

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образованием администрации г. Ачинска

МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О." г.Ачинск"

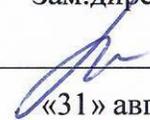
РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Кузнецова Г.В.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №5 им.Марачкова А.О."



Оспищев В.Б.

Приказ №277/од
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2 «Д» класса

Учитель: Егорова Елена Николаевна

(ВКК)

г. Ачинск,
2023 г.

Математика

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Примерная рабочая программа по математике составлена в соответствии с ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Математика. 2 класс», автор Т.В. Алышева. Примерная рабочая программа обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП, предусматривает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Планируемые личностные результаты.

У обучающегося будет сформировано:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации, элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);
- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;

- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя);

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;

- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);

- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;

- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;
- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;
- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;
- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Достижение указанных личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП возможно на основе использования учебно-методического комплекта по математике для 2 класса:

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие. – В 2 частях.
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) .- Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010>)

Промежуточная и итоговая и аттестация

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» во 2 классе проводится на основании выявленных достижений обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Математика» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой

обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках математики и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по математике целесообразно использовать следующие виды проверочных работ: текущие, промежуточные, итоговая. Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых математических представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения математическим материалом и трудности, возникающие у каждого ученика. Промежуточные проверочные работы должны быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения во 2 классе (1-е полугодие: «Нумерация чисел второго десятка», «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20»; 2-е полугодие: «Сложение с переходом через десяток в пределах 20», «Вычитание с переходом через десяток в пределах 20»), а также на выявление результатов обучения в конце учебной четверти, полугодия. Задания для текущих и промежуточных проверочных работ содержатся в учебнике математики и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по математике. Итоговая проверочная работа направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения обучения во 2-м классе.

В примерной рабочей программе содержатся промежуточная проверочная работа за первое полугодие и итоговая проверочная работа (примерные), которые содержат дифференцированные по степени сложности задания по минимальному и достаточному уровню. Учитель имеет право изменить задания данных проверочных работ (примерных) или разработать собственные проверочные работы, которые не должны расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, определенными примерной рабочей программой.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты промежуточной проверочной работы, а также успешность выполнения текущих проверочных работ. При проведении итоговой аттестации учитываются результаты итоговой проверочной работы и данные промежуточной аттестации.

В соответствии с указаниями, изложенными в п. 2.1.3 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса.

Критерии оценки, представленные в примерной рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. При необходимости, 5-балльная шкала может быть заменена иной системой оценивания достижений обучающихся, которая утверждена в конкретной образовательной организации.

Например, оценивание выполненных работ может быть осуществлено как «удовлетворительное», «хорошее», «очень хорошее» («отличное»), что предусмотрено п. 2.1.3 ПрАООП.

В первом полугодии 2 класса результаты выполнения проверочных работ можно отслеживать с использованием качественной оценки, которая рекомендована в п. 2.1.3 ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для данного этапа обучения. Критерии качественной оценки могут быть разработаны учителем, исходя из типологических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Промежуточная аттестация:

Проверочная работа за I полугодие (примерная)

Минимальный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, ..., 14, 15, 16, ..., 18, 19, 20

2. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

2 ... 12 14 ... 15 20 ... 13

3. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

5 ... 2 = 13 ... 2 =

4. Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

9 ... 1 = 12 ... 1 =

5. Реши примеры.

13 + 1 11 р. + 4 р.

14 - 4 12 р. - 10 р.

15 - 2 13 р. - 2 р.

6. Запиши решение задачи.

На первой тарелке 14 слив, а на второй тарелке на 2 сливы больше. Сколько слив на второй тарелке?

7. Начерти отрезок длиной 7 см.

Достаточный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, 13, ..., ..., 16, 17, ..., ..., 20

2. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

19 ... 9 18 ... 17 16 ... 20

3. Увеличь каждое число на 5. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

3 ... 5 = 12 ... 5 =

4. Уменьши каждое число на 4. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

14 ... 4 = 20 ... 4 =

5. Реши примеры.

1 + 16 7 р. + 10 р.

18 - 8 13 р. + 6 р.

20 - 3 16 р. - 5 р.

6. Запиши решение задачи.

На первом столе 12 тарелок, а на втором столе на 2 тарелки меньше. Сколько тарелок на втором столе?

7. Начерти отрезок длиной 11 см.

Итоговая аттестация: итоговая проверочная работа (примерная)

Минимальный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, 13, 14, ..., ..., 16, 17, 18, ..., ..., 20

2. Реши примеры.

