

Конспект группового логопедического занятия с учащимися 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Тема: Слова, обозначающие один и много предметов.

Цель: Закрепление и повторение представления о словах, обозначающих предметы; развитие умения различать слова, обозначающие один и много предметов.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

1. Учить отвечать на вопросы ед.ч. и мн.ч.
2. Развивать лексико-грамматический строй речи учащихся через выполнение упражнений и заданий о профессиях.

Коррекционно – развивающие:

1. Развивать навыки языкового анализа и синтеза.
2. Развивать мелкую, общую моторику координации речи с движениями.

Коррекционно – воспитательные:

1. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности людей.
2. Воспитывать умение слушать и слышать учителя и отвечающего товарища.

Оборудование: предметные картинки, карточки для индивидуальной работы, интерактивный стол, мяч.

Ход занятия:

Этапы занятия	Действия учителя-логопеда	Действия учащихся	БУД
I. Организационный момент.	- Здравствуйте, ребята. Поздоровайтесь с нашими гостями. - Начинаем наше занятие. Сегодня мы с вами будем проверять ваши знания о словах, обозначающих предметы, затем научимся различать слова, которые обозначают один и много предметов.	Здороваются	(Р) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

<p>II. Основная часть. 1. Игра «Раздели предметы на живые и неживые».</p> <p>Словарная работа (знакомство с новыми словами)</p>	<p>- Ребята, обратите внимание на доску. Здесь записаны два вопроса: кто? и что? Какие слова-предметы отвечают на эти вопросы?</p> <p>- Сейчас вам нужно поместить картинки под соответствующий вопрос – картинки, обозначающие живые предметы к вопросу кто? а картинки, обозначающие неживые предметы – что?</p> <p>- Как мы назовем предметы в первом столбике одним словом? (Профессии). А во втором? (инструменты)</p> <p>Фонендоскоп – это медицинский диагностический прибор для выслушивания звуков, исходящих от сердца, сосудов, лёгких, бронхов, кишечника и других органов.</p> <p>Палитра – небольшая тонкая и лёгкая доска четырёхугольной или овальной формы, на которой художник смешивает краски во время работы.</p> <p>Кирка́ – металлический заостренный стержень, ударяя по которому молотком откалывают твердые горные породы. 2. Заостренное с одной или двух сторон орудие с рукояткой, употр. для скалывания льда, а также для обтесывания кирпичей, камней.</p> <p>Кельма (Мастерок) – ручной инструмент, отшлифованная с обеих сторон стальная лопатка с изогнутой рукояткой из дерева или пластмассы.</p>	<p>Учащиеся отвечают, что живые слова-предметы отвечают на вопрос кто? а неживые – что?</p> <p>Учащиеся выполняют задание.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают картинки с изображением новых слов</p>	<p>(П) Делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>(Л) Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p>
--	--	---	---

<p>2. Упражнение на развитие воздушной струи.</p>	<p>Он часто используется в строительстве как инструмент, позволяющий производить кирпичную или каменную кладку, расшивку швов, укладку плитки, внутреннюю и внешнюю отделку помещений. Также некоторые виды этого инструмента используют для нанесения и выравнивания штукатурки, жидких обоев, раствора или плиточного клея.</p> <p>- Чтобы работать дальше, нам нужно активизировать (разработать) губные мышцы и мышцы щек, чтобы наша речь звучала красиво и четко.</p> <p>Упражнения «Надуть два шарика» (надувать щеки и удерживать в них воздух), «Перекачивание шаров» (щеки надуваются поочередно), «Вертушка» (не надувая щек, дуть сквозь сближенные и слегка выдвинутые вперед губы, образующие посередине круглое «окошечко»).</p>	<p>Учащиеся выполняют задание.</p>	<p>(Р) Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>
<p>3. Игра “Подбери инструменты и оборудование людям разных профессий”.</p>	<p>- Мы подули так сильно, что инструменты перепутались! Посмотрите, ребята, на столе выложены картинки людей разных профессий. Назовите эти профессии (автослесарь, врач, парикмахер, повар, портной, учитель, художник, полицейский, строитель, пожарный).</p> <p>- Вам нужно выбрать картинку с инструментами и оборудованием, и объяснить, кому и для чего нужен этот предмет.</p> <p>Например, градусник нужен врачу, он измеряет температуру и т.д.</p>	<p>Учащиеся выбирают картинку и объясняют, кому для работы нужен этот предмет.</p>	<p>(К) Работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик –учитель).</p>

