

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5»

| | |
|--|--|
| <p>«Рассмотрено» Методическим советом МБОУ «СШ №5» <u>Протокол №1 от «30» 08 2021 г.</u></p> | <p>«Утверждено» Директор МБОУ «СШ № 5» <u>В.Б.Осипцев</u> <u>Приказ №256/од от «31» 08 2021 г.</u></p> |
|--|--|

Рабочая программа по предмету
«Технология»
для обучающихся 1 «В» класса
Автор программы:
Кравцова Светлана Николаевна, I К.К.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс предмета «Технология» разработан на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 года №15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции от 29.12. 2014 г. № 1643, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015г., регистрационный № 35916 с учетом изменений внесенных приказом Министерство образования и науки РФ от 18.05.2015г №507, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 18.06.2015года №37714), на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООПНОО), программы формирования универсальных учебных действий и концепции учебно – методического комплекса Школы России.

Для реализации программы используется УМК: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева «Технология»: Учебники для 1-4 класса. Москва: Издательство «Просвещение» 2018.

В основе программы лежат рекомендации Е. А. Лутцевой, адаптированные к условиям МБОУ «СШ №5».

Цель: развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи:

1. развивать личностные качества (активность, инициативность, воля, любознательность и т. п.), интеллект (внимание, память, восприятие, образное и образно-логическое мышление, речь) и творческие способности.
2. формировать первоначальные конструкторско-технологические и организационно-экономические знания, овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов; усваивать правила техники безопасного труда; приобретать навыки самообслуживания;
3. воспитывать экологическое разумное отношение к природным ресурсам, видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса.

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Технология»

1 класс

Личностные универсальные учебные действия

Учащийся получит возможность научиться:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;

- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно - художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно - художественному);
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую - в изделия, художественные образы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:
 - а) экономно размечать по шаблону, сгибанием;
 - б) точно резать ножницами;
 - в) соединять изделия с помощью клея;
 - г) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

3. Конструирование и моделирование

Учащийся будет знать:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;

- неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся получит возможность научиться:

- формулировать цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
- работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

- называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия);
- гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся

Учащийся будет уметь:

- использовать в своей работе, происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;

- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).
- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

2. Конструирование и моделирование

Учащийся будет знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся будет уметь:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

- осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится с помощью учителя:

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о:

- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Учащийся будет уметь (под контролем учителя):

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косога стежка и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Учащийся будет знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- основные правила безопасной работы на компьютере

Учащийся будет иметь общее представление о:

- назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.

Учащийся будет уметь (с помощью учителя):

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

4 класс

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся будет уметь:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся будет уметь:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- основных условиях дизайна - единстве пользы, удобства и красоты;
- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

3. Конструирование и моделирование

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Учащийся будет иметь представление о:

- использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

Содержание учебного предмета

1 класс (33 часа)

1. Природная мастерская 9ч

Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии. Экскурсия. Семена и фантазии. Поделка из семян. Композиция из листьев. Что такое композиция? Бабочка из листьев. Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Орнамент «Осень» Природные материалы. Как их соединить? Поделки из природного материала.

2. Пластилиновая мастерская 4ч.

Материалы для лепки. Что может пластилин? Узор из пластилиновых шариков на крышке

В мастерской кондитера. Как работает мастер? Аппликация из шариков пластилина «Бабочка» или «Кораблик»

В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Обитатели аквариума.

Наши проекты. Аквариум.

3. Бумажная мастерская 15ч.

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление елочных игрушек из бумажных полосок.

Наши проекты. Скоро Новый год!

Изготовление елочных игрушек из бумажных полосок

Бумага. Какие у неё секреты?

Бумага и картон. Какие секреты у картона?

Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Фигурки оригами

Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Аппликация «Кто живет в пруду?»

Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Бумажный зоопарк.

Ножницы. Что ты о них знаешь? Резаная мозаика «Рыбка»

Шаблон. Для чего он нужен? Аппликация «Праздник цветов».

Наша родная армия. Подарок защитнику.

