

Индивидуальный план работы с обучающимся с ЗПР

Направление коррекционно–развивающей работы	Содержание деятельности
Развитие форм фонематического анализа	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение определять количество и последовательность звуков в ряду звуков, в слоге, в слове с опорой на схему; - определять гласные и согласные звуки, буквы в словах и обозначать их на схеме; - формировать умения составлять из звуков слог, слово; - определять ударение в словах; - формировать умения чтения и записи слогов, слов под диктовку.
Развитие словарного запаса	<ul style="list-style-type: none"> - формировать восприятие и осознание смыслового содержания изучаемых слов, оттенков значений этих слов, сочетаемости слов и устойчивых оборотов; - развитие умения объяснить значение слов и особенности их употребления в речи; - формирование умения использовать слова в речи при построении собственного речевого высказывания.
Развитие понимания различных грамматических форм словоизменения	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарный запас существительными, прилагательными и глаголами (изучение тематических групп слов); - развивать функции словообразования (уменьшительно-ласкательного значения существительных, названий детенышей, образование качественных и относительных прилагательных, образование оттенков значения действий, выраженных глаголами); - развивать функции составления словосочетаний (подбор прилагательных к существительным); - согласование прилагательных с существительными в роде и числе; - составление простых предложений с опорой на картинку и схему; - определение количества и последовательности слов в предложении; - распространение предложений по картинке и вопросу.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словарного запаса; - формировать навыки и умения связного изложения своих мыслей в устной и

	письменной форме.
Коррекция слоговой структуры слова	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речеслуховое восприятие (узнавание отдельных звуков и серии звуков по беззвучной артикуляции и произнесение их с голосом; проговаривание слогов с выделением ударного слога; проговаривание простых слогов и слогов со стечением согласных без зрительной опоры на слух; придумывание слогов к схеме; произнесение слогов наоборот (СА-АС); выкладывание слогов различных типов под диктовку; выполнение слогового анализа слов); - развивать речедвигательные навыки.
Коррекция нарушений письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать в языковом сознании учащегося семантических полей, позволяющих рационально сгруппировать и систематизировать лексические единицы; - развивать языковую интуицию; - развивать анализаторы (слуховые, зрительные и кинестетические), участвующие в акте речи, письма и чтения; - формировать просодическую сторону речи; - формировать психологическую базу речи (внимание, восприятие различной модальности, память, мышление); - формировать и развивать навыки учебной деятельности, мотивации к овладению письменной деятельностью.
Коррекция звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> - постановка нарушенных звуков; - автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; - дифференциация поставленных звуков.

Планируемые результаты:

обучающийся научится:

- выполнять звукобуквенный анализ;
- списывать слоги, слова, предложения;
- писать под диктовку слоги, слова, предложения;
- читать слоги, слова, предложения;
- составлять предложения по сюжетным картинкам и серии картин;
- отвечать на вопросы по тексту;

- с направляющей помощью пересказывать;
- определять ударение в словах;
- определять гласные и согласные звуки и буквы в словах и обозначать их на схеме;
- определять место звука в слове;
- уметь определять количество и последовательность звуков в ряду звуков, в слоге, в слове с опорой на схему;
- правильно произносить поставленные звуки в слогах, в словах, предложениях, в речи.
- уметь объяснять значение слов и особенности их употребления в речи.