 классе по русскому языку показали уровень освоения учебного материала:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
0 %	40%	60%

Необходимо уделить внимание формированию орфографической зоркости через комментированное письмо, распределение слов по орфограммам. Контрольное списывание показало, что на низком уровне справилось 17% обучающихся. Нужно будет отрабатывать алгоритм списывания.

# Календарно-тематическое планирование по русскому языку

## 1 класс

№	Дата		Тема урока.	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебный действия	
	План	Факт				Метапредметные	Личностные
<b>Фонетика и графика (115 ч.)</b>							
1.	1.09		Знакомство с прописью, с правилами письма	<p>Ответы на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентировка в первой учебной тетради.</p> <p>Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте, правильное демонстрирование положения ручки при письме.</p> <p>Воспроизведение с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p>	<p>Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.</p> <p>Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.</p> <p>Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы</p>	<p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»</p>
2.	2.09		Выполнение рисунка в прописи.	<p>Принятие учебной задачи урока.</p> <p>Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильное расположение учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Воспроизведение с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать выполнение в процессе письма.</p> <p>Нахождение элементов букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Чередование элементов узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Осваивание правил работы в группе</p>	<p>Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.</p> <p>Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения</p>
3.	3.09		Выполнение геометрических узоров по образцу. Обведение	<p>Принятие учебной задачи урока.</p> <p>Осуществление решений учебной задачи под</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p>	<p>Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка;</p>

			предметов по контуру.	руководством учителя. Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте. Применение гигиенических правил письма при выполнении заданий.	Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	адаптация поведения в детском коллективе
4.	6.09		Знакомство с разлиновкой в прописи. Урок путешествие.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя. Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте. Применение гигиенических правил письма при выполнении заданий. Соотношение предметной картинки и схемы слова. Дорисовывание овалов, кругов и предметов, не выходя за строку и дополнительные линии.	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения
5.	7.09		Знакомство с основным алгоритмом.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте. Применение гигиенических правил письма при выполнении заданий. Составление рассказов по сюжетным картинкам, данным в прописи. Нахождение на рисунке предметов, названия которых соответствуют заданным схемам, обоснование своего выбора. Письмо прямых длинных наклонных линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдение наклона, указанного направления движения руки, выдерживание расстояния между элементами. Обозначение условным знаком	Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку,	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена

				(точкой) наиболее удавшийся элемент.			
6.	8.09		Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.	<p>Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (влево).</p> <p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Обозначение условными знаками (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисование бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составление связных рассказов по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизведение и применение правил работы в парах.</p> <p>Воспроизведение и применение правил работы в группе</p>	<p>Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху.</p> <p>Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника</p>	<p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период</p>
7.	9.09		Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.	<p>Письмо с закруглением вверху (влево).</p> <p>Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Чередование короткой и длинной наклонных линии с закруглением внизу (вправо), соблюдение наклона, высоты, интервала между ними.</p> <p>Обозначение условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисование бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составление связных рассказов по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизведение и применение правил работы в группе</p>	<p>Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу.</p> <p>Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения</p>
8.	10.09		Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части	<p>Принятие учебной задачи урока.</p> <p>Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя</p> <p>Нахождение на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обоснование своего выбора (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p>	<p>Знания: научатся писать короткие линии с закруглением внизу.</p> <p>Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	<p>Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении</p>

				Выполнение слоگو-звукового анализа слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Письмо овалов больших и маленьких, чередование их, соблюдение наклона, высоты, интервалов между ними.		деятельности	
9.	13.09		Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах.	Письмо коротких и длинных линии, чередование их, соблюдение наклона, высоты, интервалов между ними. Письмо коротких и длинных наклонны линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначение условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Рисование бордюров по заданному алгоритму. Нахождение знакомых графических элементов букв в изображении предметов. Составление связных рассказов по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизведение и применение правила работы группе	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения
10.	14.09		Выполнение рисунка в прописи.	Работа с графическими элементами, предметами по контуру, штриховка, не выходя за контур. Выполнение слоگو-звукового анализа слов по выбору учителя. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо короткой наклонной линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонной линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i> ), чередование их.	Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе
11.	15.09		Письмо элементов заглавных букв, схожих по	Письмо полуовалов, чередование их, соблюдение	Знания: научатся правильно писать плавно	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять	Самоопределение позиции школьника на основе

			написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы <i>И</i> .	наклона, высоты и интервала между ними. Письмо овалов, не выходя за рабочую строку. Обозначение условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисование бордюров по заданному алгоритму. Нахождение знакомых графических элементов букв в изображении предметов. Составление связных рассказов по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизведение и применение правил работы группе	наклонные линии с закруглением сверху и внизу. Умения: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	установленные правила. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем
12.	16.09		Письмо основного алгоритма письма.	Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшийся вариант, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнение слого-звукового анализа слов, данных на странице прописи, соотношение написанных слов со схемой-моделью. Правильно написание имен собственных. Воспроизведение и применение правил работы в группе.	Знания: научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу. Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
13.	20.09		Графический разбор слов.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя. Воспроизведение правил посадки, владение инструментами, расположение тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрирование правильных применений гигиенических	Знания: научатся писать плавно наклонные линии с петлей сверху. Умения: делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок

				<p>правил письма. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Правильное написание имен собственных. Чтение предложения, его анализ, определение интонации, грамотная запись, обозначение на письме границы предложения. Воспроизведение и применение правил работы группе</p>			
14.	21.09		Строчная письменная буква <i>a</i>	<p>Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Воспроизведение правил посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p>	<p>Знания: научатся писать плавно строчную букву <i>a</i>. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе</p>
15.	22.09		Строчная и заглавная буквы <i>a, A</i>	<p>Демонстрация правильного применения гигиенических правил письма. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Правильное название элементов буквы <i>A, a</i>. Сравнение печатной и письменной буквы. Конструирование буквы <i>A, a</i> из различных материалов. Письмо буквы <i>A, a</i> в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанные буквы <i>A,</i></p>	<p>Знания: научатся писать плавно букву <i>A</i>, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [а] из речи и видеть букву <i>a</i> в словах; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>

				<i>a</i> с образцом.			
16.	23.09		Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i>		Знания: научатся писать плавно букву <i>O, o</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [o] из речи и видеть буквы <i>O, o</i> в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
17.	24.09		Строчная буква <i>и</i>	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя. Воспроизведение правил посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрация правильного применения гигиенических правил письма. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчной букве <i>и</i> . Название правильных элементов буквы <i>и</i> . Сравнение печатной и письменной буквы. Конструирование буквы <i>и</i> из различных материалов.	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>и</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
18.	27.09		Заглавная буква <i>И</i> . Урок творчества.	Правильное название элементов буквы <i>И</i> . Сравнение печатной и письменной буквы. Конструирование буквы <i>И</i> из различных материалов. Письмо буквы <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок

