

Согласовано:
Руководитель управления образования
администрации
города Ачинска

Г.М. Нефедова
« » 2024 года



Отверждено:
Директор КТБПОУ «Ачинский торгово-
экономический техникум»
В.Ю. Головин
« » 2024 года

Согласовано:
Заведующий МБДОУ «№ 37»
О.В. Новикова
2024 года



Согласовано:
Директор МБОУ
«СЦ № 5» Марачкова А.О.»
В.Б. Осипцев
2024 года



«Игра в профессии - импульс к выбору»

«Красноярский край:
территория самоопределения»

Содержание

1. Паспорт проекта
2. Актуальность и социальная значимость проекта
3. Цели и задачи проекта
4. Проблема выбора профессии и чем может помочь советник директора по воспитанию
- 4.1. Как подростку определить свой жизненный путь.
5. Целевая аудитория
6. Сроки и этапы реализации проекта
7. План реализации проекта
8. Ожидаемые результаты и социальный эффект
9. Перспективы развития проекта
10. Практическая часть
11. Заключение

1. Паспорт проекта

Наименование проекта	«Красноярский край: территория самоопределения»
Координаторы проекта	ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»
Основные разработчики и ответственные за реализацию проекта	<p>Разработчик проекта - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Михалева Ирина Викторовна, Ачинский торгово-экономический техникум.</p> <p>Ответственные за реализацию проекта – муниципальный координатор советников по воспитанию города Ачинска и Ачинского района Василькова Наталья Николаевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Арбузова Юлия Сергеевна, школа № 5 им. Марачкова А.О., воспитатели детского сада № 37.</p>
Участники проекта	Воспитанники старшей группы МБДОУ «№ 37», обучающиеся 4,7 классов МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» и студенты 1,3 курсов КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум».
Основания для разработки проекта	<p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.</p> <p>ПРИКАЗ от 30 января 2023 г. N 53н об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания».</p>
Идеи проекта	В рамках проекта предусмотрена совместная профориентационная событийная деятельность «дошкольник-школьник-студент» через организацию командной работы, где в центре взаимодействия – игра, мастер-классы, квест, профориентационное событие «Семь секретов к профессионализму» и проведение итогового командного конкурса «Лига ПрофУспеха». Мероприятия будут проводиться в мастерских и актовом зале КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум».
Цель проекта	Создание модели работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями по профессиональному самоопределению обучающихся на стыке: Детский сад-Школа-СПО: преемственность ступеней образования.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профпроб, организацию мероприятий, конкурсов. 2. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства в Красноярском крае. 3. Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда. 4. Организовать проведение массовых мероприятий и конкурсов по профессиональной ориентации школьников. 5. Наладить сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников. 6. Организовать информационную работу с родителями учащихся и консультативную помощь педагога - психолога. 7. Сформировать творческую команду из числа советников директоров по воспитанию МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова и КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум», студентов 3 курса.

