

**Конспект подгруппового
коррекционно-развивающего занятия
для обучающихся 2 классов с задержкой психического развития
(вариант 7.2)**

Подготовка к изучению темы « Части речи» на лексическом материале профессии.

Учитель –дефектолог

Л.А. Глухова

Цель: направленная подготовка к восприятию нового учебного материала по теме «Части речи»

Задачи :

Коррекционно-образовательные:

- формировать умения подбирать вопросы к словам предметам, словам признакам, словам действиям.

Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательные процессы посредством коррекционно-развивающих упражнений и дидактических игр;
- развивать навыки самоконтроля.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у обучающихся интерес и уважение к труду взрослых;
- развивать коммуникативные навыки.

Предварительная работа.

Беседы о профессиях, рассматривание иллюстраций с изображениями людей разных профессий, подготовка загадок о профессиях, дидактическая игра: « Я хочу быть...».

Оборудование и материалы:

1. План работы.
2. Карточки с примерами.
3. Словари.
4. Карточки с загадками.
5. Наглядный материал по профессиям.
6. Таблички с вопросами: кто? какой? что делает?
7. Мяч.
8. Крупа
9. Карточки с вопросами и со словами о профессиях, для составления предложений.
10. Тетради, ручки.

Ход занятия:

Этапы занятия	Действия учителя-дефектолога	Действия учащихся	УУД
<p>I. Организационный момент.</p>	<p>Приветствие - добрый день ребята! Давайте поприветствуем друг друга. Мы за руки возьмёмся, друг – другу улыбнёмся!</p> <p>Интеллектуальная разминка- не зевай, поскорее отвечай!</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какое сейчас время года? – Сколько дней в неделе? – Сколько месяцев в году? – Сколько хвостов у двух котов? – Сколько ушей у трёх мышей? – Молодцы! 	<p>-Сейчас осень. -В неделе семь дней. -В году двенадцать месяцев. -У двух котов два хвоста. -У трёх мышей - шесть ушей.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1.Развивать умение находить решение в короткий промежуток времени. 2.Корректировать инертность мышления. 3.Формировать речевые коммуникации.</p>
<p>II. Основная часть Сообщение темы занятия .</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Я сегодня предлагаю вам самостоятельно определить тему нашего занятия. – А чтобы узнать его название, вам необходимо выполнить задание по плану. <p>План работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реши примеры. 2. Покажи готовность 3. Выбери карточки со своими ответами 4. Прикрепи карточки с ответами на доску <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, посмотрите, все числа рассыпались. – Кто может расставить их в нужной последовательности? <p>Примеры:</p> <p>20+10=30 (Р) 30+30=60 (Е) 90-40 +50 =100 (И) 100-70 -10=20 (П) 25+10+15= 50 (Ф) 40+15+35 = 90 (И) 20 +10+10 = 40 (О) 25+15+30+= 70 (С) 40+20+20 =80 (С)</p>	<p>Учащиеся работают по плану, затем на доске расставляют числа в порядке возрастания, переворачивают карточки и называют тему занятия « профессии»</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1.Совершенствовать устные вычислительные навыки сложения и вычитания круглых чисел в пределах 100; 2.Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1.Учиться выражать свои чувства в</p>

			<p>отношении педагога и одноклассников.</p> <p>2. Работать по предложенному плану.</p> <p>3. Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения</p>
<p>Работа со словарем. Лексическое значение слова «профессия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – А что означает слово «профессия»? – Откройте словарь по закладке и прочитайте, что обозначает слово профессия. – Ребята, когда вы вырастаете, будете работать по той профессии, которую вы выберете. Будете делать, то, что у вас получается лучше всего. – У вас было домашнее задание подготовить по одной загадке, отгадка которой – название профессии. Я тоже приготовила вам загадку. (Педагог первый читает загадку и дает установку на правильное, выразительное чтение.) 	<p>Учащиеся находят в словаре толкование слова профессия (профессия- основное занятие человека, его трудовая деятельность)</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Осознавать познавательную задачу, решать ее (под руководством учителя)</p> <p>2. Находить в справочной литературе необходимую информацию и использовать ее для выполнения заданий.</p>
<p>Проверка домашнего задания. Загадки.</p>	<p>Загадки о профессиях.</p> <p>Учитель. Кто такие вкусные Готовит щи капустные, Пахучие котлеты. Салаты, винегреты? (Повар)</p> <p>1 ученик. Кто учит детишек читать и писать, Задачки решать и примеры считать? (Учитель)</p>	<p>Учащиеся по очереди читают загадки и после правильного ответа вывешивают картинку с профессией на доску.</p>	<p>Личностные УУД Развивать навыки сотрудничества, позитивный стиль общения с учителем и сверстниками, осознавать себя членом коллектива</p>

