

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образованием администрации г.Ачинска**

**МБОУ "СШ №5 им.Марачкова А.О." г.Ачинск"**


**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

  
Кузнецова .Г.В.  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

  
Директор МБОУ "СШ №5  
им.Марачкова А.О."  
Обищев В.Б.  
Приказ № 29  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чтение»**

для обучающихся 9 «Г» класса

Составила учитель Черданец О.И.

г.Ачинск,  
2023 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Общая характеристика.

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа учебного предмета «Чтение. 9класс» составлена в соответствии с основной адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей с нарушениями интеллекта лёгкой и умеренной степени умственной отсталости) МБОУ «СШ№5» (2-9классы), Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, учебного плана МБОУ «СШ№5» (2-9классы) для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости).

**Цель:** обеспечение планируемых результатов по чтению в рамках программы 9- го класса для учащихся с умственной отсталостью.

**Задачи:**

- совершенствовать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений;
- развивать навыки понимания читаемого материала;
- развивать речь и мышление учащихся через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества, направленные на социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание учащихся с умственной отсталостью.

**Виды деятельности:** интеллектуально-познавательная, игровая, творческая, практическая.

**Формы организации работы на уроке:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы обучения:** словесные, практические, наглядные.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности учащихся с умственной отсталостью.

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа «Чтение.9класс» составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся данного класса, уровня их знаний и умений.

**Особенности предмета** «Чтение», чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения. С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе. В старших классах продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 9 класса используется тематический принцип подбора литературного

материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся. Начиная с 9 класса, учащиеся включаются в круг литературного чтения.

В системе школьного образования учебный предмет «Чтение» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения и входит в общеобразовательную область. Как средство познания действительности литература обеспечивает разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, гражданскому, нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию, развивает память, воображение, мышление, речь, формирует навыки самостоятельной деятельности.

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариантность. Умственно отстающие школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представлений даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана

В рабочей адаптированной общеобразовательной программе «Чтение. 9класс» представлены содержательные линии: «Навыки чтения», «Внеклассное чтение». Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки работы с текстом.

### **Информационные ресурсы:**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Уроки школьной программы: видео, конспекты, тесты, тренажеры <http://interneturok.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Яндекс учебник. <https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/>

### **2. Место предмета «Чтение. 9класс» в учебном плане.**

В учебном плане отводится на предмет «Чтение» в 9 классе 102 часа, 3 часа в неделю

Количество часов в 1 четверти-26 часов

Количество часов во 2 четверти-24 часа

Количество часов в 3 четверти-30 часов

Количество часов в 4 четверти-24 часа

### 3.Ценностные ориентиры.

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа «Чтение. 9 класс» учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на коррекцию недостатков умственного развития учащихся, коррекцию устной речи. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, развитию навыков коммуникации для жизни в обществе.

### 4.Предметные результаты освоения программы по чтению 9 класса.

РАЗДЕЛ	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. <b>Предметные умения.</b>
Навыки чтения	<b>Учащиеся должны уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;</li><li>• читать «про себя»;</li><li>• выделять главную мысль произведения;</li><li>• давать характеристику главным героям;</li><li>• высказывать свое отношение к героям и их поступкам;</li><li>• пересказывать содержание произведения;</li><li>• рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.</li></ul>
Внеклассное чтение	<b>Учащиеся должны знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• наизусть 10 стихотворений;</li><li>• 2 прозаических отрывка.</li></ul>

**II. Календарно-тематическое планирование по чтению в 9 классе.**

<b>№ п/п</b>	<b>План дата</b>	<b>Факт дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Знать/понимать</b>	<b>Уметь</b>
			<b>Устное народное творчество. 11ч</b>		
<b>1</b>	<b>01.09</b>		Устное народное творчество. Жанры.	-знать виды, жанры, разновидности устного народного творчества	-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;  -читать «про себя»;  -выделять главную мысль произведения;  -давать характеристику главным героям;  -высказывать свое отношение к героям и их поступкам;  -пересказывать содержание произведения;  -рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.
<b>2</b>	<b>05.09</b>		Русские народные песни. «Колыбельная», «За морем синичка жила».		
<b>3</b>	<b>06.09</b>		Былины как жанр. Знакомство с особенностями жанра.		
<b>4</b>	<b>08.09</b>		Былина «На заставе богатырской» (в сокращении).Работа по картине В. М. Васнецова «Богатыри».		
<b>5</b>	<b>12.09</b>		«Сказка про Василису Премудрую» (русская народная сказка).		
<b>6</b>	<b>13.09</b>		«Сказка про Василису Премудрую» (русская народная сказка).Работа по плану.		
<b>7</b>	<b>15.09</b>		Сказка про Василису Премудрую» (русская народная сказка).Пересказ по плану.		
<b>8</b>	<b>19.09</b>		Русская народная сказка «Лиса и тетерев».		
<b>9</b>	<b>20.09</b>		Пересказ сказки «Лиса и Тетерев».		
<b>10</b>	<b>22.09</b>		Внеклассное чтение «Сказки народов мира».		
<b>11</b>	<b>26.09</b>		Контрольный тест по теме «Устное народное творчество».		
			<b>Из произведений русской литературы XIX века. 44часа.</b>		