	8. Согласовать письма поддержки с организациями партнерами проекта: Управление образования администрации г. Ачинска; ИП «Тарутина» (кондитерский цех «Лакомка»), столовая «Съем слона».
Направления проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда). 2. Профессиональное самоопределение. 3. Профессиональная консультация. 4. Профессиональная адаптация.
Сроки и этапы реализации проекта	<p>I этап. Организационный (проектный): Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение информации на сайтах образовательных организаций, участников проекта, в муниципальной группе «Навигаторы детства» города Ачинска и Ачинского района, на сайте управления образования администрации города Ачинска. 2. Создание волонтерской команды для реализации проекта из студентов КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум». 3. Создание команд участников проекта. 4. Подготовка мероприятия к открытию проекта. 5. Согласовать письма поддержки с организациями партнерами проекта: Управление образования администрации г. Ачинска; ИП «Тарутина» (кондитерский цех «Лакомка»), столовая «Съем слона». <p>II этап. Деятельностный (практический): Март</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественное открытие проекта, распределение команд. <p>Апрель</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Мастер-класс «Командное блюдо». 3. Квест «Семь секретов к профессионализму». <p>Май</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Конкурс «Лига ПрофУспеха». <p>III этап. Заключительный (аналитический): Май</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 22.05. Создание схемы, чек-листа, оформление методического портфеля проекта.
Ожидаемые результаты проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданные условия разновозрастного сотрудничества, увлекательной деятельности, учет и опора на личные интересы целевой аудитории позволит каждому участнику проекта внести весомый вклад в достижение общей цели. 2. Использование в проекте направления патриотического воспитания даст возможность всем участникам осознать значимость любви к своему делу, стране и народу, веру в идеал и достижению поставленной цели. 3. Решение поставленных задач перед разновозрастными командами приводит к единству мыслей, к воплощению чувств и переживаний в благородные поступки, в труд для людей, для общества, для Отчизны, малой Родины. 4. Повысится уровень удовлетворенности обучающихся 1 курса в выбранной профессии, у 3 курса - мотивация карьерного роста. 5. Увеличится численность школьников и студентов, задействованных во внеурочной деятельности. 6. Проект успешно реализуют 5 разновозрастных команд, волонтеры (47 человек), для которых увлекательная творческая деятельность станет ярким примером профессионального становления и активной жизненной позиции. 7. Команды победители будут награждены Пригласительными на

	<p>экскурсию в кондитерский цех «Лакомка», столовую «Съем слона» с дегустацией блюд.</p> <p>8. Создана схема, чек-лист, методический портфель проекта.</p>
<p>Показатели эффективности проекта</p>	<p>Количественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охват воспитанников старшей группы МБДОУ «№ 37», обучающихся 4,7 классов МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» профпробами, мероприятиями и конкурсами профориентационной направленности – 60 человек; - охват студентов КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум» мероприятиями и конкурсами профориентационной направленности – 64 обучающихся; - охват родителей – 25 человек, у которых будет возможность увидеть своего ребенка в деятельности, оценить способности ребенка, в будущем смогут помочь определиться с выбором профессии согласно навыкам и способностям. - количество профпроб - 1, мероприятий -2, конкурсов профориентационной направленности -1; - в реализацию проекта вовлечены 3 организации-партнёра; - количество разработанных и распространённых информационно-методических материалов (буклеты-124, чек-лист-4, методические разработки -4). <p>Качественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение горизонтов сотрудничества; - положительный резонанс и отзывы о мероприятиях проекта, освещение проведенной работы на сайтах учреждений, публикации в муниципальных СМИ.

2. Актуальность и социальная значимость проекта

«Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни. Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду; оно должно ему дать возможность отыскать для себя труд в жизни»

К.Д. Ушинский.

Сегодня особенно актуальным становится приобретение детьми «живых» представлений и знаний о современной профессиональной деятельности, формирование у них психологической готовности к выбору будущей профессии и трудовой деятельности.

По мнению А.Н. Леонтьева именно в старшем дошкольном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности. Скрытые резервы профориентации таятся тоже уже на этапе дошкольного детства.

Очень важно создавать условия, чтобы ребенок, подросток уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта. Этому, безусловно, будет способствовать деятельность проекта «Импульс к выбору».

Проект позволит:

- для воспитанников и школьников образовательных организаций: обеспечить пространство детской реализации, где ребята воплотят свои идеи, возможности использовать свои силы в доступных видах профориентационной и творческой деятельности в условиях командной работы;
- для профессионального образовательного учреждения: получить мотивированных на получение профессии студентов;
- для студентов профессионального образовательного учреждения получить опыт практической работы с воспитанниками детских садов и школьниками, принять участие в социально-полезной деятельности, дополнительную мотивацию к получаемой профессии.