				алгоритму.			
19.	28.09		Строчная буква <i>ы</i>	<p>Правильное название элементов буквы <i>ы</i>.</p> <p>Сравнение печатной и письменной буквы.</p> <p>Конструирование буквы <i>ы</i> из различных материалов.</p> <p>Письмо буквы <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать букву <i>ы</i>, знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>ы</i>; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными</p>	<p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач</p>
20.	29.09		Закрепление написания изученных букв.	<p>Конструирование буквы <i>ы</i> из различных материалов.</p> <p>Письмо буквы <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p>Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения</p>
21.	30.09		Строчная буква <i>у</i>	<p>Принятие учебной задачи урока.</p> <p>Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизведение правил посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрация правильного применения гигиенических правил письма.</p> <p>Анализ образца изучаемой буквы, выделение элемента в строчных и прописных буквах.</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>у</i>, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>у</i>; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
22.	01.10		Заглавная буква <i>У</i>	<p>Анализ образца изучаемой буквы, выделение элемента в строчных и прописных буквах.</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>У</i>, соотносить печатную</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее</p>

			<p>Правильное название элементов буквы У, у.</p> <p>Сравнение печатной и письменной буквы.</p> <p>Конструирование буквы У, у из различных материалов.</p> <p>Письмо буквы У, у в соответствии с образцом.</p> <p>Анализ написанных букв, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнение написанных буквы У, у с образцом.</p> <p>Выполнение слога-звукового анализа слова, данного на странице прописи, соотношение написанных слов со схемой-моделью.</p> <p>Правильное написание имен собственные.</p> <p>Чтение предложения, их анализ, определение интонации, грамотная запись, обозначение на письме границы предложения.</p> <p>Письмо изученных ранее букв в соответствии с образцом.</p> <p>Дополнение данных в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Работа в паре: анализ работ товарища и оценка её по критериям, данным учителем</p>	<p>и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>благополучие, ценностное отношение к природному миру</p>	
23.	4.10		<p>Закрепление написания изученных букв.</p>	<p>Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p>Умения: писать под диктовку изучаемые буквы,</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к</p>

				Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	чужому мнению
24.	5.10		Строчная буква <i>н</i> .	Правильное название элементов буквы <i>Н, н</i> . Сравнение печатной и письменной буквы. Конструирование буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Письмо буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализ написанную букву, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма.	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>н</i> , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>н</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика
25.	6.10		Заглавная буква <i>Н</i> .	Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом. Правильная запись имен собственных. Списывание без ошибок с письменного шрифта. Чтение предложения, их анализ, определение интонации, грамотная запись, обозначая на письме границы предложения. Применение критерии оценивания выполненной работы. Работа в парах и группах: анализ работы товарищей и оценка её по правилам	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>Н</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения
26.	7.10		Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> .	Правильное название элементов буквы <i>С, с</i> . Сравнение печатной и	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы <i>С,</i>	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа

			<p>письменной буквы.</p> <p>Обведение бордюрных рисунков по контуру.</p> <p>Конструирование буквы <i>С, с</i> из различных материалов.</p> <p>Письмо буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнение написанных букв <i>С, с</i> образцом.</p> <p>Работа в парах, тройках: анализ работ товарищей и оценка её по правилам</p>	<p>соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв <i>С, с</i></p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p>	<p>«хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»</p>
27.	8.10	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>	<p>Правильное название элементов буквы <i>С, с</i>.</p> <p>Сравнение печатной и письменной буквы.</p> <p>Конструирование буквы <i>С, с</i> из различных материалов.</p> <p>Обведение бордюрных рисунков по контуру.</p> <p>Письмо буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнение написанных букв <i>С, с</i> образцом.</p> <p>Списывание без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотное оформление на письме восклицательного предложения.</p>	<p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Умения: употреблять</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли</p>
28.	11.10	Строчная буква <i>к</i>	<p>Правильное название элементов буквы <i>К, к</i>.</p> <p>Сравнение печатной и письменной буквы.</p> <p>Конструирование буквы <i>К, к</i> из различных материалов.</p> <p>Обведение бордюрных рисунков по контуру.</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>к</i>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: употреблять</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p>

				<p>Письмо буквы <i>К</i>, <i>к</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализ написанной согласной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой).</p> <p>Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнение написанных буквы <i>К</i>, <i>к</i> с образцом.</p> <p>Письмо слогов, слов с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильное написание имен собственных.</p> <p>Списывание без ошибок с письменного шрифта.</p>	<p>изученные буквы в словах и предложениях;</p> <p>выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>к</i>; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>затруднения</p>	
29.	12.10		Заглавная буква <i>К</i> .	<p>Письмо буквы <i>К</i>, <i>к</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализ написанной согласной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой).</p> <p>Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнение написанных буквы <i>К</i>, <i>к</i> с образцом.</p> <p>Письмо слогов, слов с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильное написание имен собственных.</p> <p>Списывание без ошибок с письменного шрифта.</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>К</i>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова</p>	<p>Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»</p>
30.	13.10		Строчная буква <i>т</i>	<p>Правильное название элементов буквы <i>Т</i>, <i>т</i>.</p> <p>Сравнение печатной и письменной буквы.</p> <p>Конструирование буквы <i>Т</i>, <i>т</i> из различных материалов.</p> <p>Обведение бордюрных рисунков по контуру.</p> <p>Письмо буквы <i>Т</i>, <i>т</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнение написанных букв <i>Т</i>, <i>т</i> с образцом.</p> <p>Письмо слогов, слов с новой буквой, используя приём</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>т</i>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.</p> <p>Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»</p>
31.	14.10		Заглавная буква <i>Т</i>	<p>Письмо буквы <i>Т</i>, <i>т</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнение написанных букв <i>Т</i>, <i>т</i> с образцом.</p> <p>Письмо слогов, слов с новой буквой, используя приём</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>Т</i>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма;</p>	<p>Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»</p>

				комменти́рования.	ориенти́роваться на странице прописи		
32.	15.10		Закрепление написания изученных букв	Письмо слогов, слов с новой буквой, используя приём комменти́рования. Правильнонаписание имен собственных. Списывание без ошибок с письменного шрифта. Грамотное оформление на письме восклицательное предложение. Правильное интонирование при чтении восклицательных предложений. Составление текста из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, запись его под руководством учителя. Выполнение правил работы в группе. Использование правил оценивания в ситуациях, спланированных учителем	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им
33.	18.10		Строчная буква <i>л</i>	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Выполнение гигиенических правил письма. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных гласных буквах. Правильное название элементов буквы <i>Л, л</i> . Сравнение печатной и письменной буквы.	Знания: научатся писать букву <i>л</i> , узнавать изученные буквы. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>л</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
34.	19.10		Заглавная буква <i>Л</i>	Конструирование буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Письмо буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма.	Знания: научатся писать букву <i>Л</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориенти́роваться на	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им

