

Слайд1

Здравствуйте, я Закроева Марина Петровна – учитель технологии основной школы, занимаюсь организацией общешкольной профориентационной работы, сегодня представляю Вашему вниманию тему «Технология профориентационной работы с лицами ОВЗ».

Слайд 2

В своем докладе я опираюсь на теоретический материал 12-ого межрегионального профориентационного онлайн- фестиваля «Профессия 2022», который состоялся 7-8 апреля в г. Красноярске и на практике покажу как наша школа старается использовать современные профориентационные технологии для детей с ОВЗ.

Слайд3

Сегодня мир стремительно меняется, усложняется, становится нестабильным, много неопределенности, глобальных и кризисных явлений. Очевидно что все это влияет на профориентацию.

Цель профориентации -формирование готовности к выбору профессии.

Какой должна быть профориентация. Что понимаем мы сегодня под современным определением -профессиональная ориентация.

Профессиональная профориентация - это система последовательных, научно обоснованных, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества и экономики.

Слайд 4

Общество и экономика сегодня говорит -наибольшая потребность в кадрах по данным ЦЗ г. Ачинска заявлена по рабочим профессиям и составляет -75,4%, а служащие 24,6%.

Среди рабочих профессий доля вакансий для квалифицированных сотрудников составляет79,4%. Т.е. другими словами стране нужны высококвалифицированные рабочие кадры.

С одной стороны выпускники школы с ОВЗ могут получать профессии и идти работать, тем самым восполняя дефицит рабочих кадров, с другой стороны существует ограниченный выбор профессий в образовательных организациях СПО для данной категории детей.

Слайд 5. Факторы вызывающие трудности успешной профессиональной ориентации и адаптации учащихся ОВЗ

Существуют и другие факторы вызывающие трудности успешной профессиональной ориентации учащихся ОВЗ.

-Психологическая неготовность к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда.

-Отсутствие ясной жизненной перспективы.

-Неадекватная самооценка и недостаточно сформированная способность оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии.

-Отсутствие необходимой поддержки со стороны семьи.

-Ограниченный выбор профессиональной подготовки и рабочих мест в г. Ачинск.

Слайд 6. Билет в будущее

Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям, применяя современные педагогические *технологии* в профориентационной деятельности.

Школа участвует в реализации Всероссийского проекта (в рамках национального проекта Образование) «Билет в будущее». В 2021 году было 70 участников проекта.

Цель проекта -помочь школьникам 6-11 классов, в том числе и детей с ОВЗ в осознанном выборе профессии и образовании.

Я участвовала как педагог-навигатор. Методы и технологии профориентационной работы, которые применялись в проекте на школьниках общеобразовательных классах помогли в работе с детьми ОВЗ, но с учетом их физических и психических особенностей.

Слайд 7. Современные педагогические технологии в профориентационной деятельности.

Давайте рассмотрим современные технологии в профориентационной работе.

-Технология профориентационного консультирования.

Этот подход применяется в профориентации прежде всего для выбора профильного обучения, учебного заведения, профессии, сферы деятельности.

Формы профориентационного консультирования

-анкетирование

-интервью-собеседование

-психологическое и профориентационное консультирование

-профориентационные тесты

В качестве образца этой технологии можно взять методику проекта ББ, где учащиеся проходят онлайн-диагностику, профессиональное консультирование по результатам онлайн-диагностики, прохождение профпроб на базе ОУ СПО города Ачинска.

-Информационно-коммуникационные технологии

Цель информационного подхода -обеспечение достоверной информации о современных профессиях, учебных заведениях и организациях представляющие рабочие места, о рынке труда и о том как планировать карьеру.

Использование информационных технологий во внеурочной деятельности обеспечивает свободный доступ к интересующей информации, активизирует интерес учащихся к компьютерным технологиям:

Формы информационно-коммуникационных технологий

-сайты, содержащие информации об учебных заведениях

-интернет-форумы

-ярмарки вакансий

-презентации

-онлайн-уроки по профориентации

Слайд 8.

В качестве примера можно привести просмотр уроков «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»

Слайд 9 -Арт-технология

Инновационная технология, которая еще только развивается в России.

Арт-визуальное искусство, технология -специальный подбор форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств.

Арт-технология основана на деятельностном подходе и соответствует стандартам нового поколения. Она создает условия для творчества, развития, обретения уверенности в себе и раскрепощенности, что так необходимо для детей с ОВЗ.

