

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5»

**«Рассмотрено»**  
Методическим советом МБОУ «СШ №5»

Протокол №1 от «30» 08 2021 г.

**«Утверждено»**  
Директор МБОУ «СШ № 5»  
В.Б.Оспицев

Приказ №256/од от «31» 08 2021 г.

**Рабочая программа по предмету**  
**«Английский язык»**  
для обучающихся 2 «А», «Б» классов  
**Автор программы:**  
Николаева Екатерина Сергеевна, I К.К.

2021 - 2022

г. Ачинск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» **разработана на основе** Федерального государственного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 года №15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции от 29.12. 2014 г. № 1643, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015г., регистрационный № 35916 с учетом изменений внесенных приказом Министерство образования и науки РФ от 18.05.2015г №507, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 18.06.2015года №37714), на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООПНОО), авторской программы: М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: Вентана-Граф, 2012. (FORWARD).

**Цель:** формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В ходе достижения данной цели решаются следующие **задачи курса:**

1. Формировать представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на данном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.
2. Расширять лингвистический кругозор младших школьников.
3. Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения.
4. Развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в ходе овладения языковым материалом.
5. Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.
6. Приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
7. Развивать познавательные способности младших школьников.

В основе программы лежат рекомендации М.В. Вербицкой, адаптированные к условиям МБОУ «СШ №5»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 2 КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У учащегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

представление о своей этнической принадлежности.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные УУД**

*Учащийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
  - на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

### **Познавательные УУД**

*Учащийся научится:*

- строить сообщение в устной форме;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- воспринимать смысл предъявляемого текста;
  - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
  - устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи - самостоятельная часть речи - имя существительное - одушевленное/неодушевленное и т.д.);
  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом
- Учащийся получит возможность научиться:*
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
  - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

### **Коммуникативные УУД**

*Учащийся научится:*

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;

задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

*Учащийся научится:*

- вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника;
- воспроизводить и создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики;
- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание и запрашиваемую информацию;
- читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов;
- заполнять простые формуляры;
- писать поздравление с Новым годом и днем рождения с опорой на образец.

### *ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ*

#### **3 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У учащегося будут сформированы:*

*Учащийся научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
  - читать новые слова согласно основным правилам чтения;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

### *СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ*

*Учащийся научится:*

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- знать названия родной страны и стран изучаемого языка и их столиц;
- писать свое имя и фамилию, имя и фамилию своих родственников и друзей на английском языке.

#### **3 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У учащегося будут сформированы:*

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;

понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные УУД**

*Учащийся научится:*

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

#### **Познавательные УУД**

*Учащийся научится:*

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

#### **Коммуникативные УУД**

*Учащийся научится:*

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

*Учащийся научится:*

- вести разные виды диалогов объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 130 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

*Учащийся научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в устной и письменной не менее 350 лексических единиц, включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;



- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

#### *СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ*

*Учащийся научится:*

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

### **4 КЛАСС ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У учащегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
  - осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
  - осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
  - знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
  - этические чувства - сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
  - понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные УУД

*Учащийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
  - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - различать способ и результат действия;
  - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные УУД

*Учащийся научится:*

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять поиск необходимой информации
- для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи - самостоятельная часть речи; глагол - глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);
- устанавливать аналогии.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об английском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление цел из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

### **Коммуникативные УУД**

*Учащийся научится:*

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

*Учащийся научится:*

- вести разные виды диалогов объемом 4-5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

*Учащийся научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф, запятая);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух текст объемом до 80 слов, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в письменном и звучащем тексте не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

### *КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ*

*Учащийся научится:*

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- соблюдать правила оформления личного письма, принятые в стране/странах изучаемого языка
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 класс – 68 часов**

#### **Знакомство (6 ч.)**

Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

#### **Я и моя семья (20 ч.)**

Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

#### **Мир моих увлечений (5 ч.)**

Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк

#### **Я и мои друзья (10 ч.)**

Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда

#### **Моя школа (3 ч.)**

Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки

#### **Мир вокруг меня (10 ч.)**

Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица

#### **Страна/страны изучаемого языка (14 ч.)**

Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке)

**3 класс – 68 часов**

#### **Знакомство (3 ч.)**

с новыми учениками в классе, представление, прощание. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета).

#### **Я и моя семья (16 ч.)**

Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня,

домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.

#### **Мир моих увлечений (9 ч.)**

Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.

#### **Я и мои друзья (13 ч.)**

Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать.

#### **Моя школа (3 ч.)**

Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

#### **Мир вокруг меня (11 ч.)**

Мой дом/моя квартира моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.

#### **Страна/страны изучаемого языка и родная страна (13 ч.)**

Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва - столица России, название родного города/деревни, его размеры. Праздники. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).

**4 класс – 68 часов**

#### **Знакомство (3 ч.)**

Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

#### **Я и моя семья (19 ч.)**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения; Новый год/Рождество. Подарки.

#### **Мир моих увлечений (8 ч.)**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки (Персонажи любимых сказок). Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.

#### **Я и мои друзья (12 ч.)**

Имя, возраст, внешность, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

#### **Моя школа (4 ч.)**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

#### **Мир вокруг меня (10 ч.)**

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

#### **Страна/страны изучаемого языка и родная страна (12 ч.)**

Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Родная страна. Название, столица, родной город/деревня.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы	2 класс	3 класс	4 класс	Характеристика основных видов учебной деятельности за курс
<b>Предметное содержание речи</b>	25	25	25	<p><b>Предметное содержание речи</b></p> <p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, <i>домашние обязанности</i>). Покупки в магазине: одежда, <i>обувь</i>, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. <i>Мои любимые сказки</i>. Выходной день (<i>в зоопарке, цирке</i>), каникулы.</p> <p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. <i>Дикие и домашние животные</i>. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). <i>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</i>.</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>
<b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</b>	25	25	25	<p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</b></p> <p>В русле говорения</p> <p>1. Диалогическая форма</p> <p>Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</li> <li>• диалог — побуждение к действию.</li> </ul> <p>2. Монологическая форма</p> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p> <p>В русле аудирования</p> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</li> </ul> <p>В русле чтения</p> <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</li> </ul> <p>В русле письма</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</li> </ul>
<b>Графика, каллиграфия, орфография.</b>	9	9	9	<b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
<b>Фонетическая сторона речи.</b>	9	9	9	<b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. <i>Связующее «r» (there Is/there are)</i> . Ударение в слове, фразе. <i>Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах)</i> . <i>Членение предложений на смысловые группы</i> . Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. <i>Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</i>
	68	68	68	



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ ДЛЯ 2 КЛАССА

**ФИО:** Николаева Екатерина Сергеевна

**Должность:** учитель начальных классов

**Педагогический стаж работы:** 9 лет

**Образование:** высшее профессиональное

В 2012 году закончила Ачинский педагогический колледж Красноярского края по специальности «Преподавание в начальных классах» со специализацией «Иностранный язык».

В 2017 году закончила Красноярский государственный педагогический университет им В.П. Астафьева по специальности «Начальное образование».

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Английский язык» для 2 класса разработано на основе** Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН №373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.2009); приказа МОиН РФ №889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства Образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; приказа Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (регистрационный номер 19707 от 04 февраля 2011г.); основной образовательной программы МБОУ «СШ № 5»; авторской программы В.П. Кузовлева; учебного плана МБОУ «СШ № 5» на 2014 -2015 уч. год.

Для реализации программы используется УМК: М.В.Вербицкая, Б.Эбс, Э. Уорел и др. Английский язык: Forward: Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: «Вентана–Граф», 2018, цифровые образовательные ресурсы: учи.ру, Яндекс.Учебник.

**Цель:** обеспечить достижение планируемых результатов по английскому языку в рамках программы 2 класса.

Содержание программы организовано в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры учащихся, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся.

В учебном плане на изучение английского языка во 2 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Количество часов в I четверти – 17 часов

Количество часов во II четверти – 15 часов

Количество часов в III четверти - 20 часов

Количество часов в IV четверти - 16 часов

В календарно – тематическом планировании по английскому языку представлены содержательные линии (разделы): «Я и моя семья», «Мой день», «Мой дом», «Я и мои друзья», «Мир моих увлечений», «Моя школа», «Мир вокруг меня», «Страна/страны изучаемого языка и родная страна».