Бабочки. Как приготовить их из листа бумаги? «Бал бабочек»

Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? Аппликация из бумаги «Мамин портрет»

Образы весны. Какие краски у весны? Аппликация «Подснежник и тюльпан»

Настроение весны. Что такое колорит? Рамка для картины

Праздники весны и традиции. Какие они? Пасхальное яйцо.

4. Текстильная мастерская 5 ч

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Маковые узелки.

Игла-труженица. Что умеет делать игла? Игольница. Прямая строчка.

Вышивка. Для чего она нужна? Изготовление изделий с вышивкой строчкой прямого стежка (2 ч)

Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.

2 класс

1. Художественная мастерская. 10 ч.

Повторение знаний и умений, полученных в 1 классе.

Изготовление изделий из деталей, размеченных по шаблонам. Изготовление коробочки из деталей, размеченных по шаблонам. Знакомство со средством художественной выразительности — цветом. Составление композиций по образцу, собственному замыслу. Орнаменты из семян растений.

Изготовление аппликаций, композиций с разными цветовыми сочетаниями материалов. Знакомство с видами композиций: центральная, вертикальная, горизонтальная. Изготовление композиций разных видов. Средства художественной выразительности. Светотень. Использование законов композиции.

Изготовление рельефных композиций из белой бумаги. Введение понятия «симметрия». Упражнение по определению симметричных и несимметричных изображений и предметов. Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей.

Повторение сведений о картоне (виды, свойства). Освоение биговки. Разметка деталей по шаблонам сложных форм. Выполнение биговки по сгибам деталей. Наши проекты. Обсуждение конструкции животных, технологии изготовления их деталей. Изготовление изделий сложных форм в одной

тематике. Получение объёмных деталей путём надрезания и последующего складывания части детали. Упражнение по изготовлению выпуклой детали клюва. Криволинейное сгибание картона. Изготовление изделий с деталями, имеющими кривые сгибы, с разметкой по половине шаблона. Проверка знаний и умений по теме «Художественная мастерская».

2. Чертежная мастерская 7ч.

Знакомство с основными технологическими операциями ручной обработки материалов и способами их выполнения. Складывание бумажных полосок «пружинкой». Изготовление изделий с деталями, сложенными «пружинкой».

Введение понятия «линейка — чертёжный инструмент». Проведение прямых линий, измерение отрезков по линейке. Измерение сторон многоугольников. Построение прямых линий и отрезков.

Введение понятия «чертёж». Линии чертежа: основная, толстая; тонкая; штрих и два пунктира. Построение прямоугольника от одного прямого угла. Изготовление изделия по его чертежу. Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам.

Разметка одинаковых бумажных полосок на основе способа разметки прямоугольника от двух прямых углов. Упражнение по разметке полосок из бумаги. Плетение из бумажных полосок. Знакомство с народным промыслом плетения изделий из разных материалов. Изготовление изделий с плетёными деталями.

Введение понятия «угольник — чертёжный инструмент». Измерение отрезков по угольнику. Порядок построения прямоугольника по угольнику. Упражнение в построении прямоугольника по угольнику. Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам.

Введение понятий: «циркуль — чертёжный инструмент», «круг», «окружность», «дуга», «радиус». Построение окружности циркулем. Откладывание радиуса циркулем по линейке. Построение окружности заданного радиуса. Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля.

Знакомство с чертежом круглой детали. Соотнесение детали и её чертежа. Проверка конструкции в действии. Изготовление изделий из кругов, размеченных с помощью циркуля, и из частей кругов, из деталей прямоугольных форм, размеченных с помощью угольника и линейки. Проверка знаний и умений по теме.

3. Конструкторская мастерская 9ч

Введение понятий: «подвижное и неподвижное соединение деталей», «шарнир», «шило». Приёмы безопасной работы шилом и его хранение. Упражнение в пользовании шилом, прокалывание отверстий шилом. Шарнирное соединение деталей по принципу качения детали. Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качения детали.

