

ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Ю.А. Кузнецова педагог-психолог
МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.»



Психологическая ГОТОВНОСТЬ

это сформированность психологических предпосылок учебной деятельности, помогающих ребенку приспособиться к условиям школы и приступить к систематической учебе.

Психологическая готовность включает:

- Интеллектуальную готовность;
- Личностную и социальную
готовность;
- Эмоционально-волевою
готовность.

Интеллектуальная готовность

Определенный уровень развития высших психических процессов ребенка: внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения и речи, а также наличие необходимого запаса знаний об окружающем.

Личностная и социальная готовность

- коммуникабельность;
- толерантность;
- нравственное развитие;
- принятие ребенком поставленной педагогом задачи.

Эмоционально-волевая готовность (внутренняя позиция школьника)

- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;
- наличие интереса к учению и получению новых знаний;
- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;
- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

Как подготовить ребенка к школе

- Обязательно занимайтесь с ребенком дома. Только делайте это не принудительно, а в процессе игры.
- Занятие должно быть не более 15 минут. Делайте перерывы между занятиями, во время которых ребенок может отдохнуть.
- Используйте различные развивающие игры (лото, домино, шашки и т.д.).
- Если ребенок совершает ошибки, деликатно указывайте на них.
- Формируйте у ребенка положительное отношение к школе, поощряйте его стремление к знаниям.

Чек – лист

готовность ребенка к школе: что должен знать и уметь ребенок

- во время активных игр уметь совершать точные и плавные движения (например, ловить и бросать мяч);
- быстро и без затруднений собрать мелкие и крупные объекты в коробку, сортировать их по формам, размеру и цветам;
- прыгать на одной и двух ногах;
- хорошо ориентироваться в пространстве, знать, где право и лево, верх и низ;
- в течение 15-20 минут концентрироваться на одном деле, требующем терпения и выдержки;
- понимать рисунки, простые схемы и объяснять, что он на них видит;
- давать оценку событиям, историям и сказкам, сопереживать людям и оценивать реакцию окружающих;
- представлять в уме;
- пересказывать истории и рассказы;

- рисовать как простые объекты (дерево, солнце, дом, реку), так и сложные сюжеты, проводить прямые и изогнутые линии, закрашивать рисунки, не выходя за контур;
- лепить из пластилина и других материалов;
- владеть ножницами, вырезать разные геометрические фигуры из бумаги;
- запоминать события и фразы, места нахождения разных вещей;
- слышать ритм и уметь его повторить;
- считать до десяти;
- уметь налаживать контакт с другими детьми и вежливо обращаться с окружающими;
- самостоятельно себя обслуживать: надевать куртку, складывать вещи, завязывать шнурки, выполнять гигиенические процедуры, аккуратно есть и помогать по дому;
- понимать смысл действий взрослых людей в общественных местах;
- уметь просить о помощи;
- знать свои ФИО, адрес проживания, дату рождения и возраст, времена года, названия животных и птиц с насекомыми, овощей и фруктов, видов транспорта.