12	27.09		Творчество и биография <b>В. А. Жуковского</b> В. А. Жуковский «Три пояса».		
13	29.09		В. А. Жуковский «Три пояса». Чтение сказки по ролям.		
14	03.10		Отзыв на сказку В. А. Жуковского «Три пояса» по плану.		
15	04.10		Творчество и биография <b>И. А. Крылова.</b>		
16	06.10		И. А. Крылов «Кот и повар».	-знать писателей и поэтов XIX века;  -познакомиться с их произведениями.	-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;  -читать «про себя»;  -выделять главную мысль произведения;  -давать характеристику главным героям;  -высказывать свое отношение к героям и их поступкам;  -пересказывать содержание произведения;  -рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным
17			Внеклассное чтение. Басни И.А.Крылова.		
18			Творчество и биография <b>А. С. Пушкина.</b>		
19			А. С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь первая.		
20			А. С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь вторая.		
21			А. С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь третья.		
22			А. С. Пушкин «Руслан и Людмила». Выразительное чтение отрывков. Характеристики Руслана, Людмилы.		
23			Контрольный тест по произведению А.С.Пушкина «Руслан и Людмила».		
24			А. С. Пушкин «Барышня -крестьянка». 1 часть.		
25			А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка». 1 часть.		
26			А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка». 2 часть.		
27			А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка». 2 часть.		
28			А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Обобщение. Контрольный тест.		
29			Творчество и биография <b>М. Ю. Лермонтова.</b> М. Ю. Лермонтов «Тучи».		
30			М. Ю. Лермонтов «Баллада».		
31			М. Ю. Лермонтов «Морская царевна».		
32			Внеклассное чтение. Стихи М.Ю. Лермонтова.		
33			Творчество и биография <b>Н. В. Гоголя.</b>		
34			Н. В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница»		

			(I-Ганна).		
35			Н. В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» (I-Ганна). Чтение по ролям.		
36			Н. В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» (V-Утопленница).		
37			Н. В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» (V-Утопленница). Составление плана.		
38			Н. В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» (VI-Пробуждение).		
39			Н. В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» (VI-Пробуждение). Иллюстрирование части текста.		
40			Н. В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» Обобщение. Р/р. Работа по картине А. И. Куинджи «Украинская ночь».		
41			Внеклассное чтение «Вечера на хуторе близ Диканьки».		
42			Творчество и биография <b>Н.А. Некрасова.</b>		
43			Н.А. Некрасов «Рыцарь на час».		
44			Н.А. Некрасов «Саша».		
45			Стихи Н.А. Некрасова.		
46			Творчество и биография <b>А. А. Фета.</b> А. А. Фет «На заре ты её не буди», "Это утро...».		
47			А. А. Фет «Помню я ...» Внеклассное чтение. Святочные гадания.		
48			Творчество и биография <b>А. П. Чехова.</b>		
49			А.П.Чехов «Злоумышленник».		
50			А.П.Чехов «Злоумышленник» Пересказ.		
51			А. П. Чехов «Злоумышленник». Смешное и грустное в рассказе.		
52			А. П. Чехов «Пересолил».		
53			А. П. Чехов «Пересолил».		

