

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образованием администрации г.Ачинска**

**МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О." г.Ачинск"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

 Кузнецова Г.В.

«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СШ №5

им. Марачкова А.О.

 Осташев В.Б.

Протокол № 322

от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 6-9 классов

Составил учитель Струченко Д.В.

**г.Ачинск,**

**2024 г.**

## І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 6-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Учебным планом образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Линейка учебников по географии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение».

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественных, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

**Основные задачи** курса географии:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран.
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- обучить правилам поведения в природе.

- развивать и корректировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.

-расширять лексический запас детей.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Рабочая программа построена с учетом **принципов** системности, научности и доступности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода. В основе программы лежит принцип единства.

Для реализации рабочей программы на уроках географии используются следующие **методы и средства**:

- **методы устного сообщения материала**: объяснение, беседа, описание.

- **методы наглядного обучения** : работа с картами, таблицами, картинками, схемами.

Материал по географии обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся, развивается мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. При выполнении **практических заданий** развиваются глазомер, мелкая и общая моторика, координация движений. Трудовая деятельность благотворно сказывается на становлении личностей учащихся: корректируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы, развивается умение преодолевать трудности, воспитывается самостоятельность, инициативность, стремление доводить начатое дело до конца.

- **методы работы с текстом**: выборочное или объяснительное чтение записей в тетрадях, чтение разделов учебника чтение карт и т.д.

Основная задача при работе с текстом — научить обучающихся с ОВЗ сознательному чтению, закрепить знания, усвоенные на уроке при объяснении новой темы. Особое значение на уроках географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида уделяется работе с новыми понятиями и терминами, для развития у учащихся мышления и речи. Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

- **практические методы** – работа в тетради, (рисование и черчение), практические и самостоятельные работы.

Специфической особенностью обучения на уроках географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида является их практическая направленность. Коррекция недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока.

**Тип урока** определяется в зависимости от его основной дидактической цели. Это могут быть уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, умений и навыков, уроки практического повторения, контрольные уроки. Изучение новых тем начинается с теоретических занятий и ознакомительных упражнений.

**Основные технологии**: личностно-ориентированное, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на **уроках рисования, естествознания, истории и др. предметам**.

Материал по предмету «география» имеет много смежных тем с русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью

В процессе обучения на уроках осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляются требования к их знаниям в зависимости от уровня общего развития, особенностей структуры дефекта, развития речи и индивидуальных возможностей усвоения учебного материала. По наиболее трудным темам программы уровень требований снижается. Для обучающихся, наиболее слабых в отношении умственного развития и требующих, поэтому особого внимания, подхода, даются индивидуальные задания, раздаточный материал.

**Формы контроля:** устный индивидуальный, текущий, итоговый тест.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Наряду с основными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. В содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 6 часов.

II. Природные зоны России (28 ч).

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах.

### III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч
<i>Итого в год</i>	68 ч	68 ч	68 ч	68 ч

#### IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### ***К личностным результатам освоения учебной программы относятся:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### ***Предметные результаты освоения учебного предмета.***

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

##### **Минимальный уровень:**

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

##### **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класс**

### Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
  - формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
  - совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
  - развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
  - воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
  - учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

### Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• названия основных сторон горизонта;</li><li>• основные формы земной поверхности;</li><li>• названия водоемов;</li><li>• основные правила безопасного поведения в природе;</li><li>• условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;</li><li>• названия материков и океанов;</li><li>• значение Солнца для жизни на Земле;</li><li>• название нашей страны, ее столицы;</li></ul> Учащиеся должны уметь:	Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• что изучает география;</li><li>• горизонт, линию и стороны горизонта;</li><li>• основные формы земной поверхности;</li><li>• виды водоемов, их различия;</li><li>• меры по охране воды от загрязнения;</li><li>• отличие плана от рисунка и географической карты;</li><li>• основные направления на плане, географической карте;</li><li>• условные цвета и основные знаки географической карты;</li><li>• распределение суши и воды на Земле;</li><li>• материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</li><li>• Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</li><li>• кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать простые схематические зарисовки;</li> <li>• составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;</li> <li>• показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);</li> <li>• совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>• развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);</li> <li>• развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;</li> <li>• различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</li> <li>• географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</li> <li>• названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</li> <li>• выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li> <li>• делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>• ориентироваться на географической карте и глобусе;</li> <li>• читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);</li> <li>• составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li> <li>• показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте</li> </ul>
--	---

**Дифференцированный уровень** включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например- растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

### Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класс

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• название своего государства, его столицы;</li> <li>• названия природных зон России;</li> <li>• типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;</li> <li>• основные занятия населения</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li> <li>• пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</li> <li>♦ природные зоны России;</li> <li>• природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li> <li>• типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</li> <li>• хозяйство, основное население,</li> </ul>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального российского общества;</li> <li>• воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;</li> <li>• формирование ценности здорового и</li> </ul>

<p>природной зоны, в которой проживает обучающийся;</p>	<p>его занятия и крупные города в каждой природной зоне,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.</li> <li>• правила поведения в природе:</li> <li>• названия географических объектов на территории России, указанные в программе.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;</li> <li>• показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;</li> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся</li> </ul>	<p>безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;</li> <li>• формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения ;</li> <li>• формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>• при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства.</li> </ul>
---	---	--

**Дифференцированный уровень** включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:  
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- представления о назначении изученных объектов;
- название сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

### Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия океанов земного шара, их значение;</li> <li>• названия материков земного шара;</li> <li>• знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;</li> <li>• особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</li> <li>• названия изученных географических объектов.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на географической</li> </ul>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;</li> <li>• учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.</li> <li>• толерантно относиться к людям афроамериканской внешности</li> <li>• формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;</li> </ul>

<p>географической карте океаны земного шара;</p> <p>• показывать на географической карте материка земного шара</p>	<p>карте океаны, давать им простую характеристику;</p> <p>• определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</p> <p>• давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</p> <p>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса.</p> <p>Количество заданий и время заполнения определяет учитель</p>	<p>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>• формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
--	---	---

**Дифференцированный уровень** включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например- растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого*);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого*);
- выполнение несложных заданий под *контролем учителя*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
по итогам обучения в 9 классе**

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наиболее крупные государства Евразии;</li> <li>• символику России;</li> <li>• название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;</li> <li>• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать границы России на физической карте России;</li> <li>• находить свою местность на физической карте России;</li> <li>• составлять небольшой рассказ о своей местности;</li> <li>• правильно вести себя в природе</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</li> <li>• Границы, государственный строй и символику России;</li> <li>• Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</li> <li>• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;</li> <li>• показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</li> <li>• находить свою местность на карте России (политико-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;</li> <li>• совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;</li> <li>• формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на</li> </ul>

	<p>административной, физической и карте природных зон);          давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</li> <li>• правильно вести себя в природе;</li> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы</li> </ul>	<p>базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• формирование основ экологической культуры; совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.</li> <li>• формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.</li> <li>• в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.</li> </ul>
--	--	--

**Дифференцированный уровень** включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (*под контролем взрослого*);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (*под контролем взрослого*);
- выполнение несложных заданий *под контролем учителя*

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета:**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

### **Критерии для оценивания устных ответов:**

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя. Умение применять полученные знания на практике в стандартных ситуациях.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения.

**Отметка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося. Или выставляется, если знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отсутствие умений работать на уровне воспроизведения.

### **Критерии для оценивания письменных и контрольных работ:**

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но допущено одна-две ошибки или два-три недочета (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если правильно выполнено не менее 2/3 работы, при этом в работе допущено от трех до пяти ошибок или более трех – четырех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** – не ставится. Или если правильно выполнено менее половины работы, если допущенное количество ошибок выше нормы, при которой может быть выставлена отметка «3».

### **Критерии для оценивания практических (лабораторных) работ:**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно провел все опыты в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, вычисления и сделал выводы;
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- было допущено два-три недочета;
- было не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

- эксперимент проведен не полностью;
- в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»** – не ставится.

#### **Комплексная оценка:**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся не в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **6 класс**

#### **Введение (4 часа)**

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения.

#### **Ориентирование на местности (6 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование по местным признакам природы.

### **Формы поверхности Земли (5 часов)**

Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

### **Вода на Земле (10 часов)**

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

### **План и карта (10 часов)**

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### **Земной шар (14 часов)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

### **Карта России (19 часов)**

Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера России. Наш край на карте России. Итоговый тест

## **7 класс**

### **Введение (1 час)**

### **Особенности природы и хозяйства России (11 часов)**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство и его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.

### **Природные зоны России (3 часа)**

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

### **Зона арктических пустынь (5 часов)**

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

### **Зона тундры (8 часов)**

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

### **Лесная зона (18 часов)**

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

### **Зоны степей (8 часов)**

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

### **Зона полупустынь и пустынь (6 часов)**

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

### **Зоны субтропиков (2 часа)**

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.

### **Высотная поясность в горах (6 часов)**

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Итоговый тест.