				<p>Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнение написанных букв <i>Л, л</i> с образцом.</p>	<p>странице прописи; общаться в разных ситуациях</p>		
35.	20.10		<p>Написание слов и предложений с изученными буквами.</p>	<p>Списывание без ошибок предложения, данные в прописи, грамотное обозначение границы предложения.</p> <p>Восстановление деформированного предложения, объяснение его смысла, определения границы.</p> <p>Выполнение слого-звукового анализа слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Дополнение предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p>Составление текста из 2—3-х предложений, записывание его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Выполнение правил работы в группе.</p>	<p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>	<p>Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>
36.	21.10		<p>Строчная буква <i>р</i></p>	<p>Сравнение элементов.</p> <p>Нахождение элементов в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p>Конструирование буквы из различных элементов.</p> <p>Анализ написанной буквы.</p> <p>Воспроизведение формы буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнение написанной буквы с образцом.</p>	<p>Знания: научатся писать букву <i>р</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>
37.	22.10		<p>Заглавная буква <i>Р</i></p>	<p>Письмо слогов, слов, предложения.</p> <p>Списывание с рукописного и печатного текста.</p>	<p>Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p>Умения: без искажений записывать слова и</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p>	<p>Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>

				<p>Перекодирование звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Письмо под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  Соблюдение санитарно-гигиенические норм письма</p>	<p>предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы</p>	<p>Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования деятельности</p>	<p>отзывчивости</p>
38.	25.10		Строчная буква <i>в</i>	<p>Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.  Выполнение гигиенических правил письма.  Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных гласных буквах.  Называние правильных элементов буквы<i>В, в</i>.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>в</i>.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета</p>	<p>Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>
39.	26.10		Заглавная буква <i>В</i>	<p>Сравнение печатной и письменной буквы.  Конструирование буквы<i>В, в</i> из различных материалов.  Обведение бордюрных рисунков по контуру.  Письмо буквы<i>В, в</i> в соответствии с образцом.  Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма.  Записывание ответа на вопрос с использованием приёма комментирования.</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву<i>В</i>, правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников</p>	<p>Установка на положительное отношение к обучению</p>
40.	27.10		Закрепление написания изученных букв. Урок творчество	<p>Письмо слогов, слов с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильная запись имен собственных.  Списывание без ошибок с письменного шрифта.  Грамотное оформление на письме вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений.  Запись ответа на вопрос с</p>	<p>Знания: научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем.  Умения: списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес</p>	<p>Установка на положительное отношение к обучению</p>

				использованием приёма комментирования. Правильное интонирование при чтении вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений.	букв	к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников	
41.	28.10		Строчная буква <i>e</i>	Правильное название элементов буквы <i>E, e</i> . Сравнение печатных и письменных букв. Конструирование буквы <i>E, e</i> из различных материалов. Обведение бордюрных рисунков по контуру, штриховка. Письмо буквы <i>E, e</i> в соответствии с образцом.	Знания: научатся писать строчную букву <i>e</i> . Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосоотрудничества
42.	29.10		Заглавная буква <i>E</i>	Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанных букв <i>E, e</i> с образцом. Выполнение слоگو-звукового анализа слов со звуками [j'э], [’э]. Письмо слогов, слов с новой буквой, используя приём комментирования. Правильная запись имен собственных.	Знания: научатся писать прописную букву <i>E</i> . Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей	Установка на положительное отношение к обучению
43.	08.11		Строчная буква <i>n</i>	Запись ответа на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильное название элементов буквы <i>П, n</i> . Сравнение печатной и письменной буквы. Конструирование буквы <i>П, n</i> из различных материалов. Обведение бордюрных рисунков по контуру.	Знания: научатся писать строчную букву <i>n</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам

				Письмо буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанных букв <i>П, п</i> с образцом. Выполнение слого-звукового анализа слов с новыми звуками [п], [п'].	буквы на строке, работать по алгоритму	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
44.	09.11		Заглавная буква <i>П</i>	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных гласных буквах. Списывание без ошибок с письменного шрифта. Грамотное оформление на письме вопросительного, восклицательного и повествовательного предложения. Запись ответа на вопрос с использованием приёма комментирования.	Знания: научатся писать заглавную букву <i>П</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»
45.	10.11		Закрепление написания изученных букв.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных гласных буквах. Списывание без ошибок с письменного шрифта. Грамотное оформление на письме вопросительного, восклицательного и повествовательного предложения. Запись ответа на вопрос с использованием приёма комментирования.	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок
46.	11.11		Строчная буква <i>м</i>	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных гласных буквах. Правильное название элементов буквы <i>М, м</i> . Сравнение печатной и	Знания: научатся писать строчную букву <i>м</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: выполнять учебные действия в	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

				<p>письменной буквы.          Конструирование буквы <i>М, м</i> из различных материалов.          Обведение элементов буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.          Письмо буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом.          Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма.          Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.          Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.          Сравнение написанной буквы <i>М, м</i> с образцом.          Выполнение слоگو-звукового анализа слов с новыми звуками [м], [м'].</p>	<p>написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>	
47.	12.11		<p>Заглавная буква <i>М</i></p>	<p>Знания: научатся писать букву <i>М</i>, правильно располагать буквы и их соединения.          Умения: записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.          Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.          Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	
48.	15.11		<p>Написание слов и предложений с изученными буквами.</p>	<p>Использование приёма антиципации при чтении слов, объяснение смысла получившихся слов, записывание полученных слов.          Разгадывание ребусов.          Выполнение правил работы в группе, в паре.          Использование правилоценения своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>	<p>Знания: научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.          Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.          Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.          Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера</p>	<p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие</p>
49.	16.11		<p>Строчная буква <i>з</i></p>	<p>Правильное название элементов буквы <i>з, з</i>.          Сравнение печатной и письменной буквы.          Конструирование буквы <i>з, з</i> из различных материалов.          Обведение элементы буквы <i>з</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>з</i>.          Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.          Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.          Коммуникативные: проявлять</p>	<p>Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе</p>

				Письмо буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанных буквы <i>З, з</i> с образцом. Выполнение слого-звукового анализа слова с новыми звуками [з], [з']. Выполнение правил работы в группе, в паре. Использование правил при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
50.	17.11		Заглавная буква <i>З</i>	Письмо буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанных буквы <i>З, з</i> с образцом. Выполнение слого-звукового анализа слова с новыми звуками [з], [з']. Выполнение правил работы в группе, в паре. Использование правил при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	Знания: научатся писать букву <i>З</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова после слога-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, превосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Ценностное отношение к природному миру
51.	18.11		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Грамотное оформление на письме все виды предложений. Использование приёмов антиципации при чтении слов, объяснение смысла получившихся слов, записывание получившихся слов. Выполнение правил работы в группе, в паре. Использование правил при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	Ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности	Ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности	Ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности
52.	19.11		Строчная буква <i>б</i>	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных гласных буквах.	Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

				<p>Правильное название элементов буквы <i>Б, б</i>. Сравнение печатной и письменной буквы. Конструировать буквы <i>Б, б</i> из различных материалов. Обведение элементов буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Письмо буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанных буквы <i>Б, б</i> с образцом. Выполнение слога-звукового анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Письмо слогов, слов с новой буквой, используя приём комментирования. Образование формы единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p>	<p>контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения</p>	
53.	22.11		Заглавная буква <i>Б</i>	<p>Знания: научатся писать букву <i>б</i>, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: слить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: строить монологическое высказывание</p>	<p>Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	
54.	23.11		Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i>	<p>Правильное название элементов буквы <i>Д, д</i>. Обведение бордюрных рисунков безотрывно. Письмо буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы</p>	<p>Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы. Умения: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками</p>

