

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образованием администрации г.Ачинска

МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О." г.Ачинск"


РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Кузнецова Г.В.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №5
им. Марачкова А.О."

 Осапшев В.Б.
Приказ №
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Отечества»

для обучающихся 7 класса

г.Ачинск,

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этой цели будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в различные исторические эпохи.
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках.
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего.
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории.
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.
- воспитание гражданственности и толерантности. — коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного материала

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

Древняя Русь в VIII – I половине XII века

Появление и расселение людей на территории России. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Роды и племена восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Образование государства восточных славян – Киевской Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире Святославиче: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

Раздробленность Киевской Руси. Борьба с иноземными завоевателями(30-е гг. XII - XIII век)

Причины распада единого государства Киевская Русь. Образование самостоятельных княжеств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного ига. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Единое Российское государство в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Строительство Кремля при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
 знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
 знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
 понимание значения основных терминов-понятий;
 установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
 описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
 нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
 объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
 знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов;
 их причины, участников, результаты и значение;
 составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
 знание мест совершения основных исторических событий;
 знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
 понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
 знание основных терминов понятий и их определений;
 соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
 сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
 поиск информации в одном или нескольких источниках;
 установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основной вид деятельности	Дифференциация видов деятельности		Дата проведения	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	план	факт

I четверть 8 неделя

	I четверть 8 неделя						
	Введение						
1.	Знакомство с учебником «История Отечества». Лента времени.	1	Повторение понятий история, отечество. Закрепление навыков работы с лентой времени.	Знакомятся с учебником, разделами, условными обозначениями. Отвечают на вопросы: Что изучает история? Что такое язычество? Чему учат религии? Рассматривают ленту времени, называют тысячелетие, век. (с помощью учителя).	Знакомятся с учебником, разделами, условными обозначениями. Отвечают на вопросы: Что изучает история? Что такое язычество? Чему учат религии? Рассматривают ленту времени, называют тысячелетие, век.		
Раздел I. Древняя Русь							
2.	Происхождение славян	1	Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Работа с учебником. Рассматривание иллюстраций.	Читают самостоятельно. Выясняют, кто такие славяне, откуда они появились. Передают краткое содержание темы. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов.	Читают самостоятельно. Выясняют, кто такие славяне, откуда они появились. Передают краткое содержание темы. Отвечают на вопросы. Находят и выделяют в тексте непонятные слова, дают объяснение.		
3.	В каких местах селились славяне	1	Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности. Работа по карте.	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно. Рассматривают карту расселения восточных славян, показывают места их расселения (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по теме (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов.	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно. Рассматривают карту расселения восточных славян, показывают места их расселения. Отвечают на вопросы по теме. Находят и выделяют в тексте непонятные слова, дают объяснение.		
4.	Облик славян и черты их характера.	1	Описание облика. Выделение черт характера: добродушие,	Слушают рассказ учителя. Читают	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно и		

			гостеприимство, честность, трудолюбие. Работа с иллюстрациями.	самостоятельно.Принимают участие в беседе о прочитанномс опорой на свои знанияи опыт. Находят и выделяют в тексте непонятные слова: чудь, ижора, Хазарский каганат.	осознанно. Принимают участие в беседе о прочитанномс опорой на свои знанияи опыт. Находят и выделяют в тексте непонятные слова: чудь, ижора, Хазарский каганат, дают объяснение.		
5.	Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.	1	Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу. Работа с иллюстрациями. Работа с учебником.	Отвечают на вопросы, пользуясьиллюстративным материалом (в доступной форме). Составляют рассказ о том, какой образ жизни вели норманны (при помощи учителя). Читаютобъяснение непонятных слов.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, пользуясьиллюстративным материалом (в доступной форме). Составляют рассказ о том, какой образ жизни вели норманны. Находят и выделяют в тексте непонятные слова, дают объяснение.		
6.	Облик славян и черты их характера	1	Формирование представлений об облике славян, характере. Работа с иллюстрациями.	Слушают рассказ учителя. Выясняют, какие качества проявляли славяне, в борьбе с врагами. Передают краткое содержание темы.Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читаютобъяснение непонятных слов.	Слушают рассказ учителя. Выясняют, какие качества проявляли славяне, в борьбе с врагами. Описывают своими словами внешний вид славян. Передают краткое содержание темы.Отвечают на вопросы. Находят и выделяют в тексте непонятные слова, дают объяснение.		
7.	Торговый путь «из варяг в греки»	1	Познакомить с торговым путем «из варяг в греки». Работа по карте. Работа с учебником.	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно. Рассматривают карту «Торговый путь изваряг в греки», показывают его на карте (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно. Рассматривают карту «Торговый путь из варяг в греки», показывают его на карте. Отвечают на вопросы по		