Введение понятий: «разборная и неразборная конструкции». Расширение знаний о шарнирном механизме. Пробные упражнения по изготовлению шарнирного механизма по принципу вращения. Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу вращения. Пробные упражнения по изготовлению шарнирного механизма по принципу марионетки (игрушки-«дергунчики»). Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу марионетки — «дергунчик».

Назначение пропеллера (охлаждение, увеличение подъемной силы, вращение жернова мельницы). Изготовление изделий, имеющих пропеллер
Введение понятий «модель», «щелевой замок». Основные конструктивные части самолёта. Разметка деталей по сетке. Сборка деталей модели «щелевым замком». Изготовление модели самолёта.

Сборка «щелевым замком». Изготовление изделия на военную тематику (например, открытки со вставками).

Введение понятий «макет», «развёртка». Сборка модели по её готовой развёртке. Изготовление моделей машин по их разверткам.

Повторение о разборных и неразборных конструкциях. Получение объёма путём надрезания выгибания части листа. Сравнение с ранее освоенным сходным приёмом (клювы). Изготовление поздравительных открыток с использованием разметки по линейке или угольнику и других ранее освоенных знаний и умений.

Представление о работе архитектора, об архитектуре. Использование архитектором средств художественной выразительности. Знакомство с отдельными образцами зодчества. Наши проекты. Макет города. Изготовление деталей деревьев и кустарников складыванием заготовок. Изготовление макета родного города или города мечты.

4. Рукодельная мастерская 8ч.

Ткачество и вязание. Ткани и трикотаж. Их строение, свойства. Нетканые материалы (флизелин, синтепон, ватные диски), их строение, свойства. Использование тканей, трикотажа, нетканых материалов. Профессии швеи и вязальщицы. Разметка на глаз и по шаблонам. Точечное клеевое соединение деталей, биговка. Пришивание бусины. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Изготовление изделий из нетканых материалов (ватных дисков, синтепона). Виды ниток: шёлковые, мулине, швейные, пряжа. Их использование. Происхождение шерстяных ниток — пряжи. Изготовление пряжи — прядение. Отображение древнего ремесла прядения на картинах художников. Изготовление колец для помпона с помощью циркуля. Чтение чертежа. Изготовление помпона из пряжи. Изготовление изделий, частью которых является помпон. Виды натуральных тканей: хлопчатобумажные, шёлковые, шерстяные. Их происхождение. Сравнение образцов. Свойства тканей. Поперечное и продольное направление нитей тканей. Лицевая и изнаночная сторона тканей. Способы соединения деталей из ткани. Нанесение клейстера на большую тканевую поверхность, наклеивание ткани на картонную основу.

Изготовление изделий, требующих наклеивания ткани на картонную основу Вышивки разных народов. Их сходство и различия. Повторение понятий «строчка», «стежок», правил пользования иглой и швейными булавками. Строчка косого стежка и её варианты. Упражнение в выполнении строчки косого стежка и крестика. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Канва — ткань для вышивания крестом. Изготовление изделий с вышивкой крестом. Введение понятия «лекало». Технологические операции изготовления изделий из ткани, их особенности. Особенности резания ткани и разметки деталей кроя по лекалу. Сравнение технологий изготовления изделий из разных материалов. Корректировка размера лекала в соответствии с размером предмета. Пришивание бусины. Соединение деталей кроя изученными строчками. Изготовление изделий, размеченных по лекалу, соединённых изученными ручными строчками. Проверка знаний и умений по теме.

Повторение изученного во 2 классе. Общее представление о процессе творческой деятельности (замысел образа, подбор материалов, реализация). Сравнение творческих процессов в разных видах деятельности. Изготовление изделия из природного материала. Знакомство с компьютером. Компьютер как техническое средство. Функциональное назначение разных компьютерных устройств. Использование компьютера в разных сферах современной жизни. Компьютерные устройства, их названия и назначение. Технические возможности компьютеров. Правила работы на компьютере. Практическое знакомство с возможностями компьютера. Компьютер - твой помощник. Предметы, приспособления, механизмы - предшественники компьютера, чьи функции он может выполнять. Соблюдение правил безопасной работы на компьютере. Знакомство с CD/DVD-дисками как носителями информации. Последовательность работы с CD/DVD- дисками. Пробные упражнения по работе с CD/DVD-дисками, работа с информацией на дисках. Активация информации на CD/DVD-дисках. Работа с учебной информацией на них. Проверка знаний и умений по теме.

