

## ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

**ФИО специалиста:** Кузнецова Юлия Александровна

**Общеобразовательная организация:** МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова О.А.»

**Цель работы** - формирование общей культуры обучающихся, их духовно – нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Задачи:**

- Выявлять причины появления трудностей в обучении и поведении обучающихся, посредством бесед с учителями и родителями, диагностику индивидуальных особенностей обучающихся.
- Разрабатывать и реализовывать программы сопровождения обучающихся по формированию адаптивных навыков, умений и механизмов психики, применяя современные психолого-педагогические, здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии.
- Осуществлять консультационно-просветительскую деятельность с педагогическим коллективом, администрацией школы, родителями и обучающимися через индивидуальные консультации, семинары, родительские собрания, классные часы, выступления и лектории.
- Обобщать и систематизировать результаты профессиональной деятельности через: мониторинг динамики развития обучающихся, корректировку индивидуальных программ сопровождения, определение успешности освоения образовательной программы обучающимися, распространение собственного опыта работы.

Для достижения поставленной цели и решения задач работа велась по следующим **направлениям:**

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативно – просветительское.
4. Организационно-методическое.

**Диагностическое направление:**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Диагностика проводилась по плану работы педагога-психолога, запросам ПМПК, ППк, предварительному запросу учителей.

<b>Количество обследованных детей за 2023- 2024 уч. год в рамках работы ППк</b>	
по запросу ППк (смена рекомендаций)	17
по запросу учителей	46
<b>Всего</b>	<b>63</b>

<b>Диагностика обучающихся посещающих коррекционно-развивающие занятия педагога психолога</b>	
Диагностика на начало года	35

Итоговая диагностика	26
----------------------	----

<b>Диагностика обучающихся начальной школы по плану и запросам учителей и родителей (кол-во мероприятий)</b>	
Диагностика личностных особенностей	7
Диагностика уровня школьной тревожности	5
Диагностика адаптации первоклассников	4
Диагностика психологической готовности к переходу обучающихся 4-х классов на новый уровень обучения	4
Диагностика уровня воспитанности	20
Социометрические исследования	13

### Используемые диагностические методики (автор, название):

<b>Автор</b>	<b>Название</b>
1.С.Д Забрамная, О.В. Боровик.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования»
2. Н.Я Семаго, М.М. Семаго.	«Набор диагностических методик для исследования познавательной деятельности»
Т. А. Нежнова	«Беседа о школе»
А.И. Баркан	проективная рисуночная методика «Я в школе»
Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко	тест «Дерево»
Б. Филлипс	Методика диагностики уровня школьной тревожности
Дж. Морено.	Социометрия
Р.М. Гинзбург.	Изучение учебной мотивации
Модификация А.М. Прихожан	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн
В.К.Лосева,Г.Т. Хоментаскас	Тест «Рисунок семьи»
М.И. Шилова	Диагностическая программа изучения уровня воспитанности

### 2. Коррекционное направление

**Цель:** обеспечение своевременной психолого-педагогической помощи в социализации обучающихся, повышению школьной мотивации и развитию адаптивных механизмов психики.

Количество обучающихся с ОВЗ, занимающихся в течение 2023 – 2024 учебного года на коррекционно-развивающих занятиях: **45 человек**

<b>Форма занятий</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>Итого</b>
	<b>Кол-во</b>	<b>кол-во учащихся</b>	<b>кол-во учащихся</b>	<b>кол-во учащихся</b>	
Индивидуальные занятия	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>5</b>
Подгрупповые занятия	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>42</b>
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>45</b>

**Динамика развития обучающихся с ОВЗ:**

2023-2024 учебный год						
	Положительная динамика		Незначительная динамика		Отсутствие динамики	
	середина учебного года	конец учебного года	середина учебного года	конец учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Учебная мотивация						
Познавательные процессы						
Развитие эмоционально-волевой сферы						

**Результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ:**

	Принято на коррекционно-развивающие занятия	Выбыло	Выпущено с нормой	Направлены на ПМПК для определения специальных образовательных условий в связи с положительной динамикой обучения и развития.	Оставлено на продолжение коррекционной работы
Кол-во учащихся	<b>45</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>26</b>

По результатам итоговой диагностики:

- **4 ученика** имеют положительную динамику
- **10 учеников** имеют волнообразную динамику;
- **у 4 учеников** динамика отсутствует (данные ученики находятся в процессе прохождения ПМПК);
- **7 учеников** переведено на норму,
- **5 учеников** направлены в Ачинский филиал «Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения» для определения специальных образовательных условий в связи с положительной динамикой обучения и развития..

Количество обучающихся начальной школы, занимающихся в течение 2023 – 2024 учебного года на коррекционно-развивающих занятиях: **53 человека**

Форма занятий	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
	Кол-во	кол-во учащихся	кол-во учащихся	кол-во учащихся	
Индивидуальные занятия	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
Групповые занятия	<b>27</b>			<b>22</b>	<b>49</b>

<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>53</b>
---------------	-----------	----------	----------	-----------	-----------

В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития обучающихся. Занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия, тревожность), а также в сфере межличностного общения.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у обучающихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, памяти, внимания, мышления обучающихся.

**Вывод.** Проведенную подгрупповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися считаю удовлетворительной.

### **3. Консультативно-просветительское направление.**

В консультативно-просветительском направлении проводились:

- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, беседы и наблюдения. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности обучающегося, его возможности, а также оказана помощь родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития и обучения посредством психологического консультирования.

**Вывод.** Проведенная в 2023-2024 учебном году консультативная работа была эффективной и решила необходимые задачи консультативной деятельности.

### **4. Организационно-методическое направление.**

В рамках организационно-методического направления велась подготовка к заседаниям ППк и ПМПк, а также оформление документации.

**В течение года была оформлена следующая документация:**

1. Журнал учета обследуемых обучающихся.
2. Карта динамического развития ребенка.
3. Протоколы обследования.
4. Психологические представления на обучающегося.
5. Журнал посещаемости занятий.
6. Рабочие коррекционно-развивающие программы.
7. Календарно тематическое планирование работы с обучающимися.
8. Расписание коррекционно-развивающих занятий.
8. График и циклограмма работы специалиста.

**Вывод:** Организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями.

**ОБЩИЙ ИТОГ:**

Анализ проведенной работы показывает, что результаты работы соответствуют плану работы на 2023 - 2024 учебный год, поставленным целям и задачам, а также направлениям работы педагога-психолога.

На протяжении учебного года в своей работе использовала методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Запланированные мероприятия прошли строго по плану педагога-психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Дата: 01.06.2024 г.

Педагог-психолог Ю.А. Кузнецова