


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5»

|   |   |
|---|---|
| <p><b>«Рассмотрено»</b><br/>Методическим советом МБОУ «СШ №5»<br/><u>Протокол №1 от «30» 08 2021 г.</u></p> | <p><b>«Утверждено»</b><br/>Директор МБОУ «СШ №5»<br/>В.Б.Оспищев<br/><br/><u>Приказ №263/од от «31» 08 2021 г.</u></p> |
|---|---|

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
для обучающихся 4 «В» класса  
*«Учуь создавать проекты»***

Программа рассчитана на 1 год  
Возраст учащихся: 9-11 лет

Автор программы:  
Спирина Анастасия Леонидовна

2021-2022  
г. Ачинск

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Учусь создавать проект» для 4 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

*Актуальность выбора определена следующими факторами:*

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

**Цель:** способствовать развитию творческих способностей и активности учащихся, разностороннему развитию личности, формировать навыки самостоятельности ребёнка, способности к **самообразованию** и **саморазвитию**.

### **Основные задачи курса:**

1. Развивать исследовательские способности.
2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.
3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.

4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.

5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### **Общая характеристика программы**

*Отличительные особенности данной программы:*

данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

Образовательная программа, ориентированная на достижение результатов определённого уровня.

В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**. Они предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем концептуальной образовательной программы начального общего образования.

### **Принципы содержания курса**

1. Принцип гуманистической направленности, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

2. Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает

целостность, преемственность и взаимосвязь между:

- основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
- урочной и воспитательной деятельностью;
- всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т. д.);
  - индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.

3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

5. Принцип успешности и социальной значимости, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личной и общественно значимой деятельности.

*Особенностью данной программы* является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников **умения учиться** – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

#### **Этапы реализации и их взаимосвязь**

Основное время на занятиях занимает **самостоятельное решение детьми поисковых задач**. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

*В системе заданий реализован принцип «спирали»*, то есть возвращение к

одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

#### **Виды деятельности, применяемые в реализации программы:**

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

#### **Формы работы:**

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

#### **Место курса в ООП**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В 4 классах 68 часов (2 часа в неделю). Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

#### **Место курса в ООП**

Преподавание курса «Учусь создавать проект» осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности» с формированием УУД.

Программа является дополнением к реализации основной образовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов её освоения.

В основу курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются формированием универсальных учебных действий

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

#### **Описание ценностных ориентиров в содержании программы**

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

**Ученик получит возможность научиться:**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;

- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса**

**Личностные универсальные учебные действия.**

*У ребенка формируются:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Личностные результаты в формировании у детей мотивации к обучению, в помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные:***

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

### ***Познавательные умения:***

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

### ***Коммуникативные:***

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

### **Контроль и оценка планируемых результатов:**

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания проекта и создают свои мини-проекты.



Главным результатом своего труда для ученика является **собственный проект** по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям, данным в тетради или составленным, при групповой работе с участием учителя.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

**Первый уровень результатов (1 класс)**

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

***Второй уровень результатов (2-3 класс)***

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

***Третий уровень результатов (4 класс)***

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и др.

*Тематическое планирование*

| № п/п | Внеурочное занятие (тема, название)  | Формы организации внеурочной деятельности                                    | Деятельность учителя (осуществляемые действия)   | Деятельность учащихся (осуществляемые действия)                                   | Формируемые умения   | Дата по плану  | Дата по факту |
|-------|--------------------------------------|--|--|---|--|----------------|---------------|
| 1-2   | «Твои новые интересы и увлечения»    | Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. | Знакомство класса с темой. Дать понятие «интерес». Подготовить материал для беседы о интересах                   | Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «интерес»              | Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).<br>Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. | 01.09<br>02.09 |               |
| 3     | « Виды проектов»                     | Вводная беседа. Беседа – размышление о различных видах проектов.             | Подготовить список различных видов проектов  | Участвовать в составлении видов проектов, в просмотре различных видов проектов.   | Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.  | 08.09          |               |
| 4-5   | «Исследовательско-творческий проект» | Игры. Мини-выступления   | Работа над проектным понятием «исследовательско – творческий проект».  | Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта « Ребятам о зверятах»         | Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста   | 09.09<br>15.09 |               |
| 6-7   | «Творческий проект»                  | Игры. Мини-выступления   | Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. «Зажечь» детей идеями, | Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта и выполнение проекта « Осень» | Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.  | 16.09<br>22.09 |               |