Суть проекта «Игра в профессии - импульс к выбору» заключается в том, чтобы включить детей старшего дошкольного возраста, школьника младшего и среднего звена, а также студента первокурсника и выпускника в специально организованную совместную деятельность, которая требует именно командного взаимодействия, совместного решения задач, получения общего результата.

Мы предположили, что если разработать и применить комплекс разных форм командного взаимодействия, то можно сформировать у целевой аудитории проекта навыки и способности эффективного сотрудничества, которые в дальнейшем помогут им стать успешными не только в профессиональном самоопределении, но и в любом обществе.

3. Цели и задачи проекта

Цель - создание модели работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями по профессиональному самоопределению обучающихся на стыке: Детский сад-Школа-СПО: преемственность ступеней образования.

Задачи:

1. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профпроб, организацию мероприятий, конкурсов.
2. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства в Красноярском крае.
3. Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.
4. Организовать проведение массовых мероприятий и конкурсов по профессиональной ориентации школьников.
5. Наладить сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников.
6. Организовать информационную работу с родителями учащихся и консультативную помощь педагога - психолога.

7. Сформировать творческую команду из числа советников директоров по воспитанию МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова и КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум», студентов 3 курса.

8. Согласовать письма поддержки с организациями партнерами проекта: Управление образования администрации г. Ачинска; ИП «Тарутина» (кондитерский цех «Лакомка»), столовая «Съем слона».

4. Проблема выбора профессии и чем может помочь советник директора по воспитанию

Профессия — это устойчивый и относительно широкий вид трудовой деятельности, являющийся источником дохода, предусматривающий определенную совокупность теоретических знаний, практического опыта и трудовых навыков и определяемый разделением труда, а также его функциональным содержанием; большая группа людей, объединенных общим родом занятий, трудовой деятельностью.

Выбор профессии, планирование карьеры, трудоустройство: такие вопросы возникают не только у каждого подростка и выпускника школы, но и у его родителей, учителей. Своевременный и грамотный ответ на эти вопросы, а также психологическая и педагогическая помощь специалистов станут условиями благополучного выбора профессии и карьеры, определяют успех личности в профессиональной деятельности, общественной и личной жизни.

Исходя из этого основная задача современной школы и родителей – подготовить выпускника к самостоятельной жизни, успешному выполнению им своих социальных и профессиональных функций, помочь в том, чтобы каждый ребёнок правильно выбрал профессию, сделал правильный выбор своей судьбы. Проблема выбора профессии сегодня обсуждается на государственном уровне.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в РФ» (2012) образование осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства; в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Воспитание направлено на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся.

Но и без того понятно, что ориентация подрастающего поколения на овладение различными профессиями, на трудовую деятельность является важнейшей государственной задачей, насущной социально-экономической и педагогической проблемой. Эта идея отражена в новом федеральном государственном образовательном стандарте: школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и страны.

Стандарт ставит задачу – при освоении основной образовательной программы в области профориентации формировать готовность и способность учащихся к осознанному выбору профессии, к построению дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на основе знания мира профессий, рынка труда, воспитания уважительного отношения к труду.

Одним из решений является реализация регионального профориентационного проекта «Красноярский край: территория самоопределения», где ключевой фигурой является советник, обеспечивающий преемственность уровней образования на стыке Школа-СПО, что позволит расширить культурный и профессиональный диапазон обучающихся, обеспечить их плавный переход от одного образовательного уровня к другому.

4.1. Как подростку определить свой жизненный путь

Центральным новообразованием подросткового и юношеского возраста становится самоопределение (сам себя определяю): жизненное, личностное, социальное и профессиональное. Жизненное самоопределение – выработка человеком ценностей, целей, смысла жизни. Личностное самоопределение – определение себя как личности. Социальное самоопределение – выработка критериев общения и взаимодействия с другими людьми.

Профессиональное самоопределение – выбор профессии и формирование критериев профессионализма (вы решаете, кем быть и каким быть в своей будущей профессиональной и трудовой жизни).