2. Мастерская скульптора (6 ч)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Древние скульптуры разных стран и народов. Природа – источник вдохновения и идей скульптора. Образы скульптур древности и современных скульптур, сходство и различия. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов Статуэтки. Знакомство с понятием «статуэтка». Сюжеты статуэток, назначение, материалы, из которых они изготовлены. Средства художественной выразительности, которые использует скульптор. Мелкая скульптура России, художественные промыслы. Жёсткий пластик (пластиковые бутылки). Резание пластика ножницами и канцелярским ножом. Правила безопасной работы канцелярским ножом. Получение формы и изображения способом намазывания пластилина на пластиковую основу, получение многослойных пластилиновых деталей. Работа по технологической карте. Изготовление изделий. Рельеф и его виды. Знакомство с понятиями «рельеф», «фактура». Общее представление о видах рельефа: контррельеф, барельеф, горельеф. Украшение зданий рельефами. Приёмы получения рельефных изображений (процарапывание, вдавливание, налеп, многослойное вырезание). Пробное упражнение в освоении данных приёмов. Приспособления для получения рельефов. Работа с опорой на рисунок. Изготовление изделий с рельефной отделкой из пластичных материалов. Конструирование из фольги. Свойства фольги. Формообразование фольги (плетение, сминание, кручение, обёртывание, продавливание, соединение скручиванием деталей). Пробное упражнение в освоении способов обработки фольги. Работа по технологической карте. Изготовление изделий из фольги с использованием изученных приёмов обработки фольги. Проверка знаний и умений по теме.

3. Мастерская рукодельниц (8 ч)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево». История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверка знаний и умений. Наши проекты. Подвеска.

4. Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов (11 ч)

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

5. Мастерская кукольника (6 ч)

Что такое игрушка? Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

4 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)

Рукотворный мир как результат труда человека. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Природа в художественно-практической деятельности человека. Природа и техническая среда. Дом и семья. Самообслуживание.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч)

Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Инструменты и приспособления для обработки материалов. Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции ручной обработки материалов (изготовления изделий из бумаги, картона, ткани и др.) Графические изображения в технике и технологии.

3. Конструирование и моделирование (5 ч)

Изделие и его конструкция. Элементарные представления о конструкции. Конструирование и моделирование несложных объектов

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (7 ч)

Компьютерное письмо. Создание презентаций.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФИО *Кравцова Светлана Николаевна*
Должность учитель начальных классов,
Педагогический стаж работы 14 лет
Образование высшее

В 2007 г. окончила Ачинский педагогический колледж, квалификация учитель по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Образование высшее, В 2011 году окончила Красноярский Педагогический Университет имени В.П.Астафьева кафедру Педагогики и методики начального образования с дополнительной специальностью педагогика и психология.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Технология » для 1 класса разработано на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 года №15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции от 29.12.2014 г. № 1643, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015г., регистрационный № 35916 с учетом изменений внесенных приказом Министерство образования и науки РФ от 18.05.2015г №507, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 18.06.2015года №37714), на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООПНОО), программы формирования универсальных учебных действий и концепции учебно – методического комплекса Школа России.

Для реализации программы используется УМК «Школа России», учебник для 1 класса Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Для реализации программы используются цифровые образовательные ресурсы:

- MS (Word, PowerPoint, Notebook)
- Smart Notebook
- Детские электронные презентации и клипы - wiki.rdf.ru
- Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа
- Перечень образовательных модулей <https://learningapps.org/>
- Коллекция фонов и клипартов – Lenagold
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- «Российский учебник»
- «Начальное образование»
- Средства гугл обработки (формы, документы, презентации) <https://www.google.ru/forms/about/>

Цель:

- развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка);
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений, проектной деятельности;
- расширение и обогащение личного жизненно практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными навыками передачи, поиска, проверки, преобразования, хранения информации, использования компьютера.