|       |   |   |  |   |  |                       |  |  |
|-------|---|---|--|---|--|-----------------------|--|--|
|       |   |   | обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить желание разрешить проблему проекта.   |   | <p>Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста</p> <p>Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.</p> |                       |  |  |
| 8-9   | «Ролево- игровой проект»  | Беседа – размышление<br>Выполнение проекта «Кем быть?»            | Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка»  | Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Кем быть?», «Тайна моего портфеля»  |  | 23.09<br>29.09        |  |  |
| 10-11 | «Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой». | Беседа – размышление<br>Выполнение проекта «Тайна моего портфеля» | Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка»  |   |  | 30.09<br><b>06.10</b> |  |  |
| 12-13 | «Информационно - исследовательский проект».                                   | Работа в группах<br>Выполнение проекта «Школьная форма»           | Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта) Дать понятия: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное | Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения<br>Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, |  | 07.10<br>13.10        |  |  |

|       |                                   |  |  |  |   |                |  |
|-------|-----------------------------------|--|--|--|---|----------------|--|
|       |                                   |  |  | делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации                   |   |                |  |
| 14-15 | «Практико-ориентированный проект» | Фронтальная работа<br>Групповая работа над проектом «Кормушка»       | Руководить анализом темы, формулировать основополагающий вопрос  | Придумать и записать творческое название проекта, выбрать помощников. Определить направление поиска ответа на вопрос (предположения) Выполнение проекта. | Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению | 14.10<br>20.10 |  |
| 16-17 | «Монопредметный проект»           | Практическая работа  | Выполнение проекта с заполнением листа продвижения   | Заполнить лист продвижения<br>Выполнить эскиз проекта «Самая лучшая зубная паста»  | в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным  | 21.10<br>27.10 |  |
| 18-19 | Межпредметный проект              | Фронтальная работа<br>Групповая работа над проектом «Символы России» | Повторить понятия «тема», «цель», «выработка», «гипотеза», «предположение». Помочь спланировать свои действия. Руководить деятельностью детей по выдвижению целей, гипотез | Выдвигать общую цель и личную цель (цели) в работе над проектом. Участвовать в составлении общего плана работы над проектом. Составлять свой план        | Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.   | 28.10          |  |

|       |   |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|---|--|--|
|       |   |   | детьми.   |   |  |  |
| 20-21 | Виды презентационных проектов   | Фронтальная работа<br>Групповая работа над проектом<br>«Школьный двор. Мечта или реальность?» | Повторить понятия «тема», «цель», «выработка», «гипотеза», «предположение». Помочь спланировать свои действия.<br>Руководить деятельностью детей по выдвижению целей, гипотез детьми. | Составлять паспорт проекта, готовиться к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией)   |  |  |
| 22    | Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции | Фронтальная работа  | Повторить понятия «вид презентации»   | Выдвигать общую цель и личную цель (цели) в работе над проектом. Участвовать в составлении общего плана работы над проектом. Составлять свой план |  |  |
| 23    | Вид презентации в рамках Научной конференции                              | Беседа-рассуждение  | Познакомить с видами вопросов для анкет, формировать умения в составлении вопросов для анкет  | Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет     |  |  |
| 24    | Правильная подготовка презентации к                                       | Беседа, практическая работа   | Познакомить с понятием «проблема», «  | Запоминать толкование новых понятий. Составлять памятки по  |  |  |

|       |   |                             |  |  |  |  |  |
|-------|---|-----------------------------|--|--|--|--|--|
|       | проекту   |                             | лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды | теме проекта.  |  |  |  |
| 25-26 | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления,  | Беседа, практическая работа | Познакомить с условиями размещения материала на постере, формировать умения в создании постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами. Учить создавать сообщения различной природы (устные и письменные)          | Запоминать толкование новых понятий. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения. | Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. |  |  |
| 27-28 | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. | Практическая работа         |  |  |  |  |  |

|       |  |                    |   |  |   |  |
|-------|--|--------------------|---|--|---|--|
| 29    | Типичные ошибки проектантов.                                   | Фронтальная работа | Повторить понятий «тема», «цель», «выработка», «гипотеза», «предположение», «продукт проекта». Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотез детьми и созданию продукта проекта. Учитывать создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Руководить деятельностью детей по составлению паспорта проекта. | Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.<br><br>Составлять паспорт проекта под руководством учителя |   |  |
| 30    | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. |                    |   |  |   |  |
| 31-32 | Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой       |                    |   |  |   |  |
| 33    | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.        |                    |   |  |   |  |
| 34-35 | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.                           | Фронтальная работа | Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами.   | Изучать и осваивать возможности программы МРР. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы  |   |  |
| 36-37 | Использование ресурсов Интернета при подготовке                | Фронтальная работа | Формировать умения настраивать анимации на слайде   | Работать в программе МРР. Настраивать анимацию на слайде   | Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения |  |