			<p>изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнение написанных букв <i>Д, д</i> с образцом.</p> <p>Выполнение слогово-звукового анализа слова со звуками [д], [д'].</p> <p>Письмо слогов, слов с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>	использовать на письме изученные буквы		
55.	24.11	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	<p>Списывание без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Грамотное оформление на письме все виды предложений.</p> <p>Ответ письменно на вопрос текста, грамотное записывание ответа.</p> <p>Образование формы единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель.</p> <p>Разгадывание ребусов.</p> <p>Употребление в речи и запись с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p>Объяснение смысла поговорки, запись поговорки без ошибок</p>	<p>Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>

56.	25.11		Строчная буква <i>д</i> .	<p>Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Правильное название элементов буквы, <i>д</i>. Обведение бордюрных рисунков безотрывно. Письмо буквы в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>д</i>, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
57.	26.11		Заглавная буква <i>Д</i>	<p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанных букв <i>Д, д</i> с образцом. Выполнение слога-звукового анализа слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов, слов с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильная запись имен собственных — названия рек. Списывание без ошибок слова и</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву <i>Д</i>, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие

58.	29.11		Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i>	предложения с печатного шрифта. Употребление в речи и запись с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснение смысла поговорки, запись поговорки без ошибок. Употребление в соответствии со смысловым значением поговорки в устном высказывании	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; продемонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
59.	30.11		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами Урок творчество	Письмо слогов, слов с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильная запись имен собственные — названия городов. Списывание без ошибок слов и предложений с печатного шрифта. Образование формы единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель. Разгадывание ребусов. Употребление в речи и запись с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснение смысла поговорки, запись поговорки без ошибок.	Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Умения: употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; продемонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру
60.	01.12		Строчная буква <i>я</i>	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Правильное название элементов	Знания: научатся писать строчную букву <i>я</i> , слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная

				<p>буквы <i>Я, я</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Письмо буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнение слого-звукового анализа слова со звуками [j'a], [ʼa]. Письмо слогов, слов с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильная запись имен собственных. Списывание без ошибок слов предложений с печатного и письменного шрифта. Обозначение на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>. Обозначение одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p>	<p>слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>отзывчивость</p>
61.	02.12		<p>Заглавная буква <i>Я</i></p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву <i>Я</i>, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета</p>	<p>Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие</p>	
62.	03.12		<p>Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i></p>	<p>Правильное название элементов буквы <i>Я, я</i>. Обведение бордюрных рисунков безотрывно. Письмо буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы</p>	<p>Узнают, что в начале слова буква <i>я</i> обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного. Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами <i>я – а</i>.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>

			<p>изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнение написанных букв <i>Я, я</i> с образцом.</p> <p>Выполнение слоگو-звукового анализа слова со звуками [j'a], [ʼa].</p> <p>Обозначение на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>.</p> <p>Обозначение одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p>	<p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</p>	
63.	06.12	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	<p>Списывание без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначение на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>.</p> <p>Обозначение одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использование правил при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	<p>Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
64.	07.12	Строчная буква <i>г</i>	<p>Принятие учебной задачи урока.</p> <p>Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильное название элементов буквы <i>Г, г</i>.</p> <p>Обведение бордюрных рисунков безотрывно.</p> <p>Письмо буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>г</i>.</p> <p>Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для</p>	<p>Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру</p>

				варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанных буквы Г, г с образцом. Выполнение слоگو-звукового анализа слова со звуками [г], [г’]. Письмо слогов, слов с изученными буквами, используя приём комментирования.		планирования и регуляции своей деятельности	
65.	08.12		Заглавная буква Г	Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанных буквы Г, г с образцом. Выполнение слоگو-звукового анализа слова со звуками [г], [г’]. Письмо слогов, слов с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильная запись имен собственных. Списывание без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдение за употреблением запятой при обращении. Обозначение начала предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонирование предложения различных видов.	Знания: научатся писать букву г, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период
66.	09.12		Строчная и заглавная буквы г, Г <i>Урок творчества</i>	Списывание без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдение за употреблением запятой при обращении. Обозначение начала предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонирование предложения различных видов.	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
67.	10.12		Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу <i>Урок-проект</i>	Выполнение слоگو-звукового анализа слова со звуком [ч’]. Письмо слогов, слов с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывание слов и предложений с печатного шрифта. Наблюдение за личными местоимениями я, они, изменение формы числа глагола. Обозначение начала предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Разгадывание кроссвордов	Знания: научатся писать строчную букву ч, слова с сочетаниями ча, чу. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения	Осознание собственной ответственности за общее благополучие

68.	13.12		<p>Заглавная буква <i>Ч</i>, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i></p>	<p>Правильное название элементов буквы <i>Ч</i>. Обведение бордюрных рисунков безотрывно. Письмо буквы <i>Ч</i> в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанной буквы <i>Ч</i> с образцом. Выполнение слоگو-звукового анализа слова со звуком [ч'].</p>	<p>Знания: научатся писать букву <i>Ч</i>, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
69.	14.12		<p>Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i>. Сочетания <i>ча, чу</i></p>	<p>Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанной буквы <i>Ч</i> с образцом. Выполнение слоگو-звукового анализа слова со звуком [ч']. Письмо слогов, слов с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильное письмо имен собственных. Грамотное письмо слов с сочетаниями <i>ча, чу</i>.</p>	<p>Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
70.	15.12		<p>Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</p>	<p>Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Правильное название элементов буквы <i>ь</i>. Обведение бордюрных рисунков безотрывно.</p>	<p>Знания: научатся писать букву <i>ь</i>, писать слова с <i>ь</i>, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с <i>ь</i>.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию,</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>

				Письмо буквы <i>ь</i> в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанной буквы <i>ь</i> с образцом. Выполнение слога-звукового анализа слова с мягким знаком на конце слова.	Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	строить монологическое высказывание	
71.	16.12		Буква <i>ь</i> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <i>ь</i> в середине слова	Знания: научатся писать слова с <i>ь</i> , объяснять функцию <i>ь</i> . Умения: различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с <i>ь</i> , использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций	
72.	17.12		Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук	Правильное название элементов буквы <i>Ш, ш</i> . Обведение бордюрных рисунков безотрывно. Письмо буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанной буквы <i>Ш</i> с образцом. Выполнение слога-звукового анализа слова со звуком [ш]. Письмо слогов, слов с изученными буквами, используя приём комментирования.	Знания: научатся писать строчную букву <i>ш</i> , слова с сочетанием <i>шш</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
73.	20.12		Заглавная буква <i>Ш</i> , обозначающая твердый согласный звук	Правильное название элементов букв <i>И, Ш, и, ш</i> . Письмо буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом.	Знания: научатся писать букву <i>Ш</i> , правильно располагать буквы и их соединения.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать	Осознание собственной ответственности за общее благополучие