	<p>2ученик Он в машине за рулем Утром , вечером и днем. Знает он без исключения Правила дорожного движения (Водитель)</p> <p>3ученик. Кто в дни болезней всех полезней И лечит нас от всех болезней. (Врач)</p>		
Промежуточная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> – Ребята, о каких профессиях мы с вами отгадали загадки? – Что делает повар? – Что делает учитель? – Что делает водитель? – Что делает врач? 	<ul style="list-style-type: none"> -Повар варит еду. -Учитель учит детей. -Водитель водит машины. -Врач лечит людей. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. 2. Определять качество и уровень усвоения. 3.Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.
Физминутка.	<p>- А сейчас немного разомнёмся: мы отважные пилоты. (Руки в стороны с наклонами) Водим в небе самолеты. (Имитация движения крыльев самолета) Над родной землей летаем, (Вращение туловищем) Обгоняя птичьи стаи. (Махи руками) Хоть взлетаем высоко - (Прыжки на месте) Приземляемся легко! (Посадка на место)</p>	Учащийся проводит физминутку.	
Дидактическая игра « Кто? Какой? Что он делает?»	<ul style="list-style-type: none"> – Ребята, а теперь давайте поиграем с вами в игру под названием « Кто? Какой? Что делает?». 		<p>Коммуникативные УУД:</p>

	<p>(Учитель прикрепляет на доску карточки с вопросами: Кто? Какой? Что делает?)</p> <p>Учитель кидает учащемуся мяч с вопросом – «Кто»?</p> <p>Педагог кидает мяч с вопросом – «Учитель какой» ?</p> <p>Педагог задает вопрос – «Что делает учитель» ?</p>	<p>Ученик отвечает – учитель. Кидает мяч обратно педагогу.</p> <p>Ученик отвечает – умный, добрый. Кидает мяч обратно педагогу.</p> <p>Ученик отвечает –учит детей , дальше продолжается игра по изученным профессиям повар, водитель, врач.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и аргументировать его; слушать собеседника и понимать речь других</p>
<p>Упражнение на развитие мелкой моторики.</p>	<p>– Ребята мы закрепили с вами названия профессий, повторили, что и кто делает в каждой профессии, а теперь я хочу предложить вам попробовать себя в одной из этих профессий. Я предлагаю вам побыть поварами и перебрать крупу.</p>	<p>Ученики выбирают рис в одну тарелку, гречку в другую.</p>	
<p>Упражнение « Составь предложение и подбери вопросы»</p>	<p>– Ребята, мы повторили с вами не только названия профессий, но и то, что кто делает каждый в профессии, поиграли в поваров, а теперь давайте составим с вами предложения о профессиях.</p> <p>– Перед вами находятся карточки со словами (<i>тяжелый , водитель, водит , грузовик; повар, торт; печет, вкусный , урок, учитель, проводит, интересный .</i>) составьте из этих слов предложение. К каждому слову выберите нужный вопрос и объясните, почему этот вопрос вы задали.</p> <p>– Ребята, а теперь сядьте правильно, положите перед собой тетради, возьмите ручки и запишите составленное</p>	<p>Ученики записывают предложения (водитель водит тяжёлый грузовик ; повар печет вкусный торт; учитель проводит интересный урок.) Затем ученики проверяют правильность написания и правильность подбора вопросов по образцу</p>	<p>Регулятивные УУД Принимать и сохранять в памяти учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>

	<p>предложение в тетрадь.</p> <ul style="list-style-type: none"> – О какой профессии составил предложение Владик? – О какой профессии составил предложение Артем? – О какой профессии составил предложение Роман ? 	показу.	
<p>III. Итоговая рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Чему сегодня мы учились на занятии? – Какие вопросы мы задавали? – Перечислите названия профессий, используйте картинки на доске. – Что у вас получалось сегодня лучше всего? – В чём испытали затруднения? – Перед вами лежат листочки с веселыми солнышками и грустными. Если вы считаете, что у вас все получилось, вы выбираете улыбающееся солнышко, если не все, то грустное. Объясните, почему вы так считаете. – А я считаю, что вы все были и хорошо поработали. Давайте скажем, друг другу спасибо за работу и до свидания. На этом наше занятие закончилось.. 	<p>-Мы учились задавать вопросы к словам. -Кто? Какой? Что делает? Дети называют профессии. Ученики отвечают на заданные вопросы, выбирают листочки с солнышками и аргументируют свой выбор.</p>	<p>Регулятивные УУД: 1. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. 2. Оценивать совместно с учителем результат своих действий. 3. Понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;</p>