54			Внеклассное чтение. Рассказы А. П. Чехова.		
55			Итоговый урок «Из произведений русской литературы XIX века.»		
			<b>Из произведений русской литературы XX века. 35часов.</b>		
56			Творчество и биография М. Горького.		
57			М. Горький «Песня о Соколе».		
58			М. Горький «Песня о Соколе». Выразительное чтение.		
59			Творчество и биография В. В. Маяковского.		
60			В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче».		
61			В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче». Иллюстрирование.		
62			М. И. Цветаева «Красной кистью».		
63			М. И. Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел».	-знать писателей и поэтов XX века;  -познакомиться с их произведениями.	-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;  -читать «про себя»;  -выделять главную мысль произведения;  -давать характеристику главным героям;  -высказывать свое отношение к героям и их поступкам;  -пересказывать
64			Творчество и биография К. Г. Паустовского.		
65			К. Г. Паустовский «Стекольный мастер».		
66			К. Г. Паустовский «Стекольный мастер». Составление плана.		
67			К. Г. Паустовский «Стекольный мастер». Пересказ по плану.		
68			Внеклассное чтение. К. Паустовский «Старик в потертой шинели».		
69			Творчество и биография С. А. Есенина. С. А. Есенин «Нивы сжаты...», «Собаке Качалова».		
70			Творчество и биография <b>М. А. Шолохова.</b> М. А. Шолохов «Судьба человека». Работа по вопросам.		
71			М. А. Шолохов «Судьба человека». Чтение по ролям.		



72			М. А. Шолохов «Судьба человека». Составление плана «Побег из плена».		содержание произведения;  -рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.
73			М. А. Шолохов «Судьба человека». Обобщение.		
74			Внеклассное чтение Рассказы М. А. Шолохова.		
75			Творчество и биография <b>Е. И. Носова</b> . Е. И. Носов «Трудный хлеб».		
76			Е. И. Носов «Трудный хлеб». Пересказ отрывка.		
77			Творчество и биография <b>Н. М. Рубцова</b> . Н. М. Рубцов «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня».		
78			Творчество и биография <b>Ю. И. Ковалья</b> . Ю. И. Коваль « Приключения Васи Куролесова». Глава 1.		
79			Ю. И. Коваль « Приключения Васи Куролесова» Главы 2,3.		
80			Ю. И. Коваль « Приключения Васи Куролесова». Главы 2,3. Чтение по ролям.		
81			Ю. И. Коваль « Приключения Васи Куролесова». Главы 4,5.		
82			Ю. И. Коваль « Приключения Васи Куролесова». Главы 4,5. Пересказ части текста.		
83			Ю. И. Коваль « Приключения Васи Куролесова». Главы 6,7.		
84			Ю. И. Коваль « Приключения Васи Куролесова». Главы 6,7. Иллюстрирование.		
85			Обобщение. Контрольный тест.		
86			Внеклассное чтение. Произведения Ю. И. Ковалья.		
87			Р.\р. Работа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».		
88			Итоговый урок по теме «Из произведений русской литературы XX века».		
89			Подготовка к тестовой работе.		
90			Контрольный тест по теме «Из произведений русской литературы XX века».		

			<b>Из произведений зарубежной литературы.12часов.</b>		
91			Р. Стивенсон. «Вересковый мед».		
92			Р. Стивенсон. «Вересковый мед». Работа над содержанием баллады.		
93			Творчество и биография Э. Сетон-Томпсона		
94			Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».1 часть.		
95			Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».2часть.		
96			Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».2часть.Пересказ.		
97			Э. Сетон-Томпсон «Снап».3часть.		
98			Дж. Даррелл. Слово о писателе. Рассказ «Живописный жираф».		
99			Промежуточная аттестация. Контрольный тест за год.		
100			Дж. Даррелл. «Живописный жираф».		
101			Контрольные вопросы и задания по пройденному материалу.		
102			Обобщение по теме «Из произведений зарубежной литературы».		

### III. Сведения о материально-техническом оснащении учебно-наглядными пособиями и оборудованием.

Наименование раздела по предмету	Учебно-наглядные пособия (таблицы)	Количество/способ работы	Оборудование	Количество/способ работы
			Магнитофон	1/Ф
			Ноутбук	1/Д

			Экран	1/Д
			Проектор	1/Д
<b>Устное народное творчество</b>				
<b>Литературные сказки</b>	Портреты поэтов и писателей	1. /Д		
<b>Русская литература XIX века</b>	Портреты «Классики русской литературы»	1. /Д		
<b>Русская литература XX века.</b>	Писатели XX века детям	1. /д		

#### IV. Список литературы

1. Чтение 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова Москва, Просвещение, 2014год
2. Коррекционно-развивающее обучение: нормативные документы, методические рекомендации сост. И.Г.Савельева, под общ. ред. В.В.Пустоваловой. – Волгоград: Учитель, 2009.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ  
ОЛЕГОВИЧА"**, Оспицев Валентин Борисович, Директор

03.10.23 11:02 (MSK)

Сертификат 6015A647B0DFD30B39D474CA53A6D95D