

РАССМОТРЕНО:
Заседание МС

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 5»
_____/В.Б. Осипцев /
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2017г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«География.10–11 класс Политическая и экономическая
география мира»
Базовый уровень

Автор программы:
Панов Олег Иванович
1 квалификационная категория

2020- 2021 учебный год

г. Ачинск

1. Пояснительная записка 10-11 класс.

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы географии, федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089(ред. От 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), а также в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ. "Об образовании в Российской Федерации" и использованием авторской программы по географии Е.М. Домогацких.

Класс: **10 - 11**

Количество часов в неделю: 1 час (10 – 11 кл.)

Всего часов в год: 34 + 34 ч.

Срок реализации: 2 года

В соответствии с ФГОС среднего общего образования

Учебник: География. Базовый уровень: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - М.: ООО «Русское слово – учебник»

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; , методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Цели и задачи курса:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

I. Планируемые результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

3. Содержание учебного предмета «География»

10 класс

Раздел 1. Современная география.

Географическая наука. Входная диагностика. Типы стран современного мира.

Развитые и развивающиеся страны мира. П/р № 1 «Типы стран. Графики картосхемы, диаграммы на основе статистической информации»

Раздел 2. География населения мира

Численность и динамика населения мира. П/р №2 «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира». Расовый и половозрастной состав населения. П/р № 3 «Анализ половозрастных пирамид разных стран». Этнический и религиозный состав населения. Размещение населения и его миграция. П/р №4 Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Сельское и городское население. № 5 «обозначение на карте крупнейшие агломерации и мегаполисы» Повторение по теме: «География населения мира» . П/р №6 Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Раздел 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы

История взаимоотношений между природой и обществом. Природопользование и экологические проблемы. П/р №7 «Определение обеспеченности стран разными видами природных ресурсов» Природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана другие виды природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Полугодовая диагностика. П/р №8 «Страны экспортеры и импортеры основных видов сырья, сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг»

Раздел 4 . География мирового хозяйства

Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство. Современная эпоха НТР и мировое хозяйство. Повторение по теме: «Мировое хозяйство и НТР». Топливно-энергетическая промышленность. Metallургия. Машиностроение. Химическая, лесная, легкая промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран. Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство. Международные экономические отношения П/р № 9Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира. Повторение по теме: «Характеристика отраслей мирового хозяйства».

Раздел 5. Глобальные проблемы современности

Глобальные проблемы и их взаимосвязь. П/р № 10 Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Повторение. Итоговая диагностика.

11 класс.

Раздел 1. Регионы и страны мира .

Этапы формирования политической карты мира. Регионы мира и международные организации. № 1 «Классификация крупнейших государств мира: по формам правления и гос. устройству». Входная диагностика. Состав и географическое положение Зарубежной Европы. №2 «Обозначение на к\карте границы субрегионов Европы. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия. Федеративная Республика Германия. Республика Польша. Повторение по теме: «Зарубежная Европа». № 3. «Разработка маршрута турпоездки по Европейским странам». Географическое положение и ресурсы Зарубежной Азии. № 4. «обозначение на к\карте границ субрегионов Африки». Население и хозяйство. Япония. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство Японии. Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство Китая. Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население № 5 «Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии». Хозяйство и внутренние различия Республики Индия. Полугодовая диагностика. Соединённые Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население. № 7. Заполнение таблицы «Экономические районы США». Соединённые Штаты Америки. Хозяйство, внутренние различия. Канада. Географическое положение, ресурсы и население. Латинская Америка. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство и внутренние различия. № 8. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Лат. Америки». Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство Бразилии. Повторение по теме: «Страны Северной и Латинской Америки». № 9. «Разработка маршрута тур поездки по странам Лат. Америки». Географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство. № 10 «Оценка ресурсного потенциала одной из стран Африки по школьным атласам». Южно-Африканская Республика. Географическое положение, ресурсы и население. Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население. Повторение по теме: «Страны Африки». № 11. «Подбор рекламно – информационных материалов для основания деятельности турфирмы в одном из субрегионов Африки». Австралия. № 12 «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии». Океания.

Раздел 2. Россия и современный мир.

Экономико-географическая история России. Современная Россия. № 13. «Анализ материалов опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире». Итоговая диагностика

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практические работы	Кол-во контрольных, практических работ
10 класс				
1	Современная география	3	«Типы стран Графики картосхемы, диаграммы на основе статистической информации»	Пр.р.-1
2	География населения мира	6	«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира». «Анализ половозрастных пирамид разных стран» «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.» «обозначение на к\карте крупнейшие агломерации и мегаполисы» «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.	Пр.р.-5
3	Мировые природные ресурсы и экологические проблемы	10	«Определение обеспеченности стран разными видами природных ресурсов» «Страны экспортеры и импортеры основных видов сырья, сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг»	Пр.р.-2 К.р.-2
4	География мирового хозяйства	11	«Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира	Пр.р.-1
5	Глобальные проблемы современности	4	«Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»	Пр.р.-1 К.р.-1
	Итого	34		К/р-3 Пр/р-10
11 класс				
1	Регионы и страны мира	32	«Классификация крупнейших государств мира: по формам правления и госустройству» «Обозначение на к\карте границы субрегионов Европы.» «Разработка маршрута турпоездки по Европейским странам» «Обозначение на к\карте границ субрегионов Африки» «Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии» «Разработка маршрута тур поездки по странам Азии» Заполнение таблицы «Экономические районы США» Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Лат. Америки» «Разработка маршрута тур поездки по странам Лат. Америки» «Оценка ресурсного потенциала одной из стран Африки по школьным атласам» «Подбор рекламно – информационных материалов для основания деятельности турфирмы в одном из субрегионов Африки»	Пр.р.-9 К.р.-2