|       |  |                      |  |   |  |  |  |
|-------|--|----------------------|--|---|--|--|--|
|       | Презентации.   |                      |  |   | информации.<br>Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.<br>Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.   |  |  |
| 38-39 | Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. | Работа с компьютером | Показать возможности программы MPP-Microsoft Power Point. Обучить первым шагам составления презентации на компьютере<br>Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами | Знать требования к составлению компьютерной презентации. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их. Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка»<br>Изучать и осваивать возможности программы <i>Microsoft Power Point</i> , творчески подходить к созданию вещи. | Развитие умения работать в программе MPP-Microsoft Power Point<br>Умение организовать свою деятельность<br>Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. |  |  |
| 40-41 | Твои впечатления от работы над проектом.   |                      |  |   |  |  |  |
| 42-43 | Пожелания будущим проектантам.   |                      |  |   |  |  |  |
| 44-45 | Твои впечатления от работы над проектом.   |                      |  |   |  |  |  |
| 46    | <i>Работа над проектом «Юный патриот»</i>  | Практическая работа  | Руководить анализом темы, формулировать основополагающий   | Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради.<br>Выполнять исследование  | Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать   |  |  |



|       |   |   |  |   |  |                |  |
|-------|---|---|--|---|--|----------------|--|
|       | Выбор темы проекта.<br>Актуальность.<br>Источники информации  |   | вопрос. Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотез детьми и созданию продукта проекта. Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. | и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.                               | навыки монологической речи.<br>Обучение рефлексии.<br>Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе<br>Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других) |                |  |
| 47    | Карта и эмблема проекта. План работы над проектом   |   |  |   |  |                |  |
| 48-49 | Этапы работы над проектом   |   |  |   |  |                |  |
| 50-51 | Подготовка паспорта проекта. Защита проекта   |   |  |   |  |                |  |
| 52-54 | Практическое занятие.<br>Составление первой презентации по заданному тексту                                   | Творческая мастерская                     | Знакомство с понятием «презентация проекта» . Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге   | Мини-сообщения детей подготовленные дома.<br>Творческая работа «Моя презентация»  |  | 17.03<br>19.03 |  |
| 55-56 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.<br>Обработка информации.<br>Интервью.<br>Визитка | Творческая работа.<br>Составление визитки | Ознакомление с понятием «выступление». Учить составлять визитку.<br>Подготовить раздаточный материал с названием школы, фамилией, именем и   | Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление».Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану.<br>Создавать папку проекта, выделять | Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы<br>Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности                           |                |  |

|       |   |                   |  |  |  |  |  |
|-------|---|-------------------|--|--|--|--|--|
|       |   |                   | отчетом учителя-руководителя проекта. Учить создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта | нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта                               | Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.<br>Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам |  |  |
| 57-58 | Тесты. Тестирование.                    | Решение теста     | Формирование умения оценивать свою работу и видеть в ней пробелы, развивать самокритику  | Самостоятельно работать с последующей самопроверкой проверкой, уметь оценивать свою работу и видеть в ней пробелы, развивать самокритику |  |  |  |
| 59    | Самоанализ. Рефлексия                   | Беседа            | Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы  | Уметь подводить некоторые итоги своей работы   |  |  |  |
| 60    | Твои впечатления от работы над проектом | Игры              | Формировать умения делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам   | Делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам  |  |  |  |
| 61-62 | Пожелания будущим проектантам.          | Творческая работа | Оказывать индивидуальную помощь в  | Рисовать открытки своим помощникам<br>Выявлять объём   |  |  |  |

|       |   |                   |   |   |  |  |  |
|-------|---|-------------------|---|---|--|--|--|
| 63-64 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководителю проекта и так далее). | Творческая работа | подготовке благодарностей<br>Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года | накопленных знаний во время проектной деятельности, поверять на сохранность знаний.<br>Уметь высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года |  |  |  |
| 65-68 | Советы мудрого Дельфина на лето.  |                   |   |   |  |  |  |

### Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение курса «Учусь создавать проект»

#### Книгопечатная продукция

##### Для обучающихся:

➤ Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2014. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

##### Дополнительная литература для обучающихся:

- 1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
- 2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

##### Для учителя:

➤ Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2014. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

#### Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска.
6. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
7. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи.