В учебном плане на изучение технологии в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа.

Количество часов в I четверти – 9 часов

Количество часов во II четверти – 8 часов

Количество часов в III четверти – 8 часов

Количество часов в IV четверти – 8 часов

В календарно – тематическом планировании по технологии представлены содержательные линии (разделы):

Тематический план по технологии 1 класс (всего 33 часа за год)

| № п/п | Наименование раздела | Темы по разделам | Количество часов | Основные виды деятельности |
|-------|----------------------------------|----------------------------------|------------------|--|
| 1. | Природная мастерская. 9 ч | | | |
| | | Работа с природными материалами, | 9 ч | Знакомство с разнообразием форм и цвета листьев разных растений. Знакомство с разнообразием форм и цвета семян разных растений. |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------|------|---|
| | | | | Знакомство с понятием «композиция». Подбор листьев определённой формы для тематической композиции. Знакомство с понятием «орнамент». Составление разных орнаментов из одних деталей – листьев (в круге, квадрате, полосе). Составление объёмных композиций. |
| 2. | Пластилиновая мастерская. 4 ч | | | |
| | | Работа с пластилином | 3 ч | Знакомство с пластичными материалами – глина, пластилин, тесто. Знакомство с понятием «инструмент». Знакомство с профессиями людей. Исследование свойств пластилина. Знакомство с понятием «технология». Знакомство с профессией и материалами кондитера. Изготовление пирожных, печенья из пластилина. Обучение умению определять конструктивные особенности изделий и технологию их изготовления. Изготовление морских обитателей из пластилина. |
| | | Проект | 1 ч | Аквариум. Работа в группах. |
| 3. | Бумажная мастерская. 15 ч | | | |
| | | Работа с бумагой, картоном, фольгой | 14 ч | Знакомство с разновидностями картона. Исследование свойств картона. Закрепление приёмов сгибания и складывания. Изготовление изделий в технике оригами. Знакомство с видами бумаги, их использованием. |
| | | Проект | 1 ч | |
| 4. | Текстильная мастерская. 5ч | | | |
| | | Работа с тканями, иглой, ниткой | 5 ч | Знакомство с понятием «ткани и нитки - материалы». Завязывание узелка. Изготовление изделия вышивкой строчкой прямого стежка. Обобщение представление об истории вышивки. Изготовление изделий с вышивкой строчкой прямого стежка и её вариантами. |

Нестандартные уроки:

| Виды уроков | Количество часов | Номер урока |
|---------------------|------------------|-------------|
| Урок – экскурсия | 3 | 1,2,11 |
| Урок - выставка | 2 | 5,6 |
| Урок – исследование | 1 | 3 |
| Урок – игра | 4 | 14,23,27,33 |

Календарно - тематическое планирование по технологии 1 класс

| № п/п | Дата | | Тема урока | Деятельность учащихся | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | |
|---|------|------|---|---|--|--|--|
| | план | факт | | | | Метапредметные | Личностные |
| Основы культуры труда, самообслуживания.(7ч) | | | | | | | |
| 1 | 2.09 | | Игровое занятие Как работать с учебником. Я и мои друзья. | Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. | <i>Научатся:</i> различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы. | Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ. |
| 2 | 9.09 | | Творческая мастерская. | Знакомство с понятиями: материалы и инструменты. | <i>Научатся:</i> различать | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться | Понимание безопасности; |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|--|---|---|---|---|
| | | | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | Рабочее место, его подготовка. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места. | инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место. | высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на образцы, рисунки. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД добывать новые знания, находить ответы на вопросы; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других. | подготавливать рабочее место. Правильно и рационально размещать инструменты и материалы, уборка рабочего места. |
| 3 | 16.09 | | Игра «Что такое технология?» | Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса изготовления изделия). | Научатся: различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; | Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ. |