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Уровень подготовки обучающихся позволяет начать освоение курса английского языка и не требует корректировки в содержании.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС**

№	Дата		Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия			
	план	факт				личностные УУД	познавательные УУД	регулятивные УУД	коммуникативные УУД
<b>Раздел 1. Давайте говорить по-английски! (2 часа)</b>									
1	02.09		Давайте говорить по-английски!	Объяснение личных целей и мотивов изучения языка (на русском языке). Осознание возможности языковой догадки. Работа с учебником, аудиоприложением.	<b>А/Г:</b> приветствие класса. Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка.	Формировать мотивацию к обучению и познанию.	Развивать навыков осмысленное чтение и извлечение необходимой информации. Формировать навыки прогнозировать содержание разделов по названиям	Формировать навыки прогнозировать содержание модулей по названиям и иллюстрациям	Развивать умение строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения Формирование навыков ведения диалогов этикетного характера
2	07.09		Доброе утро!	Восприятие на слух речь учителя и ответы на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Восприятие на слух и произношение звуков и слогов; различие знаков транскрипции и букв. Графическое воспроизведение букв по образцам, называть их. Работа в группе.	<b>А/Г:</b> этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Диалог-расспрос: увлечения (hobby). <b>Звуки:</b> краткие гласные [ɪ], [æ], [e], [ʊ], [ɒ]; согласные [k], [b], [t]. <b>Буквы:</b> Aa, Bb, Kk, Tt	Формировать мотивацию к обучению и познанию.	Развивать навыки прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развивать навыки поискового чтения.	Формировать основы саморегуляции	Развивать навыки ведения диалогов-расспроса. Развивать умения формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев
<b>Раздел 2. Мои увлечения (2 часа)</b>									

3	09.09.		Мои увлечения	Восприятие и рифмовка в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе	<b>А/Г:</b> этикетный диалог: приветствие. Счёт до 5. <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> краткие и долгие гласные [ɪ], [i:], [ʊ], [ɔ:], [ʊ], [u:]; согласные [h], [θ], [ð]. <b>Буквы:</b> Ee, Oo, Hh Таблица букв и звуков	Формировать позитивную моральную самооценку	Развивать навыки ознакомительного и поискового чтения. Развивать умения устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формировать адекватную оценку своих возможностей. Развивать умения принимать и сохранять учебную задачу	Развивать навыки чтения вслух и понимание прочитанного.
4	14.09		Чья буква лучше?	Восприятие на слух и ответы на приветствие (далее на всех уроках); восприятие рифмовки в аудиозаписи, повторение её, называние времени по аналогии. Считать до 10. Соотнесение графического и звукового образа слова. Восприятие на слух и произношение звуков и слогов; различие знаков транскрипции, букв. Работа в группе.	<b>А/Г:</b> этикетный диалог: приветствие. Обозначение времени. Счёт от 6 до 10. <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> дифтонги: [eɪ], [əʊ] <b>Лексика:</b> hat, tea, boat, six, seven, eight, nine, ten	Развивать желание приобретать новые знания.	Развивать умение прогнозировать содержание темы по заголовку. Развивать умение самостоятельно перерабатывать информацию	Развивать умения самоконтроля и взаимоконтроля	Развивать навыки обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного
<b>Раздел 3. Давайте познакомимся! (2 часа)</b>									
5	16.09		Давайте познакомимся!	Знание норм речевого поведения в ситуации знакомства. Восприятие на	<b>А/Г:</b> неформальное приветствие.	Формировать толерантное отношение к	Развивать умение прогнозировать содержание темы	Развивать умение анализировать	Развивать навыки монологической речи с опорой на

				слух и воспроизведение в образцах грамматических конструкций, речи учителя, реагирование на инструкции и команды. Счет до 10 наизусть. Восприятие на слух и произношение звуков и слогов; чтение транскрипции, графическое воспроизведение букв по образцам, называние их	Представление. Счёт до 10. Имена собственные. <b>А:</b> команды, инструкции. <b>Звуки:</b> дифтонг [aʊ], согласные [f], [d], [g]. <b>Буквы:</b> Cc, Dd, Ff, Gg	традициям и обычаям других стран.	по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.	текст, устанавливать причинно-следственные связи.	текст. Развивать умение писать короткие описания с опорой на образец.
6	21.09		Где какая пара?	Восприятие на слух речь учителя, ответы на вопросы, используя изученный материал. Восприятие на слух и воспроизведение в образцах грамматических конструкций. Воспроизведение наизусть рифмовки. Соотнесение графического и звукового образа слова. Произношение звуков и слогов; чтение транскрипции. Воспроизведение графически букв по образцам, называние их. Работа в парах.	<b>А/Г:</b> этикетный диалог: прощание. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Вопрос с <i>where</i> . Указательные местоимения <i>this, that</i> . <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> гласные [a:], [ʌ], [z:], согласные [s], [z], [dʒ]. <b>Буквы:</b> Cc, Dd, Ff, Gg <b>Лексика:</b> cat, dog, cock	Развивать желание приобретать новые знания.	Развивать умение прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Развивать умение анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развивать навыки монологической речи с опорой на текст. Развивать умение писать короткие описания с опорой на образец.
<b>Раздел 4. Как зовут твоих друзей? (2 часа)</b>									
7	23.09		Как зовут твоих друзей?	Восприятие со слуха вопроса об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Восприятие на слух и воспроизведение в образцах грамматических	<b>А/Г:</b> диалог-расспрос: представление. Вопрос с <i>what</i> . <b>Ч/П/Г:</b> слова с изученными	Формировать ответственное отношение к своему дому, своей	Развивать умение прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного	Развивать умение анализировать текст, устанавливать причинно-	Развивать навыки организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и

				конструкций. Соотнесение графического и звукового образа слова. Употребление в речи изученных слов, называть и писать буквы. Произношение звуков и слогов; чтение транскрипции. Работа в парах.	буквами (игры). Счёт до 10. <b>Звуки:</b> дифтонг [aɪ], согласные [m], [n], [ŋ]. <b>Буквы:</b> <i>Mm, Nn, li, Ui</i>	семье	чтения.	следственные связи.	разыгрывании диалогов.
8	28.09		Моя семья.	Понимание вопроса и ответа на него утвердительно и отрицательно. Восприятие на слух и воспроизведение в образцах грамматических конструкций. Соотнесение графического и звукового образа слова. Употребление в речи изученных слов. Графическое воспроизведение букв по образцам и самостоятельное письмо их, называние их	<b>А/Г:</b> диалог-расспрос о членах семьи.оборот <i>to have got</i> . <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> согласные [p], [w], [ʃ], [tʃ]. <b>Буквы:</b> <i>Pp, Ss, Ww, Xx</i> <b>Лексика:</b> fox, pen, fish, window, bus, watch, family, mum, dad, sister, brother, friend	Формировать позитивную моральную самооценку	Развивать навыки прогнозирования по заголовкам и рисункам Развивать умение самостоятельно перерабатывать информацию	Формировать навыки планирования собственной работы.	Формировать умение адекватно использовать языковые средства Развивать умение формулировать собственную точку зрения

**Раздел 5. Я могу читать по-английски! (2 часа)**

9	30.09		Я могу читать по-английски!	Выразительное чтение вслух фраз с соблюдением ритма. Догадка о значении слова из контекста. Соотнесение графического и звукового образа слова. Соблюдение правильного ударения в слове. Употребление в речи выученных слов.	<b>А/Г:</b> диалог-расспрос: знакомство, представление. <b>Ч:</b> предложения с изученной лексикой. Союз <i>and</i> . Номера машин. <b>Ч/П:</b>	Формировать мотивацию к обучению и познанию.	Развивать навыки прогнозирования по первой строчке текста. Развивать навыки осмысленного чтения и извлечения	Развивать умение принимать и сохранять учебную задачу. Формировать умение определять	Развивать навыки ведения диалогов этикетного характера Развивать навыки чтения вслух и понимание прочитанного, формулировать
---	-------	--	-----------------------------	---	---	--	--	---	---

