

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

<i>Предмет</i>	Информатика
<i>Класс</i>	7
<i>Учитель</i>	Кульбова Валентина Александровна
<i>Тема и номер урока в теме</i>	<b>Программное обеспечение компьютера.</b>
<i>Учебник</i>	<i>Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л.Босова М. :БИНОМ, 2016.</i>

**Цель:** создание условий для обучающихся по формированию, первичному усвоению и закреплению понятий «программное обеспечение компьютера», «виды программного обеспечения»; «назначение программного обеспечения», расширение знаний об устройстве компьютера, расширение знаний о современных профессиях.

### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с понятиями «программное обеспечение компьютера», «виды программного обеспечения»;
- расширить знания обучающихся о возможностях компьютера;
- формирование у обучающихся понятия об компьютере **как универсальном устройстве для работы с информацией**
- способствовать развитию речи, памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воображения;
- воспитание культуры поведения при фронтальной работе, парной работе.

**Тип урока** - урок усвоения новых знаний.

**Формы работы учащихся** – фронтальная, парная.

**Необходимое техническое оборудование** – интерактивная доска, проектор, дидактический материал

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- ученик усвоит понятия «программное обеспечение компьютера», «виды программного обеспечения»; «назначение программного обеспечения»; научится различать виды программ;
- ученик может научиться определять аппаратные программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач, планировать собственное информационное пространство;

**Метапредметные:**

*регулятивные* - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; уметь принимать и сохранять учебную задачу, следовать инструкции;

*коммуникативные* - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в паре; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им; использовать речь для регуляции своего действия;

*познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке)

**Личностные:**

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом;
- определять правила поведения в паре;
- устанавливать связь между целью деятельности и её результатом
- уметь осуществлять самооценку.

## СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Форма организации деятельности	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<b>1. Организационный этап (2 мин)</b>			
Фронтальная	Приветствует обучающихся, настраивает на работу, проверяет их готовность к уроку. Создает благоприятную эмоциональную атмосферу <b>Слайд 1</b>	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку	<b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к процессу познания
<b>2. Мотивация учебной деятельности учащихся. (5 мин)</b>			
Фронтальная	<p>На прошлом уроке мы с вами изучали устройство персонального компьютера. Давайте проверим, насколько хорошо вы усвоили данную тему. Для этого побываем с вами в виртуальном компьютерном супермаркете (<i>слайд 2</i>) и приобретем компьютер и дополнительные устройства.</p> <p>- Итак, Представьте, что мы находимся в виртуальном магазине. Вашему вниманию предлагаются различные устройства. (<i>слайд 3</i>) Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Что из перечисленного относится к основным устройствам компьютера?</b> (Монитор, клавиатура, системный блок, мышь)</li> <li><b>Тогда остальные представленные внешние устройства нужны при использовании компьютера? И на какие группы их можно разделить?</b></li> </ol> <p>У вас на столах есть карточка <i>Основные устройства ПК</i>, <b>Запишите фамилию и заполните карточку</b> поделите пожалуйста оставшиеся устройства на группы и в каждую группу запишите эти устройства. (<u>Устройства ввода информации</u> – клавиатура, мышь, сканер, фотоаппарат, микрофон, джойстик; <u>устройства вывода информации</u> – проектор, монитор, наушники, принтер, колонки).</p> <p><b>ПРОВЕРКА (слайд 4)!!!!</b></p>	<p>Выдвигают варианты ответов, и обосновывают.</p> <p>Обучающиеся систематизируют устройства и заполняют таблицу.</p>	<p><b>Личностные:</b> Выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать что-то новое, проявлять активность.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний; структурировать знания, логическое выдвижение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; оформлять свои мысли в устной форме</p>
<b>3. Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока. (5 мин)</b>			
Фронтальная	<p>Организует диалог с учащимися по актуализации знаний, задает вопросы: - (<i>слайд 5</i>)</p> <p>Итак мы приобрели компьютер и необходимые дополнительные устройства в магазине, подключили, включили ПК пришли к выводу, что на данный момент времени компьютер бесполезен. Как вы думаете <b>Почему?</b></p> <p>- О чем пойдет речь сегодня на уроке? (слайд с темой урока)</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы</p> <p>Предполагаемы ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Не работает</i></li> <li><i>Не все купили</i></li> </ol>	<p><b>Личностные:</b> смыслообразование, мотивация учения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение, осознавать то, что еще подлежит усвоению.</p>