## **8 класс**

### **Введение (1 час)**

Материки и части света на глобусе и карте

### **Мировой океан (5 часов)**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

### **Африка (16 часов)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая Республика Конго. Нигерия. Южно-Африканская Республика. Обобщающий урок.

**Австралия (8 часов)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

**Антарктида (6 часов)**

Географическое положение. Антарктида. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

**Северная Америка (8 часов)**

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

**Южная Америка (11 часов)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь и гор. Населения и государства. Бразилия. Государства: Аргентина, Перу и другие. Обобщающий урок. Часть света – Америка.

**Евразия (13 часов)**

Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озёра Европы. Реки и озёра Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

**9 класс****Политическая карта Евразии (1 час)** Политическая карта Евразии**Западная Европа (8 часов)**

Великобритания. Франция. Германия. Австрия. Швейцария. Обобщающий урок по Западной Европе

**Южная Европа (6 часов)**

Испания. Португалия. Италия. Греция. Обобщающий урок по Южной Европе

**Северная Европа (4 часа)**

Норвегия. Швеция. Финляндия. Обобщающий урок по Северной Европе

**Восточная Европа (14 часов)**

Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия. Обобщающий урок по Восточной Европе

**Центральная Азия (6 часов)**

Казахстан. Узбекистан. Туркменистан. Киргизия. Таджикистан. Обобщающий урок по Центральной Азии

**Юго-Западная Азия (8 часов)**

Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан. Обобщающий урок по Юго-Западной Азии

**Южная Азия (3 часа)**

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции.  
Обобщающий урок по Южной Азии

**Восточная Азия (8 часов)**

Китай. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика. Республика Корея. Япония. Обобщающий урок по Восточной Азии

**Юго-Восточная Азия (4 часа)**

Таиланд. Вьетнам. Индонезия. Обобщающий урок по Юго-Восточной Азии

**Россия (6 часов)**

Границы России. Россия- крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

Итоговый тест по курсу

**VI.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«География»**

**6 класс**

<b>Раздел</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение (4 часа)</b>	1.	Что изучает география	1
	2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1
	3.	Явления природы	1
	4.	Географические сведения о своей местности и труде населения	1
<b>Ориентирование на местности (6 часов)</b>	5.	Горизонт. Линия горизонта	1
	6.	Стороны горизонта	1
	7.	Компас и правила пользования им	1
	8.	Практическая работа «Правила пользования компасом»	1
	9.	Ориентирование по местным признакам природы	1
	10.	Экскурсия – Знакомство с формами рельефа своей местности	1
<b>Формы поверхности Земли (5 часов)</b>	11.	Равнины, холмы	1
	12.	Овраги, их образование	1
	13.	Горы. Понятие о землетрясениях	1
	14.	Понятие извержениях вулканов	1
	15.	Просмотр фильма о вулканах	1
<b>Вода на Земле (10 часов)</b>	16.	Вода в природе	1
	17.	Родник, его образование	1
	18.	Колодец. Водопровод	1
	19.	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1
	20.	Как люди используют реки	1
	21.	Озера, водохранилища, пруды	1

	22.	Болота, их осушение	1
	23.	Океаны и моря	1
	24.	Острова и полуострова	1
	25.	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения	1
<b>План и карта (10 часов)</b>	26.	Рисунок и план предмета	1
	27.	План и масштаб	1
	28.	План класса	1
	29.	План школьного участка	1
	30.	Условные знаки плана местности	1
	31.	План и географическая карта	1
	32.	Условные цвета физической карты	1
	33.	Практическая работа. Условные цвета физической карты.	1
	34.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1
	35.	Практическая работа «Работа с контурной картой»	1
<b>Земной шар (14 часов)</b>	36.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1
	37.	Планеты	1
	38.	Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса	1
	39.	Глобус — модель Земного шара	1
	40.	Физическая карта полушарий	1
	41.	Распределение воды и суши на Земле	1
	42.	Океаны на глобусе и карте полушарий	1
	43.	Материки на глобусе и карте полушарий	1
	44.	Первые кругосветные путешествия	1
	45.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности	1
	46.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1

	47.	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные	1
	48.	Природа тропического пояса	1
	49.	Природа умеренных и полярных поясов	1
<b>Карта России (19 часов)</b>	50.	Географическое положение России на карте	1
	51.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1
	52.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1
	53.	Моря Тихого и Атлантического океанов	1
	54.	Острова и полуострова России	1
	55.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1
	56.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны	1
	57.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1
	58.	Реки: Волга с Окой и Камой	1
	59.	Реки: Дон, Днепр, Урал	1
	60.	Реки Сибири: Обь, Енисей	1
	61.	Реки Лена и Амур	1
	62.	Озера России	1
	63.	Байкал – жемчужина Сибири. Урок 1.	1
	64.	Байкал – жемчужина Сибири. Урок 2.	1
	65.	Наш край на карте России	1
	66.	География родного края. Урок 1.	1
	67.	География родного края. Урок 2.	1
	68.	Итоговый урок	1

**7 класс**

<b>Раздел</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение (1 часа)</b>	1.	Введение	1

<b>Особенности природы и хозяйства России (11 часов)</b>	2.	Географическое положение России на карте мира	1
	3.	Европейская и Азиатская части России	1
	4.	Административное деление России	1
	5.	Разнообразие рельефа	1
	6.	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1
	7.	Климат России	1
	8.	Водные ресурсы России, их использование	1
	9.	Население России. Народы России	1
	10.	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли	1
	11.	Сельское хозяйство и его отрасли	1
	12.	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России	1
<b>Природные зоны России (3 часа)</b>	13.	Размещение природных зон на территории России	1
	14.	Карта природных зон России	1
	15.	Работа с контурной картой	1
<b>Зона арктических пустынь (5 часов)</b>	16.	Положение на карте	1
	17.	Климат	1
	18.	Растительный и животный мир	1
	19.	Население и его основные занятия	1
	20.	Северный морской путь	1
<b>Зона тундры (8 часов)</b>	21.	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые	1
	22.	Климат. Водоемы тундры	1
	23.	Растительный мир	1
	24.	Животный мир	1
	25.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
	26.	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	1
	27.	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1
	28.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1

<b>Лесная зона (18 часов)</b>	29.	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые	1
	30.	Климат	1
	31.	Реки, озера, каналы	1
	32.	Растительный мир. Хвойные леса	1
	33.	Смешанные леса и лиственные леса	1
	34.	Животный мир	1
	35.	Пушные звери	1
	36.	Значение леса	1
	37.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1
	38.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1
	39.	Города Центральной России	1
	40.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1
	41.	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1
	42.	Западная Сибирь	1
	43.	Восточная Сибирь	1
	44.	Дальний Восток	1
	45.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	1
	46.	Практическая работа «Работа с контурной картой»	1
<b>Зоны степей (8 часов)</b>	47.	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Реки	1
	48.	Растительный мир	1
	49.	Животный мир	1
	50.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1
	51.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1
	52.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1
	53.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1
	54.	Охрана природы зоны степей	1
<b>Зона полупустынь и пустынь (6 часов)</b>	55.	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые	1
	56.	Климат. Реки	1

	57.	Растительный мир	1
	58.	Животный мир	1
	59.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1
	60.	Города зоны полупустынь и пустынь	1
<b>Зоны субтропиков (2 часа)</b>	61.	Положение на карте	1
	62.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты	1
<b>Высотная поясность в горах (6 часов)</b>	63.	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат	1
	64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1
	65.	Города и экологические проблемы Урала	1
	66.	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
	67.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
	68.	Итоговый тест	1

8 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во
<b>Введение (1 час)</b>	1.	Что изучает география материков и океанов	1
<b>Мировой океан (5 часов)</b>	2.	Атлантический океан. Хозяйственное значение	1
	3.	Северный Ледовитый океан	1
	4.	Тихий океан	1
	5.	Индийский океан	1
	6.	Современное изучение Мирового океана	1
	<b>Африка (16 часов)</b>	7.	Географическое положение Африки
8.		Разнообразие рельефа, климат	1
9.		Реки и озёра	1
10.		Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	1
11.		Животный мир тропических лесов	1
12.		Растительный мир саванн	1
13.		Животный мир саванн	1
14.		Растительный и животный мир пустынь	1
15.		Население	1
16.		Государство Египет, его столица	1
17.		Эфиопия	1
18.		Танзания	1
19.		Демократическая Республика Конго	1
20.		Нигерия	1
<b>Австралия (8 часов)</b>	21.	Южно-Африканская Республика	1
	22.	Обобщающий урок	1
	23.	Географическое положение Австралии	1
	24.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1
	25.	Растительный мир Австралии	1

	26.	Животный мир Австралии	1
	27.	Население	1
	28.	Австралийский союз	1
	29.	Океания. Остров Новая Гвинея	1
	30.	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1
<b>Антарктида (6 часов)</b>	31.	Географическое положение Антарктиды	1
	32.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1
	33.	Разнообразие рельефа, климат	1
	34.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1
	35.	Современное исследование Антарктиды	1
<b>Северная Америка (8 часов)</b>	36.	Географическое положение Северной Америки	1
	37.	Разнообразие рельефа, климат	1
	38.	Реки и озёра	1
	39.	Растительный и животный мир	1
	40.	Население и государства.	1
	41.	Соединённые Штаты Америки	1
	42.	Канада	1
	43.	Мексика. Куба	1
<b>Южная Америка (11 часов)</b>	44.	Географическое положение Южной Америки	1
	45.	Разнообразие рельефа, климат	1
	46.	Реки и озёра	1
	47.	Растительный мир тропических лесов	1
	48.	Животный мир тропических лесов	1
	49.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	1
	50.	Растительный мир пустынь и горных районов	1
	51.	Животные саванн, степей, полупустынь и гор	1