Один из видов арт-технологии- изотерапия (рисование), которое позволяет понять и выразить чувства, ощущения, представления об окружающем мире (рисование развивает мелкую моторику, чувственно-двигательную координацию.)

Например: игра «Нарисуй свою профессию»

Слайд 10. Активизирующие профориентационные формы и методы работы

В своем выступлении я хочу остановиться на активизирующих подходах профориентационной работы.

Цель активизирующего подхода- формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути.

Особенность этого подхода заключается в использовании элементов игры.

Игра выступает как лаборатория, средство познания и развития. Профориентационные игры вызывают интерес к проблематике профессионального самоопределения, заставляют задуматься о себе, взглянуть по-новому на обычные явления. Ну и просто все дети любят играть.

Слайд 11. Фото

В качестве примера можно привести профориентационную игру «Автопервоклашка», которую проводили волонтеры АКТ и СХ для детей ОВЗ начальной школы.

В качестве методического материала я бы порекомендовала активизирующую методику Пряжникова Николая Сергеевича –профессора психологии МГУ им. Ломоносова, доктора педагогических наук. Данное методическое руководство адресовано школьным психологам, классным руководителям, социальным педагогам для проведения профориентационной работы с учащимися. В книге подробно описаны игры, упражнения, опросники.

В качестве примера хочу привести игру - «Кем ты будешь, когда вырастишь»

Вопрос: «Ребята, поднимите руку, кто уже знает, кем он будет, когда вырастет? «

•Кто-то уже определился с любимым делом, у кого-то этот выбор впереди, но и для тех, и для других, есть одна универсальная формула!

Слайд 12. ЛЮБИМОЕ ДЕЛО = ХОЧУ+МОГУ+БУДУ

«Хочу» – интересы и склонности - это ваши желания, то, что вам нравится. Давайте немного помечтаем, озвучивает каждый свою мечту.

«Могу» – знания, способности возможности или то, что у вас лучше всего легче всего дается. В выборе своего любимого дела важно понимать не только, что вам нравится, но и что вы можете, что лучше всего у вас получается. Мы часто не замечаем свои сильные стороны, не говоря о детях с ОВ. На доске записать, мяч

Например: У каждого ребенка своя способности кто-то коммуникатор, кто-то слушает других, кто то хорошо бегают и т.д.

Давайте рассмотрим вот такую способность «супер усидчивость» характерная для детей ОВЗ, когда уч-ся может длительное время находиться в монотонной деятельности, иногда она кажется глупая ,не нужная, странная. Однако если знать и научить ребенка пользоваться этой способностью это может оказаться большим преимуществом для

ребенка, -в этом мире обязательно найдется место где эту супер способность можно применить в профессии. Например: швея, вязание крючком, спицами, резьба по дереву.

Есть такие качества, которые называются хард скилс (hard skills-твердые навыки) и софт скилс (soft skills-мягкие навыки).

Слайд 13 -Матрешка

Hard skills («твердые» навыки) — это профессиональные навыки и умения, которым люди учатся и которые совершенствуют в школе, университете, на работе и прочих обучающих программах и курсах. Для обучения hard skills необходимо усвоить знания и инструкции, качество обучения можно проверить с помощью экзамена.

Soft skills («мягкие» навыки) — это индивидуальные психологические особенности человека, его предрасположенности, склонности, личностные качества, темперамент, характер, навыки.

Слайд 14. Таблица хард скилс (hard skills) и софт скилс (soft skills)

ИГРА «СОФТ И ХАРД СКИЛС»

SOFT SKILLS ("МЯГКИЕ" НАВЫКИ)	HARD SKILLS ("ТВЕРДЫЕ" НАВЫКИ)
УМЕНИЕ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ	ЗНАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ФОРМУЛ
ЛИДЕРСТВО	ЗНАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
ВНИМАТЕЛЬНЫЙ	ЗНАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ	ЗНАНИЕ БИОЛОГИИ
ОТВЕТСТВЕННЫЙ	ЗНАНИЕ ГЕОГРАФИИ
КРЕАТИВНЫЙ (ТВОРЧЕСКИЙ)	СКОРОСТЬ НАБОРА ТЕКСТА НА КЛАВИАТУРЕ
ОБЩИТЕЛЬНЫЙ (УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ)	НАВЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ
УМЕНИЕ УБЕЖДАТЬ	СКОРОСТЬ ЧТЕНИЯ
НАВЫК ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ	НАВЫКИ ИГРЫ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ
ПУНКТУАЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗОВАННОСТЬ	НАВЫКИ РОБОТОТЕХНИКИ

Для обучающихся с ОВЗ это прежде навыки и умения, которые они получают на профильном труде и через реализацию адаптивных программ доп. образования.