				<p>Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их</p>	<p>слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> согласные [v], [l], [r]. <b>Буквы:</b> Ll, Jj, Rr, Vv <b>Лексика:</b> Lamp, jam, rat, van, orange, apple, flag, jeans, gymnast</p>		информации.	уровень усвоения изученного материала	собственную точку зрения
10	05.10		Моя визитка	<p>Восприятие на слух речи учителя, реагирование на инструкции и команды. Соблюдение правильного ударения в слове. Соотнесение графического и звукового образа слова. Догадка о значении слов, опираясь на знание родного языка. Восприятие на слух и произношение звуков и слогов; чтение транскрипции, воспроизведение букв по образцам. Оценивание своих результатов</p>	<p><b>А/Ч/П/Г:</b> словарик с картинками; интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка. <b>Звуки:</b> согласный [j]. <b>Буквы:</b> Qq, Yy, Zz <b>Лексика:</b> Queen, king, fly, zebra, stamp, start, finish, Barbie, yoghurt, football, forward, tennis, hockey, robot, video, computer, user, jeep, kangaroo, doctor</p>	Формировать ответственное отношение к обучению	<p>Развивать навыки прогнозирования. Развивать умение составлять таблицы, схемы</p>	<p>Формировать основы саморегуляции эмоциональных состояний</p>	<p>Развивать навыки работы в парах Развивать умение формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки</p>
<b>Раздел 6. Я знаю английский алфавит. (2 часа)</b>									
11	07.10		Я знаю английский алфавит	<p>Восприятие на слух и понимание вопроса и ответа на него утвердительно и отрицательно, реагирование</p>	<p><b>А/Ч/Г:</b> английский алфавит. Диалог-расспрос:</p>	Формировать умение строить монологичес	<p>Развивать навыки работы в парах при работе с текстом</p>	<p>Формировать толерантное отношение к традициям</p>	<p>Развивать навыки ознакомительного чтения и умения выделять основную</p>

				на инструкции и команды. Соблюдение правильного произношения и ударения в знакомых словах, воспроизведение наизусть рифмовки. Догадка о значении слов по рисункам. Нахождение слова в словаре учебника. Различие букв, транскрипционных знаков. Работа в парах.	угадывание предмета на рисунке. Краткий ответ на общий вопрос. <b>Речевые образцы:</b> Is it a flag? Yes, it is. No, it is not. Work in pairs. <b>Лексика:</b> The English Alphabet, jeans, X-ray; повторение слов Уроки 4-10	кое высказывание на основе описания человека, его деятельности	электронного письма.	других стран.	мысль.
12	12.10		Да или нет?	Понимание вопроса, ответ на него утвердительно и отрицательно. Использование изученной лексики в речи, соблюдая правильное ударение. Восприятие на слух, понимание значения и воспроизведение грамматических конструкций в образцах. Соотнесение графического и звукового образа слова. Воспроизведение наизусть названия букв, знание их последовательности в алфавите. Работа в парах	<b>Звуки:</b> транскрипция слогов и слов. <b>Буквы:</b> Aa — Gg С.26-27, упр.5-10 <b>А/Г:</b> диалог-расспрос: игра “Is it ...?”. Краткий ответ на общий вопрос. Неопределённый артикль.	Развивать умение принимать и сохранять учебную задачу	Развивать навыки организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов.	Формировать ответственное отношение к природе и окружающему миру	Развивать навыки прогнозирования содержания текста по двум первым фразам. Развивать навыков ознакомительного и поискового чтения.
<b>Раздел 7. А что у тебя есть? (4 часа)</b>									
13	14.10		А что у тебя есть?	Понимание вопроса и составление его, соблюдая	<b>А/Г:</b> диалог-расспрос:	Развивать умение	Развивать навыки организовывать	Формировать ответственное	Развивать навыки прогнозирования

				<p>интонацию, ответ на него. Работа в парах. Восприятие на слух и воспроизведение по образцу изученных конструкций. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Соотнесение графического и звукового образа слова. Воспроизведение слова графически. Воспроизведение наизусть названия букв, знание их последовательности в алфавите.</p>	<p>определение предмета. Специальный вопрос с <i>what</i>. оборот <i>to have got</i>. Неопределённый артикль. <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> транскрипция слов. <b>Буквы:</b> Hh — Pp</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов.</p>	<p>отношение к природе и окружающему миру</p>	<p>содержания текста по двум первым фразам. Развивать навыков ознакомительного и поискового чтения.</p>
14	19.10		Откуда ты?	<p>Понимание вопроса и составление его, соблюдая интонацию, ответ на него. Восприятие на слух и воспроизведение грамматических конструкций в образцах. Восприятие на слух текста со знакомой лексикой и конструкциями, понимание содержания. Чтение вслух отдельных предложений, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотнесение графического и звукового образа слова, воспроизведение их графически. Воспроизведение наизусть названия букв, знание их</p>	<p><b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Названия англоязычных стран, их столиц. Специальный вопрос с <i>where</i>. Глагол <i>to be</i>. оборот <i>to have got</i>. <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> транскрипция слов. <b>Буквы:</b> Qq — Zz <b>Грамматика:</b> I, he, she, He/she has got a</p>	<p>Формировать основы саморегуляции. Развивать умение принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Развивать навыки организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при описании животных</p>	<p>Формировать позитивную моральную самооценку</p>	<p>Развивать навыки прогнозирования по иллюстрациям. Развивать навыки ознакомительного чтения и умения устанавливать логические связи.</p>



				последовательности в алфавите. Работа в парах	computer. Maxim has got a computer. <b>Лексика:</b> Canada, USA, Great Britain< New Zealand? Russia? Australia; where				
15	21.10		Я знаю алфавит и умею считать. Контрольная работа за I четверть	Чтение вслух небольшого текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительное восприятие и воспроизведение в образцах грамматических конструкций. Понимание вопроса и составление его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использование транскрипции для правильного произнесения слов. Воспроизведение наизусть названия и порядка букв в алфавите.	<b>Ч:</b> письмо Максима. Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> (1–3-е л.), личные местоимения (1–3-е л.). <b>А/Г:</b> <i>Where are you from?</i> Диалог-расспрос о стране/городе проживания. <b>П:</b> названия стран, столиц. Дописывание фраз со знакомой лексикой и речевыми образцами. <b>Буквы:</b> Aa — Zz <b>Речевые образцы:</b> рифмовка <i>Where are you from? Is she from Australia? – Yes, she is. No, she is nit. Where is</i>		Развивать умения самоконтроля и взаимоконтроля	Контролировать умения учащихся самостоятельно о себя оценивать	Формировать мотивацию к обучению и познанию.

					Gagarin from? I am Maxim. I'm from Vladimir. He is from Sochi. She's from Australia. Vera and Nikita are from Moscow.					
16	26.10		Представление себя и своих друзей.	Восприятие на слух текста со знакомой лексикой и конструкциями, понимание содержания. Употребление изученной лексики в речи. Понимание вопроса и составление его, соблюдая интонацию, ответ на него. Употребление в речи числительных. Догадка о значении слова по иллюстрации. Различие гласных, согласных звуков, дифтонги. Воспроизведение наизусть названия и порядка букв в алфавите, различие прописной и строчной буквы. Работа в группах	<b>А/Г:</b> рассказ о друзьях по переписке. Диалог-расспрос о месте жительства. Счёт до 10. Существительные в формах ед. и мн. ч. Личные местоимения (1–3-е л.). <b>А/Ч/Г:</b> подписи к предметным картинкам. <b>Звуки:</b> транскрипция звуков, слогов, слов. <b>Буквы:</b> Aa — Zz	Развивать умения самоконтроля и взаимоконтроля	Контролировать умения учащихся самостоятельно себя оценивать	Формировать мотивацию к обучению и познанию.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
<b>Раздел 8. Я знаю много английских слов. (2 часа)</b>										
17	28.10		Я знаю много английских слов	Восприятие на слух текста со знакомой лексикой и конструкциями, понимание содержания. Употребление изученной лексики в речи. Различие гласных, согласных звуков, дифтонги. Воспроизведение наизусть	<b>Ч:</b> Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> (1–3-е л.), личные местоимения (1–3-е л.). <b>А/Г:</b> <i>Where</i>	Формировать основы саморегуляции.	Развивать навыки работы в парах \ группах	Формировать мотивацию к обучению и познанию.		