Есть немало количество молодых людей, которые не хотят задумываться о будущем, откладывают все трудные вопросы «на потом». Решить главные возрастные задачи в этот период – самоопределиться – человек должен сам. Постановка реальных целей и разработка планов по их реализации – очень важная способность, которая, в конце концов, гарантирует успех в жизни.

С другой стороны – это конкретизация целей и мотивов. Жизненный план возникает только тогда, когда предметом размышлений становится не только конечный результат, но и способы его достижения, путь, которым человек намерен следовать, и те объективные и субъективные ресурсы, которые понадобятся в этом деле.

Жизненный план – это постановка целей жизни и деятельности, конкретный план деятельности.

Составление жизненного плана, определение некой стратегии жизни, предварительные наброски на будущее, существуют в ранней юности в основном в виде мечты, в лучшем случае – в виде установок, принятых решений, которые в дальнейшем подлежат осуществлению. Для того чтобы молодой человек мог более реально представить, осознать перспективы своего будущего, необходимо составить свой жизненный план.

Значение жизненного плана:

- помогает отбирать из имеющихся в наличии средств те, которые могли бы дать результат наиболее соответствующий поставленной цели.
- помогает установить последовательность использования этих средств.
- помогает корректировать сроки и темпы исполнения операций на каждом этапе жизненного плана. Важным элементом жизненного плана личности является планирование будущей карьеры.

Проектирование собственного профессионального жизненного пути – это серьезная задача. При ее решении следует учесть и желания, и направленность личности, и способности, возможности, но, прежде всего, особенности рынка труда и характеристики профессий.

5. Целевая аудитория

Воспитанники старшей группы МБДОУ «№ 37», обучающиеся 4,7 классов МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» и студенты 1,3 курсов КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум», родители (законные представители).

6. Сроки и этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап с 05.02 по 11.03.24.

(на данном этапе работают разработчики проекта):

- проведение круглых столов для установления межведомственного взаимодействия (заключение договоров);
- формирование команд волонтеров из числа студентов;
- разработка сценариев: открытие проекта, квеста, заключительного конкурса;
- подготовка презентации, видеоматериала, раздаточного наглядного материала к проведению мероприятий;
- подготовка площадок для проведения мероприятий.

II. Деятельностный этап с 12.03 – 14.05.24г.

(на данном этапе совместно с разработчиками проекта работают мастера производственного обучения, волонтеры – обучающиеся III курса, педагоги целевой аудитории, партнеры проекта):

- привлечение внимания целевой аудитории проекта через сайт техникума, соц. сетей;
- торжественное открытие проекта, распределение команд;
- проведение мастер-класса для команд «Командное блюдо»;
- проведение для команд квеста «Семь секретов к профессионализму»;
- проведение конкурса «Лига ПрофУспеха»;
- проведение экскурсий в кондитерский цех «Лакомка», столовую «Съем слона».

III. Заключительный этап с 15.05.по 22.05.24г. (на данном этапе проектная команда проводит мониторинг деятельности проекта, планирует дальнейшее развитие проекта):

- отзывы участников, награждение команд;
- контроль и оценка проведенных мероприятий;
- мониторинг удовлетворенности участников проекта;
- построение модели работы советника помогающую ребятам в самоопределении (схема, как продукт; чек-лист; оформление методического портфеля проекта).