	52.	Населения и государства. Бразилия	1
	53.	Государства: Аргентина, Перу и другие	1
	54.	Обобщающий урок. Часть света – Америка	1
<b>Евразия (13 часов)</b>	55.	Географическое положение Евразии	1
	56.	Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов	1
	57.	Острова и полуострова	1
	58.	Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов	1
	59.	Острова и полуострова	1
	60.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1
	61.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1
	62.	Климат Евразии	1
	63.	Реки и озёра Европы	1
	64.	Реки и озёра Азии	1
	65.	Растительный и животный мир Европы	1
	66.	Растительный и животный мир Азии	1
	67.	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии	1
	68.	Обобщающий урок	1

### 9 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во
<b>Политическая карта Евразии (1 час)</b>	1.	Политическая карта Евразии	1
<b>Западная Европа (8 часов)</b>	2.	Великобритания: географическое положение	1

	3.	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1
	4.	Франция географическое положение	1
	5.	Франция: население, культура, обычаи и традиции	1
	6.	Германия (Федеративная Республика Германия)	1
	7.	Австрия	1
	8.	Швейцария	1
	9.	Обобщающий урок по Западной Европе	1
<b>Южная Европа (6 часов)</b>	10.	Испания	1
	11.	Португалия	1
	12.	Италия	1
	13.	Италия: население, культура, обычаи и традиции	1
	14.	Греция	1
	15.	Обобщающий урок по Южной Европе	1
<b>Северная Европа (4 часа)</b>	16.	Норвегия	1
	17.	Швеция	1
	18.	Финляндия	1
	19.	Обобщающий урок по Северной Европе	1
<b>Восточная Европа (14 часов)</b>	20.	Польша	1
	21.	Чехия	1
	22.	Словакия	1
	23.	Венгрия	1
	24.	Румыния	1
	25.	Болгария	1
	26.	Сербия и Черногория.	1
	27.	Эстония	1
	28.	Латвия	1
	29.	Литва	1

	30.	Белоруссия	1
	31.	Украина	1
	32.	Молдавия	1
	33.	Обобщающий урок по Восточной Европе	1
<b>Центральная Азия (6 часов)</b>	34.	Казахстан	1
	35.	Узбекистан	1
	36.	Туркмения	1
	37.	Киргизия	1
	38.	Таджикистан	1
	39.	Обобщающий урок по Центральной Азии	1
<b>Юго-Западная Азия (8 часов)</b>	40.	Грузия	1
	41.	Азербайджан	1
	42.	Армения	1
	43.	Турция	1
	44.	Ирак	1
	45.	Иран	1
	46.	Афганистан	1
	47.	Обобщающий урок по Юго-Западной Азии	1
<b>Южная Азия (3 часа)</b>	48.	Индия: географическое положение, природа, экономика	1
	49.	Индия: население, культура, обычаи и традиции	1
	50.	Обобщающий урок по Южной Азии	1
<b>Восточная Азия (8 часов)</b>	51.	Китай (Китайская Народная Республика)	1
	52.	Китай	1
	53.	Монголия	1
	54.	Корейская Народно-Демократическая Республика	1
	55.	Республика Корея	1

	56.	Япония: географическое положение, природа, экономика	1
	57.	Япония: население, культура, обычаи и традиции	1
	58.	Обобщающий урок по Восточной Азии	1
<b>Юго-Восточная Азия (4 часа)</b>	59.	Таиланд	1
	60.	Вьетнам	1
	61.	Индонезия	1
	62.	Обобщающий урок по Юго-Восточной Азии	1
<b>Россия (6 часов)</b>	63.	Границы России	1
	64.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1
	65.	Административное деление России	1
	66.	Столица, крупные города России	1
	67.	Обобщающий урок по России	1
	68.	Итоговый урок.	1

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- 1) Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2018г.
- 2) Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии». Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018г.
- 3) Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2006г.
- 4) Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по физической географии России». Учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018г.

- 5) Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География материков и океанов. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2018г.
- 6) Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по география материков и океанов. 8 класс». Учебное пособие для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018г
- 7) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2018 г.

Э/ресурсы:

[h](http://pedsovet.su/)  
[tw](http://www.books.kostyor.ru/)  
[HYPERLINK "http://pedsovet.su/"http://pedsovet.suhttp://www.books.kostyor.ru/, http://www.razumniki.ru/razvitie\\_rechi\\_detey.html](http://www.razumniki.ru/razvitie_rechi_detey.html)

[p](#)  
[h](#)  
[o](#)  
[m](#)  
[e](#)  
[k](#)  
[d](#)  
[p](#)  
[e](#)  
[d](#)  
[h](#)

**Тесты по каждой четверти. Каждый учитель по психофизиологическим возможностям ученика, может упростить, либо усложнить вопросы теста.**

**Тест по географии 1 четверть 6 класс**

**Тема:** «Человек открывает Землю», «По родному краю»

**Цель:** проверить знания учащихся по темам «Человек открывает Землю», «По родному краю».

**Инструкция для учителя**

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.

[e](#)  
[d](#)  
[u](#)  
[r](#)

4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<b>Тест</b> открывает Землю»,
Ответ	в	а	в	б	а	а	в	а	а	а	

Тема: «Человек  
«По родному краю»  
Фамилия, имя

класс \_\_\_\_\_

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
  2. Внимательно прочитай вопросы.
  3. Задание выполняется по порядку.
  4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
  5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
  6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.
- 
1. Назовите великого мореплавателя, возглавившего первое кругосветное путешествие, доказавшее на практике шарообразность Земли  
а. Христофор Колумб

- б. Васко да Гама
- в. Фернан Магеллан

2. Определите, что называется масштабом

- а. отношение длины линии на чертеже, плане или карте к длине соответствующей линии в натуре.
- б. линия сечения поверхности земного шара плоскостью, проведенная через какую-либо точку земной поверхности.
- в. отношение ширины линии на чертеже, плане или карте к ширине соответствующей линии в натуре.

3. Выберите верное высказывание

- а. Туристы определяют направление с помощью нивелира
- б. Если на деревьях гуще растут лишайники с одной стороны, то эта сторона южная
- в. Полоску бумаги можно применять для измерения расстояний на карте

4. Назовите масштаб, показывающий, какому расстоянию на местности соответствует каждый сантиметр на плане

- а. Линейный масштаб
- б. Мелкий масштаб
- в. Численный масштаб

5. Укажите название карты, на которой обозначены границы государств, их столицы и крупные города

- а. Физическая
- б. Политическая
- в. Контурная

6. Укажите признаки, соответствующие плану местности

- а. Изображены все объекты местности, видимые сверху
- б. Изображены только важные объекты местности
- в. Объекты изображены так, как они выглядят в действительности

7. Укажите, с помощью какого прибора определяют направления

- а. Барометр
- б. Компас
- в. Нивелир

8. Укажите одно верное утверждение
- а. План местности имеет крупный масштаб
  - б. На географической карте горизонтالي проведены через несколько метров
  - в. План местности имеет мелкий масштаб
9. Определите, каким будет именованный масштаб, если численный – 1:2000000
- а. В 1 см – 20 км
  - б. В 1 см – 200 м
  - в. В 1 см – 200 км
10. Укажите, какой стороне горизонта соответствует азимут 225 градусов
- а. Юго-западу
  - б. Юго-востоку
  - в. Северо-востоку

**Тест** по географии

**2 четверть**

**6 класс**

**Тема:** «Наша Земля»

**Цель:** проверить знания учащихся по темам «Наша земля»

#### Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	б	в	а	в	а	б	а	а	в

**Тест**

Тема: «Наша Земля»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

2. Определите, в каком направлении Земля вращается вокруг своей оси

- а. С востока на запад
- б. Направление вращения зависит от времени суток
- в. С запада на восток

3. Укажите период вращения Земли вокруг своей оси

- а. 365 суток
- б. 24 часа
- в. 28 суток

4. Укажите верное утверждение

- а. Смена времен года на Земле происходит потому, что наша планета вращается вокруг своей оси.
- б. Смена времен года на Земле происходит потому, что при движении по орбите наша планета или приближается к солнцу, или удаляется от него
- в. Смена дня и ночи на Земле происходит потому, что наша планет вращается вокруг своей оси.