				названия и порядка букв в алфавите, различие прописной и строчной буквы.	<i>are you from?</i> Диалог-расспрос о стране/городе проживания. <b>П:</b> названия стран, столиц. Дописывание фраз со знакомой лексикой и речевыми образцами. <b>Буквы:</b> Aa — Zz				
18	09.11		Друг по переписке.	Восприятие на слух текста со знакомой лексикой и конструкциями, понимание содержания. Употребление изученной лексики в речи. Различие гласных, согласных звуков, дифтонги. Воспроизведение наизусть названия и порядка букв в алфавите, различие прописной и строчной буквы.	<b>А/Г:</b> рассказ о друзьях по переписке. Диалог-расспрос о месте жительства. Счёт до 10. Существительные в формах ед. и мн. ч. Личные местоимения (1–3-е л.). <b>А/Ч/Г:</b> подписи к предметным картинкам. <b>Звуки:</b> транскрипция звуков, слогов, слов. <b>Буквы:</b> Aa — Zz	Формировать адекватную оценку своих возможностей. Развивать умение определять уровень усвоения изученного материала	Развивать навыки чтения вслух и понимание прочитанного. Развивать умение формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Формировать готовность к самообразованию	Развивать навыки прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развивать умение анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа
<b>Раздел 9. Здравствуй. (2 часа)</b>									
19	11.11		Здравствуй!	Приветствие учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозирование содержания текста на основе	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Hello</i> с формами представления,	Формировать готовность к самообразованию	Развивать навыки прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.	Развивать умение принимать и сохранять учебную	Развивать навыки ведения диалога-расспроса. Развивать умение формулировать и

				иллюстрации, описывание ситуации общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимание содержания текста при прослушивании, ответы на вопросы с опорой на иллюстрации, повторение за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнение норм речевого поведения в русском и английском языках. Понимание на слух изученных конструкций, воспроизведение их в устной и письменной речи с опорой на образец. Чтение транскрипции	приветствия. Аудиотекст <i>Who are they?</i> с формами обращения к взрослым и к сверстникам. Английские имена, фамилии. Глагол <i>to be</i> . Личное местоимение <i>I</i> . <b>П:</b> повторение алфавита. <b>Правила чтения:</b> <i>ng</i> — [ŋ], <i>th</i> — [θ], <i>or</i> — [ɔ:], <i>o</i> в открытом слоге — [əʊ]		Развитие навыков поискового чтения.	задачу	высказывать свою точку зрения на события и поступки
20	16.11		Здравствуй и до свидания!	Понимание речи учителя, реагирование на инструкции. Чтение знакомых фраз с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимание значения союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавание и употребление в речи изученной конструкции, письмо с ней фразы по образцу. Выписывание слов из текста. Различие знаков транскрипции. Работа в группе	<b>А/Г:</b> этикетные диалоги: приветствие и прощание <i>Hello and goodbye</i> . <b>А/Г/Ч:</b> песня <i>Hello, Tom and Jenny</i> . <b>П:</b> слова из аудиотекста-истории. Союз <i>and</i> (однородные члены предложения). Глагол <i>to be</i> . Личное местоимение <i>I</i>	Формировать ответственно е отношение к природе и окружающем у миру	Развивать навыки прогнозирования содержания текста по фотографиям Развивать навыки ознакомительного и поискового чтения.	Формировать основы саморегуляции эмоциональн ых состояний	Развивать навыки организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием

					<b>Звуки [ɲ], [θ]</b>				
<b>Раздел 10. Как дела? (2 часа)</b>									
21	18.11		Как дела?	Чтение и разыгрывание диалога с соблюдением норм произношения, воспроизведение интонации образца. Реагирование на инструкции. Узнавание и употребление в речи изученной конструкции, письмо с ней фразы по образцу. Узнавание изученных слов и словосочетаний в устной и письменной речи, воспроизведение их, вставка в предложения. Работа в парах	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>How are you?</i> <b>Г/П:</b> этикетный диалог: приветствие (днём), диалог-расспрос (узнай и назови человека). Глагол <i>to be</i> . Личные местоимения. Числительные от 1 до 10 <b>Грамматика:</b> <i>he/she's, he/sheis</i> <b>Лексика:</b> <i>one – ten fine, afternoon, goodbye, morning, hello, Little red Riding Hood, wolf</i>	Формировать ответственно е отношение к природе и окружающем у миру	Развивать навыки ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развивать умение устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формировать умение строить монологическое высказывание	Развивать навыки работы в парах при работе с текстом личного дневника Развивать умение строить монологическое высказывание
22	23.11		Тип слога	Чтение и воспроизведение диалога с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Восприятие и разучивание мелодии песни, пение хором. Вписывание знакомых слов в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимание изучаемых правил чтения.	<b>А/Г/Ч:</b> песня с этикетными формами приветствия и прощания <i>Good morning!</i> <b>А/П/Г:</b> этикетные диалоги приветствия, прощания	Формировать навыки коллективно й учебной деятельности . Формировать доброжелательное отношение,	Развивать умение пользоваться лингвострановедческим словарем, умение определять открытый и закрытый слоги, развивать способность к догадке(по	Формировать ориентации на партнёра, умение слушать и слышать собеседника. Формировать умение участвовать в	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

				Письмо транскрипционных знаков*. Работа с таблицей звуков в учебнике.	(кукольный театр). <b>Правила чтения:</b> <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытых слогах <b>Звуки:</b> [aɪ], [aʊ], [eɪ], [əʊ], [ɔɪ].	уважение к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.	картинке), развитие внимания, памяти.	диалоге на уроке, соблюдать нормы речевого этикета. Воспроизводить и применять правила работы группе.	
--	--	--	--	---	--	---	---------------------------------------	---	--

**Раздел 11. Как тебя зовут? (2 часа)**

23	25.11		Как тебя зовут?	Восприятие и воспроизведение с нужной интонацией конструкции, выражающей побуждение. Начало и поддерживание изученных этикетных диалогов. Чтение про себя и понимание фраз с изученными конструкциями, нахождение соответствий с изображённой на рисунке ситуацией, дописывание знакомых конструкций в диалоге. Сравнение и анализ буквосочетания и их транскрипции. Понимание изучаемых правил чтения. Работа с таблицей	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>What's your name?</i> <b>Ч/П:</b> этикетный диалог: приветствие (официальное), представление. Побудительные предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple Tense</i> ; краткие формы глагола <i>to be</i> . <b>Правила чтения:</b> <i>ch</i> — [tʃ] <b>Звуки:</b> [ɑ:], [tʃ], [ɔ:], [æ]	Развивать умение прогнозировать содержание темы по заголовку. Развивать навыки ознакомительного чтения.	Формировать навыки применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развивать навыки монологической речи с опорой на текст. Развивать умение писать короткие описания с опорой на образец.	Воспитывать гражданский патриотизм и формировать положительное отношение к своей стране.
24	30.11		Что говорят куклы?	Начало и поддерживание этикетных диалогов	<b>А/Г:</b> этикетные диалоги	Развивать навыки	Формировать умение строить	Развивать навыки	Формировать ответственное

				<p>приветствия. Сообщение информации о себе, используя опоры. Дописывание знакомых конструкций в репликах этикетных диалогов. Восприятие на слух и выполнение команды и инструкции. Корректное произношение побудительных предложений. Восприятие незнакомых слов со слуха, с опорой на рисунки, выписывание слова из текста. Использование правил чтения. Работа в группе</p>	<p>приветствия. Диалогические побуждения к действию. <b>Ч/Г:</b> рассказ о себе (о персонаже) по опорам. Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple (Indefinite Tense)</i>. Личные, притяжательные местоимения. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i>. <b>Правила чтения:</b> <i>Aa</i> в открытом и закрытом слогах. Обозначение согласных звуков <b>Буквы:</b> <i>Aa – Zz</i> <b>Звуки:</b> [ɑ:], [ʃ], [ɔ:], [ei], [ai] <b>Правила чтения:</b> a – [ai], [ei]; all – [ɔ:], ar [ɑ:]</p>	<p>прогнозирования по заголовкам и иллюстрация м. Развивать навыки поискового чтения.</p>	<p>монологическое высказывание на основе описания животного.</p>	<p>организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием</p>	<p>отношение к природе и окружающему миру</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---	---

**Раздел 12. Семья Бена. (3 часа)**

25	02.12		Семья Бена	<p>Выразительное чтение текста со знакомым материалом вслух. Восприятие на слух</p>	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Ben's family</i>, этикетные</p>	<p>Развивать навыки ознакомительного чтения</p>	<p>Формировать адекватную оценку своих возможностей</p>	<p>Формировать умение адекватно использовать</p>	<p>Воспитывать гражданский патриотизм и формировать</p>
----	-------	--	------------	---	--	---	---	--	---