14 + 116 - 1

12 + 315 - 2

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Коли 9 р., а у Миши на 4 р. больше. Сколько рублей у Миши?

4. Реши примеры.

$$9 + 411 - 3$$

$$8 + 312 - 5$$

5. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$).

20 р. ... 17 р. 14 см ... 15 см

6. Реши примеры.

$$10 \text{ см} + 5 \text{ см} \quad 13 \text{ р.} - 3 \text{ р.}$$

7. Начерти луч.

Достаточный уровень

1. Реши примеры.

$$19 + 118 - 5$$

$$15 + 320 - 3$$

2. Выполни сложение.

$$9 + 64 + 76 + 8$$

3. Выполни вычитание.

$$12 - 7 \quad 14 - 6 \quad 15 - 9$$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Вани 12 р., а у Пети на 5 р. меньше. Сколько рублей у Вани и Пети вместе?

5. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$).

18 р. ... 16 р. 1 дм ... 10 см 1 нед. ... 1 ч

6. Реши примеры.

$$10 \text{ см} + 8 \text{ см} \quad 17 \text{ кг} - 7 \text{ кг}$$

7. Начерти прямой угол с помощью чертежного угольника.

Критерии оценки проверочных работ

Критерии оценки проверочных работ, представленные в примерной рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале¹. При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении математическим материалом и рекомендации ПрАООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно оценки достижений обучающихся.

Учитывая трудности обучающихся 2 класса в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по математике рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки (исключение могут составлять слова и словосочетания, которые широко используются на уроках математики, например: «задача», «решение», «ответ», «больше на», «меньше на» и пр.).

При определении критериев оценки использована следующая классификация математических ошибок:

- грубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным выполнением алгоритма действия; неверное использование знаков равенства или сравнения; неверно выполненное построение геометрической фигуры;

- негрубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным списыванием числовых данных, при этом алгоритм действия записанного примера (задания) выполнен правильно; единичное отсутствие наименований единиц измерений в записи чисел, полученных при измерении величин; незначительная неточность в измерении или построении геометрической фигуры.

Оценка	Критерии оценки
«5»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 0; негрубые ошибки: 0-3. Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной

	<p>задачи.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>
«4»	<p>В работе допущены ошибки:</p> <p>грубые ошибки: 1-2;</p> <p>негрубые ошибки: 0-4.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>
«3»	<p>В работе допущены ошибки:</p> <p>грубые ошибки: 3-5;</p> <p>негрубые ошибки: 0-5.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; при решении составной задачи верно осуществлен выбор только одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо не записан; есть значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>
«2»	<p>В работе допущены ошибки:</p> <p>грубые ошибки: 6-8;</p>

	<p>негрубые ошибки: 0-6.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана со значительными ошибками; решение задачи не выполнено либо выбор арифметических действий осуществлен неверно; ответ задачи записан не полностью либо не записан.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>
«1»	<p>В работе допущены ошибки:</p> <p>грубые ошибки: более 8;</p> <p>негрубые ошибки: более 6.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи не сделана; решение задачи не выполнено; ответ задачи не записан.</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Числа однозначные, двузначные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм.

Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок математики.

Реализация примерной рабочей программы и достижение планируемых результатов достижения АООП возможно на основе использования учебно-методического комплекта (УМК) по математике

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

п/№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
			Нумерация чисел 1-10 (повторение).	
1			Повторение. Пересчет предметов. Соотнесение количества, числительного, цифры.	<p>Счет прямой и обратный в пределах 10.</p> <p>Соотносить количество, число и цифры.</p> <p>Определять следующее, предыдущее числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.</p> <p>Решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания.</p> <p>Составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>
2			Числовой ряд 1 – 10. Место числа в числовом ряду. Следующее и предыдущее число.	
3			Присчитывание и отсчитывание по 1.	
4			Присчитывание и отсчитывание по 2.	
5			Состав чисел 2,3,4, 5.	
6			Простые арифметические задачи на нахождение суммы.	
7			Точка. Прямые, кривые линии. Отрезок.	
8			Состав числа 6.	
9			Состав числа 7.	
10			Простые арифметические задачи на нахождение второго слагаемого.	
11			Присчитывание и отсчитывание по 3.	
12			Состав числа 8.	
13			Состав числа 9.	
14			Приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство	