				<p>Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Выполнение слога-звукового анализа слова со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p>Письмо слогов, слов с изученными буквами под диктовку.</p> <p>Запись под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.</p>	<p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	
74.	21.12		<p>Заглавная буква <i>Ш</i>, обозначающая твердый согласный звук</p>	<p>Составление рассказов по иллюстрации, запись 2—3 предложения с комментированием.</p> <p>Грамотное письмо слов с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p>Правильное обозначение границы предложения.</p> <p>Выполнение правил работы в группе, в паре.</p> <p>Оценка своей деятельности по шкале самооценки</p>	<p>Знания: научатся писать букву <i>Ш</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие</p>
75.	22.12		<p>Строчная и заглавная буквы <i>ш</i>, <i>Ш</i>.</p> <p>Написание слов с сочетанием <i>ши</i></p>	<p>Принятие учебной задачи урока.</p> <p>Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильное написание элементов буквы <i>Ш</i>, <i>ш</i>.</p> <p>Обведение бордюрных рисунков безотрывно.</p> <p>Письмо буквы <i>Ш</i>, <i>ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой),</p>	<p>Знания: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять</p>	<p>Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

			<p>ориентировка на лучший вариант в процессе письма.          Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.          Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.          Сравнение написанной буквы <i>Ш</i> с образцом.          Выполнение слоگو-звукового анализа слова со звуком [ш].</p>	<p>изученные правила письма с сочетанием <i>ии</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма</p>	<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
76.	23.12	<p>Строчная буква <i>ж</i>, обозначающая твердый согласный звук          Урок проект</p>	<p>Правильное название элементов буквы <i>Ж, ж</i>.          Обведение бордюрных рисунков безотрывно.          Письмо буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом.          Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма.          Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>ж</i>, слова с сочетанием <i>жи</i>.          Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.          Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.          Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения</p>
77.	24.12	<p>Заглавная буква <i>Ж</i>, обозначающая твердый согласный звук          Урок викторина</p>	<p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.          Сравнение написанных букв <i>Ж, ж</i> с образцом.          Выполнение слоگو-звукового анализа слова со звуком [ж].          Наблюдение за оглушением звука [ж] на конце слова, подбор проверочных слов по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).          Письмо слогов, слов с изученными буквами под диктовку и с комментированием.          Правильное письмо имен собственных (имена людей и клички животных).</p>	<p>Знания: научатся писать букву <i>Ж</i>, правильно располагать буквы и их соединения.          Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ии</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.          Познавательные: использовать знаково-символические средства.          Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>

78.	27.12		<p>Строчная и прописная буквы <i>ж</i>, <i>Ж</i>. Написание слов с сочетанием <i>жи</i></p>	<p>Списывание без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотное письмо слов с сочетанием <i>жи</i>, <i>же</i>. Образование сравнительной степени наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко</i> — <i>ниже</i>). Правильное обозначение границы предложения. Дополнение предложений словом в соответствии со схемой-моделью. Составление ответа на вопрос и записывать его. Правильное употребление вопросительных слов «Кто?», «Что?» в речи, грамотный отвечать на данные вопросы. Объяснение смысла пословицы, употребление пословицы в своих устных высказываниях. Выполнение правил работы в группе, в паре. Оценивание своей деятельности по шкале самооценки</p>	<p>Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i>. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи</i> – <i>ши</i></p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>
79.	28.12		<p>Строчная и прописная буквы <i>ж</i>, <i>Ж</i> (закрепление). Написание слов с сочетаниями <i>жи</i> – <i>ши</i></p>	<p>Правильное название элементов буквы <i>Ж</i>, <i>ж</i>. Обведение бордюрных рисунков безотрывно. Письмо буквы <i>Ж</i>, <i>ж</i> в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанных букв <i>Ж</i>, <i>ж</i> с образцом. Выполнение слого-звукового анализ слов со звуком [ж].</p>	<p>Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i>. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи</i> – <i>ши</i></p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>

			<p>Наблюдение за оглушением звука [ж] на конце слова, подбор проверочных слов по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).</p> <p>Письмо слогов, слов с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Правильно письмо имен собственных (имена людей и клички животных).</p> <p>Списывание без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Грамотное письмослов с сочетанием <i>жи, же</i>.</p> <p>Образование сравнительной степени наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).</p> <p>Правильное обозначение границы предложения.</p> <p>Дополнение предложения словом в соответствии со схемой-моделью.</p> <p>Составление ответа на вопрос и его запись.</p> <p>Правильное употребление вопросительных слов «Кто?», «Что?» в речи, грамотный ответ на данные вопросы.</p> <p>Объяснение смысла пословицы, употребление пословицы в своих устных высказываниях.</p> <p>Выполнение правил работы в группе, в паре.</p> <p>Оценка своей деятельности по шкале самооценки</p>			
80.	29.12	Строчная буква <i>ё</i>	<p>Принятие учебной задачи урока.</p> <p>Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильное название элементов буквы <i>ё</i>.</p> <p>Письмо буквы <i>ё</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>ё</i>, слова и предложения.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>

				условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанной буквы с образцом. Выполнение слога-звукового анализа слова со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначение на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ѐ</i> — <i>о</i> . Сопоставление количества звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначение одной буквой <i>ѐ</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбор проверочных слов к словам, на конце которых слышится звук [ш].	правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
81.	10.01		Строчная буква <i>ѐ</i> , после согласных	Узнают, что мягкость согласного обозначается гласной буквой <i>ѐ</i> . Знания: научатся обозначать буквами твёрдые и мягкие согласные звуки, различать роль букв <i>о</i> , <i>ѐ</i> в слове. Умения: писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	
82.	11.01		Заглавная буква <i>ѐ</i>	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Правильное название элементов букв <i>ѐ</i> , <i>ѐ</i> . Обведение бордюрных рисунков безотрывно. Письмо буквы <i>ѐ</i> , <i>ѐ</i> в соответствии с образцом. Сравнение написанных букв <i>ѐ</i> , <i>ѐ</i> с образцом. Выполнение слога-звукового анализа слова со звуками [j'о], [j'о]. Обозначение на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ѐ</i> , а твёрдость предыдущего согласного буквой <i>о</i> .	Знания: научатся писать заглавную букву <i>ѐ</i> , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <i>ѐ</i> , контролировать этапы своей работы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
83.	12.01		Строчная буква <i>й</i> . Слова	Сравнение написанных букв <i>й</i> , <i>й</i>	Знания: научатся писать	Регулятивные: формулировать и	Самостоятельная и личная

			с буквой <i>й</i> <i>Урок проект</i>	с образцом. Выполнение слоگو-звукового анализа слова со звуком [й']. Наблюдение за звуком [й'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> . Письмо слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Правильное обозначение границы предложения. вопросительные, повествовательные предложения.	букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
84.	13.01		Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	Составление ответа на вопрос и его запись. Название признаков предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Запись текста с использованием прилагательных, замена существительного личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. Выполнение правил работы в паре.	Знания: научатся писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
85.	17.01		Строчная буква <i>х</i> .	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Правильное называние элементов букв <i>Х, х</i> . Обведение по контуру бордюрных узоров безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Письмо буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы	Знания: научатся писать строчную букву <i>х</i> . Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связанное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