				теме (спомощью учителя). Читают объяснение непонятных слов.	теме. Находят и выделяют в тексте непонятные слова, дают объяснение. Передают краткое содержание темы.		
8.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	1	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян. Работа с терминами.	Слушают рассказ учителя. Перечисляют основные занятия восточных славян (с помощью учителя). Передают краткое содержание темы. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов.	Слушают рассказ учителя. Перечисляют основные занятия восточных славян. Передают краткое содержание темы. Отвечают на вопросы. Находят и выделяют в тексте непонятные слова, дают объяснение.		
9.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1	Познакомить учащихся с жилищами восточных славян. Работа с иллюстрациями. Работа с учебником.	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно. Принимают участие в беседе о прочитанном с опорой на свои знания и опыт. Составляют рассказ о жилище восточных славян (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов.	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно. Принимают участие в беседе о прочитанном с опорой на свои знания и опыт. Составляют рассказ о жилище восточных славян. Читают объяснение непонятных слов. Находят и выделяют в тексте непонятные слова: обереги, гривны, кровная месть.		
10.	Языческие традиции восточных славян	1	Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян. Работа с учебником.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом, описывают женскую и мужскую одежду славян (в доступной форме). Составляют рассказ об обычаях славян (при	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом, описывают женскую и мужскую одежду славян (в доступной форме). Составляют рассказ об обычаях славян. Находят и		

				помощи учителя). Читают объяснение непонятных слов.	выделяют в тексте непонятные слова, дают объяснение.		
11.	Обобщающий урок по главе 1 «Древняя Русь».	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Дают ответы (в доступной форме). Высказывают свое отношение к пройденному материалу (с помощью учителя). Называют основные виды занятий славян. Какое значение имело вече в жизни славян. Показывают на карте соседей восточных славян (с помощью учителя).	Дают ответы (в доступной форме). Высказывают свое отношение к пройденному материалу. Называют основные виды занятий славян. Какое значение имело вече в жизни славян. Показывают на карте соседей восточных славян.		
Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь							
12.	Как возникло Древнерусское государство	1	Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом. Дают ответы (в доступной форме). Отвечают на вопросы: В каком веке возникло Древнерусское государство? Какой город был столицей Древнерусского государства? Что запомнилось в этой части учебника? (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом. Дают ответы (в доступной форме). Отвечают на вопросы: В каком веке возникло Древнерусское государство? Какой город был столицей Древнерусского государства? Что запомнилось в этой части учебника? Находят и выделяют в тексте непонятные слова, дают объяснение.		
13.	О чем рассказывает древняя летопись	1	Знакомство с древней летописью. Работа с	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы,	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы,		

			учебником. Работа в тетради.	пользуясь иллюстративным материалом (в доступной форме). Составляют рассказ об том, как призвали Рюрика на престол (при помощи учителя). Передают краткое содержание темы. Читают объяснение непонятных слов.	пользуясь иллюстративным материалом (в доступной форме). Составляют рассказ об том, как призвали Рюрика на престол. Передают краткое содержание темы. Находят и выделяют в тексте непонятные слова, дают объяснение.		
14.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	Знакомство с походами Аскольда и Дира, работа с учебником. Работа с иллюстрациями.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом, рассказывают о том, кто такие Аскольд и Дир. (в доступной форме). Показывают на карте путь варяг из Новгорода в Константинополь (при помощи учителя). Читают объяснение непонятных слов.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом, рассказывают о том, кто такие Аскольд и Дир. (в доступной форме). Показывают на карте путь варяг из Новгорода в Константинополь. Находят и выделяют в тексте непонятные слова, дают объяснение.		
15.	Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	1	Знакомство с деятельностью князя Олега. Работа с учебником. Проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IX в.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом. Дают ответы (в доступной форме). Отвечают на вопросы: Как Олег стал княжить? Почему он был хитрым и мудрым князем? Что запомнилось в этой части учебника? (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом. Дают ответы (в доступной форме). Отвечают на вопросы: Как Олег стал княжить? Приводят примеры из текста, что Олег был хитрым и мудрым правителем. Показывают на карте границы Древнерусского государства. Находят и выделяют в тексте		