7. План реализации проекта

Мероприятие	Срок	Ответственный
Размещение информации на сайтах образовательных организаций, участников проекта, в муниципальной группе «Навигаторы детства» города Ачинска и Ачинского района, на сайте управления образования администрации города Ачинска	Февраль 2024	Василькова Н.Н., Михалева И.В., Арбузова Ю.В.
Создание волонтерской команды для реализации проекта из студентов КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум».	Февраль 2024	Михалева И.В.
Создание команд участников проекта	Февраль 2024	Новикова О.В., Михалева И.В., Арбузова Ю.В.
Подготовка мероприятий к открытию проекта	Февраль 2024	Василькова Н.Н., Михалева И.В., Арбузова Ю.В.
Согласование писем поддержки с организациями партнерами проекта: Управление образования администрации г. Ачинска; ИП «Тарутина» (кондитерский цех «Лакомка»), столовая «Съем слона»	Февраль-март 2024	Василькова Н.Н., Михалева И.В., Арбузова Ю.В.
Торжественное открытие проекта, распределение команд	12.03.2024	Василькова Н.Н., Новикова О.В., Михалева И.В., Арбузова Ю.В.
Мастер-класс «Командное блюдо»	03.04.2024	Василькова Н.Н., Новикова О.В., Михалева И.В., Арбузова Ю.В.
Квест «Семь секретов к профессионализму»	25.04.2024	Василькова Н.Н., Новикова О.В., Михалева И.В., Арбузова Ю.В.
Конкурс «Лига ПрофУспеха»	14.05.2024	Василькова Н.Н., Новикова О.В., Михалева И.В., Арбузова Ю.В.
Построение модели работы советника помогающую ребятам в самоопределении (схема, как продукт; чек-лист; оформление методического портфеля проекта)	22.05.2024	Василькова Н.Н., Михалева И.В., Арбузова Ю.В.

8. Ожидаемые результаты и социальный эффект

1. Созданные условия разновозрастного сотрудничества, увлекательной деятельности, учет и опора на личные интересы целевой аудитории позволит каждому участнику проекта внести весомый вклад в достижение общей цели.

2. Использование в проекте направления патриотического воспитания даст возможность всем участникам осознать значимость любви к своему делу, стране и народу, веру в идеал и достижению поставленной цели.

3. Решение поставленных задач перед разновозрастными командами приводит к единству мыслей, к воплощению чувств и переживаний в благородные поступки, в труд для людей, для общества, для Отчизны, малой Родины.

4. Повысится уровень удовлетворенности участников проекта:

- обучающихся 1 курса в выбранной профессии (опросник А.А. Киссель «Удовлетворенность профессией»);

- обучающихся 3 курса - мотивация карьерного роста (методика Э. Шейном - «Якоря карьеры»).

5. Увеличится численность школьников и студентов, задействованных во внеурочной деятельности (98 человек).

6. Проект успешно реализуют 5 разновозрастных команд, волонтеры, участники (124 человека), для которых увлекательная творческая деятельность станет ярким примером профессионального становления и активной жизненной позиции.

7. Команды победители будут награждены Пригласительными на экскурсию в кондитерский цех «Лакомка», столовую «Съем слона» с дегустацией блюд.

8. Построена модель работы советника, помогающая ребятам в самоопределении (схема, как продукт; чек-лист; методический портфель проекта).

9. Перспективы развития проекта

Проект рассчитан на длительную перспективу и стартует на высокой эмоционально – оптимистической ноте. Проект «Игра в профессии - импульс к выбору» очень мобильный, развивающийся и будет «обрастать» новыми идеями. В ближайшем будущем проект расширит круг представляемых профессий.

Мы уверены, что проект имеет будущее через развитие социального партнёрства с общеобразовательными организациями, муниципальными образованиями, предприятиями и организациями малого и среднего бизнеса, что позволит профессиональному учебному заведению получить мотивированных на профессиональное образование студентов, подготовить качественных высококвалифицированных специалистов, успешных на рынке труда, востребованных предприятиями города и региона.

10. Заключение

В результате деятельности нашего проекта создаются условия не только для расширения границ социализации «дошкольник-школьник-студент» в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий сферы обслуживания. Реализация целей и задач данного проекта повысит интерес подрастающего поколения к выбору профессий, актуальных для дальнейшего развития нашего города и региона в частности.

11. Список литературы

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
2. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб, 2006.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
4. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013.
5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
6. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.
7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.