				и выполнение инструкции. Дописывание знакомых конструкций, слов, соблюдая правила орфографии. Сравнение и анализ буквосочетаний и их транскрипции. Правильное чтение знакомых сочетаний букв в словах. Нахождение звуков в таблице	диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга). <b>А/Г/П:</b> описание фотографии с членами семьи. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i> . Притяжательные местоимения, указательное местоимение <i>this</i> . <b>Правила чтения:</b> <i>th</i> — [ð], [θ].	и умения выделять основную мысль текста. Развивать умение устанавливать аналогии, проводить обобщения		языковые средства Развивать умение формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	положительное отношение к своей стране и своей малой родине
26	07.12		Что они говорят?	Восприятие на слух, чтение с нужной интонацией вопросительных предложений, содержащих общий вопрос, и ответы на них. Выразительное чтение вслух небольшого текста-описания, ответы на вопросы по иллюстрациям, описывание иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперирование знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывание новых слов орфографически корректно.	<b>Ч/Г:</b> подписи к иллюстрациям, диалог-расспрос по иллюстрации, описание семьи по рисунку. Общий вопрос, ответ на него. Притяжательный падеж. <b>П:</b> запись слов по выбору в <i>Мой словарь</i> . <b>Правила чтения:</b> <i>ea, ee</i> — [i:], <i>ere</i> — [eэ], <i>e</i> — [e]	Формировать мотивацию к обучению и познанию.	Развивать навыки прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развивать навыки поискового чтения.	Формировать навыки планирования работы по новой теме.	Развивать навыки аудирования Развивать навык вести диалог-расспрос. Развивать навык работы в парах



				Правильное чтение знакомых сочетаний букв в словах. Работа с таблицей звуков	<b>Ч/А/Г:</b> рассказ о семье; диалог-расспрос о семье (общий вопрос). Песня <i>My family</i> . <b>А/Ч/П:</b> описание семьи <i>Zap's family</i> . Притяжательный падеж.					
27	09.12		Рассказ о семье	Выразительное чтение вслух небольшого текста-описания, составление описания по аналогии. Соотнесение текстовой информации с иллюстрацией, оперирование знакомой лексикой. Восприятие на слух и понимание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Понимание вопроса и ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивание правильности ответа, корректирование неверного ответа. Восприятие на слух, понимание общего содержания песни, её мелодии.	<b>Ч/А/Г:</b> рассказ о семье; диалог-расспрос о семье (общий вопрос). Песня <i>My family</i> . <b>А/Ч/П:</b> описание семьи <i>Zap's family</i> . Притяжательный падеж.	Развивать желание приобретать новые знания.	Развивать умение прогнозировать текст по первым строчкам. Развивать навыки ознакомительного чтения и умения выбирать основные факты.	Развивать умение принимать и сохранять учебную задачу Развивать умение определять уровень усвоения изученного материала	Развивать навыки чтения вслух и понимание прочитанного. Развивать навык ведения диалог-расспроса. Развивать навык работы в парах\группах	
<b>Раздел 13. Это что? (2 часа)</b>										
28	14.12		Это что?	Понимание и задавание специального и общего вопросов, ответы на них.	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотексты: диалог-побуж-	Формировать мотивацию к обучению и	Развивать навыки ознакомительного чтения и умения	Развивать умение анализировать	Развивать навыки ведения диалогов этикетного	

				<p>Различие и употребление в устной и письменной речи изученных конструкций. Выразительное чтение эмоционально-окрашенных предложений. Правильное чтение знакомых сочетаний букв в словах. Различие и нахождение согласных звуков в таблице. Понимание инструкции к групповой игре, следование правил при участии в ней</p>	<p>дение к действию (призыв на помощь); диалог-распрос <i>What's this?</i>          Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола <i>to be</i> (3-е л.), общий вопрос <i>с to be</i> (3-е л.).          Указательное местоимение <i>this</i>.          Неопределённый артикль. <b>Ч/П:</b> подписи к рисункам.  <b>Правила чтения:</b>  <i>ch</i> — [ʃ], [k]</p>	<p>познанию.</p>	<p>выделять основную мысль текста. Развивать умение составлять таблицы, схемы</p>	<p>текст, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>характера          Развивать навыки чтения вслух и понимание прочитанного.</p>
29	16.12		Письмо Даши	<p>Восприятие на слух и понимание общего содержания текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадка о значении незнакомых слов из контекста. Понимание и составление вопросов о принадлежности вещи, ответы на них, оперируя изученной лексикой. Сравнение и анализ информации, выделенной в тексте, обобщения. Письмо предложений со знакомыми конструкциями по образцу с</p>	<p><b>А/Г/Ч:</b> письмо другу по переписке, песня <i>Listen!</i> Общий и специальный вопросы.          Указательное и притяжательные местоимения.          Глагол <i>to be</i>; оборот <i>to have got</i>.          Интонация простого повествовательного предложения.  <b>Ч/П:</b> подпись к фотографии</p>	<p>Развивать умения самоконтроля и взаимоконтроля</p>	<p>Контролировать умения учащихся самостоятельно себя оценивать</p>	<p>Формировать мотивацию к обучению и познанию.</p>	

				опорой на иллюстрацию.	(рисунку), названия транспорта, животных. <b>Правила чтения:</b> /i/ в открытом и закрытом слогах I – [i], [ai]; ir – [z:], ie – [e] <b>Звуки:</b> [ai], [i], [e], [z:]				
--	--	--	--	------------------------	---	--	--	--	--

**Раздел 14. Это твоя шляпа? (3 часа)**

30	21.12		Это твоя шляпа? Контрольная работа за II четверть.	Восприятие на слух, понимание общего содержания рифмовки, воспроизведение её ритма и интонации, декламирование. Понимание команды и выполнение её. Письмо фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Выразительное чтение вслух небольшого текста. Анализ серии иллюстраций, извлечение необходимой информации, формулирование правил игры. Понимание изучаемых правил чтения	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Is this your hat?</i> : диалог-расспрос. Согласие. <b>Г/Ч/П:</b> <i>Find the clothes!</i> : диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол <i>to do</i> в отрицательной форме в <i>Present Simple Tense</i> . Специальный вопрос с <i>whose</i> . Указательные местоимения <i>this/these</i> . Притяжательный	Развивать умения самоконтроля и взаимоконтроля	Контролировать умения учащихся самостоятельно себя оценивать	Формировать мотивацию к обучению и познанию.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
----	-------	--	---	---	---	--	--	--	---

					падеж существительных. Апостроф. <b>Правила чтения:</b> <i>wh + o</i> — [h], <i>wh + a</i> — [w]				
31	23.12		Чья это вещь?	Восприятие информации, представленной на иллюстрации в скрытом виде. Письмо фраз по образцу орфографически правильно. Применение изучаемых правил чтения. Различие типов звуков, соотнесение звука и его обозначение, нахождение звука апо транскрипции в таблице	<b>А/Г/Ч:</b> рифмовка <i>Action rhyme</i> (команды). <b>Г/Ч/П:</b> диалог-расспрос о принадлежности вещей: <i>Is it...?</i> Оценка действий. Формы императива. Притяжательный падеж. Специальный вопрос с <i>whose</i> . <b>Правила чтения:</b> <i>Oo</i> в открытом и закрытом слогах <b>Фонетика:</b> [z], [s], [w], [h], [u:], [v], [əv], [ɔ:], [ʊ]. <b>Графика:</b> mum's	Формирование ответственного отношения к обучению	Развивать навыки ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развивать умение составлять таблицы, схемы	Развитие умений самоконтроля	
32	28.12		Рассказ: «Я и моя семья».	Чтение про себя и понимание содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале		Формирование мотивации к обучению и познанию.	Развивать навыки ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля	