					непонятные слова, дают объяснение.		
16.	Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	1	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей. Работа с учебником.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом (в доступной форме). Составляют рассказ о том, как правил князь Игорь (при помощи учителя). Передают краткое содержание темы. Читают объяснение непонятных слов.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом (в доступной форме). Пользуясь планом составляют рассказ о том, как правил князь Игорь. Передают краткое содержание темы. Находят и выделяют в тексте непонятные слова, дают объяснение.		
2 четверть 8 недель							
17.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	Познакомить учащихся с мстостью княгини Ольги. Работа с учебником.	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме (с помощью учителя) Составляют рассказ о том, как Ольга отомстила древлянам за смерть мужа (при помощи учителя). Передают краткое содержание темы. Читают объяснение непонятных слов.	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме. Составляют рассказ о том, как Ольга отомстила древлянам за смерть мужа (пользуясь планом). Передают краткое содержание темы. Находят и выделяют в тексте непонятные слова, дают объяснение.		
18	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1	Знакомство с деятельностью князя княгини Ольги. Работа с учебником.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы: Как княгиня Ольга исправила ошибки мужа? Почему в народе Ольгу называют мудрой? (с помощью учителя) Передают краткое содержание	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы: Как княгиня Ольга исправила ошибки мужа? Почему в народе Ольгу называют мудрой? Передают краткое содержание темы. Находят и выделяют в тексте		

				темы. Читают объяснение непонятных слов.	непонятные слова, дают объяснение.		
19	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	1	Знакомство с Святославом. Формирование знаний о войне Святослава с хазарами. Работа с учебником. Работа по карте.	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом (в доступной форме). Составляют рассказ о том, чем прославился Святослав. Кто были его родители (с помощью учителя). Передают краткое содержание темы. Читают объяснение непонятных слов.	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом (в доступной форме). Составляют рассказ о том, чем прославился Святослав. Кто были его родители. Какие черты характера проявлял князь в военных походах. Передают краткое содержание темы. Находят и выделяют в тексте непонятные слова, дают объяснение.		
20	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1	Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Работа с учебником.	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом (в доступной форме). Составляют рассказ о том, каким воином был Святослав, какие черты характера проявлял князь в военных походах (с помощью учителя). Передают краткое содержание темы. Читают объяснение непонятных слов.	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом (в доступной форме). Составляют рассказ о том, каким воином был Святослав, какие черты характера проявлял князь в военных походах. Передают краткое содержание темы. Находят и выделяют в тексте непонятные слова, дают объяснение.		
21	Обобщающий урок по	1	Обобщить и	Читают самостоятельно.	Дают ответы (в		

	главе 2. Древнерусское государство Киевская Русь		систематизировать знания и представления учащихся о Древнерусском государстве.	Принимают участие в беседе о прочитанном с опорой на свои знания опыт. Отвечают на вопросы: Какие события в жизни России особенно запомнились? Ответ записывают в тетради (с помощью учителя). Находят и выделяют в тексте непонятные слова. Передают краткое содержание.	доступной форме). Высказывают свое отношение к пройденному материалу. Рассказывают об образе жизни славян и их занятиях. Объясняют значения понятий: старейшина, князь, дружина, холопы. Показывают на карте центры объединения южных и северных славян.		
Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.							
22	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Работа с учебником.	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом (в доступной форме). Называют имена сыновей Святослава. Показывают на карте и называют земли, полученные в наследство (с помощью учителя). Передают краткое содержание темы. Читают объяснение непонятных слов.	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом (в доступной форме). Называют имена сыновей Святослава. Показывают на карте и называют земли, полученные в наследство. Составляют рассказ о кровной вражде между братьями. Находят и выделяют в тексте непонятные слова, дают объяснение.		
23	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; Работа с учебником, со схемами.	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме (с помощью учителя) Составляют рассказ о том, как князь Владимир и его	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме (с помощью учителя) Составляют рассказ о том, как князь Владимир и его		

				<p>бояре искали веру для Руси (при помощи учителя). Передают краткое содержание темы.Читают объяснение непонятных слов.</p>	<p>бояре искали веру для Руси. Находят и выделяют в тексте непонятные слова, дают объяснение. Передают краткое содержание.</p>		
24	<p>Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.</p>	1	<p>Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях Работа с таблицей.</p>	<p>Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме (с помощью учителя) Составляют рассказ о том, как происходило крещение Руси (при помощи учителя). Передают краткое содержание темы.Читают объяснение непонятных слов.</p>	<p>Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме (с помощью учителя) Составляют рассказ о том, как происходило крещение Руси. Находят и выделяют в тексте непонятные слова, дают объяснение. Передают краткое содержание.</p>		
25	<p>Расцвет русского государства при Ярославе Мудром.</p>	1	<p>Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Работа с учебником.</p>	<p>Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом(с помощью учителя). Показывают на ленте времени даты правления Ярослава Мудрого.Передают краткое содержание темы.Читают объяснение непонятных слов.</p>	<p>Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом. Показывают на ленте времени даты правления Ярослава Мудрого содержание темы.Находят и выделяют в тексте непонятные слова, дают объяснение.</p>		
26	<p>Русская Правда Ярослава Мудрого.</p>	1	<p>Знакомство с занятиями и жизнью новгородцев. Работа с картой, иллюстрацией.</p>	<p>Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме (с помощью учителя) Составляют рассказ о правлении князя Ярослава Мудрого(при помощи</p>	<p>Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме. Пользуясь планом, составляют рассказ о правлении князя Ярослава Мудрого. Находят и</p>		