			сложения.	<p>Находить значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).</p> <p>Построение прямой линии через одну, две точки.</p> <p>Читать, записывать, откладывать на счетах числа в пределах 10.</p> <p>Определять место каждого числа в числовом ряду.</p> <p>Сравнивать числа, устанавливать отношения больше, меньше, равно.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, опираясь на таблицы состава чисел.</p> <p>Называть компоненты сложения и вычитания.</p> <p>Решать задачи на нахождение суммы, остатка.</p> <p>Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче).</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» (8 см = 8 см); установление отношений «больше» (5 см</p>
15			Состав числа 10	
16			Числовые выражения в два действия	
17			Действия с нулём.	
18			Понятия «больше», «меньше», "равно". Знаки «» "="	
19			Составление и решение задач по иллюстрациям.	
20			Сравнение чисел.	
21			Входная контрольная работа.	
22			Работа над ошибками.	
23			Сравнение чисел.	
24			Решение примеров в два действия.	
25			Построение отрезков, сравнение по длине	

				<p>> 2 см), «меньше» ($7 \text{ см} < 9 \text{ см}$).</p> <p>Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).</p> <p>Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений</p>
			Второй десяток.	
26			Нумерация. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	
27			Десятичный состав чисел 11, 12, 13.	
28			Контрольная работа.	
29			Работа над ошибками.	
30			Получение чисел путём прибавления (вычитания) единицы.	
31			Сравнение чисел в пределах 13.	
32			Десятичный состав чисел 14, 15, 16.	
33			Получение чисел путём прибавления (вычитания) единицы.	
34			Сравнение чисел в пределах 16.	
35			Сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.	
36			Решение арифметических задач.	
37			Десятичный состав чисел 17, 18, 19.	
38			Сравнение чисел в пределах 19.	

39			Сложение и вычитание в пределах 19 без перехода через разряд.
40			Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.
41			Числовой ряд 1 – 20. Сравнение чисел в пределах 19. Понятие «однозначное число», двузначное число».
42			Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.
43			Решение арифметических задач на нахождение остатка. Дополнение задачи недостающими данными.
44			Меры длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между единицами длины 1дм = 10см.
45			Меры длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между единицами длины 1дм = 10см.
46			Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.
47			Увеличение чисел на 2, 3, 4.
48			Увеличение чисел на 5, 6, 7,
49			Составление и решение задач, содержащих отношение «больше на».
50			Сравнение чисел и длин отрезков.
51			Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.
52			Уменьшение чисел на 1,2,3.

53			Задача, содержащая отношение «меньше на».
54			Уменьшение чисел на 4, 5, 6 единиц.
55			Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».
56			Решение примеров с пропущенными числами.
57			Меры длины – см и дм. Построение отрезков заданной длины.
58			Решение примеров с двумя действиями.
59			Контрольный урок по теме: «Второй десяток».
60			Работа над ошибками по теме: «Второй десяток»
61			Увеличение и уменьшение чисел.
62			Луч. Построение луча. Сравнение луча и прямой.
63			Сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через десяток. Компоненты сложения.
64			Переместительное свойство сложения.
65			Действия с мерами длины.
66			Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Компоненты вычитания.
67			Нахождение разности чисел в числовых выражениях.
68			Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сравнение полученных результатов.
69			Получение суммы 20, вычитание из 20.

70			Решение примеров с пропущенным числом.
71			Сравнение предметов и чисел, мер длины.
72			Вычитание двузначного числа из двузначного.
73			Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».
74			Вычитание однозначных и двузначных чисел из двузначного числа.
75			Сложение чисел с числом 0.
76			Сложение и вычитание без перехода через десяток.
77			Решение арифметических задач изученных видов.
78			Повторение приёмов сложения и вычитания
79			Угол. Построение угла.
80			Меры стоимости - рубль (р).
81			Действия сложения и вычитания с мерами стоимости.
82			Контрольная работа.
83			Работа над ошибками.
84			Меры длины. Сравнения мер длины (см, дм).
85			Действия сложения и вычитания с мерами длины.
86			Мера массы - кг.
87			Действия сложения и вычитания с мерами массы.