**Раздел 15. С Днем рождения, Джил. (2 часа)**

33			С Днем рождения, Джил	<p>Восприятие на слух и понимание общего содержания текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадка о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительное чтение вслух текст по ролям.</p>	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Happy birthday, Jill!</i>: этикетный диалог (поздравление с днём рождения). Специальный вопрос с конструкцией <i>How old...</i> <b>А/Г/П:</b> диалог-расспрос (о возрасте человека). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> (1–3-е л.). Неопределённый артикль. <b>Правила чтения:</b> <i>Ui</i> в открытом и закрытом слогах. Транскрипция</p>	<p>Формировать толерантное отношение к традициям и обычаям других стран.</p>	<p>Развивать навыки прогнозирования по фотографиям. Развивать навыки осмысленного чтения и извлечение информации.</p>	<p>Развивать навык применять метод информационного поиска с помощью интернета</p>	<p>Развивать навык организации делового сотрудничества и работы в парах при работе с заданием</p>
34			Новый год в России. Проект.	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми</p>	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>New Year in Russia</i>: поздравление с Новым годом, дарение подарка. Формы благодарности.</p>	<p>Воспитывать гражданский патриотизм и формировать положительное отношение к столице своей</p>	<p>Развивать умение прогнозировать текст по первым строчкам. Развивать навык ознакомительного чтения и умения выбирать факты.</p>	<p>Развивать желание приобретать новые знания.</p>	<p>Развивать навыки чтения вслух и понимание прочитанного. Развивать навык ведения диалога-расспроса. Развивать умение формулировать</p>

				клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу	<b>А/П/Г:</b> диалог-расспрос о возрасте, о местонахождении предмета, указание на него. Специальный вопрос с <i>where</i>	Родины			собственную точку зрения
--	--	--	--	--	---	--------	--	--	--------------------------

**Раздел 16. Цвета (2 часа)**

35			Цвета	Начинать, поддерживать завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (далее: для всех текстов-историй). Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке (далее: на всех уроках). Сравнить и	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Colours</i> . <b>А/Г/П:</b> диалог-побуждение (просьба показать предмет определённого цвета). Диалог-расспрос (о цвете). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> . Прилагательные. Правила чтения: у — [aɪ], [i], <i>Aa, Ii, Oo, Ee</i> в открытых и закрытых слогах Фонетика: [aɪ], [i]	Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран.	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку.  Развитие навыков ознакомительного чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу  Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков работы в парах при работе с составлением плана посещения зарубежным другом твоего города
----	--	--	-------	--	--	---	---	--	---

				анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. Работать в группе					
36			Радуга	<p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (далее: для всех заданий с песнями). Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. Работать в группе</p>	<p><b>А/Г/Ч:</b> песня <i>Can you colour a rainbow?</i> Выполнение команд. Диалог-расспрос по иллюстрации. Текст-описание человека и его одежды. Интонация вопросительных и побудительных предложений. Правописание окончаний существительных. Правила чтения: <i>c + e</i> — [s], <i>c + u</i> — [k]  <b>Звуки:</b> [k] – [g], [t] – [d], [s] – [z], [ʃ], [tʃ] – [dʒ].</p>	<p>Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран.</p>	<p>Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку.</p> <p>Развитие навыков ознакомительного чтения.</p>	<p>Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала</p>	<p>Развитие навыков работы в парах при работе с составлением плана посещения зарубежным другом твоего города</p>
<b>Раздел 17. Наша улица. (2 часа)</b>									
37			Наша улица	<p>Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать</p>	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Our street.</i>  <b>А/Г/Ч/П:</b> диалог-</p>	<p>Развитие желания приобретать новые</p>	<p>Развитие умений прогнозировать текст по первым</p>	<p>Развитие умений анализировать текст,</p>	<p>Развитие навыков чтения вслух и понимание</p>

				<p>выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции</p>	<p>расспрос <i>Where do they live?</i> (об улице, адресе); адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему (<i>who</i>). Простое и составное глагольные сказуемые в <i>Present Simple Tense</i>. Интернациональные слова. Правила чтения: <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]</p>	знания.	<p>строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>прочитанного. Развитие навыков ведения диалого-расспроса.</p>
38		Напиши свой адрес	<p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм</p>	<p><b>Ч/П/Г:</b> письмо другу (о месте жительства), адрес. Диалог-расспрос по теме. <b>А/Ч:</b> стихотворение <i>Bees live in the garden</i>. Простое глагольное сказуемое в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.), подлежащее, выраженное существительным и местоимением.</p>	Формирование мотивации к обучению и познанию.	<p>Развитие умений прогнозировать текст по иллюстрациям Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать основные факты.</p>	<p>Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала</p>	<p>Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалого-расспроса.</p>	



				произношения, ритма, интонации	Личные и притяжательные местоимения. Правила чтения: <i>ou</i> — [aʊ], <i>e/ie</i> — [e]				
<b>Раздел 18. В ванной паук. (2 часа)</b>									
39			В ванной паук.	Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу. Пользоваться изученными правилами чтения	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>A spider in the bathroom</i> . Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту. <b>А/Г/Ч/П:</b> <i>Rooms in a house</i> . Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения. Конструкция <i>there is</i> (полная и краткая формы). Правила чтения: <i>qu</i> — [kw], <i>ere</i> — [eə]	Развитие желания приобретать новые знания.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.  Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Формирование основ саморегуляции  Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса.
40			Я люблю пауков.	Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать	<b>Г/Ч/П:</b> <i>Ben's letter</i> . Описание комнат в доме. Форма личного письма. <b>А/Г/Ч:</b> песня	Формирование готовности к самообразованию	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-	Формирование навыков воспринимать на слух и зрительно текст, понимать его

				<p>на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. Выборочно извлекать из текста с частично неизвестными конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов</p>	<p><i>Aspiderinthebathrom</i>. Названия помещений и животных. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i>, вспомогательный глагол <i>todo</i> (1–3-е л.). Неопределённый, определённый и нулевой артикли. Правила чтения: <i>th</i> — [ð], [θ], <i>e, ea</i> — [e], <i>a</i> — [eɪ]; <i>a + ll</i> — [ɔ:]</p>		ознакомительного чтения	следственные связи.	
--	--	--	--	---	---	--	-------------------------	---------------------	--

**Раздел 19. Я люблю улиток. (3 часа)**

41			Я люблю улиток.	<p>Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые неизвестные слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные</p>	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>I like snails</i>: рассказ о своих привязанностях, интересах. Диалог-расспрос по иллюстрациям. <b>А/Г/П:</b> описание рисунка. Союз <i>and</i> в простом и сложносочинённом предложении.оборот <i>there</i></p>	Формирование позитивной моральной самооценки	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие навыков соотнесения содержания текста с иллюстрациями	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного
----	--	--	-----------------	---	--	--	--	--	---

				конструкции и лексику	<i>is/there are.</i> Отрицательная частица <i>not.</i> Предлог <i>in.</i> Правила чтения: - <i>s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]				
42			Что ты любишь?	Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивать истинность/ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости. Пользоваться изученными правилами чтения	<b>А/Г:</b> <i>What do they like?</i> Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. <b>П/Ч:</b> описание рисунка. Формы глагола в <i>Present Simple Tense</i> (ед. и мн. ч.). Специальный вопрос со вспомогательным глаголом <i>to do</i> и вопросительным местоимением <i>what</i> . Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных. Интернациональные слова. Правила чтения: <i>-s/-es</i>	Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев
43			Игра-путаница.	Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Различать и употреблять в	<b>Г:</b> рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по рисунку). <b>А/Г:</b> диалог-расспрос о рисунках.	Развитие желания приобретать новые знания.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-

				речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями. Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте.	Отрицание и утверждение. <b>Ч/П:</b> угадывание рисунка по описанию. Простое и сложносочинённое предложения. Правила чтения: <i>ee</i> — [i:], <i>oo</i> — [u:], <i>or</i> — [ɔ:], <i>ir</i> — [ɜ:]		Развитие навыков ознакомительного чтения		расспроса.
--	--	--	--	---	---	--	--	--	------------

**Раздел 20. Мне нравится пицца. (2 часа)**

44			Мне нравится пицца.	Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>I like pizza</i> : диалог-расспрос о предпочтениях в еде. <b>А/Г/П:</b> <i>What kind of food do they like?</i> Описание рисунков. Нулевой артикль. Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных. Правила чтения: <i>sh</i> — [ʃ], <i>ch</i> — [tʃ], <i>c</i>	Формирование готовности к самообразованию	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения  Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного
----	--	--	---------------------	--	--	---	---	--	---