| | | | | | | | |
|---|-------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | <p>деятельности; различать средства познания окружающего мира.</p> | <p>контролировать свою деятельность. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.</p> | |
| 4 | 23.09 | Экскурсия. Использование природного материала в аппликации. | Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу | <p>Научатся: подготавливать природный материал к работе; освоят приёмы работы с природными материалами.</p> | <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ</p> | <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.</p> | |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>УУД ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫ Е УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.</p> | |
| 5 | 30.09 | | <p>Досуговое занятие. Использование пластилина в аппликации.</p> | <p>Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином.</p> | <p>Научатся: подготавливать природный материал к работе; познакомиться с</p> | <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё</p> | <p>Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической</p> |

| | | | | | | | |
|---|-------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | деятельностью. |
| 6 | 7.10 | Изделие «Мудрая сова». | Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. | видами свойствами материалов; научатся правилам безопасной работы с ними. | и | предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | |
| 7 | 14.10 | Растения. «Получение и сушка семян». | Использование растений человеком. Знакомство с частями растений; с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. | Научатся: извлекать семена из плода и их сушить; | | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться высказывать своё предположение (версию) | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать |

| | | | | | | | |
|--|-------|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | изготавливать пакетики для хранения семян. | на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |
| Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (23ч.) | | | | | | | |
| 8 | 21.10 | | Проект «Осенний урожай» «Овощи из пластилина». | Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. | Научатся: извлекать семена из плода и их сушить; изготавливать пакетики для | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно |

| | | | | | | | |
|----|-------|---------------------------------------|-----------------------------|--|---|---|--|
| | | | | Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. | хранения семян. | тетрадью; контролировать свою деятельность. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |
| 9 | 28.10 | | Бумага. «Волшебные фигуры». | Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. | Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно- |
| 10 | 11.11 | «Закладки из бумаги». Выставка работ. | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------|----------------------------|--|--|---|---|-----------------------------|
| | | | | | видами свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | и учителем. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | практической деятельностью. |
| 11 | 18.11 | Насекомые. «Пчёлы и соты». | Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые, пластилин, краски). | Научатся: подготавливать природные материалы к работе; освоят приёмы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; познакомятся с | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | |

| | | | | | | |
|----|-------|--------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | <p>видами и свойствами материалами, правилами безопасной работы с ними.</p> <p>УУД познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.</p> | |
| 12 | 25.11 | Проект «Дикие животные». | Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж | <p>Научатся: приёмам создания изделий в технике коллаж; освоят первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять,</p> | <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> | <p>Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения; ориентироваться на оценку результатов собственной</p> |

| | | | | | | | |
|----|------|--|--|---|---|---|--------------------------------------|
| | | | | | составлять, обсуждать, корректировать и давать оценку. | <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.</p> | предметно-практической деятельности. |
| 13 | 2.12 | Проект «Украшаем класс к Новому году». | Освоение проектной деятельности. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей при помощи клея. | <p>Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами</p> | <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД делать</p> | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | |

| | | | | | | | |
|----|------|-------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | безопасной работы с ними. | предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. КОММУНИКАТИВНЫ Е УУД принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | |
| 14 | 9.12 | Домашние животные. «Котёнок». | Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. | Научатся: анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости | Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к природе. | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>изменений. КОММУНИКАТИВНЫ Е УУД уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.</p> | |
| 15 | 16.12 | Такие разные дома. «Домик из веток». КТД. | Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов. | <p>Научатся: делать макет дома из картона; узнают о разнообразных видах построек; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.</p> | <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. КОММУНИКАТИВНЫ Е УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; договариваться с партнёрами и приходить</p> | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | |

| | | | | | | | |
|-----------|---------------------|--|-------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | | | к общему решению. | |
| 16 -17 | 23.12 - 13.01 | | Посуда. КТД. «Чайный сервис». | Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. | Научатся: новым приемам лепки: из целого куска пластилина; узнают о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и её функции. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров. | Проявление положительного отношения к занятиям предметно-практической Деятельностью. |
| 18 | 20.01 | | Свет в доме. «Торшер». | Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыка вырезания окружности. | Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно |

| | | | | | | | |
|----|-------|-----------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | <p>помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.</p> | <p>принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.</p> | <p>относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p> |
| 19 | 27.01 | Мебель. «Стул». | Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. | <p>Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами</p> | <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД выполнение</p> | <p>. Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.</p> | |