<p>4. Игровое упражнение «Исправь ошибку!»</p>	<p>- Ну вот, инструменты раздали, а теперь давайте послушаем, правильно ли я подобрала действия к профессиям. Если нет, то исправьте, используя данную схему (показываю на доске). (Например: Повар лечит. Лётчик ездит. Продавец стрижёт и т.д.) – Сколько слов получилось в ваших предложениях?</p>	<p>Исправляют ошибки.</p> <p>Отвечают на вопрос, считают слова.</p>	<p>(Р) Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
<p>5. Физкультминутка</p>	<p>- Предлагаю вам немножко передохнуть и выполнить физкультминутку. Ну-ка, дайте нам продукты Мясо, яйца, сухофрукты И получится тогда Очень вкусная еда.</p> <p>На педаль нажали смело Посмотрели вправо, влево И поехали вперед К тем, кто нас, конечно, ждет.</p> <p>Быстро голову помыли, Расчесали, посушили, Взяли ножницы, расческу - Вот и сделали прическу.</p>	<p>кладут ладошка на ладошку загибают пальчики</p> <p>глядят по животику)</p> <p>имитируют нажим на педаль поворачивают голову едут по кругу, держа в руках воображаемый руль</p> <p>имитируют мытье головы шампунем сначала пальцами рук расчесывают голову, потом поглаживают показывают пальцами рук ножницы и расческу руки в стороны, как бы красуясь</p>	<p>(К) Сотрудничать с учителем и сверстниками. (Р) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p>
<p>6. Игра «Покажи, кто ошибся?» (работа за интерактивным столом)</p>	<p>- А теперь, давайте пройдем к нашему интерактивному столу и выполним следующее задание. - Кто-то взял чужой инструмент, выделите человека этой профессии.</p>	<p>Проходим к интерактивному столу.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>(К) Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p>
<p>7. Игра «Покажи, где</p>	<p>(Рассказываю правила дидактической игры,</p>	<p>Выполняют задание на</p>	

<p><i>его рабочее место» (работа за интерактивным столом)</i></p> <p>8. Отгадывание загадок.</p> <p>9. Работа в карточках.</p> <p>10. Игра «Один – много». (с мячом)</p> <p>III. Итог занятия, рефлексия.</p> <p>Если остается время</p>	<p>выполняем задание)</p> <p>Далее предлагаю пройти за свои рабочие места.</p> <p>- А сейчас мы с вами отгадаем несколько загадок. (ответ – картинка вывешивается на доске).</p> <p>- На какой вопрос отвечает это слово? Сколько слогов в этом слове?</p> <p>Далее вывешиваются две такие картинки.</p> <p>- Что это? (Сравнение слов: каска – каски и т.д.)</p> <p>- Чем отличаются эти слова?</p> <p>- Сегодня мы поработаем еще и со словами, обозначающими много одинаковых предметов.</p> <p>Посмотрите, у вас на столах лежат листы, на которых изображены инструменты. Назовите их.</p> <p>- Заштрихуйте предложенными линиями один инструмент.</p> <p>- Я бросаю мяч и называю слово, которое обозначает один предмет. А вы мне – слово, которое обозначает много предметов.</p> <p>- Итак, ребята, давайте вспомним, что мы с вами сегодня делали на занятии? (перечисляем все виды заданий, которые выполнили на занятии)</p> <p>- Спасибо всем за работу.</p> <p>(Рассказываю правила дидактической игры,</p>	<p>интерактивном столе</p> <p>Учащиеся рассаживаются.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся отвечают, например, лента – ленты и т.д. Заштриховывают инструменты.</p> <p>Учащиеся подбирают слова, обозначающие несколько предметов.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>На одну парту</p>	<p>(II) Работать с информацией (понимать изображения, предъявленные на бумажном носителе).</p> <p>(P) Работать с учебными принадлежностями.</p> <p>(K) Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>(P) Оценивать свою деятельность.</p>
---	---	--	--

10. Задание «Раздели слова на две группы»	выполняем задание)	выкладывают слова, обозначающие один предмет, на другую – много одинаковых предметов.	
--	--------------------	---	--

--	--	--	--