				правилами чтения. Писать транскрипцию звуков*	+ e — [s]				
45			Что любит Софи?	<p>Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи</p>	<p><b>Ч/Г/А/П:</b> <i>Find their food.</i> Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме. Простое предложение с однородными членами. Вспомогательный глагол <i>to do</i> и частица <i>not</i>.</p> <p><b>Правила чтения:</b> -s/-es — [z], [s], [ɪz]</p>	<p>Формирование позитивной моральной самооценки</p>	<p>Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа</p> <p>Развитие умений составлять таблицы, схемы</p>	<p>Формирование основ саморегуляции.</p>	<p>Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием</p>
<b>Раздел 21. Где же это? (2 часа)</b>									
46			Где же это?	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми неизвестными словами. Уточнять значение</p>	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Where is it?</i>: диалог-расспрос о месте вещей в комнате.</p> <p><b>А/Ч/Г/П:</b> описание</p>	<p>Развитие желания приобретать новые знания.</p>	<p>Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.</p> <p>Развитие навыков</p>	<p>Развитие навыков планирования работы по новой теме.</p>	<p>Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.</p> <p>Развитие навыков ведения диалога-</p>

				<p>слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков*</p>	<p>рисунков. Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение <i>it</i> (для обозначения животного). Правила чтения: связующее “r”</p>		ознакомительного чтения		расспроса.
47			Найди одежду!	<p>Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию. Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы.</p>	<p><b>А/Г/Ч:</b> песня <i>My bright red hat</i>. <b>А/Г/Ч/П:</b> диалог-расспрос по иллюстрациям, личное письмо с вопросами о любимой еде. Предлоги места. Имена собственные. Правила чтения: <i>i</i> — [aɪ], <i>ere/air</i> — [eə], <i>a</i> — [eɪ]</p>	Формирование готовности к самообразованию	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	<p>Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера</p> <p>Развитие навыков работы в парах\группах</p>
<b>Раздел 22. Сафари-парк. (2 часа)</b>									
48			Сафари-парк.	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с</p>	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>A safari park</i>: прибытие на</p>	Формирование позитивной моральной	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить	Развитие навыков применять метод	Развитие умений строить монологическое высказывание,

				<p>опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами</p>	<p>место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня <i>Ten fat monkeys</i>*. А/Г/П: <i>Are there any seals?</i> Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения <i>any, some</i>. Нулевой артикль с существительным и в форме мн. ч. Правила чтения: <i>-s/-es</i>; краткие формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.)</p>	самооценки	обобщения	информационного поиска с помощью интернета	формулировать собственную точку зрения
49		Домашний питомец. Контрольная работа за III четверть	<p>Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалог-расспроса, реагировать на реплики собеседника. Распознавать и употреблять</p>	<p><b>Ч/Г:</b> описание домашнего животного, диалог-расспрос по теме. <b>А/Ч/П:</b> диалог-расспрос для анкеты <i>What do they like?</i> Личное письмо о зоопарке. Личные местоимения <i>he/she, her/his</i> для обозначения <i>pets</i>. Глаголы в форме</p>	Формирование позитивной моральной самооценки	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения	

				корректно в устной и письменной речи изученные конструкции	императива. Правила чтения: связующее “r”				
<b>Раздел 23. Я делаю робота. (3 часа)</b>									
50			Я делаю робота	Восприятие со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадка о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Чтение вслух выразительно диалоги по ролям. Различие и употребление в устной и письменной речи изучаемых типов предложений. Чтение предложения с глаголами в <i>Present Continuous Tense*</i> , понимать значение конструкции, подбор соответствующей иллюстрации к фразе. Восприятие на слух текста песни, мелодии, воспроизведение интонации образца	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>I'm making a robot:</i> текст-описание (части тела, процесс изготовления робота). <b>Ч/Г/П:</b> тематическая группа <i>Части тела</i> . Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1–2-е л. ед. ч.)*. Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения <i>this/these</i> . Правила чтения: артикли <i>the, a, an</i>	Формирование позитивной моральной самооценки	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения
51			Из каких частей состоит робот?	Нахождение в тексте запрошенной информации, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимание и	<b>А/Г/Ч:</b> песня <i>The robot's song</i> . <b>Ч/Г/П:</b> письмо другу (рассказ об увлечениях).	Развитие желания приобретать новые знания.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,



				<p>выполнение команды. Чтение про себя текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимание общего содержания и передача его кратко по-русски. Определение значения новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, использование словаря. Ведение диалога-расспроса, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставка пропущенных слов в предложения со знакомыми конструкциями. Чтение текста вслух, соблюдая правила чтения</p>	<p>Формы побуждения к действию; формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i>. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (3-ел. ед. и мн. ч.)*. Интернациональные слова. Правила чтения: артикли <i>a, an</i></p>		<p>ознакомительного чтения</p>		<p>письменно излагать содержание прочитанного</p>
52			<p>Вот что я могу!</p>	<p>Восприятие со слуха и понимание основного содержания диалогического текста с опорой на иллюстрации. Чтение вслух и наизусть стихотворения с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Ведение диалога-расспроса по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику. Письмо изученных слов орфографически корректно. Знание порядка букв в</p>	<p><b>А/Г/Ч/П:</b> диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение <i>Friends at school</i>. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в вопросительном и утвердительном предложениях. Указательные местоимения <i>this/these</i>. Неопределённый и нулевой артикли.</p>	<p>Формирование готовности к самообразованию</p>	<p>Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа</p>	<p>Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность</p>	<p>Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием</p>

				английском алфавите	Интернациональн ые слова. Алфавит (повторение)				
<b>Раздел 24. Наша деревня (3 часа)</b>									
53			Наша деревня	Сравнение норм речевого поведения в русском и английском языках. Понимание со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участие в диалоге-расспросе, понимание реакции собеседников. Чтение диалогов с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употребление изученных конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Письмо по образцу предложения.	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Our village</i> : описание места (макет деревни). <b>А/Г/П:</b> диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1-е л. мн. ч.)*. Оборот <i>to have got</i> . Прилагательные. Правила чтения: краткие формы глагола <i>to have</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)	Формирован ие позитивной моральной самооценки	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.  Развитие навыков поискового чтения.	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения  Развитие навыков работы в парах\группах
54			Кто они?	Составление рассказа с описанием объекта по образцу изученного текста. Ответы на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Чтение про себя и понимание содержания текста,	<b>А/Г/Ч:</b> текст-описание. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Рифмовка <i>I've got a bicycle</i> . Оборот <i>to have got</i> в утвердительном, отрицательном и	Формирован ие мотивации к коллективно й и индивидуаль ной творческой	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с компьютерной презентацией

				<p>построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Восприятие текста с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимание его общего содержания, опираясь на контекст, иллюстрации. Вставка пропущенных слов в изученные типы предложения. Розыгрыш диалога в парах</p>	<p>вопросительном предложениях. Прилагательные в функции определения. <b>Правила чтения:</b> <i>bicycle, fan, fishingrod, rollerskates</i></p>	<p>деятельности</p>				
55			<p>Рассказ о Золушке.</p>	<p>Чтение про себя и понимание основного содержания текста-описания деревни, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавание вопросов и ответы на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавание и употребление в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описание рисунка, используя в качестве образца прочитанный текст</p>	<p><b>Ч/Г/П:</b> описание деревни, личное письмо, анкета. Диалог-расспрос по содержанию текста. <b>А/Г/Ч:</b> песня <i>Old MacDonald</i>. Звукоподражательные слова; глагол <i>tohave</i>. Прилагательные-антонимы. Правила чтения: <i>woof, moo, quack, near, there</i></p>	<p>Формирование готовности к самообразованию</p>	<p>Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа</p>	<p>Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность</p>	<p>Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество</p>	
<b>Раздел 25. Мы собираемся на Луну! (3 часа)</b>										
56			<p>Мы собираемся на Луну!</p>	<p>Понимание содержания текста при прослушивании, задавание вопросов и ответы</p>	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст -история <i>We're going to the Moon!</i></p>	<p>Формирование мотивации к</p>	<p>Развитие умений анализировать и синтезировать</p>	<p>Развитие умений самоконтроля</p>	<p>Развитие навыков организовывать деловое</p>	

				на них с опорой на иллюстрации. Чтение диалогов с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употребление по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадка о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Чтение про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями	<b>Ч/П:</b> <i>What are they doing?</i> Диалог-расспрос <i>What's this?</i> с опорой на иллюстрацию. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. Артикли.	обучению и познанию.	информацию для аргументированного ответа	и взаимоконтроля	сотрудничество
57			Телерепортаж	Чтение текста с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Чтение текста-описания, пересказ его (от лица говорящего и от 3-го л.). Составление описания по образцу. Чтение транскрипции. Сравнение и анализ буквосочетания и их транскрипций	<b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>What are you doing?</i> <b>Ч/Г/П:</b> описание персонажа. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. оборот <i>to have got</i> (утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция	Формирование мотивации к обучению и познанию.	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество
58			Рассказ о пришельце	Восприятие текста с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую	<b>А/Г/Ч:</b> тексты-повествования <i>Success in space, Museum of space flights</i> . Диалог-	Осуществляют самооценку на основе критериев. Демонстриро	Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения задач в	Вносить необходимые коррективы в действия на основе его	