| | | | | | | | |
|----|------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | безопасной работы с ними. | заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. КОММУНИКАТИВНЫ Е УУД уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей | |
| 20 | 3.02 | Одежда, ткань, нитки. «Кукла из ниток». | Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. | Научатся: пользоваться выкройкой для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи ниток; познакомятся с видами и свойствами ткани, правилами безопасной работы. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике. КОММУНИКАТИВНЫ | Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде. | |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | <i>Е УУД</i> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | |
| 21 | 10.02 | Учимся шить. «Строчка прямых стежков» | Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой и с перевивом спиралью. | | <i>Научатся:</i> выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; овладеют технологическим и приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности. | <i>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</i> самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. <i>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</i> осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. <i>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</i> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |
| 22 | 24.02 | «Строчка стежков с перевивом и змейкой. Спиралью» | Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой и с перевивом спиралью. | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|---|--|
| 23 | 3.03 | | «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями». | Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями. Оформление игрушки при помощи пуговиц. | Научатся: приёмам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора; сгибать и разгибать заготовки деталей точно по разметке. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД соблюдение последовательности технологических операций; выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других. | Мотивация учебной деятельности; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. |
| 24 | 10.03 | | Передвижение по земле. «Тачка». | Изготовление из конструктора модели тачки. | | | |
| 25 | 17.03 | | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. «Проращивани | Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. | Научатся: производить посадку и уход за семенами; узнают о значении воды в | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------|---|--|--|---|
| | | | е семян». КТД. | | жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений. | ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД представление о воде, её свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах. | относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |
| 26 | 31.03 | | Питьевая вода. «Колодец». | Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага, природные материалы). | Научатся: отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы; проговаривать последовательность действий на уроке. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД представление о воде, её значении в жизни людей и необходимости её экономии; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. КОММУНИКАТИВНЫЕ | Проявлять интерес к изучению окружающего мира; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | Е УУД уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения; допускать существование различных точек зрения. | |
| 27 | 7.04 | | Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги». | Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги и. | Научатся: различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой (складывание); выполнять изделия из бумаги. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Проявлять интерес к изучению окружающего мира, положительные отношения к занятиям предметно-практической деятельности. |
| 28 | 14.04 | | Использование ветра. «Вертушка». | Изготовление модели флюгера из бумаги. | Научатся: пользоваться новыми видами разметки при | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД анализировать изделие, самостоятельно выполнять работу, | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | <p>помощи линейки; узнают о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра.</p> | <p>ориентируюсь на информацию в учебнике, составлять план, контролировать качество своей работы.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД умение воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.</p> | |
| 29 | 21.04 | <p>Полёты птиц. «Попугай». Промежуточная аттестация. Выставка работ.</p> | <p>Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага».</p> | <p>Научатся: выполнять мозаику в новой технике «рваная бумага»; рационально размещать материалы и инструменты; закрепят навыки работы с бумагой и клеем.</p> | <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> | | |

| | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|---|
| | | | | | | КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. |
| 30 | 28.04 | Полёты человека. «Самолёт», «Парашют». | Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, разметать по шаблону. | Научатся: проводить эксперимент с бумагой и делать выводы (опыт с листом бумаги). | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы. | |
| Конструирование и моделирование (2 ч.) | | | | | | |
| 31 | | Способы общения. «Письмо на глиняной | Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. | Научатся: способам получения и передачи | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД ориентироваться в информационном пространстве; учиться | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | дощечке». | | информации, получают знания о развитии письменности и использовании различных материалов для передачи всевозможной информации. | высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. | |
| 32 | | | Важные телефонные номера. Правила движения. Экскурсия. | Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение. | Научатся: ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение; осуществлять поиск информации и её передачи. Выучат важные телефонные номера. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | |

| | | | | | | | |
|---|--|------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. | |
| Практика работы на компьютере (1 ч.) | | | | | | | |
| 33 | | Компьютер. | Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером. | Научатся: находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. | Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности. | |