

Конспект подгруппового занятия (2 чел), 2 класс

**Тема занятия: Дифференциация букв А-Я.
Лексическая тема: Профессии.**

Цель: Дифференциация букв А – Я.

Задачи образовательные:

1. Совершенствовать знания о гласных первого ряда и образовании гласных второго ряда;
2. Учить различать твёрдые и мягкие согласные перед гласными А-Я;
3. Учить дифференцировать буквы А-Я на слух и на письме на уровне слогов, слов, словосочетаний и предложений;

Задачи коррекционные:

1. Развивать фонематический слух, через повторение цепочек слогов.

Задачи воспитательные:

1. Формировать коммуникативные навыки.
2. Воспитывать самоконтроль за речью.

Оборудование:

- картинки профессии: продавец, врач, повар, маляр, столяр, садовник, мясник, тракторист, фотограф, машинист;
- картинки инструменты: топор, пила, дрель;
- буквы Л – 4 шт, В – 4 шт., П – 4 шт. А-6 шт., Я – 6 шт.
- Кружки синие – 6 шт.. зеленые 6-шт.
- Карточки со слогами для чтения – 2 шт.;
- Индивидуальные карточки с заданием «Вставь пропущенные буквы А или Я»
- Памятка буква Я.
- Клише 2 шт.

Ход занятия:

Этапы занятия	Действия учителя-логопеда	Действия учащихся	УУД
<p>I. Организационный момент.</p>	<p>- Здравствуйте ребята. -Поздоровайтесь с нашими гостями. - Посмотрите на доску, назовите картинки? Картинки</p> <ul style="list-style-type: none"> • продавец, врач, повар (профессии) • топор, пила, дрель (инструменты) <p>- Наше занятие началось с этих картинок т.к. сегодня на нашем занятии мы будем говорить о профессиях, но это только часть темы нашего занятия. Для того чтобы узнать вторую часть нашей темы</p>	<p>Здороваются</p> <p>Проверяют свои рабочие места. Называют картинки, подбирают обобщающее слово. Усаживаются на свои места.</p>	<p>(К) Использовать в общении правила вежливости.</p>
<p>II. Основная часть.</p> <p>Сообщение темы урока</p>	<p>-Послушайте цепочки слогов, повторите за мной. И выложите их на парте.</p> <p>Ла –ва –па</p> <p>Чем похожи эти слоги?</p> <p>Ля-вя-пя</p> <p>Чем похожи слоги?</p>	<p>Слушают цепочки слогов, выкладывают их на парте.</p>	

<p>«Домики»</p> <p>Клише</p>	<p>- Значит к гласным какого ряда относится А? Я?</p> <p>- Возьмите гласные и заселите их в домики.</p> <p>Итак давайте подведем итоги, что мы знаем о гласных А-Я. Логопед дает детям клише. Один из детей читает вслух первую часть клише ,а другой вторую. А затем вместе с логопедом хором.</p> <p><u>Клише с пропусками (вставляют слова устно.</u></p> <p>- Гласная а относится к гласным _____ ряда, она произносится как один звук и указывает на _____ предыдущего согласного.</p> <p>- Гласная я относится к гласным _____ ряда, она произносится как два звука [й],[а], если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • она стоит в начале слова; • после гласной буквы; • после разделительного Ъ и Ь . 	<p>- А относится к гласным первого ряда, а Я к гласным второго ряда.</p> <p>Обучающиеся находят в тетрадях домики приклеивают буквы в нужные окошечки.</p> <p>- Читают клише.</p>	
------------------------------	---	---	--

	Если буква Я стоит после _____ Буква я обозначает гласный звук [а] и указывает на _____ предыдущего согласного		
Дифференциация звуков на материале слогов. <i>Чтение цепочек слогов</i>	-Давайте прочитаем слоги с гласными а-я. (дети читают слоги по столбику, следят друг за другом) Ма -мя-ма кя -ка -кя Вя-ва-ва са-ся-ся Вав-вят- тьяв сав-вяс-ляв	Читают слоги, следят друг за другом.	(К) Умение работать в паре, в группе.
Физ. Минутка Дифференциация звуков на материале слов.	Мы с вами выполнили много заданий. Давайте немного отдохнём. Представьте будто перед вами полоса препятствий. Вам нужно ее пройти и собрать все карточки со словами. Карточки: мал_р, стол_р, с_довник, м_сник, тр_кторист, фогр_ф, пов_р. м_шинист.	Выполняют инструкции логопеда и собирают карточки.	(Л) Уметь выполнять правила охраны здоровья
Вставь пропущенные буквы «Полянка».	Когда все карточки собраны, логопед предлагает детям пройти к столам (на столе картинки с профессиями и карточки с буквами А-Я) В этих словах пропущены буквы А и Я. Логопед предлагает детям вставить пропущенные буквы, прочитать слова.	Вставляют пропущенные буквы, читают слова, подбирают обобщающее слово – профессии.	