88			Решение задач с мерой массы кг.
89			Мера ёмкости – литр (л).
90			Арифметические действия с мерами, полученными при измерении.
91			Меры времени – сутки (сут.), неделя (нед.)
92			Дни недели. Сравнение мер времени.
93			Арифметические действия с мерами времени.
94			Меры времени – час. Часы. Циферблат.
95			Определение времени по часам с точностью до часа.
96			<u>Контрольный урок</u> по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».
97			Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»
98			Сложение и вычитание в пределах 20, основанное на свойствах числового ряда и десятичном составе чисел 11-20.
99			Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в случаях увеличения на несколько единиц.
100			Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц. Краткая запись условия задачи.
101			Составление и решение арифметических задач.
102			Сравнение мер длины.
103			Увеличение числа на несколько единиц

104			Уменьшение чисел на несколько единиц
105			Составление и решение арифметических задач на уменьшение чисел на несколько единиц. <u>Проверочная работа</u>
106			Виды углов. Получение прямого угла.
107			Построение прямого угла с помощью угольника
108			Составление краткой записи условия задачи.
109			Знакомство с составной задачей.
110			Объединение двух простых задач в одну составную. Сравнение простых и составных задач.
111			Краткая запись составных задач и их решение.
112			Дополнение задач недостающими данными.
113			Действия с именованными числами.
114			Дополнение чисел до 10. Решение двухступенчатых примеров на сложение с промежуточным результатом 10.
115			Сложение с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Прибавление чисел 2, 3, 4.
116			Решение арифметических задач изученных видов.
117			Прибавление числа 5 с переходом через разряд.
118			Сложение чисел 2,3,4,5 с однозначными числами с переходом через разряд.
119			Промежуточная аттестация. Контрольная работа.
120			Решение примеров с переходом через разряд.

121			Прибавление числа 7 с переходом через разряд.
122			Прибавление числа 8 с переходом через разряд.
123			Сложение чисел 6,7,8 с однозначными числами с переходом через разряд.
124			Прибавление числа 9 с переходом через разряд.
125			Табличные случаи сложения с числами 6, 7, 8, 9 с переходом через десяток.
126			Прибавление числа 6 с переходом через разряд.
127			Сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд.
128			Решение арифметических задач изученных видов.
129			Сложение чисел в пределах 20 без перехода через разряд. (Повторение).
130			Сложение однозначных чисел с переходом через разряд.
131			Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
132			Решение арифметических задач изученных видов.
133			Четырёхугольники. Построение квадрата по точкам.
134			Прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам.
135			Закрепление приёма вычитания с переходом через разряд.
136			Решение арифметических задач.

Учебно-методическое обеспечение:

учебник: Алышева Т.В. Математика. 2 класс /учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).-В 2 ч. – М.: «Просвещение».

Сведения о материально-техническом оснащении учебно-наглядными пособиями и оборудованием.

Наименование раздела по предмету.	Учебно-наглядные пособия (таблицы).	Количество /способ работы.	Оборудование.	Количество /способ работы.
Нумерация.	Состав числа(4,5,6,7,8,9,10)	1\Д	Доска Сегена.	2\Ф
			Доска Сотня.	1\Д
			Настольные числовые штанги.	Г
			Ноутбук.	1\Д
			Проектор.	1\Д
			Экран.	1\Д
		Таблица чисел от 1 до 100	1\Д	
Сложение и вычитание.	Разностное сравнение чисел.	1\Д		
	На сколько больше, меньше.	1\Д		
	Нахождение неизвестного слагаемого.	1\Д		
	Нахождение остатка.	1\Д		
Умножение и деление.	Нахождение числа в несколько раз больше и меньше данного.	1\Д		
	Таблица Пифагора.	1\Д		
	Письменное умножение.	1\Д		
	Письменное деление.	1\Д		
	Действия с числом нуль.	1\Д		
Меры времени.	Единицы времени.		Циферблат с движущимися стрелками.	И

	Единицы измерения времени: сутки, час, минута, год.	1\Д	Карточки: «Определи время».	Д
Меры длины: дециметр, сантиметр.	Единицы длины.	1\Д	Метр.	Д
			Линейки.	И
Геометрический материал.	Прямоугольники.	1\Д	Набор «Геометрические фигуры».	1\Д
	Прямые углы.	1\Д	Ящик с геометрическими телами	1\Д
	Многоугольники.	1\Д	Ящик с геометрическими фигурами.	1\Д
	Виды треугольников.	1\Д	Набор «Геометрические тела».	1\Д
	Точки. Линии. Многоугольники.	1\Д		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ
ОЛЕГОВИЧА"**, Оспищев Валентин Борисович, Директор

29.09.23 09:22 (MSK)

Сертификат 6015A647B0DFD30B39D474CA53A6D95D