

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Управление образованием администрации г.Ачинска  
МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О." г.Ачинск"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Кузнецова Г.В.  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖЕНО

Директор МБОУ "СШ №5  
им. Марачкова А.О."

 Осташев В.Б.  
Приказ № 329/од  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 9 «Г» класса

Составил учитель Струченко Д.В.

г.Ачинск,  
2024 г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Общая характеристика.**

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа учебного предмета «Биология. 9класс» составлена в соответствии с основной адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей с нарушениями интеллекта лёгкой и умеренной степени умственной отсталости) МБОУ «СШ№5» (2-9классы), Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, учебного плана МБОУ «СШ№5» (2-9классы) для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) .

**Цель:** обеспечение планируемых результатов по биологии в рамках программы 9- го класса для учащихся с умственной отсталостью.

**Задачи:**

- сообщить учащимся элементарные сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;
- ознакомить с условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности человека;
- формировать представления об основных санитарно-гигиенических правилах человека.

**Виды деятельности:** интеллектуально-познавательная, игровая, творческая, практическая.

**Формы организации работы на уроке:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы обучения:** словесные, практические, наглядные.

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа «Биология. 9класс» составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся данного класса, уровня их знаний и умений.

### **Особенности предмета «Биология». 9класс**

В рабочей адаптированной общеобразовательной программе «Биология. 9класс» представлены содержательные линии: «Введение», «Общий обзор организма человека», «Опорно-двигательная система», «Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система», «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Мочевыделительная система», «Кожа», «Нервная система», «Органы чувств», «Охрана здоровья человека в Российской Федерации».

В рабочей адаптированной общеобразовательной программе «Биология. 9класс» сообщаются элементарные сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с организмом человека и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

### **2. Место предмета «Биология. 9класс» в учебном плане.**

В учебном плане на предмет «Биологии» в 9 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

Количество часов в I четверти – 16 часов

Количество часов во II четверти – 13 часов

Количество часов в III четверти - 20 часов

Количество часов в IV четверти - 16 часов

### 3. Ценностные ориентиры.

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа «Биология. 9 класс» учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. Рабочая адаптированная общеобразовательная программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание курса «Биология» имеет практическую направленность: применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.

Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в дальнейшем, в трудовую деятельность, привитию навыков здорового образа жизни.

### 4. Предметные результаты освоения программы по биологии 9 класса.

РАЗДЕЛ	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. <b>Предметные умения.</b>
1. Введение	<b>Учащиеся должны знать:</b> - место человека среди млекопитающих в живой природе.
2. Общий обзор организма человека	<b>Учащиеся должны знать:</b> - названия, строение и расположение основных органов организма человека. <b>Учащиеся должны уметь:</b> - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
3. Опорно-двигательная система	<b>Учащиеся должны знать:</b> - название, строение и расположение опорно-двигательной системы человека. <b>Учащиеся должны уметь:</b>

	- применять приобретенные знания о строении и функциях опорно-двигательной системы человека в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
4.Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарное представление о составе крови и кровообращении;</li> <li>- название, строение и расположение органов сердечно-сосудистой системы.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приобретенные знания о строении и функциях сердечно-сосудистой системы в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>
5. Дыхательная система	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название, строение и расположение органов дыхательной системы.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приобретенные знания о строении и функциях дыхательной системы в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья</li> </ul>
6.Пищеварительная система	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название, строение и расположение органов пищеварительной системы.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приобретенные знания о строении и функциях пищеварительной системы в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>
7.Мочевыделительная система	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название, строение и расположение органов мочевыделительной системы.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приобретенные знания о строении и функциях мочевыделительной системы в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>
8.Кожа	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные санитарно-гигиенические требования по уходу за волосами, ногтями, телом человека.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</li> </ul>
9.Нервная система	<b>Учащиеся должны знать:</b>

	<p>- название, строение нервной системы.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>- применять приобретенные знания о строении и функциях нервной системы в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.</p>
10.Органы чувств	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>- название, строение и расположение органов чувств.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>- применять приобретенные знания о строении и функциях органов чувств в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.</p>
11.Охрана здоровья человека в Российской Федерации	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</p> <p>- основные санитарно-гигиенические правила.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>- соблюдать санитарно-гигиенические правила</p>

### II.Календарно-тематическое планирование по биологии в 9 классе.

№ п/п	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Знать/понимать	Уметь
<b>Введение. 2 часа</b>					
1	03.09		Человек - удивительное творение природы.	- место человека	- отвечать на вопросы по тексту.

2	05.09		Место человека среди млекопитающих.	среди млекопитающих в живой природе.			
<b>Общий обзор организма человека. 2ч.</b>							
3	10.09		Строение клеток и тканей организма.	-названия, строение и расположение основных органов организма человека.	-применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.		
4	12.09		Органы и системы органов человека.				
<b>Опорно-двигательная система.14ч.</b>							
5	17.09		Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	-название, строение и расположение опорно-двигательной системы человека.	-применять приобретенные знания о строении и функциях опорно-двигательной системы человека в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.		
6	19.09		Состав и строение костей.				
7	24.09		Соединение костей.				
8	26.09		Череп.				
9	01.10		Скелет туловища.				
10	03.10		Скелет верхних конечностей.				
11	08.10		Скелет нижних конечностей.				
12	10.10		Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.				
13	15.10		Значение и строение мышц.				
14	17.10		Основные группы мышц человека.				
15	22.10		Работа мышц. Физическое утомление.				
16	24.10		Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.				
17			Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений и ее формирование.				
18			Повторение.				
<b>Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система. 8ч.</b>							