				учителя). Читают объяснение непонятных слов.	выделяют в тексте непонятные слова, дают объяснение.		
27	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	Кратко охарактеризовать положение на Руси после смерти Ярослава Мудрого.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы: Как изменилась Русь после смерти Ярослава Мудрого? Почему борьба русских князей ослабила государство? (с помощью учителя) Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Ярослава Мудрого.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы: Как изменилась Русь после смерти Ярослава Мудрого? Почему борьба русских князей ослабила государство? Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Ярослава Мудрого.		
28	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	1	Довести до понимания учащимся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с Поучением детям. Работа с картой.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы: Почему князь Владимир Мономах был справедливым и добрым правителем? Какие поучения он оставил своим сыновьям? (с помощью учителя) Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Владимира Мономаха.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы: Почему князь Владимир Мономах был справедливым и добрым правителем? Какие поучения он оставил своим сыновьям? Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Владимира Мономаха.		
29	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1	Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность»,	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы: Почему князь Русь стала распадаться на отдельные княжества? (с помощью учителя) Называют и	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы: Почему князь Русь стала распадаться на отдельные княжества? Называют и показывают на карте		

			«вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси. Работа с иллюстрациями.	показывают на карте княжества, которые образовались на территории Руси в 12 веке. Читают объяснение непонятных слов.	княжества, которые образовались на территории Руси в 12 веке. Находят и выделяют в тексте непонятные слова, дают объяснение.		
30	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	Знакомство с понятиями былины, побратим. Былина « Садко». Чтение былины, беседа по содержанию.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы: Чем занимались новгородцы? (с помощью учителя) Показывают на карте торговые пути новгородцев. Читают объяснение непонятных слов.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы: Чем занимались новгородцы. Показывают на карте торговые пути новгородцев. Объясняют значение непонятных слов. Передают краткое содержание.		
31	Занятия и торговые пути новгородцев.	1	Знакомство с занятиями и торговыми путями новгородцев. Работа с картой. Работа с учебником.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы: Чем занимались новгородцы? (с помощью учителя) Показывают на карте торговые пути новгородцев. Читают объяснение непонятных слов.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы: Чем занимались новгородцы. Показывают на карте торговые пути новгородцев. Объясняют значение непонятных слов. Передают краткое содержание.		
3-я четверть 11 недель							
32	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	1	Знакомство с Ростово-суздальским княжеством в XII веке. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями.	Принимают участие в обсуждении пройденного материала на уроке. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Передают краткое содержание.	Принимают участие в обсуждении пройденного материала на уроке. Отвечают на вопросы. Передают краткое содержание. Объясняют значение непонятных слов.		

33	История возникновения Москвы	1	Знакомство с историей возникновения Москвы. Работа с учебником. Работа по карте.	Принимают участие в обсуждении пройденного материала на уроке. Читают значения новых слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Показывают на карте Москву. Передают краткое содержание. Составляют рассказ об истории возникновения Москвы (с помощью учителя).	Принимают участие в обсуждении пройденного материала на уроке. Отвечают на вопросы. Показывают на карте Москву. Объясняют значение непонятных слов. По плану составляют рассказ об истории возникновения Москвы.		
34	Культура Руси в X-XIII веках.	1	Рассказать о культуре Руси в 10-11 веках. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы: Рассказывают о том, как развивалась культура Древнерусского государства с 10 по 13 век (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы: Рассказывают о том, как развивалась культура Древнерусского государства с 10 по 13 век. Объясняют значение непонятных слов.		
35	Обобщающий урок по главе 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	1	Обобщить знания учащихся о Крещении Киевской Руси и расцвете Русского государства.	Дают ответы (в доступной форме). Высказывают свое отношение к пройденному материалу (с помощью учителя). Рассказывают об образе жизни и занятиях новгородцев. Приводят примеры исторических памятников с 10 по 13 век (Дают ответы (в доступной форме). Высказывают свое отношение к пройденному материалу. Рассказывают об образе жизни и занятиях новгородцев. Называют имя основателя Москвы. Определяют, сколько веков сейчас Москве. Приводят		