5. Назовите главное преимущество изображения Земля на глобусе

- а. Мало искажений
- б. Глобус удобно вращать
- в. Можно найти Антарктиду

6. Назовите материк, который пересекают все меридианы Земли

- а. Африка
- б. Евразия
- в. Антарктида

7. Укажите первооткрывателей Антарктиды

- а. Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев
- б. Дж.Кук
- в. Р.Скотт

8. Назовите путешественника, который совершил первое кругосветное плавание
- Христофор Колумб
  - Фернан Магеллан
  - Васко да Гама
9. Выберите правильное утверждение
- Географическое положение объекта можно определить по карте
  - Географическое положение объекта можно определить по газетным вырезкам
  - Географическое положение объекта можно определить на глаз
10. Назовите первого путешественника, открывшего морской путь в Индию
- Васко да Гама
  - Витус Беринг
  - Христофор Колумб
11. Выберите правильное утверждение
- Полярниками называют исследователей Антарктиды
  - Полярниками называют исследователей Антарктики
  - Полярниками называют исследователей всех названных территорий

**Тест** по географии

**3 четверть**

**6 класс**

**Тема:** «По России»

**Цель:** проверить знания учащихся по темам «По России»

#### Инструкция для учителя

- Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
- Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
- Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
- Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.

5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	в	б	в	б	б	а	б	а	в

**Тест**

Тема: «По России»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками

6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Назовите звезду созвездия Малой Медведицы, которая никогда не меняет своего положения на небосклоне

- а. Все звезды меняют свое положение
- б. Полярная Звезда
- в. Положение всех звезд постоянно

2. Выберите правильное утверждение

- а. Больше всего солнечного тепла получают полярные пояса Земли
- б. Больше всего солнечного тепла получают умеренные пояса Земли
- в. Больше всего солнечного тепла получают тропические пояса Земли

3. Укажите верное утверждение

- а. 22 декабря на всей Земле день равен ночи
- б. Скорость движения Земли по орбите около 30 км. в час
- в. 22 июня в Северном полушарии наблюдается самая длинная ночь и самый короткий день

4. Назовите материк, который пересекают все меридианы Земли

- а. Африка
- б. Евразия
- в. Антарктида

5. Определите причину, почему день сменяет ночь

- а. Земля вращается вокруг Солнца
- б. Земля вращается вокруг своей оси
- в. Земля имеет шарообразную форму

6. Выберите правильное утверждение

- а. Распределение тепла на Земле определяет продолжительность дня

- б. Распределение тепла на Земле определяет расположение тепловых поясов Земли
- в. Распределение тепла на Земле определяет продолжительность года

7. Определите причину приливов и отливов в Мировом океане

- а. Притяжение Луны
- б. Притяжение Земли
- в. Постоянные ветры Земли

8. Назовите горы, которые можно считать высокими

- а. Уральские
- б. Кавказские
- в. Крымские

9. Определите в каком море больше воды

- а. В Черном море
- б. В Балтийском море
- в. Количество воды в этих морях одинаковое

10. Укажите причину извержения вулканов

- а. Процесс выветривания
- б. Деятельность ледника
- в. Процессы, происходящие в глубине Земли

**Тест** по географии

**4 четверть**

**6 класс**

**Тема:** «Реки», «Озера»

**Цель:** проверить знания учащихся по темам «Реки», «Озера»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.

3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

#### Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5  
 7 – 6 ответов – оценка 4  
 5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

#### Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	в	б	а	а	б	а	б	б	а

#### Тест

Тема: «Реки», «Озера»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

#### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.

2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Выберите правильное утверждение
  - а. Река – это водный поток, движущийся в разных направлениях.
  - б. Река – это постоянный или временный водный поток, движущийся в разработанном им углублении – русле.**
  - в. Река – это неестественный водный поток.
2. Укажите название реки, которая берет начало на Южном Урале и впадает в Каспийское море
  - а. а. Волга
  - б. б. Терек
  - с. в. Урал
3. Назовите реку, которая берет начало на Валдайской возвышенности, а впадает в черное море
  - а. Дунай
  - б. Днепр
  - в. Днестр
4. Выберите правильное утверждение
  - а. Реки используются человеком в разных целях
  - б. Реки используются только для бытовых нужд
  - в. Реки используются только для полива огородов и полей
5. Выберите верное предложение
  - а. Река Свирь вытекает из Онежского озера и впадает в Ладожское
  - б. Река Свирь вытекает из Ладожского озера и впадает в Онежское
  - в. Такой реки не существует

6. Выберите правильное определение
- а. Озера – это мелкие скопления воды, находящиеся в рельефе суши
  - б. Озера – это крупные скопления воды, заполнившие понижения в рельефе суши
  - в. Озера – это скопления воды, которые находятся на суше
7. Выберите правильное утверждение
- а. В озеро Байкал впадает много рек
  - б. В озеро Байкал впадает одна река
  - в. В озеро Байкал не впадает ни одной реки
8. Выберите правильное утверждение
- а. Из озера Байкал вытекает р.Амур
  - б. Из озера Байкал вытекает р.Ангара
  - в. Из озера Байкал вытекает р.Лена
9. Назовите самое глубокое озеро в мире
- а. Ладожское озеро
  - б. озеро Байкал
  - в. Онежское озеро
10. Определите название самой крупнейшей реки в Европе
- а. Волга
  - б. Ангара
  - в. Лена

**Тест** по географии

**1 четверть**

**7 класс**

**Тема:** «Особенности природы и хозяйства России», «Природные зоны России», «Зона арктических пустынь»

**Цель:** проверить знания учащихся по темам «Особенности природы и хозяйства России», «Природные зоны России», «Зона арктических пустынь»

### Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

### Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

### Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	в	а	в	б	в	в	а	в	б

### Тест

Тема:  
природы и  
«Природные зоны  
арктических пустынь»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

«Особенности  
хозяйства России»,  
России», «Зона

### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

**1.** Определите, какую часть суши занимает Россия

- а. 1/6
- б. 1/8
- в. 1/9

**2.** Определите, какая платформа на территории России не существует

- а. Восточно-Европейская
- б. Западно-Сибирская
- в. Колымская

**3.** Укажите самые протяженные горы России

- а. Уральские
- б. Кавказские
- в. Алтай

**4.** Определите неправильную пару в списке.

- а. Сочи – субтропический климат
- б. Иркутск – резко континентальный климат
- в. Магадан – субарктический климат

**5.** Назовите реку России, имеющую самую большую площадь бассейна

- а. Лена

- б. Обь
  - в. Енисей
6. Определите, какова доля городского населения России в настоящее время
- а. 56%
  - б. 64%
  - в. 73%
7. Определите какое количество национальностей проживает в России
- а. 100
  - б. 115
  - в. 160
8. Назовите важнейшую земледельческую культуру России
- а. пшеница
  - б. рожь
  - в. овес
9. Укажите природную зону России, которая не представлена в главных сельскохозяйственных регионах России
- а. Широколиственный лес
  - б. Лесостепь
  - в. Тайга
10. Назовите самую северную часть зоны арктических пустынь России
- а. Северная Земля
  - б. Земля Франца-Иосифа
  - в. Остров Врангеля

**Тест** по географии                      **2 четверть**                      **7 класс**

**Тема:** «Лесная зона», «Зона тундры»

**Цель:** проверить знания учащихся по темам «Лесная зона», «Зона тундры»

### Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

### Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

### Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	в	б	б	б	а	б	в	б	б

### Тест

Тема: «Лесная тундры»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

зона», «Зона

## Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Выберите главную причину, определяющую особенности природной зоны
  - а. Рельеф территории
  - б. Соотношение тепла и влаги
  - в. Геологическая история территории

2. Назовите многоводную реку Сибири
  - а. Лена
  - б. Печора
  - в. Енисей

1. Укажите вид лишайника, который растет в тундре
  - а. Осока
  - б. Ягель
  - в. Мох

2. Назовите карликовое дерево тундры
  - а. Береза
  - б. Ива
  - в. Дуб

3. Укажите полезные ископаемые, которые добываются около города Норильска

- а. Золото
  - б. Никель
  - в. Олово
4. Выберите растения, внесенные в Красную книгу России
- а. «Золотой корень», лотос, водяной орех
  - б. Лиственница, ель, осина
  - в. Шиповник, подорожник, солянки
5. Укажите наиболее ценного пушного зверя тайги
- а. Суслик
  - б. Соболь
  - в. Песец
6. Назовите самое распространенное в России дерево
- а. Ель
  - б. Береза
  - в. Лиственница
7. Выберите животных, внесенных в Красную книгу России
- а. Бизон, леопард, кондор
  - б. Дрофа, белый медведь, малый лебедь
  - в. Орел, бурундук, косуля
8. Укажите климатический пояс, в котором находится лесная зона России
- а. Субарктический
  - б. Умеренный
  - в. Субтропический

**Тема:** «Лесная зона», «Зона степей»

**Цель:** проверить знания учащихся по темам «Лесная зона», «Зона степей»

#### Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

#### Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

#### Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	б	б	а	б	а	б	а	в	а

#### Тест

**Тема:** «Лесная зона», «Зона степей»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

зона»,

«Зона

## Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Укажите природную зону, которая имеет наименьшую протяженность с запада на восток
  - а. Тайга
  - б. Смешанные леса
  - в. Широколиственные леса
2. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Восточно-Сибирского района
  - а. Республика Бурятия
  - б. Республика Алтай
  - в. Читинская область
3. Укажите отрасль промышленности Восточно-Сибирского района
  - а. Машиностроение
  - б. Лесная и деревообрабатывающая промышленность
  - в. Легкая промышленность
4. Назовите один из двух крупнейших городов Дальневосточного района
  - а. Владивосток
  - б. Якутск
  - в. Находка
5. Определите расположение зоны степей в России

