

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образованием администрации г.Ачинска

МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О." г.Ачинск"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Кузнецова .Г.В.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 7 «Е» класса

Составил учитель Струченко Д.В.

**г.Ачинск,
2024 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

– формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Изучаем живую природу	2
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	3
3.	Цветение и плодоношение растений	6
4.	Семена растений	5
5.	Корни и корневые системы	4
6.	Лист	7
7.	Стебель	3
8.	Растение – целостный организм	3
9	Многообразие растений и грибов	4
10	Растения	8
11	Однодольные и двудольные растения	18
12	Практические работы с комнатными и садовыми растениями	5
		68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;

- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;

– умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

– допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

– показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

– умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

– правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

– полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

– четко и правильно даны определения;

– вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

– наблюдение проведено самостоятельно;

- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

– обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;

– обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

Календарно-тематическое планирование по биологии в 7 классе.

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Знать	Уметь
Изучаем живую природу(2 ч.)					
			Многообразие живой природы.	Основные царства живых организмов; жизненные формы растений; редкие и исчезающие виды растений.	Объяснять роль растений в природе и жизни человека.
			Значение растений и их охрана.		
Общее знакомство с цветковыми растениями (3ч.)					
			Внешнее строение цветкового растения.	Главные органы цветкового растения.	Распознавать органы цветкового растения на живых объектах.
			Органы цветкового растения. Лабораторная работа.		
			Обобщающий урок.		
Цветение и плодоношение растений (6ч.)					
			Цветки и соцветия.	Строение цветка, виды соцветий, способы опыления, способы распространения плодов и семян.	Распознавать органы цветка на модели.
			Строение цветка. Лабораторная работа.		
			Опыление и оплодотворение цветков.		
			Разнообразие плодов и семян.		
			Распространение плодов и семян.		
			Обобщающий урок по теме «Цветение и плодоношение растений»		
Семена растений(5ч.)					
			Строение семени с двумя семядолями (фасоль). Лабораторная работа.	Строение семян, условия прорастания семян	Отличать семена с одной и двумя семядолями. Применять в повседневной жизни знания о всхожести семян и условиях их прорастания.
			Строение семени с одной семядолей (пшеница). Лабораторная работа		
			Условия, необходимые для прорастания семян.		
			Всхожесть семян.		
			Обобщающий урок по теме «Семена растений»		
Корни и корневые системы (4ч.)					
			Разнообразие и значение корней.	Стержневая и мочковатая	Различать типы корневых

		Строение корня.	корневые системы; виды	систем и виды корней.
		Видоизменение корней.	корней (главный, боковые,	
		Обобщающий урок по теме «Корни и корневые системы»	придаточные); видоизменения корней (корнеплод, корневые клубни, воздушные корни).	
Лист (7ч.)				
		Внешнее строение листа.	Функции листа; виды листьев; значение листьев для растения; испарение и дыхание в листьях; значение листопада.	Использовать полученные знания о листьях для ухода за растениями.
		Листья простые и сложные.		
		Значение листьев в жизни растений.		
		Испарение воды листьями.		
		Дыхание растений.		
		Листопад и его значение.		
		Обобщение по теме «Лист»		
Стебель (3ч.)				
		Строение и значение стебля.	Функции и строение стебля; разновидности стеблей; видоизменения побегов (клубень, луковица, корневище).	Распознавать на живых объектах видоизменения побегов.
		Передвижение в стебле воды с растворенными в ней веществами.		
		Разнообразие и видоизменение побегов.		
Растение – целостный организм (3ч.)				
		Взаимосвязь органов растения.	Признаки взаимосвязи органов растения.	Объяснять влияние окружающей среды на растение.
		Взаимосвязи растений с окружающей средой обитания.		
		Обобщение по теме «Растение – целостный организм»		
Многообразие растений и грибов (4ч.)				
		Бактерии их разнообразие и размножение.	Строение и значение бактерий. Разнообразие и строение грибов.	Объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
		Значение бактерий в природе и в жизни человека.		
		Грибы и их строение.		
		Разнообразие грибов.		
Растения (8ч.)				
		Мхи.	Основные признаки и	Распознавать растения

		Торфяной мох сфагнум.	представители мхов, папоротников, голосеменных и покрытосеменных растений	основных отделов (мхов, папоротников, голосеменных, покрытосеменных)
		Папоротники.		
		Голосеменные растения.		
		Сосна и ель – хвойные деревья.		
		Покрытосеменные – это цветковые растения.		
		Практическая работа «зарисовка папоротников, мха, хвойные деревья»		
		Обобщение по теме «Растения».		
Однодольные и двудольные растения(18ч.)				
		Различия однодольных и двудольных растений.	Однодольные и двудольные растения; их представители и признаки основных семейств.	Распознавать растения основных семейств отдела покрытосеменные. Определять принадлежность к однодольным и двудольным растениям.
		Однодольные растения. Семейство Злаки.		
		Зерновые хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень.		
		Зерновые злаки – овес, кукуруза.		
		Однодольные растения. Семейство Лилейные.		
		Лук и чеснок – пищевые лилейные растения.		
		Строение луковицы. Лабораторная работа.		
		Двудольные растения. Семейство Пасленовые.		
		Картофель – пищевое пасленовое растение.		
		Строение клубня картофеля. Лабораторная работа.		
		Двудольные растения. Семейство Бобовые.		
		Кормовые бобовые растения.		
		Двудольные растения. Семейство Розоцветные.		
		Биологические особенности растений сада – яблони, малины, земляники.		
		Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод.		
		Двудольные растения. Семейство Сложноцветные.		
		Подсолнечник – важное сложноцветное растение.		

			Промежуточная аттестация. Контрольный тест.		
			Обобщение по теме «Однодольные и двудольные растения».		
Практические работы с комнатными и садовыми растениями (5ч)					
			Выращивание комнатных растений.	Правила ухода за растениями.	Применять полученные знания для выращивания растений.
			Работа на пришкольном участке, в саду.		
			Экскурсия в парк.		
			Растения – живой организм.		