				с помощью учителя). Называют имя основателя Москвы.	примеры исторических памятников с 10 по 13 век.		
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.							
36	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников. Работа по карте.	Принимают участие в обсуждении пройденного материала на уроке. Читают значения новых слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Передают краткое содержание. Составляют рассказ о жизни монгольских племен, их образе жизни (с помощью учителя). Чертят ленту времени, отмечают на ней дату, когда войска монголо-татар подошли к Руси.	Принимают участие в обсуждении пройденного материала на уроке. Объясняют значение непонятных слов. Отвечают на вопросы. Передают краткое содержание. Составляют рассказ о жизни монгольских племен, их образе жизни. Чертят ленту времени, отмечают на ней дату, когда войска монголо-татар подошли к Руси.		
37	Битва на реке Калке.	1	Знакомство с личностью Чингисхана и его армией. 1223 год – первое столкновение русских с монголо-татарами. Работа с исторической картой.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы: В каком веке произошла битва на реке Калка? Почему русские войска потерпели поражение? Объясняют причины (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы: В каком веке произошла битва на реке Калка? Почему русские войска потерпели поражение? Объясняют причины. Объясняют значение непонятных слов.		
38	Нашествие монголов на Русь.	1	Формирование представлений о нашествии монголо-татар на русскую	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме: Какое завещание оставил Чингисхан своим	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме: Какое завещание оставил Чингисхан своим		

			землю. Оборона Рязани. Работа с картой.	потомкам? Кто из его потомков пошел войной на Русь? (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Передают краткое содержание.	потомкам? Кто из его потомков пошел войной на Русь? Читают отрывок из текста, где говорится о покорении Владимира. Объясняют значение непонятных слов. Передают краткое содержание.		
39	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1	На примере обороны Козельска показать героизм русских людей в борьбе с монголо-татарскими захватчиками. Работа с учебником.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме: Почему князь владимирский не защищал свою столицу? Какую ошибку он допустил с самого начала войны с Батыем? Чем закончилась битва на реке Сить? (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Передают краткое содержание.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме: Почему князь владимирский не защищал свою столицу? Какую ошибку он допустил с самого начала войны с Батыем? Чем закончилась битва на реке Сить? Объясняют значение непонятных слов. Передают краткое содержание.		
40	Походы Батыя на южнорусские земли.	1	Изучение походов хана Батыя. Падение Киева.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме: Почему подвиг жителей Козельска вошел в историю? За что татары назвали Козельск «злым городом»? (с помощью учителя). Рассказывают своими словами о защите и разгроме Киева (в доступной форме). Читают объяснение непонятных слов. Передают	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме: Почему подвиг жителей Козельска вошел в историю? За что татары назвали Козельск «злым городом»? Рассказывают своими словами о защите и разгроме Киева. Делают выводы о том, что стало с Русью после нашествия Батыя.		

				краткое содержание.			
41	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1	Формирование понятия «ярлык на княжение». Знакомство с личностью Александра Невского. Изучение борьбы русского народа со шведами на реке Неве в 1240 году. Полководческий талант Александра Невского. Работа с учебником, картой.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме: Какое государство образовал Батый? (показывают на карте). Какое правило установил Батый для русских князей? В каком году князь Александр стал править в Новгороде? (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Передают краткое содержание.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме: Какое государство образовал Батый? (показывают на карте). Какое правило установил Батый для русских князей? В каком году князь Александр стал править в Новгороде? Объясняют значение непонятных слов. Передают краткое содержание.		
42	Ледовое побоище.	1	Изучение борьбы русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище в 1242 году. Работа с учебником, картой.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме: Откуда пришли рыцари-крестоносцы? Рассказывают о том, как происходила битва русских со шведами (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Передают краткое содержание.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме: Откуда пришли рыцари-крестоносцы? Рассказывают о том, как происходила битва русских со шведами. Показывают на ленте времени годы жизни Александра Невского. Объясняют значение непонятных слов. Передают краткое содержание.		
43	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1	Формирование понятий Золотая Орда, иго, ярлык, баскаки. Работа с учебником.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме: что изменилось в жизни русского народа во времена правления Золотой Орды? Как князь Александр защищал интересы русского	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме: что изменилось в жизни русского народа во времена правления Золотой Орды? Как князь Александр защищал интересы русского		