- а. К югу от лесов и полупустынь
  - б. К югу от лесов и к северу от полупустынь
  - в. К северу от лесов и полупустынь
6. Укажите главную причину безлесья степей
- а. Недостаточное увлажнений
  - б. Малое количество осадков
  - в. Теплое продолжительное лето
7. Определите естественную растительность, наиболее характерную для зоны степей
- а. Верблюжья колючка и ковыль
  - б. Ковыль и типчак
  - в. Типчак и полынь
8. Укажите природную зону России наиболее измененную хозяйственной деятельностью людей
- а. Степь
  - б. Тундра
  - в. Тайга
9. Укажите природную зону, в пределах которой расположены самые крупные сельские населенные пункты
- а. Тайга
  - б. Лесная зона
  - в. Степь
10. Назовите города степной зоны
- а. Самара, Саратов, Волгоград
  - б. Астрахань, Элиста
  - в. Новгород, Псков, Калининград

**Тема:** «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков», «Высотная поясность в горах»

**Цель:** проверить знания учащихся по темам «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков», «Высотная поясность в горах»

#### Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

#### Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

#### Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	в	б	а	в	б	б	а	б

#### Тест

Тема: «Зона пустынь», «Зона субтропиков», «Высотная поясность в горах»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

полупустынь и

## Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Вставь пропущенное слово:
  - a. Обширное пространство земли с бедной растительностью, вызванной безводьем - это
  - b. а. Пустыня
  - c. б. Степь
  - d. в. Тундра
2. Назовите полезные ископаемые зоны полупустынь и пустынь России
  - a. а. Руды цветных металлов, золото, алмазы
  - b. б. Нефть, природный газ, поваренная соль
  - c. в. Каменный уголь, медные руды, торф
3. Назовите самое крупное животное пустыни
  - a. Сайгак
  - a. б. Слон
  - b. в. Верблюд
4. Определите природную зону умеренного пояса, которая граничит с жарким поясом
  - a. Зона степей
  - a. б. Зона субтропиков
  - b. в. Зона лесов
5. Назовите самый крупный российский порт на Черном море

- a. Новороссийск
    - а. б. Туапсе
  - в. Одесса
6. Назовите самую высокую вершину Кавказа
- а. Гора Дыхтау
    - а. б. Гора Казбек
  - в. Гора Эльбрус
7. Укажите занятие населения зоны субтропиков
- а. Шелководство
    - а. б. Садоводство
    - б. в. Оленеводство
8. Определите для какой природной зоны характерны грибы, ягоды, мед
- а. Для тундры
    - а. б. Для полупустыни
    - б. в. Для степи
9. Назовите самую высокую часть Уральских гор
- а. Южный Урал
    - а. б. Северный Урал
    - б. в. Приполярный Урал
10. Укажите основные занятия коренного населения Восточной Сибири
- а. Лесозаготовки и охота
    - а. б. Земледелие и оленеводство
    - б. в. Охота и рыболовство

**Тема:** «Мировой океан», «Африка»

**Цель:** проверить знания учащихся по теме «Мировой океан», «Африка»

#### Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

#### Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

#### Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	б	в	б	б	в	б	а	а	б

#### Тест

Тема: «Мировой океан», «Африка»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Укажите главные причины существования течений в Мировом океане
  - а. Постоянные ветры и отклоняющая сила вращения Земли
  - б. Срединно-океанические хребты
  - в. Различия в температуре вод Мирового океана
2. Укажите самый мелководный океан на Земле
  - а. Атлантический океан
  - б. Северный ледовитый океан
  - в. Тихий
3. Назовите португальского мореплавателя, открывшего для европейцев морской путь в Индию вокруг африканского побережья
  - а. Н.И. Вавилов
  - б. В.В. Юнкер
  - в. Васко да Гама
4. Определите, почему Африка – самый жаркий материк Земли
  - а. Африку омывает самый теплый океан Земли - Индийский
  - б. Большая часть материка находится между тропиками
  - в. Здесь расположены крупнейшие пустыни мира

5. Назовите самую длинную реку в мире
- а. Конго
  - б. Нил
  - в. Замбези
6. Выберите группу типичных растений экваториального леса Африки
- а. Эвкалипт, баобаб, акация
  - б. Финиковая пальма, агава
  - в. Фикус, красное дерево, банан
7. Назовите государство Африки, которое расположено на двух материках
- а. Конго
  - б. Египет
  - в. Марокко
8. Назовите страну Западной Африки, которая является самой густонаселенной
- а. Нигерия
  - б. Конго
  - в. Ангола
9. Определите, в какой пустыне растет вельвичия
- а. Намиб
  - б. Сахара
  - в. Калахари
10. Укажите самую большую пустыню в мире, находящуюся на территории Африки
- а. Атакама
  - б. Сахара
  - в. Гоби

**Тема:** «Австралия», «Антарктида»

**Цель:** проверить знания учащихся по теме «Австралия», «Антарктида»

#### Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

#### Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

#### Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	а	а	б	б	а	б	а	в	б

## Тест

Тема: «Австралия», «Антарктида»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Укажите материк, вдоль берегов которого расположен большой Барьерный риф
  - а. а. Африка
  - б. б. Австралия
  - в. в. Южная Америка
2. Определите природные зоны, которые занимают значительную часть Австралии
  - а. а. Саванны и полупустыни
  - б. б. Саванны и вечнозеленые леса
  - в. в. Широколиственные леса и степи
3. Укажите страну, которую по праву называют «трижды открытой страной»
  - а. Австралия
  - б. б. Новая Зеландия
  - в. в. Новая Гвинея
4. Назовите отрасль сельского хозяйства, которая наиболее характерна для Австралии
  - а. Земледелие
  - б. б. Овцеводство

б. в. Рыболовство

5. Укажите животное Австралии, изображение которого можно увидеть на гербе этой страны
  - а. Кенгуру
  - б. Коала
  - в. Утконос
6. Определите основные районы расселения папуасов
  - а. Новая Гвинея
  - б. Австралия
  - в. Новая Зеландия
7. Назовите дерево, произрастающее на островах Океании, плоды которого используются местным населением в качестве продукта питания, а листья и стволы – для постройки хижин и лодок
  - а. Эвкалипт
  - б. Кокосовая пальма
  - в. Баобаб
8. Назовите первооткрывателей Антарктиды
  - а. Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев
  - б. Дж.Кук
  - в. Р.Скотт
9. Определите процент объема поверхностных вод Земли, который содержится в ледниковом покрове Антарктиды
  - а. 20%
  - б. 50%
  - в. 90%
10. Укажите месяц, в период которого Антарктида получает больше солнечного тепла
  - а. В июле
  - б. В декабре
  - в. В марте

**Тест** по географии **Зчетверть** **8 класс**

**Тема:** «Северная Америка», «Южная Америка»

**Цель:** проверить знания учащихся по теме «Северная Америка», «Южная Америка»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	а	в	б	а	а	б	в	а

**Тест**

Тема: «Северная Америка», «Южная Америка»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Выберите правильное утверждение
  - а. а. Америка - это часть света
  - б. б. Америка – это материк
  - с. в. Америка – это название государства
2. Назовите формы рельефа, которые преобладают в Северной Америке
  - а. а. Горы
  - б. б. Равнины
  - с. в. Плоскогорья
3. Укажите климатический пояс, в котором расположена большая часть территории Канады
4. а. Арктический
  - а. б. Тропический
  - б. в. Субтропический
5. Назовите страну Северной Америки, в которой расположена одна из самых грандиозных действующих вулканических систем Земли
  - а. Куба
  - а. б. Канада
  - б. в. Мексика

6. Укажите основной сельскохозяйственный район США
  - а. Аляска
  - б. Центральные равнины
  - в. Кордильеры
  
7. Назовите величайшую равнину земного шара, которая находится в Южной Америке
  - а. Амазонская низменность
  - б. Бразильское плоскогорье
  - в. Плато Колорадо
  
8. Назовите столицу самого крупного государства Южной Америки
  - а. Бразилиа
  - б. Каракас
  - в. Буэнос-Айрес
  
9. Выберите теплое течение, омывающее Южную Америку
  - а. Перуанское
  - б. Бразильское
  - в. Фолклендское
  
10. Укажите самую полноводную реку на Земле, находящуюся на территории Южной Америки
  - а. Парана
  - б. Ориноко
  - в. Амазонка
  
11. Определите коренное население Южной Америки
  - а. Индейцы
  - б. Мулаты
  - в. Негры

**Тема:** «Евразия»

**Цель:** проверить знания учащихся по теме «Евразия»

#### Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

#### Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

#### Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	б	б	б	а	б	в	б	б	а

#### Тест

Тема: «Евразия»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
класс \_\_\_\_\_

### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Назовите единственный материк, который омывает все четыре океана земного шара
  - а. Африка
  - б. Евразия
  - в. Австралия
2. Назовите самую северную точку Евразии, расположенную на территории России
  - а. Мыс Флигели
  - б. Мыс Челюскин
  - в. Мыс Канин Нос
3. Выберите правильное утверждение
  - а. С юга Евразия омывается Северным Ледовитым океаном
  - б. С севера Евразия омывается Северным Ледовитым океаном
  - в. С севера Евразия омывается Атлантическим океаном
4. Назовите самое крупное проточное озеро Евразии
  - а. Ладожское озеро
  - б. Озеро Байкал
  - в. Охотское озеро