	<p>Итак, тема сегодняшнего урока  <b>Программное обеспечение компьютера (слайд 6)</b>  1. А что такое программное обеспечение?  2. А на каждом компьютере оно одинаковое?  - Как вы думаете, сколько существует программ для ПК есть? Какие вы знаете? Для чего он нужны?  Программ для компьютера очень много. Названия и пиктограммы некоторых из них представлены на экране <i>(слайд 7)</i>:  3. Word, Windows, Paint, Skype, Pascal  - Кто из вас знаком с этими программами?  - Чем отличаются друг от друга программы?  - Когда используется Word?  - Какие еще предоставляет возможности эта программа?  - Правильно, это программа для создания, редактирования и форматирования текста.  - Зачем нужна программа Windows?  - Что позволяет делать Paint?  - Зачем нужна программа Skype?  - Когда используется Pascal?  - Так чем же отличаются эти программы друг от друга? <i>(назначением)</i>  - Сколько различных назначений программ мы выявили? <i>(три)</i>  - Что вы хотите узнать на сегодняшнем уроке? <i>(дети ставят цели для себя)</i>  <b>Итак мы с вами должны сегодня разобраться, какие виды программ существует и где они используются</b>  <i>(на слайде появляются задачи обучающихся на урок)</i></p>	<p><i>3. Нужно что-то еще</i></p> <p>Учащиеся приходят к выводу, что для работы компьютера необходимо программное обеспечение, это и является темой урока.</p> <p>формулируют цель и задачи урока</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной, обосновывать свои ответы</p>
<b>4. Первичное усвоение новых знаний. (15 мин)</b>			
Фронтальная	<p>Организует изучение нового материала:  Открываем тетради, записываем число, тему урока «Программное обеспечение компьютера». Сегодня вы узнаете о программах, а точнее о <b>Программном обеспечении компьютера.</b>  - А что такое программа? (слайд 8)</p>	<p>Совместно изучают новый материал:  Слушают учителя, отвечают на вопросы</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к способам решения познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>

	<p>- А что такое программное обеспечение? <i>(совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере)</i>(слайд 9)</p> <p>- Возьмите карточку № 1 (прил.2) «Классификация программного обеспечения». В течении урока мы будем с вами заполнять ее.</p> <p>- Одним из основных видов ПО является <b>системное ПО</b>, это самая основная и самая большая программа компьютера.</p> <p>- Значит Первая группа это <b>системное ПО (слайд 10)</b>  Системное ПО – совокупность программ для обеспечения работы компьютера.  <i>(На экране появляется схема)</i></p> <p>- <b>Системные программы</b></p> <p>- Системное программное обеспечение делится на операционные системы и утилиты. Запишите в свою схему</p> <p>- Компьютеры в классе работают под управлением какой операционной системы? <i>(Windows 7)</i> - А у вас дома?</p> <p>- Запомните.</p> <p><b>Операционная система</b> - это самая главная программа, которая управляет всеми устройствами и файлами, ведет диалог с пользователем (слайд 11)</p> <p>- <b>Утилиты</b> - системные программы, обслуживающие ОС, к ним можно отнести архиваторы, коммуникационные программы, программы обслуживания дисков, антивирусные программы и другие (слайд 12)</p> <p>- Вторая группа ПО – это <b>Системы программирования</b> (слайд 13)</p> <p>- Что в себя включает система программирования? <i>(Языки программирования и трансляторы)</i> (слайд 13)</p> <p>- Какое вам понятие знакомо?</p> <p>- Зачем нужны языки программирования? <i>(для создания новых программ)</i></p> <p>- Транслятор – это программа, предназначенная для перевода программного кода на язык машинного кода.</p> <p>- Компьютер понимает только двоичные сигналы, поэтому транслятор есть у каждого языка программирования.</p> <p>Давайте вернемся к нашей схеме (слайд 14). Третья группа ПО это - <b>Прикладные программы</b> обеспечивают выполнение необходимых пользователю работ, решение конкретных задач, но работает только при наличии системного ПО (слайд 15)</p>	<p>Предполагаемые ответы;</p> <p>Слушают учителя, задают вопросы на понимание</p> <p>Заполняют таблицу</p>	<p>выдвижение гипотез.  <b>Коммуникативные:</b>  способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию  (познавательная инициативность)</p>
--	---	--	--