				народа? (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Передают краткое содержание.	народа? Объясняют значение непонятных слов. Передают краткое содержание.		
44	Русские княжества в XIII–XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1	Формирование представлений о трех сильных княжествах Северо-Восточной Руси.	Принимают участие в обсуждении пройденного материала на уроке. Читают значения новых слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Передают краткое содержание. Составляют рассказ о том, как русские князья вели борьбу за ярлык на великое княжество (с помощью учителя).	Принимают участие в обсуждении пройденного материала на уроке. Читают значения новых слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Передают краткое содержание. Составляют рассказ о том, как русские князья вели борьбу за ярлык на великое княжество. Передают краткое содержание.		
45	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	1	Знакомство с деятельностью князя Ивана Калиты. Увеличение и укрепление московского княжества при нем.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме (с помощью учителя). Рассказывают о князе Иване Калите. Почему его прозвали умным собирателем русской земли. Читают объяснение непонятных слов. Передают краткое содержание.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме. Рассказывают о князе Иване Калите. Почему его прозвали умным собирателем русской земли. Делают выводы о том, что нужно сделать русским князьям, чтобы освободить Русь. Объясняют значение непонятных слов. Передают краткое содержание.		
46	Изменения в Золотой Орде.	1	Формирование представлений об ослаблении и начала распада Золотой Орды. Подготовка	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме. Объясняют почему Мамай хотел воевать с	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме. Объясняют почему Мамай хотел воевать с		

			нового похода на русские земли Мамаем. Работа с учебником.	Русью (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Передают краткое содержание.	Русью. Объясняют значение непонятных слов. Передают краткое содержание.		
47	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	1	Знакомство с личностью московского князя Дмитрия Ивановича. Роль С. Радонежского в решении Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами. Работа с иллюстрациями.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме (с помощью учителя). Рассказывают о князе Дмитрии Ивановиче. Рассказывают о его воспитании (с помощью учителя). Рассказывают о том, кто такой Сергей Радонежский (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Передают краткое содержание.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме (с помощью учителя). Рассказывают о князе Дмитрии Ивановиче. Рассказывают о его воспитании. Чертят ленту времени, отмечают даты рождения и смерти Дмитрия Донского. Рассказывают о том, кто такой Сергей Радонежский. Объясняют значение непонятных слов. Передают краткое содержание.		
28 49	Куликовская битва.	2	Изучение борьбы русского народа за независимость. Сражение на поле Куликовом в 1380 году. Работа с картой.	Принимают участие в обсуждении пройденного материала на уроке. Читают значения новых слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Передают краткое содержание. Составляют рассказ о том, как происходила Куликовская битва, о ее значении в борьбе с завоевателями (с помощью учителя).	Принимают участие в обсуждении пройденного материала на уроке. Читают значения новых слов. Отвечают на вопросы. Передают краткое содержание. Составляют рассказ о том, как происходила Куликовская битва, о ее значении в борьбе с завоевателями. Почему это событие сохранилось в исторической памяти русского народа.		

50 51	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году. Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный (1425-1462)	2	Изучение новых походов монголо-татар на московское и владимирское княжества. Изучение деятельности Василия I и Василия II. Работа с учебником.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме (с помощью учителя). Объясняют причины нового похода Тохтамыша на Москву (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Передают краткое содержание.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме (с помощью учителя). Объясняют причины нового похода Тохтамыша на Москву. Описывают своими словами памятник на Куликовом поле, с. 150. Передают краткое содержание.		
52	Собирание Руси Иваном III (1462-1505). Покорение Новгорода.	1	Изучение деятельности Ивана III. Подчинение Новгорода Москве. Работа с учебником.	Принимают участие в обсуждении пройденного материала на уроке. Читают значения новых слов. Отвечают на вопросы: В каком году произошло Стояние на Угре? (с помощью учителя). Передают краткое содержание. Рассказывают о том, как Ивану III удалось подчинить русских князей власти Москвы (с помощью учителя).	Принимают участие в обсуждении пройденного материала на уроке. Читают значения новых слов. Отвечают на вопросы: Какие важные события произошли в Русском государстве в 1480 г.? Рассказывают о них по порядку. Передают краткое содержание. Рассказывают о том, как Ивану III удалось подчинить русских князей власти Москвы.		