5. Назовите самые высокие горы Евразии
  - а. Альпы
  - б. Пиренеи
  - в. Карпаты
  
6. Укажите самый высокий действующий вулкан Евразии
  - а. Авачинская Сопка
  - б. Ключевая Сопка
  - в. Фудзияма
  
7. Определите, в каких климатических поясах расположен материк Евразия
  - а. В экваториальном и субэкваториальном поясах
  - б. В тропическом и субтропическом поясах
  - в. Во всех климатических поясах – от арктического до экваториального
  
8. Назовите самую длинную и полноводную реку Евразии
  - а. Обь
  - б. Янцзы
  - в. Хуанхэ
  
9. Назовите наиболее развитые в экономическом плане государства Евразии
  - а. Китай, Индия, Казахстан
  - б. Великобритания, Франция, Германия, Италия, Япония
  - в. Бельгия, Испания, Швеция
  
10. Укажите, к каким расам относятся народы, населяющие Евразию
  - а. Европейская и монголоидная
  - б. Желтая и кельтская
  - в. Негроидная и меланезийская

**Тест по географии****1 четверть****9 класс****Тема:** «Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа»**Цель:** проверить знания учащихся по теме «Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	а	б	а	б	в	в	б	в	в

**Тест**

Тема: «Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

## Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Выберите верное утверждение
  - а. Евразия – самый большой массив суши
  - б. Стокгольм – столица Швейцарии
  - в. Величайшая вершина материка – пик Победы
2. Назовите столицу Великобритании
  - а. Лондон
  - б. Ливерпуль
  - в. Бристоль
3. Укажите крупную реку Франции, отличающуюся наибольшей длиной (1000 км)
  - а. Сена
  - б. Луара
  - в. Гаронна
4. Назовите государственный язык Германии
  - а. Немецкий
  - б. Английский
  - в. Французский

5. Определите денежную единицу Австрии
  - а. Доллар
  - б. Евро
  - в. Рубль
  
6. Укажите страну, занимающую 1-е место в Западной Европе по добыче нефти
  - а. Германия
  - б. Франция
  - в. Норвегия
  
7. Укажите страну, занимающую 1-е место в Зарубежной Европе по производству пшеницы
  - а. Польша
  - б. Германия
  - в. Франция
  
8. Назовите страну, которая входит в первую десятку стран и по длине железных дорог, и по густоте железнодорожной сети
  - а. Австрия
  - б. Германия
  - в. Италия
  
9. Найдите вариант, в котором верно указаны названия морей и стран, которые они омывают
  - а. Норвежское, Балтийское - Швеция
  - б. Северное, Средиземное - Великобритания
  - в. Северное, Балтийское - Германия
  
10. Выберите государство, которое входит в Европейский союз
  - а. Швейцария
  - б. Финляндия
  - в. Австрия

**Тема:** «Восточная Европа»

**Цель:** проверить знания учащихся по теме «Восточная Европа»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	а	а	в	б	а	в	б	в	б

**Тест**

Тема: «Восточная Европа»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
  2. Внимательно прочитай вопросы.
  3. Задание выполняется по порядку.
  4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
  5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
  6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.
- 
1. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши
    - а. Славянская группа, православие
    - б. Славянская группа, католицизм
    - в. Романская группа, протестантизм
  2. Укажите страну, не имеющую выхода к морю
    - а. Чехия
    - б. Хорватия
    - в. Греция
  3. Назовите новейшие государства Восточной Европы
    - а. Словения и Словакия
    - б. Словения и Албания
    - в. Сербия и Черногория
  4. Укажите столицу Венгрии
  5.
    - а. Сегед
    - б. Мишкольц
    - в. Будапешт
  6. Определите государственный язык Румынии

- а. Русский
  - б. Румынский
  - в. Польский
7. Назовите денежную единицу Болгарии
- а. Лев
  - б. Тигр
  - в. Динар
8. Укажите основные реки Республики Беларусь
- а. Нарва, Пярну, Эмайыги
  - б. Дунай, Сирет, Прут
  - в. Днепр, Западная Двина, Неман
9. Назовите цвета, которые изображены на национальном флаге Украины
- а. Белый и синий
  - б. Желтый и голубой
  - в. Голубой и оранжевый
10. Определите основную народность Молдавии
- а. Русские
  - б. Украинцы
  - в. Молдаване
11. Укажите столицу Латвии
- а. Вентспилс
  - б. Рига
  - в. Юрмала

**Тест** по географии

**3 четверть**

**9 класс**

**Тема:** «Центральная Азия», «Юго-Западная Азия», «Южная Азия»

**Цель:** проверить знания учащихся по теме «Центральная Азия», «Юго-Западная Азия», «Южная Азия»

### Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

### Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

### Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	а	а	в	б	а	б	б	а	в

### Тест

Тема: «Центральная Азия», «Юго-Западная Азия», «Южная Азия»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

## Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Укажите столицу Казахстана
  - а. Алма-Ата
  - б. Астана
  - в. Павлодар
2. Назовите главные реки Узбекистана
  - а. Амударья, Сырдарья
  - б. Иртыш, Урал
  - в. Теджен, Мургаб
3. Определите географическое положение Туркмении
  - а. Юго-запад Центральной Азии
  - б. Северо-восток Центральной Азии
  - в. Юго-восток Центральной Азии
4. Назовите крупные города Грузии
  - а. Сумгаит, Нахичевань
  - а. б. Гюмри, Кировакан
  - в. Кутаиси, Батуми, Рустави

5. Укажите самое крупное озеро Армении
  - а. Палеостоми
  - б. Севан
  - в. Алеткел
  
6. Назовите государство Юго-Западной Азии, которое является крупным районом добычи нефти
  - а. Азербайджан
  - б. Армения
  - в. Афганистан
  
7. Определите основное население Афганистана
8.
  - а. Таджики
  - б. Пуштуны
  - в. Туркмены
  
9. Назовите денежную единицу Ирана
  - а. Динар
  - б. Реал
  - в. Евро
  
10. Определите государственное устройство Индии
  - а. Федеративная Республика
  - б. Конституционная монархия
  - в. Парламентская Республика
  
11. Назовите редких животных, которые охранялись еще в императорских парках Китая
  - а. Бамбуковая крыса, пантера
  - б. Тигр, леопард
  - в. Большая панда

**Тема:** «Восточная Азия», «Юго-Восточная Азия»

**Цель:** проверить знания учащихся по теме «Восточная Азия», «Юго-Восточная Азия»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	а	в	а	а,в	а	а,б	г	б

**Тест**

Тема: «Восточная Азия», «Юго-Восточная Азия»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

## Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Закончите предложение
  - а. Китай по сравнению с Индией...
    - а. Больше по территории, но меньше по численности
    - б. Меньше по территории и численности населения
    - в. Больше по территории и численности населения
2. Вставьте пропущенное слово  
Китай является древнейшим центром возделывания...
  - а. хлопчатника
  - б. чая
  - в. кукурузы
3. Укажите главную проблему современного Китая, связанную с быстрым ростом численности населения
  - а. Дефицит водных ресурсов
  - б. Нехватка обрабатываемых земель
  - в. Истощение природных ресурсов
4. Определите какова численность населения Китая
  - а. Около 1 млрд. чел.
  - б. Около 500 млн. чел.
  - в. Около 1 млрд.250 млн. чел.

5. Назовите столицу Китая
  - а. Пекин
  - б. Улан-Батор
6. в. Шанхай
  
7. Выберите из списка крупнейшие реки Китая
  - а. Хуанхэ
  - б. Ганг
  - в. Янцзы
  - г. Уссури
  
8. Укажите на каком полуострове расположен Вьетнам
  - а. Индокитай
  - б. Индостан
  - в. Малая Азия
  
9. Выберите из списка государства, которые граничат с Монголией
  - а. Китай
  - б. Россия
  - в. Япония
  
10. Определите плотность населения на острове Ява
  - а. Средняя
  - б. Высокая
  - в. Низкая
  - г. Очень высокая
  
11. Назовите круглый темно-коричневый фрукт, который можно встретить только в Юго-Восточной Азии
  - а. Банан
  - б. Мангостин
  - в. Киви

**Проверочные работы. Итоговые тесты 6-9 класс**

**Тест география 6 класс**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**1. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:**

- А. История
- В. Биология
- С. География

**2. Ветер это:**

- А. Движение воздуха в горизонтальном направлении
- В. Движение воздуха в вертикальном направлении