	Ребята вы обратили внимание, как можно назвать все эти слова одним словом.		
Соотнесение названий профессий картинками. Составление предложений по картинкам.	Далее логопед предлагает соотнести названия профессий с картинками. И рассказать по картинкам, что делают люди данной профессии.	Соотносят картинки с названиями профессий. Составляют предложения по картинкам.	(Р) Развивать умение слушать и понимать других. Оформлять свои мысли в устной форме.
Дифференциация на материале предложений.	<p>Карточка</p> <p>Вставь в предложения пропущенные буквы а или я. Спиши.</p> <p>Один мор_к осталс_ на кор_бле. Стол_р сдел_л кр_сивый стол.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подчеркни буквы А и Я красным карандашом; • Обозначь согласные перед ними нужным цветом (задания под точечкой в зависимости от количества оставшегося времени выполняются на занятии или предлагается выполнить дома). 	<p>Читают задание.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы. Осуществляют взаимопроверку.</p> <p>Списывают число с доски. Списывают предложения.</p>	(К) Умение работать в паре, в группе.

	<p>Дети сначала вставляют буквы, затем читают вслух получившиеся предложения. Осуществляют взаимопроверку. Затем, логопед предлагает записать число в тетрадях и списать данные предложения. О каких профессиях шла речь в данных предложениях?</p>		
<p>III. Рефлексия</p>	<p>Давайте ребята подведем итоги занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - К гласным какого ряда относится гласная А? - На что указывает гласный А? - К гласным какого ряда относится Я? - На что указывает Я? - Названия каких профессий мы сегодня вспомнили на занятии? - Какие задания вы выполняли сегодня на занятии? - Какие задания у вас вызвали трудности, а какие были легкими для вас? 	-	<p>(Л) Развивать умение высказывать своё мнение, выражать свои эмоции.</p>

	Логопед оценивает работу детей на занятии.		
IV. Домашнее задание	<p><u>Прочитай. Вставь пропущенные слова.</u></p> <p>- Гласная а относится к гласным _____ ряда, она произносится как один звук и указывает на _____ предыдущего согласного.</p> <p>- Гласная я относится к гласным _____ ряда, она произносится как два звука [й],[а], если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • она стоит в начале слова; • после гласной буквы; • после разделительного Ъ и Ь . <p>Если буква Я стоит после _____ Буква я обозначает гласный звук [а] и указывает на _____ предыдущего согласного</p>	Вкладывают карточки в тетради для логопедических занятий.	

Наглядность к занятию.

Домик А-Я.



Памятка (шаблон)

Прочитай. Вставь пропущенные слова.

- Гласная **а** относится к гласным _____ ряда, она произносится как **один звук** и указывает на _____ предыдущего согласного.

- Гласная **я** относится к гласным _____ ряда, она произносится как два звука **[й],[а]**, если:

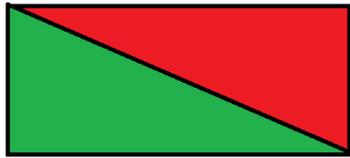
- она стоит в начале слова;
- после гласной буквы;
- после разделительного Ъ и Ь .

Если буква **Я** стоит **после** _____ Буква **я** обозначает гласный звук [а] и указывает на _____ предыдущего согласного.

Я

2 звука

1 звук



[й' а]

[а]



в начале слова



после мягкого

после
гласной



согласного



после Ъ и Ь

Слоги для чтения

ма –мя - ма	кя – ка – кя
вя – ва – ва	са – ся - ся
вав - вят- тьяв	сав – вяс - льяв

Карточка: вставь пропущенные буквы.

Вставь в предложения пропущенные буквы **а** или **я**. Спиши.

Один мор_к осталс_ на кор_бле. Стол_р сдел_л кр_сивый стол.

- Подчеркни буквы **А** и **Я** красным карандашом;
- Обозначь согласные перед ними нужным цветом

Профессии (картинки)