19	16.11		Значение крови и кровообращения.	-элементарное представление о составе крови и кровообращении;  - название, строение и расположение органов сердечно-сосудистой системы.	-применять приобретенные знания о строении и функциях сердечно-сосудистой системы в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
20	20.11		Состав крови.		
21	23.11		Органы кровообращения. Сосуды.		
22	27.11		Органы кровообращения. Сердце и его работа. (Лабораторная работа. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений: приседания, прыжки, бег).		
23	30.11		Большой и малый круги кровообращения.		
24	4.12		Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение.		
25	7.12		Первая помощь при кровотечениях.		
26	11.12		Повторение.		
<b>Дыхательная система. 4ч.</b>					
27	14.12		Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	-название, строение и расположение органов дыхательной системы.	-применять приобретенные знания о строении и функциях дыхательной системы в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья
28	18.12		Газообмен в легких и тканях.		
29	21.12		Гигиена дыхания.		
30	25.12		Болезни органов дыхания и их предупреждение. Повторение.		
<b>Пищеварительная система.13ч.</b>					
31	28.12		Значение питания. Пищевые продукты.	-название, строение и расположение органов пищеварительной системы.	- применять приобретенные знания о строении и функциях пищеварительной системы в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
32	11.01		Питательные вещества.		
33	15.01		Витамины.		
34	18.01		Органы пищеварения.		
35	22.01		Ротовая полость. Зубы.		
36	25.01		Изменение пищи в желудке.		
37	29.01		Изменение пищи в кишечнике. Печень.		
38	1.02		Гигиена питания.		

39	5.02		Уход за зубами и ротовой полостью.		
40	8.02		Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.		
41	12.02		Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.		
42	15.02		Пищевые отравления.		
43	19.02		Повторение.		
<b>Мочевыделительная система. 2ч.</b>					
44	22.02		Почки – органы выделения.	-название, строение и расположение органов мочевыделительной системы.	-применять приобретенные знания о строении и функциях мочевыделительной системы в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
45	26.02		Предупреждение почечных заболеваний. Повторение.		
<b>Кожа. 7ч.</b>					
46	29.02		Кожа и ее роль в жизни человека.	-основные санитарно-гигиенические требования по уходу за волосами, ногтями, телом человека.	-соблюдать санитарно-гигиенические правила.
47	4.03		Уход за кожей.		
48	7.03		Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.		
49	11.03		Закаливание организма.		
50	14.03		Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.		
51	18.03		Первая помощь при ожогах и обморожении.		
52	21.03		Повторение.		
<b>Нервная система. 7ч.</b>					
53	1.04		Головной и спинной мозг.	- название, строение нервной системы.	-применять приобретенные знания о строении и функциях нервной системы в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
54	4.04		Нервы.		
55	8.04		Значение нервной системы.		
56	11.04		Режим дня, гигиена труда.		
57	15.04		Сон и его значение.		

58	18.04		Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.		
59	22.04		Повторение.		
<b>Органы чувств. 7ч.</b>					
60	25.04		Промежуточная аттестация. Тест.	-название, строение и расположение органов чувств.	-применять приобретенные знания о строении и функциях органов чувств в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
61	2.05		Орган зрения. Гигиена зрения.		
62	6.05		Орган слуха.		
63	13.05		Гигиена слуха.		
64	16.05		Орган обоняния.		
65	20.05		Орган вкуса.		
66	23.05		Повторение по теме «Органы чувств».		
<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации. 2ч</b>					
67	27.05		Охрана здоровья человека.	-вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;  - основные санитарно-гигиенические правила.	-соблюдать санитарно-гигиенические правила
68			Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.		

### III. Сведения о материально-техническом оснащении учебно-наглядными пособиями и оборудованием

Наименование раздела по предмету	Учебно-наглядное пособие	Количество/способ работы	Оборудование	Количество/способ работы
			Ноутбук	1-Д
			Проектор	1-Д
			Экран	1-Д

Введение.				
Общий обзор организма человека.			Модель: Человек.	1-Г-Д
Опорно – двигательная система.	Таблицы: Скелет человека.	1-Д		
	Мышцы человеческого тела.	1-Д		
Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система.	Таблицы: Кровь и кровообращение.	1-Д	Микроскоп	1-Г-И
Дыхательная система.	Таблицы: Органы дыхания.	1-Д	Модель: Человек.	1-Г-Д
Пищеварительная система.	Таблицы: Органы пищеварения.	1-Д		
Мочевыделительная система				
Кожа.				
Нервная система.	Таблицы: Нервная система человека.	1-Д		
Органы чувств.	Таблицы: Орган зрения.	1-Д		
Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	Плакат: режим дня школьника.	1-Д		
	Плакат: гигиена дыхания.	1-Д		

#### IV.Список литературы

- 1.Авторы-составители Абъятанова Л.А., Иванова Т.А. Нестандартные уроки в начальной школе. Волгоград изд-во «Учитель» 2008г.
- 2.Герасимов В. П. Животный мир нашей Родины. Москва, «Просвещение» 2005г.
- 3.Детская энциклопедия. Что? Зачем? Почему? Минск, Харвест 2007г.
- 4.Учебник «Биология. Человек».: 9 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева, Москва, «Просвещение»,2014год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ  
ОЛЕГОВИЧА"**, Оспищев Валентин Борисович, Директор

12.11.24 04:22 (MSK)

Сертификат 025A31B6842130E20218B1CF75095BEF