**3. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:**

- А. Радуга
- В. Гром
- С. Молния

**4. Обширные пространства ровной местности, это:**

- А. Горы
- В. Плато
- С. Равнины

**5. Назовите части оврага, это:**

- А. Дно, склон, вершина

В. Исток, приток, русло, устье

**6.Обширные возвышения над окружающей местностью, это:**

А. Горы

В. Низменности

С. Равнины

**7. Равнинные реки, это реки которые протекают:**

А. На равнинах

В. В горах

**8.Какое полезное ископаемое добывают на болотах:**

А. Известняк

В. Природный газ

С. Торф

**9.Огромное пространство воды ограниченное материками:**

А. Озеро

В. Река

С. Океан

**10.Часть суши, с трёх сторон ограниченная водой:**

А. Полуостров

В. Остров

**11.На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:**

А. План местности

В. Географическая карта

**12.Коричневым цветом на карте изображены:**

А. Моря

В. Равнины

С. Горы

**13.Синим цветом на карте изображены:**

А. Моря

В. Равнины

С. Горы

**14.В каком году человек впервые полетел в космос?**

А. 12 апреля 1961 года

- В. 30 мая 1963 года
- С. 25 сентября 1995 года

**15.Первый космонавт:**

- А. Алан Шепард (США)
- В. Юрий Алексеевич Гагарин (СССР)
- С. Алексей Леонов (СССР)

**16.Самый большой по площади океан:**

- А. Атлантический океан
- В. Индийский океан
- С. Тихий океан

**17. Самый маленький и холодный океан:**

- А. Тихий океан
- В. Атлантический океан
- С. Северный Ледовитый океан

**18. Самый большой по площади материк:**

- А. Евразия
- В. Австралия
- С. Африка

**19. Самый жаркий материк:**

- А. Евразия
- В. Австралия
- С. Африка

**20.Самое большое государство на земном шаре:**

- А. Россия
- В. Украина
- С. Белоруссия

**6 класс география**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
С	А	С	А	А	А	А	С	С	А	В	С	А	А	В	С	С	А	С	А

## Тест география 7 класс

Ф.И. \_\_\_\_\_

**1. Какое самое большое государство в мире:**

- А. Казахстан
- В. Китай
- С. Россия

**2. На каком материке расположена Россия:**

- А. Африка
- В. Северная Америка
- С. Евразия

**3. Какой океан не омывает берега России:**

- А. Индийский
- В. Северный Ледовитый
- С. Атлантический

**4. Россия делится на две части света:**

- А. Северную и южную
- В. Западную и восточную
- С. Европейскую и азиатскую

**5. Граница между Европой и Азией проходит:**

- А. По горам Алтая
- В. По Уральским горам

**6. Какая природная зона находится на территории России?**

- А. Саванн и редколесья
- В. Арктических пустынь
- С. Влажных тропических лесов

**7. Растения зоны арктических пустынь:**

- А. Мхи и лишайники
- В. Дуб, берёза
- С. Сосна, ель

**8. Болотистая безлесная местность, которая протянулась от Кольского полуострова на западе до Чукотского и Камчатского полуостровов на востоке:**

- А. Зона тайги

В. Зона пустынь

С. Зона тундры

**9. Растительный мир зоны тундры:**

А. Ель, сосна, лиственница, кедр

В. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны

С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

**10. Животный мир зоны тундры:**

А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень

В. Рысь, бурый медведь, волки, благородный олень

С. Сайгак, тушканчик, верблюд

**11. Основные занятия населения тундры:**

А. Земледелие

В. Охота, рыболовство

С. Животноводство

**12. Эта зона расположена к югу от тундры:**

А. Зона пустынь и полупустынь

В. Лесная зона

С. Степная зона

**13. Каким цветом лесная зона обозначена на карте природных зон:**

А. Сиреневым

В. Желтым

С. Зелёным

**14. Растительный мир тайги:**

А. Ель, сосна, лиственница, кедр

В. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны

С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

**15. Какие деревья произрастают в смешанном лесу?**

А. Ель, сосна, лиственница, кедр

В. Берёза, осина, ель, сосна, дуб

С. Дуб, берёза, осина, клён

**16. Какие деревья произрастают в лиственном лесу?**

А. Ель, сосна, лиственница, кедр

В. Берёза, осина, ель, сосна, дуб

С. Дуб, берёза, осина, клён

**17. Животный мир лесной зоны:**

А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень

В. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень

С. Сайгак, тушканчик, верблюд

**18. Каких зверей относят к пушным:**

А. Волк, зубр, косуля

В. Белый медведь, лемминг

С. Нутрия, ондатра, норка

**19. Основные занятия населения лесной зоны:**

А. Земледелие, животноводство

В. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов

**20. Безлесные равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью, приспособленные к засушливому климату:**

А. Тундра

В. Пустыня

С. Степь

**21. Каким цветом зона степей обозначена на карте природных зон:**

А. Сиреневым

В. Желтым

С. Зелёным

**22. Растительный мир степной зоны:**

А. Ель, сосна, берёза, кедр

В. Степная осока, гусиный лук, ирисы, тюльпаны

С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

**23. Животный мир степной зоны:**

А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень

В. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень

С. Хомяк, тушканчик, степной жаворонок

**24. Основные занятия населения степной зоны:**

А. Земледелие, животноводство

В. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов

**25. Обширные пространства земли с бедной растительностью, они бывают каменистыми, песчаными, глинистыми, солончаковыми,  
это:**

- A. Степи
- B. Леса
- C. Пустыни

**7 класс география**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
C	C	A	C	B	B	A	C	C	A	B	B	C	A	B	C	B	C	B	C	B	B	C	A	C

**Тест география 8 класс**

Ф.И. \_\_\_\_\_

**1. Самый большой по площади океан:**

- D. Атлантический океан
- E. Индийский океан
- F. Тихий океан

**2. Самый маленький и холодный океан:**

- D. Тихий океан
- E. Атлантический океан
- F. Северный Ледовитый океан

**3. Это океан протянулся через весь земной шар с севера на юг:**

- A. Тихий океан
- B. Атлантический океан
- C. Северный Ледовитый океан

**4. Прибрежные части океанов, это:**

- A. Моря
- B. Реки
- C. Озёра

**5. Самый жаркий материк земного шара:**

- A. Южная Америка
- B. Евразия
- C. Африка

**6. Самый большой остров у берегов Африки:**

- А. о. Тасмания
- В. о. Сахалин
- С. о. Мадагаскар

**7. Самая большая пустыня в мире располагается в Африке и называется:**

- А. Калахари
- В. Гоби
- С. Сахара

**8. Какие животные обитают в саваннах Африки:**

- А. Белые медведи, лемминги, песцы
- В. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
- С. Кенгуру, утконосы, ехидны

**9. Растительность пустынь Африки:**

- Д. Ель, сосна, берёза, кедр
- Е. Колючие кустарники, акации
- Ф. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

**10. Самый маленький по площади материк Земли:**

- А. Южная Америка
- В. Африка
- С. Австралия

**11. Сумчатые животные обитают в:**

- А. Африке
- В. Евразии
- С. Австралии

**12. Животный мир Австралии:**

- А. Белые медведи, лемминги, песцы
- В. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
- С. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны

**13. Самый высокий и холодный материк:**

- А. Евразия
- В. Антарктида
- С. Северная Америка

**14. В центре Антарктиды находится:**

- А. Южный полюс
- В. Северный полюс

**15. Животный мир Антарктиды:**

- А. Пингвины, тюлени, киты
- В. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
- С. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны

**16. В 1492 году берегов Америки достиг:**

- А. Христофор Колумб
- В. Америго Веспуччи

**17. Северную и Южную Америку разделяет:**

- А. Панамский канал
- В. Берингов пролив
- С. Пролив Дрейка

**18. Самый большой остров у берегов Северной Америки, это:**

- А. о. Ямайка
- В. о. Гренландия
- С. о. Гаити

**19. Животный мир зоны тундры Северной Америки, это:**

- А. Олени, куницы, россомахи, медведи
- В. Песцы, полярные волки, лемминги
- С. Суслики, луговые собачки, кенгуровые крысы

**20. Четвёртый по величине материк Земли, расположен в западном полушарии. Имеет форму вытянутого треугольника, это:**

- А. Южная Америка
- В. Евразия
- С. Австралия

**21. Горы, протянувшие с севера на юг на материке Южная Америка:**

- А. Гималаи
- В. Кавказ
- С. Анды

**22. Самая большая река Южной Америки и самая многоводная река земного шара:**

- А. Миссисипи

- В. Амазонка
- С. Конго

**23. Самый большой материк земного шара, занимает одну треть всей суши планеты:**

- А. Антарктида
- В. Африка
- С. Евразия

**24. Материк Евразия располагается:**

- А. В западном полушарии
- В. В восточном полушарии

**25. Самые высокие горы мира:**

- А. Гималаи
- В. Кавказ
- С. Уральские горы

**8 класс география**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
С	С	В	А	С	С	С	В	В	С	С	С	В	А	А	А	А	В	В	А	С	В	С	В	А

**Тест 9 класс. География.**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**1. Какой самый крупный материк на Земле:**

- А. Африка
- В. Северная Америка
- С. Евразия

**2. На территории материка Евразия расположены две части света, это:**

- А. Европейская и Азиатская
- В. Северная и Южная
- С. Западная и Восточная

**3. К Западной Европе относятся государства:**

- А. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
- В. Норвегия, Швеция, Финляндия
- С. Испания, Португалия

D. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

**4. Назовите столицу Великобритании:**

- A. Лондон
- B. Москва
- C. Киев

**5. Назовите столицу Франции:**

- A. Лондон
- B. Париж
- C. Хельсинки

**6. Какой пролив отделяет Францию от Великобритании:**

- A. Магелланов пролив
- B. Берингов пролив
- C. Пролив Ла – Манш

**7. На востоке Германия граничит с:**

- A. Бельгией, Нидерландами
- B. Швейцарией, Австрией
- C. Польшей, Чехией

**8. Назовите столицу Германии:**

- A. Кёльн
- B. Берлин
- C. Гамбург

**9. В какое море впадает реки Рейн и Эльба (Германия):**

- A. Северное
- B. Средиземное
- C. Адриатическое

**10. К Южной Европе относятся государства:**

- A. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
- B. Норвегия, Швеция, Финляндия
- C. Испания, Португалия, Италия, Греция
- D. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

**11. Плото Месета по-испански обозначает:**

- A. Стул
- B. Стол

С. Кровать

**12. Самая мощная горная система Испании:**

А. Альпы

В. Пиренеи

С. Апеннины

**13. Назовите столицу Италии:**

А. Мадрид

В. Афины

С. Рим

**14. Игры, проводившиеся в Древней Греции у горы Олимп назывались:**

А. Афинскими

В. Олимпийскими

С. Греческими

**15. К Северной Европе относятся государства:**

А. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия

В. Норвегия, Швеция, Финляндия

С. Испания, Португалия, Италия, Греция

Д. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

**16. На северо - востоке Норвегия граничит с:**

А. Швецией

В. Финляндией и Россией

**17. Большую часть Норвегии занимают:**

А. Скандинавские горы

В. Апеннины

С. Альпы

**18. Какое море с востока омывает берега Швеции:**

А. Балтийское

В. Норвежское

С. Северное

**19. Назовите столицу Финляндии:**

А. Осло

В. Стокгольм

С. Хельсинки

**20. К Восточной Европе относятся государства:**

- А. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия, Эстония
- В. Норвегия, Швеция, Финляндия
- С. Испания, Португалия, Италия, Греция
- Д. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

**21. С каким государством на западе граничит Польша:**

- А. Литва, Белоруссия, Украина
- В. Германия
- С. Словакия, Чехия

**22. Назовите столицу Польши:**

- А. Краков
- В. Гданьск
- С. Варшава

**23. С какими государствами граничит Эстония:**

- А. Литва, Белоруссия
- В. Россия, Латвия
- С. Польша, Литва

**24. Назовите столицу Литвы:**

- А. Таллин
- В. Рига
- С. Вильнюс

**25. Какие реки протекают по территории Белоруссии:**

- А. Дунай, Прут
- В. Неман, Днепр, Зап. Двина
- С. Висла, Орда

**26. С какими государствами на западе граничит Украина:**

- А. Белоруссией
- В. Россией
- С. Румынией, Венгрией, Словакией и Польшей

**27. Назовите столицу Украины:**

- А. Львов
- В. Киев

С. Харьков

**28. Какие моря омывают берега Украины:**

А. Балтийское

В. Адриатическое

С. Азовское и Чёрное

**29. Какое самое большое государство в мире:**

Д. Украина

Е. Польша

Ф. Россия

**30. Назовите столицу России:**

А. Лондон

В. Москва

С. Париж

**9 класс география**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
С	А	Д	А	В	С	С	В	А	С	В	В	С	В	В	В	А	А	С	А	В	С	В	С	В	С	В	С	С	В

**Тесты 9 класс по темам.**

**Тема: «Страны Западной и Южной Европы»**

1. Какое государство Западной Европы самое большое по площади?

- а) Ирландия;
- б) Франция;
- в) Австрия

2. В каком государстве Западной Европы национальный костюм у мужчин – юбки?

- а) Венгрия;
- б) Польша;
- в) Шотландия.

3. Столица Франции – это город...

- а) Париж;
- б) Берлин;
- в) Москва.

4. Венеция – город на воде. В какой стране он находится?

- а) Великобритания;
- б) Норвегия;
- в) Италия.

5. В какой стране родились олимпийские игры?

- а) Турция;
- б) Греция;
- в) Германия.

### **Тема: «Страны Восточной Европы»**

1. К Восточной Европе относятся государства:

- Польша, Белоруссия, Литва, Латвия, Эстония
- Норвегия, Швеция, Финляндия
- Испания, Португалия, Италия, Греция
- Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

2. С каким государством на западе граничит Польша:

- Литва, Белоруссия, Украина
- Япония
- Словакия, Чехия, Германия

3. Назовите столицу Польши:

- Краков
- Гданьск
- Варшава

4. С какими государствами граничит Эстония:

- Литва, Белоруссия
- Россия, Латвия
- Польша, Литва

5. Назовите столицу Литвы:

- Таллин
- Рига
- Вильнюс

6. Какие реки протекают по территории Белоруссии:

- Дунай, Прут
- Неман, Днепр, Зап. Двина
- Висла, Орда

7. С какими государствами на западе граничит Украина:

- Белоруссией, Россией
- Англией
- Румынией, Венгрией, Словакией и Польшей

8. Назовите столицу Украины:

- Львов
- Киев
- Харьков

9. Какие моря омывают берега Украины:

- Балтийское
- Адриатическое
- Азовское и Чёрное

10. Какое самое большое государство в мире:

- Украина
- Польша
- Россия

11. Назовите столицу России:

- Лондон
- Москва
- Париж

**Тема: «Страны Азии»**

**1. В Центральной Азии расположены:**

- А) Казахстан
- Б) Армения
- В) Таджикистан
- Г) Индия
- Д) Китай

**2. Озера Азии:**

- а) Ладожское, Онежское, Женевское
- б) Байкал, Балхаш, Каспийское море.

**3. Больше половины населения земного шара проживает:**

- а) в Азии
- б) в Европе.

**4. На Западе Казахстана находится:**

- а) Аральское море
- б) Средиземное море

- в) Каспийское море
- г) Чёрное море

**5. Город Пекин является столицей страны:**

- а) Грузия
- б) Япония
- в) Китай
- г) Узбекистан

**6. Главная проблема современного Китая;**

- а) истощение природных ресурсов
- б) быстрый рост численности населения
- в) дефицит водных ресурсов

**7 .Индия расположена на берегу реки:**

- а) Иртыш
- б) Ганг
- в) Волга
- г) Обь

**Тема: «Россия - крупнейшее государство Евразии»**

**1. Россия находится на материке:**

- а) Африка
- б) Евразия
- в) Южная Америка
- г) Антарктида

**2. Россию НЕ омывают воды:**

- а) Северного Ледовитого океана
- б) Тихого океана
- в) Индийского океана

г) Атлантического океана

**3. Россия расположена в частях света:**

- а) Америка
- б) Европа и Азия
- в) Австралия
- г) Африка

**4. Европейскую и азиатскую часть России разделяют:**

- а) Кавказские горы
- б) Уральские горы
- в) Саяны
- г) Алтай

**5. Большая часть России расположена в климате, при котором:**

- а) Жаркое лето и тёплая зима
- б) Жаркое или тёплое лето и холодная снежная зима
- в) Прохладное лето и холодная зима

**6. Отметьте реку, которая НЕ протекает по территории России:**

- а) Волга
- б) Енисей
- в) Амазонка
- г) Амур

**7. Все граждане нашей страны это:**

- а) Американцы
- б) Россияне
- в) Австралийцы
- г) Немцы

**Итоговая контрольная работа**

**Тема: «Общая характеристика России», понятие о планетах**

**1. В каком году возникло Содружество Независимых Государств (СНГ):**

- а) 1995г
- б) 1991г
- в) 2000г

**2. Какие горы отделяют Русскую равнину от Западно-Сибирской?**

- а) Кавказские
- б) Уральские
- в) Карпаты
- г) Алтай

**3. Тихоокеанский пояс складчатости включает в себя?**

- а) полуостров Камчатку
- б) острова Новой Земли
- в) остров Сахалин
- г) Курильские острова

**4. Назовите реки Европейской части России:**

- а) Волга
- б) Амур
- в) Дон
- г) Лена
- д) Печора
- е) Ока
- ё) Енисей

**5. Уральские горы протянулись с севера на юг на:**

- а) 1000 км
- б) 2500 км
- в) 3500 км

**Тема « Природная зональность в России»**

**1. Расположить в последовательности природные зоны с севера на юг?**

Тундра, зона арктических пустынь, субтропики, лесная, степи

- а) -----
- б) -----

- в) -----
- г) -----
- д) -----

**2. Какие признаки характерны для зоны тундры?**

- а) вечная мерзлота
- б) субтропический климат
- в) долгая зима с низкой температурой
- г) короткое лето

**3. Климат лесной зоны?**

- а) арктический
- б) морской
- в) умеренный
- г) тропический

**Практические работы.** Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии.

На контурной карте обозначить границы Мордовии, соседей, районные центры, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать в тетрадь растения и животных, занесенных в Красную Книгу. Записать названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ  
ОЛЕГОВИЧА",** Оспищев Валентин Борисович, Директор

12.11.24 04:33 (MSK)

Сертификат 025A31B6842130E20218B1CF75095BEF