				<p>информацию с иллюстрациями. Понимание общего содержания прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществление поискового чтения. Задавание вопросов и ответы на них с опорой на иллюстрации. Ведение диалога-расспроса, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составление описания по образцу прочитанного текста-описания.</p>	<p>расспрос по текстам и иллюстрациям. Стихотворение <i>Twinkle, twinkle, little star</i>*. II: описание персонажа. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i>. Интернациональные слова. Транскрипция слов <i>twinkle, diamond, star, high</i></p>	<p>вать готовность и способность к саморазвитию.</p>	<p>зависимости от конкретных условий.</p>	<p>оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	---	--

**Раздел 26. Я стою на голове**

59			Я стою на голове	<p>Восприятие на слух и понимание содержания текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавание вопросов и ответов на них с опорой на иллюстрации. Чтение текста вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизведение интонации образца. Различие и воспроизведение в речи изучаемых конструкций. Задавание вопросов и ответы</p>	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>I'm standing on my head</i>: проведение зарядки, команды. Песня <i>Circle</i>. <b>А/Г/П:</b> описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i>, полная и краткая формы в вопросительном</p>	<p>Формирование готовности к самообразованию</p>	<p>Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения</p>	<p>Развитие навыков планирования работы по новой теме.</p>	<p>Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса.</p>
----	--	--	------------------	--	--	--	---	--	---

				на них, описывая действия, изображённые на рисунках.	и повествовательном предложении*. Правила чтения: <i>ing</i> — [ɪŋ]				
60			Что делает Салли?	Различие и употребление в речи изучаемых конструкций. Чтение про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употребление в речи изученных слов и конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивание своих действия и действий партнёров по игре. Знание порядка букв в алфавите, использование их при выполнении задания	<b>А/Г:</b> диалог-расспрос по иллюстрациям. <b>Ч/Г/П:</b> описание действий на рисунках. Глаголы в <i>PresentContinuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных предложениях (общий вопрос)*. Притяжательные местоимения. Повторение алфавита. Счёт до 20	Формирование позитивной моральной самооценки	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.  Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах

**Раздел 27. Друзья по переписке. (2 часа)**

61			Друзья по переписке	Восприятие на слух и понимание содержания текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавание вопросов и ответы на них с опорой на иллюстрации. Чтение диалога выразительно вслух, соблюдая нормы	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Pen friends</i> : диалог-расспрос о друге (по фото-графии). <b>А/Ч/Г/П:</b> текст-письмо <i>Kim and Muridi</i> . Описание рисунка. Общие и	Развитие желания приобретать новые знания.	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного
----	--	--	---------------------	--	---	--	--	--	---

				произношения, ритм, интонацию. Выборочное чтение предложения к иллюстрациям, выделение смысловых частей письма. Представление ответов в виде анкеты (таблицы). Употребление в речи изученных слов и конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Поиск новых слов в словаре	специальные вопросы (повторение). Названия стран и имена людей. Правила чтения: <i>sh, th, ch</i>					
62			Где ты живешь?	Проведение диалога-расспроса о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимание вопроса о себе и своих друзьях, задавание их, ответы на них и понимание ответа собеседника. Оперирование в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей. Чтение про себя текста писем, выстраивание их в заданной логике. Подбор иллюстрации к текстам. Письмо по образцу письма другу по переписке	А/Г: диалог-расспрос о своём окружении. А/Г/Ч:рифмовка <i>ees live in the garden</i> . Письма друзей по переписке. Общие и специальные вопросы (повторение). оборот <i>to have got</i> (повторение). Интонация и ритм утвердительного и вопросительного предложений	Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах	
<b>Раздел 28. Улыбнитесь, пожалуйста! (6 часов)</b>										
63			Улыбнитесь, пожалуйста!	Восприятие на слух и понимание содержания текста с новыми конструкциями и словами,	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Smile, please!</i> : этикетный	Формирование готовности к самообразова	Развитие умений прогнозировать	Развитие навыков планирования работы по	Развитие навыков чтения вслух и понимание	

				используя языковую догадку, ситуативный контекст. Чтение диалога выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Ведение диалога-расспроса по рисункам, использование знакомых типов специального и общего вопроса, ответы на вопросы. Оперирование в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Соотнесение звуковой и графической формы слов, называние букв, входящих в состав слов (спеллинг)	диалог (вежливая оценка); описание фотографии. Повторение: императив, <i>Present Continuous Tense*</i> , <i>Present Simple Tense</i> ; местоимения. Объектный падеж (1-го л. <i>me</i> ). Транскрипция и написание местоимений	нию	текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения	новой теме.	прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса.
64		Контрольная работа. Промежуточная аттестация.	Восприятие на слух и понимание содержания текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Чтение диалога выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Ведение диалога-расспроса по рисункам, использование знакомых типов специального и общего вопроса, ответы на вопросы. Оперирование в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами.	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Smile, please!</i> : этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии. Повторение: императив, <i>Present Continuous Tense*</i> , <i>Present Simple Tense</i> ; местоимения. Объектный падеж (1-го л. <i>me</i> ). Транскрипция и написание местоимений	Развивать умения самоконтроля и взаимоконтроля	Контролировать умения учащихся самостоятельно себя оценивать	Формировать мотивацию к обучению и познанию.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	



				Соотнесение звуковой и графической формы слов, название букв, входящих в состав слов (спеллинг)					
65			Чей это альбом?	Ведение диалога-расспроса по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Восприятие со слуха текст, построенного на знакомом языковом материале, понимание его содержания. Разыгрывание диалога, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывание пропущенных слов в анкете. Рассказ о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Соотнесение звуковой и графической формы слов, название букв, входящих в состав слов	<b>А/Г:</b> диалог-расспрос о личных фотографиях. Описание персонажа <i>Zap and Willow</i> . <b>П/Г:</b> текст-диалог к иллюстрациям. «Визитная карточка». <b>Правила чтения:</b> алфавитное чтение букв	Формирование позитивной моральной самооценки	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного
66			Друзья в Москве.	<i>Лексика, грамматика:</i> оперирование в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавание и употребление в речи формы единственного и множественного числа указательного местоимения, соотнесение их с	<b>Г:</b> диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки. <b>А/Г/Ч/П:</b> рассказ <i>English friends in Moscow</i> с элементами описания. Диалог-расспрос на	Развивать умения самоконтроля и взаимоконтроля	Контролировать умения учащихся самостоятельно себя оценивать	Формировать мотивацию к обучению и познанию.	

				соответствующими формами существительных и глагола to be в Present Simple	основе прочитанного текста и иллюстраций. Описание города по иллюстрации. Повторение изученных глагольных форм				
67			Моя улица	Ведение диалога-расспроса о друге по переписке, ответы на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Восприятие со слуха текста-описания с некоторыми новыми словами, выбор правильного ответа из двух вариантов. Игнорирование незнакомых слов, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Вставка пропущенных слов в форму личного письма. Оперирование изученной лексикой и речевыми клише.	<b>А/Г:</b> диалог-расспрос о месте жительства (страна, город/деревня, улица и т. д.). <b>А/Ч/П:</b> диалог-расспрос о друге по переписке. Письмо другу по переписке. Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов	Развивать умения самоконтроля и взаимоконтроля	Контролировать умения учащихся самостоятельно себя оценивать	Формировать мотивацию к обучению и познанию.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
68			Мой город. Рассказ о моем городе Проект.	Восприятие со слуха текста-описания с некоторыми новыми словами, выбор правильного ответа из двух вариантов. Игнорирование незнакомых слов, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Вставка		Формирование готовности к самообразованию	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного

			<p>пропущенных слов в форму личного письма. Оперирование изученной лексикой и речевыми клише. Ведение диалога-расспроса о друге по переписке, ответы на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Восприятие со слуха текста-описания с некоторыми новыми словами, выбор правильного ответа из двух вариантов.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--