Глава 5. Единое Московское государство

4-я четверть 8 недель

53	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	1	Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным. Работа с терминами, иллюстрациями.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме (с помощью учителя). Объясняют смысл поговорки «Голова не знает, что говорит язык» (с помощью учителя). Рассказывают о том, какую	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме. Объясняют смысл поговорки «Голова не знает, что говорит язык». Рассказывают о том, какую		
----	-------------------------------------	---	---	--	--	--	--

				<p>пользу Русскому государству принесло правление Ивана III (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Передают краткое содержание.</p>	<p>пользу Русскому государству принесло правление Ивана III. Объясняют значение непонятных слов.</p>		
54	Начало правления Ивана IV. Близкое окружение царя.	1	Знакомство с личностью и близким окружением царя Ивана IV. Работа с учебником.	<p>Принимают участие в обсуждении пройденного материала на уроке. Читают значения новых слов. Рассказывают о детстве Ивана Грозного, почему он получил прозвище «Грозный» (с помощью учителя). Передают краткое содержание. Читают объяснение непонятных слов.</p>	<p>Принимают участие в обсуждении пройденного материала на уроке. Читают значения новых слов. Своими словами рассказывают о детстве Ивана Грозного, почему он получил прозвище «Грозный». Передают краткое содержание. Объясняют значение непонятных слов.</p>		
55	Земский собор, реформы Избранной Рады.	1	Формирование понятий Земский Собор, Избранная Рада, высшее духовенство.	<p>Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы : Какие изменения произошли в управлении государством благодаря Земскому собору и Избранной раде? (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Передают краткое содержание</p>	<p>Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы : Какие изменения произошли в управлении государством благодаря Земскому собору и Избранной раде? (подсказку ищут в тексте). На ленте времени отмечают начало правления Ивана IV.</p>		
56	Войны Ивана Грозного.	1	Формирование понятий о присоединении Казанского ханства, Ливонской войне.	<p>Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме (с помощью учителя). Рассказывают о битве татар и</p>	<p>Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме. Рассказывают о битве</p>		

			Работа с картой, иллюстрациями.	русских за Казань, итогах битвы (с помощью учителя). На карте показывают территории Крымского, Казанского, Сибирского ханств. Читают объяснение непонятных слов. Передают краткое содержание	татар и русских за Казань, итогах битвы (своими словами). На карте показывают территории Крымского, Казанского, Сибирского ханств. Чертят ленту времени, отмечают на ней даты правления Ивана Грозного. Объясняют значение непонятных слов.		
57	Опричнина.	1	Формирование понятий об опричнине и её отрицательных последствиях для страны. Работа над умением давать оценочную характеристику исторической личности.	Принимают участие в обсуждении пройденного материала на уроке. Читают значения новых слов. Рассказывают о том, как возникла опричнина, какой вред она нанесла единству России и ее жителям. (с помощью учителя). Передают краткое содержание. Читают объяснение непонятных слов.	Принимают участие в обсуждении пройденного материала на уроке. Читают значения новых слов. Рассказывают о том, как возникла опричнина, какой вред она нанесла единству России и ее жителям. Почему царь получил прозвище «Грозный».		
58	Покорение Сибири.	1	Знакомство с материалом о Сибирских землях в к. 16 века и их присоединении к России. Работа с исторической картой.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме (с помощью учителя). На карте показывают Уральские горы и реки Сибири. Рассказывают о том, кто покорил Сибирь (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Передают краткое содержание	Читают самостоятельно, осознанно. Отвечают на вопросы по теме (с помощью учителя). На карте показывают Уральские горы и реки Сибири. Рассказывают о том, кто покорил Сибирь. Почему эти земли были важны для России.		

					Передают краткое содержание. Объясняют значение непонятных слов.		
59	Россия после Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова.	1	Изучение причин перехода власти к Борису Годунову. Годы правления Годунова – начало Смутного времени. Работа с текстом учебника.	Принимают участие в обсуждении пройденного материала на уроке. Читают значения новых слов. Рассказывают о том, что происходило после смерти Ивана Грозного. Что произошло с наследником Дмитрием. Кто мог желать ему смерти (с помощью учителя). Передают краткое содержание. Читают объяснение непонятных слов.	Принимают участие в обсуждении пройденного материала на уроке. Читают значения новых слов. Рассказывают о том, что происходило после смерти Ивана Грозного. Что произошло с наследником Дмитрием. Рассказывают о правлении Бориса Годунова, итоге его правления.		
60	Лжедмитрий I – самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	Формирование понятий Смутное время, самозванец. Изучение периода борьбы за царский престол. Работа с терминами, текстом учебника.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по теме (с помощью учителя). На карте показывают Уральские горы и реки Сибири. Рассказывают о появлении Лжедмитрия, почему его так прозвали (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Передают краткое содержание.	Читают самостоятельно, осознанно. Отвечают на вопросы по теме (с помощью учителя). На карте показывают Уральские горы и реки Сибири. Рассказывают о появлении Лжедмитрия, почему его так прозвали. Кому было выгодно его появление. На что рассчитывали враги Русского государства.		
61	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и	1	Изучение бедственного положения страны в Смутное время, роли церкви в	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы : Какую помощь оказала Русская	Читают самостоятельно и осознанно. Отвечают на вопросы : Какую помощь		

