

**Тема урока: «Компьютерная графика»**

**Тип урока:** Урок открытия нового знания

**Форма работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная

**Методы:** Объяснительно – иллюстративный, словесный (беседа), практическая работа

**Технология:** лично-ориентированного обучения, групповая, ИКТ, здоровьесберегающая.

**Цели урока**

- **обучающая:** определить понятие «компьютерная графика», «графический редактор», дать представление о графике как об одной из форм представления информации, познакомить обучающихся с графическим редактором Paint;
- **развивающая:** способствовать развитию памяти, внимания, мышления;
- **воспитывающая:** способствовать воспитанию самостоятельности, аккуратности.

**Планируемые результаты урока**

После проведения урока обучающиеся будут знать:

- понятия «компьютерная графика», «графический редактор»;
- типы инструментов рисования;

После проведения урока обучающиеся будут уметь:

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта;

После проведения урока обучающиеся будут владеть:

- основными операциями для создания рисунков в графическом редакторе;


**Формируемые универсальные учебные действия (УУД)**

- **личностные УУД:**
  - формирование положительного отношения к школе и к процессу учебной деятельности;
  - оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока;
- **познавательные УУД:**
  - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- **коммуникативные УУД:**
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с коллективом;
- **регулятивные УУД:**
  - выделять достижения и трудности в работе;
  - организовывать свою работу.

**Оборудование:** персональные компьютеры, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация к уроку

**Ход урока:**

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся
<b>1. Организационный момент.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Приветствие</li><li>• Проверка готовности класса к уроку</li><li>• Постановка цели урока (1 мин)</li></ul>	Здравствуйте, юные информатики! Наше занятие мне хотелось бы начать со следующих строк: Давайте, друзья, улыбнемся друг другу, Улыбки подарим гостям! К уроку готовы! Тогда – за работу! Удачи желаю я вам! Сегодня наше занятие необычно тем, что на нем присутствуют гости. Я очень надеюсь, что вы не будете стесняться, будете активными. Сегодня вам предстоит	Учащиеся настраиваются на урок

	<p>вспомнить известные вам факты, открыть новые знания и научиться их применять в ходе практической работы. Я думаю, вы отлично с этим справитесь. Итак, желаю вам всем отлично потрудиться!</p>																																																																			
<p><b>2.Мотивационное начало урока. (2 мин)</b>  слайд 1</p>	<p>Давайте прочитаем эпитафию: (<i>читает ученик</i>) «Искусство - выражение самых глубоких мыслей самым простым способом».</p> <p style="text-align: right;">Эйнштейн</p> <p>- Ребята, как вы понимаете это выражение? - Какими способами человек издавна выражал свои мысли? Какие виды искусства вы знаете?</p> <p>- На каких уроках вы знакомились с этими видами искусства? Встречались ли вы с ними в жизни? Где?</p>	<p>Ответы детей: музыка, скульптура, иконопись, живопись</p> <p>- на Изо, МХК, в музеях, театрах</p>																																																																		
<p><b>3. Открытие темы урока (5 мин)</b>  слайд 2</p> <p>слайд 3</p>	<p>-Да, вы правильно назвали виды искусства, знакомые вам. Один из них – живопись (живое письмо), знаком вам с детства.</p> <p>Сегодня в ваших школьных учебниках тоже много рисунков. Каких?</p> <p style="text-align: center;">Для чего они нужны?</p> <p>– А как вы понимаете, что такое графика?</p> <p><i>Графика – это изображения, созданные при помощи инструментов рисования и черчения.</i></p> <p>- Как вы думаете, почему на уроке информатики мы говорим об искусстве? - Сегодня мы познакомимся с вами с одним из видов современного искусства, узнаем, кто его и как применяет. Но для того, чтобы узнать тему нашего занятия вы должны отгадать ребус.</p> <p>В простейшей кодовой таблице каждой букве поставлен в соответствие её порядковый номер в алфавите.</p> <table border="1" data-bbox="624 1736 1174 1935"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ё</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>Й</td></tr> <tr><td>01</td><td>02</td><td>03</td><td>04</td><td>05</td><td>06</td><td>07</td><td>08</td><td>09</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>К</td><td>Л</td><td>М</td><td>Н</td><td>О</td><td>П</td><td>Р</td><td>С</td><td>Т</td><td>У</td><td>Ф</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>Х</td><td>Ц</td><td>Ч</td><td>Ш</td><td>Щ</td><td>Ъ</td><td>Ы</td><td>Ь</td><td>Э</td><td>Ю</td><td>Я</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td></tr> </table> <p></p> <p>Узнайте тему урока: 12 16 14 17 30 32 20 18 15 01 33 04 18 01 22 10 12 01</p> <p>- Итак, тема нашего занятия «Компьютерная графика».</p>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	<p>-Таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации Они помогают понять и усвоить даже самый трудный материал</p> <p>учащиеся пытаются сформулировать определение</p> <p>учащиеся высказывают свои предположения</p> <p>Компьютерная графика</p>
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й																																																										
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11																																																										
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф																																																										
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22																																																										
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я																																																										
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33																																																										



	<p>большим окном, а круг и квадрат в домиках с высокой крышей. Задание: нарисуйте домики и поселите каждую фигуру в свой домик.</p> <p>Предполагаемый ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домик с высокой крышей и маленьким окном – «квадрат».</li> <li>2. Домик с высокой крышей и большим окном – «круг».</li> <li>3. Домик с низкой крышей и большим окном – «треугольник».</li> </ol> <p>Лабораторная работа № 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать рисунок.</li> <li>2. Отредактировать.</li> <li>3. Вставить в рисунок по смыслу текст: квадрат, круг, треугольник.</li> <li>4. Проверить задание</li> </ol> <p>Вывести на проектор результат задания.</p>	<p>Сверяют свои работы с работой учителя на экране</p>
<p><b>9. Рефлексия.(3 мин)</b></p>	<p>Завершить наше занятие я хотела бы небольшим интервью. Продолжите мои фразы: Я научилась (научился) ... Самым легким при выполнении практической работы для меня было ... Самым трудным на занятии оказалось...</p> <p>- Я благодарю вас всех за урок, вы очень меня порадовали своей работой сегодня! До свидания!</p> <p>Домашняя работа учебник стр.74-81, прочитать; параграф – рабочая тетрадь стр.35-37, задание 138-140</p>	<p>Продолжают предложения учителя, высказывая свое отношение к прошедшему занятию</p>