			«Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии»	
7	Россия и современный мир	2	«Анализ материалов опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире»	Пр.р.-1 Кр.р.-1
	Итого	34		К.р.-3 Пр.р.-12

6. Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема раздела урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Практическая часть	Дата
Раздел 1. Современная география (3 часа)					
1	Географическая наука	1	<p>Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.</p> <p>Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.</p>	<p>П/р № 1 «Типы стран Графики картосхемы, диаграммы на основе статистической информации»</p>	
2	Типы стран современного мира	1			
3	Развитые и развивающиеся страны мира.	1			
Раздел 2. География населения мира (6 часов)					
4	Численность и динамика населения мира.	1	<p>Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.</p> <p>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.</p> <p>Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.</p>	П/р №2 «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».	
5	Расовый и половозрастной состав населения.	1		П/р № 3 «Анализ половозрастных пирамид разных стран»	
6	Этнический и религиозный состав населения.	1			
7	Размещение населения и его миграция.	1		П/р №4 Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.	
8	Сельское и городское население.	1		№ 5 «обозначение на карте крупнейшие агломерации и мегаполисы»	
9	Повторение по теме: «География населения мира»	1		П/р №6 Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами	

Раздел 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (10 часов)					
10	История взаимоотношений между природой и обществом. Природопользование и экологические проблемы.	1	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	П/р №7 «Определение обеспеченности стран разными видами природных ресурсов»	
11	Природные ресурсы	1			
12	Минеральные ресурсы	1			
13	Рудные и нерудные полезные ископаемые	1			
14	Земельные ресурсы	1			
15	Лесные ресурсы	1			
16	Водные ресурсы	1			
17	Ресурсы Мирового океана другие виды природных ресурсов.	1			
18	Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем	1			
19	Полугодовая диагностика	1			П/р №8 «Страны экспортеры и импортеры основных видов сырья, сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг»
Раздел 4. География мирового хозяйства (11 часов)					
20	Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство	1	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная		
21	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство	1			
22	Повторение по теме: «Мировое хозяйство и НТР»	1			
23	Топливо-энергетическая промышленность	1			
24	Металлургия	1			
25	Машиностроение	1			
26	Химическая, лесная, легкая промышленность	1			
27	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Сельское	1			

	хозяйство развитых и развивающихся стран		торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.			
28	Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство.	1				
29	Международные экономические отношения	1			П/р №9 Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира	
30	Повторение по теме: «Характеристика отраслей мирового хозяйства».	1				
Раздел 5. Глобальные проблемы современности (4 часа)						
31	Глобальные проблемы и их взаимосвязь	1	Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	П/р № 10 Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества		
33	Повторение	1				
34	Итоговая аттестация.	1				

6. Календарно тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема раздела урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Практическая часть	Дата
Раздел 1. Регионы и страны мира (32 часа)					
Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)					
1	Этапы формирования политической карты мира	1	Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.	№ 1 «Классификация крупнейших государств мира: по формам правления и гос. устройству»	
2	Регионы мира и международные организации.	1			
Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)					
3	Состав и географическое положение.	1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.	№2 «Обозначение на к\карте границы субрегионов Европы. № 3. «Разработка маршрута турпоездки по Европейским странам»	
4	Природа и люди	1			
5	Хозяйство и внутренние различия	1			
6	Федеративная Республика Германия	1			
7	Республика Польша	1			
8	Повторение по теме: «Зарубежная Европа».	1			
Тема 3. Зарубежная Азия (9 часов)					
9	Географическое положение и ресурсы Зарубежной Азии.	1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.	№ 4. «обозначение на к\карте границ субрегионов Африки»	
10	Население и хозяйство	1			
11	Япония. Географическое положение, ресурсы и население	1			
12	Хозяйство Японии	1			
13	Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы и население	1			
14	Хозяйство Китая	1			

15	Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население	1		№ 5 «Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии»	
16	Хозяйство и внутренние различия Республики Индия	1			
17	Полугодовая диагностика	1			
Тема 4. Америка (8 часов)					
18	Соединённые Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население.	1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.	№ 6. Заполнение таблицы «Экономические районы США»	
19	Соединённые Штаты Америки. Хозяйство, внутренние различия	1			
20	Канада. Географическое положение, ресурсы и население	1			
21	Латинская Америка. Географическое положение, ресурсы и население	1			
22	Хозяйство и внутренние различия.	1			№ 7. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Лат. Америки»
23	Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население	1			
24	Хозяйство Бразилии	1			№ 8. «Разработка маршрута тур поездки по странам Лат. Америки»
25	Повторение по теме: «Страны Северной и Латинской Америки».				
Тема 5. Африка (5 часов)					
26	Географическое положение и природные ресурсы	1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.		
27	Население и хозяйство.	1			№ 9. «Оценка ресурсного потенциала одной из стран Африки по школьным атласам»
28	Южно-Африканская Республика. Географическое положение, ресурсы и население	1			
29	Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население	1			
30	Повторение по теме: «Страны Африки».	1			№ 11. «Подбор рекламно-

				информационных материалов для основания деятельности турфирмы в одном из субрегионов Африки»	
Тема 6. Австралия и Океания (2 часа)					
31	Австралия.	1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.	№ 12 «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии»	
32	Океания	1			
Раздел 2. Россия и современный мир (2 часа)					
33	Экономико-географическая история России Современная Россия.	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международны социально-экономических и геоэкологических проектах.	№ 13. «Анализ материалов опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире»	
34	Итоговая аттестация.	1			

Состав УМК

1. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
3. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
4. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
5. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
6. Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.