	Пожарский: за веру и Отечество.		объединении народа против иноземных захватчиков, роли Минина и Пожарского в организации народного ополчения. Работа с терминами, иллюстрациями.	православная церковь народу и России в период Семибоярщины и Смутного времени? (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Передают краткое содержание.	оказала Русская православная церковь народу и России в период Семибоярщины и Смутного времени? Называют имена настоящих патриотов этого тяжелого времени. Рассказывают о Кузьме Минине и князе Пожарском, их заслугах перед Отечеством.		
62	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов.	1	Формирование представлений о начале правления царской династии Романовых. Работа с учебником.	Принимают участие в обсуждении пройденного материала на уроке. Читают значения новых слов. Отвечают на вопросы: Какой важный вопрос решался в Соборе 1613 г.? Из какого рода был новый князь? (с помощью учителя). Передают краткое содержание. Читают объяснение непонятных слов.	Принимают участие в обсуждении пройденного материала на уроке. Читают значения новых слов. Отвечают на вопросы: Какой важный вопрос решался в Соборе 1613 г.? Из какого рода был новый князь? Чем отличался новый князь от других царей России? Передают краткое содержание. Объясняют значение непонятных слов.		
63	Крестьянское восстание под предводительством Степана Разина.	1	Изучение бедственного положения крестьян, их окончательного закрепощения, крестьянского восстания под предводительством Степана	Принимают участие в обсуждении пройденного материала на уроке. Читают значения новых слов. Отвечают на вопросы: Причины народного восстания? Кто был его предводителем?	Принимают участие в обсуждении пройденного материала на уроке. Читают значения новых слов. Отвечают на вопросы: Что нового было		

			Разина. Работа с терминами.	Чем закончилось восстание? (с помощью учителя). Передают краткое содержание. Читают объяснение непонятных слов.	принято в Уложении Земского собора? Причины народного восстания? Кто был его предводителем? Чем закончилось восстание? Объясняют значение непонятных слов.		
64	Раскол в русской православной церкви.	1	Изучение причин раскола русской православной церкви, борьбы между сторонниками и противниками новой веры. Формирование понятий раскол, старообрядцы. Работа с таблицей, иллюстрацией.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы : Что стало причиной раскола Русской православной церкви? Почему появились реформаторы и старообрядцы? (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Передают краткое содержание.	Читают самостоятельно и осознанно. Отвечают на вопросы : Что стало причиной раскола Русской православной церкви? Почему появились реформаторы и старообрядцы? Какое новое сословие людей появилось в 15-16 веках между доном и Волгой?		
65	Развитие России в XVII веке.	1	Формирование представлений о развитии России в XVII веке. Работа с картой, иллюстрациями.	Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы : Какие виды хозяйства развивались в России? Показывают на карте. Показывают на карте районы земледелия и торговли. Рассказывают о развитии культуры России в 16-17 веках (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Передают краткое содержание.	Читают самостоятельно, осознанно. Отвечают на вопросы : Какие виды хозяйства развивались в России? Показывают на карте районы земледелия и торговли. Своими словами рассказывают о развитии культуры России в 16-17 веках. Передают краткое содержание.		
66	Культура России в XVI -		Знакомство с развитием	Читают самостоятельно.	Читают самостоятельно,		

	XVII веках.		культуры России в XVI - XVII веках. Московский кремль, возникновение книгопечатания. Работа с иллюстрациями.	Отвечают на вопросы : Какие виды хозяйства развивались в России? Показывают на карте Показывают на карте районы земледелия и торговли. Рассказывают о развитии культуры России в 16-17 веках (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Передают краткое содержание.	осознанно. Отвечают на вопросы : Какие виды хозяйства развивались в России? Показывают на карте районы земледелия и торговли. Своими словами рассказывают о развитии культуры России в 16-17 веках. Делают выводы о значении культурной жизни русских людей. Передают краткое содержание.		
67	Итоговое тестирование.	1	Проверка знаний учащихся.	Выполняют итоговое тестирование. При необходимости, учитель оказывает помощь учащимся.	Выполняют итоговое тестирование.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ
ОЛЕГОВИЧА"**, Оспицев Валентин Борисович, Директор

19.10.23 05:07 (MSK)

Сертификат 6015A647B0DFD30B39D474CA53A6D95D