Прокачка софт скилсов

Дети с ОВЗ могут успешно усваивать и реализовывать навыки общения, нормы, правила поведения, ценности, установки, т.е. другими словами включение таких детей в общество, подготовка к активному участию в социальной жизни, все это называется -социализация детей ОВЗ, что заложено в стратегию инклюзивного образования. Т.е наша задача

развитие прежде всего мягких навыков что называется в современном прокачка софт скилсов.

«Надо» (БУДУ)-мир профессий, потребности в кадрах

Слайд 15. Развивающий подход.

Один из важных активизирующих профориентационных методов в профориентационной работе является развивающийся подход.

Цель-формирование различных знаний, умений, навыков, необходимых для успешного освоения профессий или для оптимизации обучения. Развивающий подход позволяет попробовать себя в различных видах профессиональной деятельности, почувствовать насколько им подходит профессия та или иная профессия, и получить объективную оценку своей успешности от преподавателя или эксперта.

Формы развивающего подхода

-мастер-классы

-профессиональные пробы

-занятия в кружках

-конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии», «Дорога к мастерству», «Абилимпикс».

Слайд16. Тематический план.

Говоря о занятиях в кружках необходимо ответить, в школе реализуется адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Умелые руки» была разработана в рамках реализации муниципального проекта «Твой выбор».

Программа рассчитана на 144 часа, реализуется в течение двух лет. Первый год учащиеся изучают слесарное дело, второй год знакомятся с устройствами и агрегатами легкового автомобиля. На слайде вы видите учебно-тематический план, практическая часть программы занимает 112 часов, что составляет 80 процентов. На практических занятиях ребята изготавливают карт.

Конечным результатом программы является ознакомление и получение первичных знаний и умений по профессии слесарь по ремонту автомобиля.

Для того чтобы отрабатывать на занятиях практические навыки необходима материальная база. Встал вопрос- «Где взять помещения и материально-техническую базу».

Слайд 17. Фото

Взаимодействие школы номер 5 и Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства тесно осуществлялось уже продолжительный период, этому благоприятствует близкое территориальное расположение учебных заведений.

Мы понимали, что в колледже есть современная инфраструктура, учебно-технический центр, колледж выиграл Федеральный гранд и в октябре 2021 стал Специализированным Центром Компетенций транспортного профиля.

Слайд 18. Слайд ЦЗ

Внимательно изучили кадровую потребность профессий в сфере транспорта в Красноярском крае и городе Ачинске на перспективу до 2026 года, увидели что профессии транспортного профиля находится в списке востребованных профессий.

Наши учащиеся после окончания школы ежегодно поступают в Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства именно на транспортный профиль

Проанализировав все эти направления в работе с АКТ и СХ, пришли к заключению необходимости заключения «Договор о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ автотранспортного направления.» и с 1 сентября 2021 начали реализацию.

Слайд 19. Этапы реализации мероприятий в рамках договора

На слайдах вы видите ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОГОВОРА

Для обеспечения преемственности программ общего и профессионального обучения мы внесли корректировку в адаптированную программу дополнительного образования на 2021-2022 уч. год с учетом требований программы профессиональной подготовки по профессии «Слесарь по ремонту автомобиля» в соответствии ФГОС СПО.

Слайд 20. Фото

Реализация программы осуществлялась в сентябре по декабрь на базе учебно-технического центра АКТ и СХ. Учащиеся 8-9 классов ОВЗ практические навыки на уроках доп. образования отработывали на базе учебно-технического центра колледжа.

Слайд 21. Фото

По окончании курса в декабре прошел конкурс «Юный автомеханик». Определились победители. Все участники получили сертификаты курсов.

Слайд 22. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОГОВОРА(2 полугодие)

На слайде вы видите ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОГОВОРА (2 полугодие)

Слайд 23. Дорога к мастерству.

С 2014 года ежегодно для школьников г. Ачинска проводится профессиональная олимпиада «Дорога к мастерству», организатором которой является УО г. Ачинска.

На протяжении восьми лет наши обучающиеся соревновались в Олимпиаде, в том числе и компетенциях транспортного профиля- ремонт и обслуживание автомобилей,

В 2022 году из 7 компетенций Олимпиады «Дорога к мастерству», который организовал колледж школа 5 участвовала в 5-ти компетенциях.