	<p>- Приведите примеры прикладных программ, с которыми вы работали.</p> <p>- Прикладные программы, которые вы назвали, относятся к программам общего назначения, но есть прикладные программы и специального назначения. <i>Прикладное ПО специального (профессионального) назначения</i> - совокупность программ для решения более узких задач и профессиональных задач различных предметных областей (слайд 16)</p> <p>- Программ для профессиональной деятельности очень много, так же как и различных профессий. Давайте посмотрим с вами на следующие слайды (слайд 17, 18, 19) и попробуем догадаться, о каких профессиях идет речь?</p>		
<b>Физкультминутка. (1 мин)</b>			
Организовывает для обучающихся физкультминутки (учащиеся во время пересадки за столы делают физминутку )			
<b>4. Первичная проверка понимания. (7 мин)</b>			
Фронтальная	<p>А теперь давайте разделимся на 4 группы. Каждой из групп будет дано задание, собрать комплекс прикладных программ специального назначения в зависимости от требований и профессий.</p> <p>1 группа – ученик 7 класс школы</p> <p>2 группа – программисты</p> <p>3 группа – журналисты</p> <p>4 группа – дизайнеры</p> <p>У каждой группы есть перечень прикладных программ, вы должны обсудить в группах и подобрать каждому свои прикладные программы, необходимые для их профессиональной деятельности.</p> <p>- Но сначала давайте познакомимся с этими профессиями (слайд 20):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дизайнер.</b> Человек, который разрабатывает красивую и функциональную оболочку, используя свою фантазию, творческие способности. Каждый дизайнер должен уметь работать в разнообразных графических редакторах.</li> <li>• <b>Программист</b> Программист – человек, который создает новые программные продукты. Должен знать языки программирования.</li> <li>• <b>Журналист</b></li> </ul>	Анализируют список прикладных программ,	<p><b>Личностные:</b> дают адекватную оценку своей учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных действий с учетом конкретного результата; планирование.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции</p>

	<p>Журналист занимается поиском и обработкой интересной информации. Должен уметь собирать информацию, обрабатывать ее, фотографии, запись звука.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ученик 7 кл.- программы, помогающие в учебе</li> </ul> <p><b>Время выполнения задания – 5 мин.</b></p>	составляют перечень необходимых для профессии программ	
<b>7. Первичное закрепление и проверка. (5 мин)</b>			
Фронтальная, парная	<p>Давайте вместе с вами попробуем установить соответствие между программой и классом, к которому она относится (слайд 21).  <i>Карточка 1-(учитель задает вопросы и побуждает обучающихся к верному решению задания)</i>  - А теперь решите сами.  <i>На Карточке 2 вам нужно найти лишнее понятие и объяснить Почему оно лишнее? (слайд 22)</i></p> <p>Организует работу с карточкой. Проверяет правильность выполнения, контролирует, направляет.</p>	<p>Выполняют №1 с учителем у доски,</p> <p>№2* в парах с последующей проверкой у доски.</p>	<p><b>Личностные:</b>  понимать личную ответственность за результат работы, проявлять интерес к творческой работе.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  применять новые знания на практике;  ставить перед собой учебную задачу, предполагать результат и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b>  добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке);</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  слушать и понимать речь других, работать в паре</p>
<b>9.Рефлексия ( домашнее задание, подведение итогов занятия) (3 мин)</b>			
Фронтальная	<p><b>Домашнее задание</b> стр.70-76, карточки с домашним заданием (указать, какое программное обеспечение нужно людям в различных ситуациях) (слайд 23, 24)</p> <p>Возвращается к цели урока и предлагает ученикам продолжить фразу (слайд 25):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я узнал...</li> <li>- Я научился...</li> <li>- Мне понравилось...</li> <li>- Я затруднялся...</li> <li>- Мое настроение...</li> </ul>	Отвечают на вопросы, делают выводы	<p><b>Личностные:</b>  осуществлять самооценку учебной деятельности;  выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>

			<p>проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.;</p> <p>определение последовательности промежуточных действий с учетом конкретного результата; планирование</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать и обосновывать свои успехи или неудачи. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>
--	--	--	--