				<p>изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнение написанных букв X, x с образцом.</p> <p>Выполнение слога-звукового анализа слова со звуками [x], [xʰ].</p> <p>Грамотное обозначение буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбор проверочных слов, обоснование выбора буквы согласного.</p> <p>Письмо слов с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составление предложения из слов, содержащих новые буквы X, x.</p> <p>Грамотное письмо имен собственных в предложениях и текстах.</p> <p>Списывание без ошибок слов и предложений с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимание обобщённого смысла пословиц и поговорок, толковать их.</p>			
86.	18.01		Заглавная буква X.	<p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнение написанных букв X, x с образцом.</p> <p>Выполнение слога-звукового анализа слова со звуками [x], [xʰ].</p> <p>Грамотное обозначение буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбор проверочных слов, обоснование выбора буквы согласного.</p> <p>Письмо слов с изученными буквами под диктовку и с</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву X, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание

				комментированием. Составление предложения из слов, содержащих новые буквы <i>X, x</i> . Грамотное письмо имен собственных в предложениях и текстах. Списывание без ошибок слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Понимание обобщённого смысла пословиц и поговорок, толковать их.	их соединения в словах, контролировать этапы своей работы		
87.	19.01		Строчная и заглавная буквы <i>x, X</i>	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Выполнение гигиенических правил письма, осуществление взаимоконтроля и оценки их выполнения. Правильное название элементов букв <i>Ю, ю</i> . Обведение по контуру бордюрных узоров, самостоятельное копирование их в соответствии с образцом, заданным в прописи.	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. Умения: записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
88.	20.01		Строчная буква <i>ю</i>	Письмо буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанных букв <i>Ю, ю</i> с образцом.	Знания: научатся писать строчную букву <i>ю</i> , слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
89.	24.01		Заглавная буква <i>Ю</i>	Сравнение написанных букв <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнение слога-звукового	Знания: научатся писать заглавную букву <i>Ю</i> , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <i>ю</i> , контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
90.	25.01		Строчная и заглавная	Выполнение слога-звукового	Знания: научатся объяснять, что в начале	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Эмпатия как понимание чувств других людей

			<p>буквы ю, Ю</p> <p>анализа слова со звуками [j'у], [ʹу]. Грамотное обозначение буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотное письмо имен собственных в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывание без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимание обобщённого смысла поговорки, толкование его. Обозначение правильной границы предложения.</p>	<p>слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям</p>	<p>учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
91.	26.01	<p>Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук</p>	<p>Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Выполнение гигиенических правил письма, осуществление взаимоконтроля и оценки их выполнения. Правильно название элементов букв Ц, ц. Обведение по контуру отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Письмо буквы Ц, ц в соответствии с образцом.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву ц. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>
92.	27.01	<p>Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук</p>	<p>Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанных букв Ц, ц с образцом.</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и превосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>

				<p>Выполнение слоگو-звукового анализа слова со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.</p> <p>Изменение формы числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Письмо слов с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составление предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.</p> <p>Списывание без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Правильно интонирование восклицательные и повествовательные предложения.</p> <p>Соблюдение паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывание без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи</p>	изученные буквы		
93.	31.01		Строчная буква э	<p>Правильно название элементов букв Э, э.</p> <p>Обведение по контуру бордюрных узоров, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Письмо буквы Э, э в соответствии с образцом.</p> <p>Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву э.</p> <p>Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>
94.	01.02		Заглавная буква Э	<p>элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Э,</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в</p>	<p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность</p>

			<p>Сравнение написанных букв Э, э с образцом.</p> <p>Выполнение слоگو-звукового анализа слова со звуком [э].</p> <p>Правильная запись слов с сочетанием жи.</p> <p>Запись с заглавной буквы имен собственные.</p> <p>Списывание без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Установливание связи слов в предложении, восстановление деформированного текста.</p>	<p>правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>и эмоционально- нравственная отзывчивость</p>
95.	02.02	<p>Строчная буква <i>щ</i>, обозначающая мягкий согласный звук.</p> <p>Слоги <i>ща, шу</i></p>	<p>Правильное название элементов буквы <i>щ</i>.</p> <p>Обведение по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.</p> <p>Письмо буквы <i>щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Письмо буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнение слоگو-звукового анализа слова со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Соотношение звучания и написания сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснение их написания.</p> <p>Правильная запись слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>щ</i>, слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
96.	03.02	<p>Заглавная буква <i>Щ</i>,</p>	<p>Прин Правильное название</p>	<p>Знания: научатся писать</p>	<p>Регулятивные: формулировать и</p>	<p>Ценностное отношение к</p>

		<p>обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ца, цу</i>.</p>	<p>элементов буквы <i>ц</i>. Обведение по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Письмо буквы <i>ц</i> в соответствии с образцом. Письмо буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнение слога-звукового анализа слова со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотношение звучания и написания сочетаний <i>ца, цу</i>, объяснение их написания. Правильная запись слова с сочетаниями <i>ца, цу</i>. Списывание без ошибок слов и предложений с письменного шрифта. Комментирование записи предложения, используя орфографическое проговаривание. Правильное обозначение границы предложения.</p>	<p>букву <i>Щ</i>, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	<p>природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения</p>
97.	07.02	Строчная буква <i>ф</i>	<p>Правильно название элементов букв <i>Ф, ф</i>. Обведение по контуру бордюрных узоров, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Письмо букв <i>Ф, ф</i> в</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>ф</i>, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, слышать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание</p>

				соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма.	предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
98.	08.02		Заглавная буква <i>Ф</i>	Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанных букв <i>Ф</i> , <i>ф</i> с образцом. Выполнение слого-звукового анализа слов со звуками [ф], [ф']. Запись с заглавной буквы имен собственных. Списывание без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Запись под диктовку предложения после предварительного разбора. Правильное обозначение границы предложения. Оценка своей деятельности по шкале самооценки	Знания: научатся писать заглавную букву <i>Ф</i> , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие
99.	09.02		Буквы <i>ь</i> , <i>ъ</i>	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Выполнение гигиенических правил письма, осуществление самоконтроля и самооценки. Правильное название элементов букв <i>ь</i> , <i>ъ</i> . Обведение по контуру бордюрных узоров, самостоятельное копирование их в соответствии с образцом прописи. Письмо буквы <i>ь</i> , <i>ъ</i> в соответствии с образцом.	Знания: научатся писать <i>ь</i> и <i>ъ</i> , понимать функции букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> , употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с <i>ь</i> , <i>ъ</i> и без них. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
100.	10.02		Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста	Выполнение слого-звукового анализа слов, пишущихся с буквами <i>ь</i> , <i>ъ</i> .	Знания: научатся распознавать и характеризовать парные	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки

			<p>Сопоставление написанных слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, выполнение фонетического анализа данных слов.</p> <p>Запись слов буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включение их в предложения.</p> <p>Запись предложений, содержащих слова с буквами <i>ь, ъ</i>, с комментированием.</p> <p>Списывание без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Оценка своей деятельности по шкале самооценки</p>	<p>глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный</p> <p>в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным.</p> <p>Умения: выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
101.	11.02	Оформление предложений в тексте.	<p>Письмо предложений с комментированием.</p> <p>Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку.</p> <p>Толкование значений многозначных слов.</p> <p>Чтение предложений, их анализ, определение интонации, грамотная запись, обозначение на письме границы предложения.</p> <p>Списывание без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Составление рассказа по заданной учителем теме.</p> <p>Письмо слов в предложении раздельно</p>	<p>Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
102.	21.02	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	<p>Письмо предложений с комментированием.</p> <p>Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку.</p> <p>Толкование значений многозначных слов.</p> <p>Чтение предложений, их анализ, определение интонации, грамотная запись, обозначение на письме границы предложения.</p>	<p>Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p>Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>

				Списывание без ошибок с письменного шрифта. Составление рассказа по заданной учителем теме. Письмо слов в предложении раздельно.		благодарить	
103.	22.02		Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. Толкование значений многозначных слов. Чтение предложений, их анализ, определение интонации, грамотная запись, обозначение на письме границы предложения. Составление рассказа по заданной учителем теме. Письмо слов в предложении раздельно. Списывание без ошибок с письменного шрифта.	Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
104.	24.02		Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> <i>Урок творчество</i>	Письмо предложений с комментированием. Толкование значений многозначных слов. Чтение предложений, их анализ, определение интонации, грамотная запись, обозначение на письме границы предложения. Списывание без ошибок с письменного шрифта. Составление рассказа по заданной учителем теме. Письмо слов в предложении раздельно. Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку.	Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
105.	28.02		Правописание безударных гласных в корне слова. Урок – игра.	Списывание без ошибок с письменного шрифта. Подбор слов для проверки написания звонких и глухих согласных на конце слова	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				Списывание слов без искажений, замены и пропусков букв, соотношение печатной и письменной буквы.	проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	
106.	01.03		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова Урок путешествия	Чтение предложений, их анализ, определение интонации, грамотная запись, обозначение на письме границы предложения. Составление рассказа по заданной учителем теме. Письмо слов в предложении отдельно. Списывание без ошибок с письменного шрифта	Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
107.	02.03		Правописание <i>жи – ши</i>	Высказывания о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретение опыта в различении устной и письменной речи. Оценка результатов выполненного задания: «Проверь себя»	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи – ши</i> надо запомнить написание гласной <i>и</i> . Умения: писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> , применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
108.	03.03		Правописание <i>ча – ща, чу – щу</i>	Высказывание о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявление уважения к языкам других народов. Приобретение опыта в различении устной и письменной речи. Оценка результатов выполненного задания: «Проверь себя»	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – щу</i> надо запомнить написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> . Умения: писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – щу</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i>	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

						этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
109.	07.03		Правописание <i>чк – чн, цн</i>	Высказывание о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретение опыт в различении устной и письменной речи. Оценка результаты выполненного задания: «Проверь себя»	Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк – чн, цн</i> надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк – чн, цн</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк – чн, цн</i>	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
110.	09.03		Текст (общее представление)	Различение текста и предложения.	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i>	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
111.	10.03		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	Подбор заголовка к тексту. Составление текста из деформированных предложений. Составление небольших текстов по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Нахождение информации (текстовой, графической, изобразительной) в учебнике, анализ её содержания. Различение предложения от группы слов, не составляющих предложение. Выделение предложения из речи. Определение границы предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания в конце предложения.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i>		
112.	14.03		Слово. Части речи. Защита творческих работ.	Различение текста и предложения. Подбор заголовка к тексту. Составление текста из деформированных предложений. Составление небольших текстов по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Нахождение информации (текстовой, графической, изобразительной) в учебнике,	определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.

				анализ её содержания.	группы.	нужную информацию о слове.	
113.	15.03		Тематические группы слов.	Различение текста и предложения. Подбор заголовка к тексту. Составление текста из деформированных предложений. Составление небольших текстов по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Нахождение информации (текстовой, графической, изобразительной) в учебнике, анализ её содержания.	определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> : работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
114.	16.03		Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	Различение слова и слога. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Определение количества в слове слогов. Анализ модели слов, сопоставление их по количеству слогов и нахождение слова по данным моделям. Анализ слога относительно количества в них гласных и согласных звуков.	Научиться различать слово и слог, наблюдать над слоговой структурой различных слов, определять количество в слове слогов, анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.	Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: Контролировать и оценивать процесс деятельности. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
115.	17.03		Урок-путешествие. Деление слов на слоги.	Классификация слова по количеству в них слогов. Составление слова из слогов. Самостоятельный подбор примеров слов с заданным количеством слогов.	Научиться классифицировать слова по количеству в них слогов, составлять слова из слогов, анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	Регулятивные: Осуществлять решение учебной задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: Анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам, определять общую цель и пути ее достижения.	Мотивация учебной деятельности.
116.	28.03		Правила переноса слов.	Сравнение слов по возможности переноса слов с одной строки на	Научиться определять путём наблюдения способы	Регулятивные: Выполнять учебные действия в	Развитие навыков сотрудничества со

				<p>другую (<i>крот, улей, зима</i>).  Определение путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i> ).  Перенос слова по слогам.  Нахождение в предложениях сравнения,  осознание, с какой целью они использованы авторами.  Развитие творческого воображения, подбирая свои примеры сравнений.</p>	<p>переноса слов с одной строки на другую,  сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую,  переносить слова по слогам.</p>	<p>материализованной форме.  Познавательные:  Контролировать и оценивать процесс деятельности.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
117.	29.03		Способы выделения ударения.	<p>осознание, с какой целью они использованы авторами.  Развитие творческого воображения, подбирая свои примеры сравнений.</p>	<p>Научиться наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи,  определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове,  наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>),  различать ударные и безударные слоги,</p>	<p>Регулятивные:  Использовать установленные правила в контроле способа решения.  Познавательные:  Ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные:  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества</p>
118.	30.03		Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	<p>Различение звуков и букв.  Осуществление знаково-символических действий при моделировании звуков.  Распознавание условных обозначений звуков речи.  Сопоставление звукового и буквенного обозначения слова.  Наблюдение над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p>	<p>Научиться различать звуки и буквы,  распознавать условные обозначения звуков речи,  сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p>	<p>Регулятивные:  Формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные:  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные:  Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
119.	31.03		Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	<p>Высказывания о значимости изучения алфавита.  Правильноеназвание букв в алфавитном порядке. Работа с памяткой «Алфавит» в учебнике.  Классификация буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  Расположение заданных слов в алфавитном порядке.  Применение знания алфавита при пользовании словарями.</p>	<p>Научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p>	<p>Регулятивные:  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.  Коммуникативные:  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>

120.	04.04		Значение алфавита.	<p>Различение в слове гласных звуков по их признакам. Правильное произношение гласных звуков. Различение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определение «работы» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>. Объяснение причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализ слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Нахождение незнакомых слов и определение их значения по толковому словарю. Работа с орфографическим словарём учебника, нахождения в нём информации о правописании слова. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p>	<p>Научиться правильно называть буквы в алфавитном порядке, классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p>	<p>Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: Контролировать и оценивать процесс деятельности. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>
121.	05.04		Буквы, обозначающие гласные звуки.	<p>Различение в слове согласных звуков по их признакам. Наблюдение над образованием согласных звуков и правильное произношение. Определение согласного звука в слове и вне слова. Дифференцировка гласных и согласных звуков. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдение над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса</p>	<p>Научиться различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Научиться работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p>	<p>Регулятивные: Ставить и формулировать проблемы. Познавательные: Овладение учебными действиями. Коммуникативные: Ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения.</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности</p>