Слайд 24. Фото

По компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей» с 2020 по 2022 год занимали 1 и 2-е места.

Отсюда напрашивается вывод - в рамках сетевого взаимодействия можно обеспечить более качественную подготовку получения специальностей и профессий выпускниками школы.

Слайд 25. Результаты сетевого взаимодействия

1. Обеспечение качественной подготовки потенциальных студентов колледжа по профессиям транспортного профиля
2. Результативное участие в конкурсах проф. мастерства «Юниор Скилл», «Дорога к мастерству», «Лучший по профессии», «Абилимпикс».
3. Обмен опытом сетевого взаимодействия системы СПО и ОУ на уровне города и Красноярского края

Слайд 26. Распределение выпускников

Наши учащиеся после окончания школы ежегодно поступают в Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства именно на транспортный профиль

2020-4 человека,

2021-1 человек (всего 2 мальчика в классе было).

2022г.- 6 человек+4 девочки («Пекарь»)

Слайд 27. Перспектива.

1. Дальнейшее сотрудничество, договор на 2022-2023
2. Развитие в сфере- «Наставничество» (направление «Студент-школьник»), в качестве наставника для школьника выступает студент 1,2,3 курса колледжа.

Волонтерство во всех его проявлениях.

3. Совместные мероприятия в плане воспитательной деятельности.

Слайд 28. Дорога к мастерству. Если вернуться к слайду.

Наша школа участвует в проф. олимпиаде не только по транспортным направлениям.

На слайде видно что из 11 компетенций, которые были организованы в 2022 году для учащихся ОВЗ - наша школа участвовала во всех 11 компетенциях и имеет 10 призовых мест.

Чем больше навыков , опыта , проб тем больше выбор возможности реализации себя в какой либо деятельности

Слайд 29 Фото победителей

Слайд 30. Площадки компетенций

В 2022 году школа сама стала организатором 3-х площадок городской Профессиональной олимпиады «Дорога к мастерству» -«Вязание спицами»

Слайд 31. Слесарное дело

«Слесарное дело»). В качестве главного эксперта по компетенции «Слесарное дело» была приглашена Садакова Светлана Александровна- преподаватель технических специальных дисциплин АКТ и СХ.

Слайд 32. «Роспись по шелку»

2022 году школа стала ЦКА «Роспись по шелку» сегодня преподаватель технологии Войскович Е.В. покажет вам мастер-класс.

Слайд.33. Абилимпикс

Сегодня много говорилось об участии в конкурсах детей ОВЗ.

Я хочу показать динамику участия школы в Краевом чемпионате «Абилимпикс» за последние три года

2020-6 компетенций

2021-6компетенций

2022-8 компетенций

Слайд 34. Перспектива.наша школа не останавливается на этом

Развитие конкурсных площадок проф. олимпиады «Дорога к мастерству»

Слайд 35. Вывод

Профессиональное самоопределение учащихся с недостаточностью интеллекта всегда была острой проблемой. Выбор профессии важный момент в жизни любого молодого человека, а особенно, для данной категории подростков. Вчерашнему выпускнику школы VIII вида, необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою жизнь, разобраться в себе, определить свой путь.

Задача профориентации - формирование психологической готовности молодого человека к профессиональному самоопределению, сопровождение его в подготовке к выбору профессии.

ВЫВОД

Профессиональное самоопределение учащихся с недостаточностью интеллекта всегда была острой проблемой. Выбор профессии важный момент в жизни любого молодого человека, а особенно, для данной категории подростков. Вчерашнему выпускнику школы VIII вида, необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою жизнь, разобраться в себе, определить свой путь.

Выпускники коррекционной школы, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно оценить свои склонности и возможности. Однако при этом они понимают необходимость труда, выражают желание трудиться и стать полезными членами общества.

Задача профориентации - формирование психологической готовности молодого человека к профессиональному самоопределению, сопровождение его в подготовке к выбору профессии.

Выпускники коррекционной школы, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно оценить свои склонности и возможности. Однако при этом они понимают необходимость труда, выражают желание трудиться и стать полезными членами общества.

Решающим фактором при выборе профессии взрослеющими учащимися вспомогательной школы становится влияние педагогов, воспитателей и система проводимой в школе профессиональной работы.

позиция родителей;

учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;

знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей

информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;

поддержка со стороны педагогов.

Формы и методы профессионально ориентационной работы с учащимися.