				<p>слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> <p>Различение согласного звука [й'] и гласного звука [и].</p> <p>Составление слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определение путём наблюдения способы переноса слов с буквой Й (<i>май-ка</i>).</p>			
122.	06.04		<p>Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.</p> <p>Слова с буквой <i>э</i>.</p>	<p>Различение в слове согласных звуки по их признакам.</p> <p>Наблюдение над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определение согласного звука в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировка гласных и согласных звуков.</p> <p>Определение «работы» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Наблюдение над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> <p>Различение согласного звука [й'] и гласного звука [и].</p> <p>Составление слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определение путём наблюдения способы переноса слов с буквой Й (<i>май-ка</i>).</p>	<p>Научиться объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Овладение учебными действиями.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
123.	07.04		<p><i>Урок – путешествие .Развитие речи.</i></p> <p>Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p>	<p>Различение в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Работа с графической информацией, анализ таблицы, получение новых сведений о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв».</p> <p>Использование приёмов осмысленного чтения при</p>	<p>Научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Выбирать адекватные языковые средства для составления несложных письменных текстов</p> <p>Познавательные:</p> <p>Контролировать и оценивать процесс деятельности</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>

				работе с текстами.			
124.	11.04		Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Объяснение причин расхождения звуков и букв в этих словах. Подбор примеров слов с мягким знаком. Определение путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) в середине слова.	Научиться определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	Регулятивные: Формулировать и выполнять учебную задачу урока в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
125-126	12.04 13.04		Правописание безударных гласных.	Различение в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.	Научиться находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Научиться различать проверочное и проверяемое слова.	Регулятивные: Планирование учебных действий. Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения;	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности.
127	14.04		Написание слов с непроверяемой безударной гласной.	Дифференцировка звонких и глухих согласные звуки. Сотрудничество в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Определение на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотношение произношения и написания парного звонкого согласного звука на конце слова.	Научиться написанию непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения.	Мотивация учебной деятельности
128	18.04		Проверочный диктант	Нахождения в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различение проверочного и проверяемого слова.	Научиться оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу, Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения.	Принятие образа «хорошего ученика»,
129	19.04		Составление рассказа по опорным словам.	Различение шипящих согласных звуков в слове и вне слова. Дифференцировка непарных мягких и непарныхтвёрдые	Научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	Регулятивные: Выбирать адекватные языковые средства для составления несложных письменных текстов	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

				согласных звуков. Правильное произношение шипящих согласных звуков.		Познавательные: Контролировать и оценивать процесс деятельности. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
130	20.04		Слова с удвоенными согласными.		Научиться написанию и произношению слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ).	Регулятивные: Ставить и формулировать проблемы, искать способы решения. Познавательные: Подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества.
131	21.04		Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткой».	Различие в слове и вне слова звонких и глухих (парных и непарных) согласных звуков. Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировка звонких и глухих согласных звуков. Сотрудничество в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Определение на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.	Научиться различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'], определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткой» ( <i>май-ка</i> ).	Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
132-133	25.04 26.04		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ь</i> . <i>Урок викторина</i>	Соотношение произношения и написания парного звонкого согласного звука на конце слова. Нахождение в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различие проверочного и	Научиться определять «работу» букв <i>и, е, ё, ю, ь</i> после согласных в слове, объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.	Регулятивные: Осуществлять решение учебной задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные:	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

				проверяемого слова.		Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
134	27.04		Правописание слов с парными согласными.	Письмо двусложных слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объясняя их правописание. Определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор и запись предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказывание о бережном отношении к природе и всему живому на земле.	Научиться использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.	Регулятивные: Ставить проблему, находить пути её решения. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие образа «хорошего ученика», личная ответственность за свои поступки.
135	28.04		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Письмо двусложных слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объясняя их правописание. Определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор и запись предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказывание о бережном отношении к природе и всему живому на земле.	Научиться использовать на письме мягкий знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Развитие представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
136			Работа с деформированным текстом.	Сравнение слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ). Определение путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую ( <i>ва-силёк, васи-лёк</i> ). Перенос слова по слогам. Нахождение в предложениях сравнения, Осознание, с какой целью они использованы авторами. Развитие творческого воображения, подбирая свои примеры сравнений.	Научиться определять последовательность повествования с опорой на рисунок и составлять текст из предложений.	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в, мотивации к творческому труду, к работе на результат,
137			Звонкие и глухие согласные звуки на конце слов.	Различие звуков и букв. Осуществление знаково-символических действий при моделировании звуков.	Научиться различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные:	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

				Распознавание условных обозначений звуков речи. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слова. Наблюдение над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.		Использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью.	
138			Правописание слов с парными согласными.		Научиться планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
139			Проверочный диктант. Промежуточная аттестация.	Высказывание о значимости изучения алфавита. Правильное название букв в алфавитном порядке. Работа с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классификация буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Расположение заданных слов в алфавитном порядке. Применение знания алфавита при пользовании словарями.	Научиться безошибочно писать, применяя изученные правила при записи под диктовку.	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения.	Формирование установки к работе на результат.
140			Работа с текстом.		Научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.	Регулятивные: Выбирать адекватные языковые средства для составления несложных письменных текстов Познавательные: Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
141			Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Различие текста и предложения. Подбор заголовка к тексту. Составление текста из деформированных предложений. Составление небольших текстов	Научиться правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

				по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Нахождение информации (текстовой, графической, изобразительной) в учебнике, анализ её содержание.		Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения.	
142			Сочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	Письмо двусложных слов с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминание написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работа с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	Научиться писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
143-144			Работа с деформированным текстом. Урок творчества	Выделение предложения из речи. Определение границы предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдение в устной речи интонацию конца предложения. Сравнение схемы предложений, соотношение схему и предложение. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	Научиться по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, мотивации к творческому труду, к работе на результат,
145			Составление текста по иллюстрации.	Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Объяснение причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбор примеров слов с мягким знаком.	Научиться правильно составлять ответы на вопросы, рассказ по рисунку.	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, мотивации к творческому труду, к работе на результат,

						помощью.	
146			Составление ответов на вопросы.	<p>Определение путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накопление опыта в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначение мягкости согласного звука <i>Ь</i> в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Осознание (на основе текста) нравственных норм (вежливость, жадность, доброта и др.), понимание важности таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p>	Научиться правильно составлять ответы на вопросы, рассказ по рисунку.	<p>Регулятивные:</p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, мотивации к творческому труду, к работе на результат,
147-148			Проект «Сказочная страничка».	<p>Определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор и запись предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Высказывания бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p>	Научиться создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.	<p>Регулятивные:</p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, мотивации к творческому труду, к работе на результат.