

## **Квест по профориентации «Эти загадочные профессии»**

**Цель:** расширение представлений, обучающихся о различных профессиях.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Выявить у обучающихся уже имеющиеся знания о профессиях расширить их.
- Способствовать формированию у обучающихся представлений о значимости и необходимости каждой профессии.

**Коррекционно-развивающие:**

- Развивать мышление, внимание, наблюдательность, память.
- Расширять знания о профессиях, словарный запас обучающихся.

**Коррекционно-воспитательные:**

- Формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.
- Воспитывать уважение к трудовой деятельности, к людям любой профессии.

**Оборудование:**

- книга с изображением профессий;
- коробка;
- фотографии профессий;
- деревянные иглы, шнурки, пуговицы, отрезки ткани;
- технологические карта пришивания пуговицы;
- корзина с овощами и фруктами;
- шкатулка;
- резинки, закладки, расчески;
- куклы;
- веник, совок, конструктор, мелкие игрушки;
- кирпичи;
- маленькие книжки с изображением профессий.

**Описание:**

В квесте принимают участие обучающиеся с легкой умственной отсталостью 3 класса в количестве 5 человек. Ученикам необходимо найти пропавшие из книги профессии, для этого им нужно выполнить задания, связанные с профессиями: швея, повар, каменщик, парикмахер, уборщик помещений. На протяжении всего квеста с учениками находится герой «Добрый волшебник», который проходит

испытания вместе с детьми и помогает найти потерявшиеся профессии. На завершающем этапе обучающиеся вставляют все картинки с профессиями в книгу и определяют, какая профессия им понравилась больше всего.

### Ход квест-игры:

	<b>Ведущий</b>	<b>Ученики</b>	<b>Волшебник</b>	<b>БУД</b>
<b>Вводная часть</b>	<p>- Здравствуйте ребята! Мы рады вас приветствовать в волшебной стране профессий.</p> <p>- Посмотрите какая интересная коробка.</p> <p>- Как вы думаете, что в ней лежит?</p> <p>- Давайте откроем ее и посмотрим!</p> <p>- Ребята, что это?</p> <p>- Это книга под названием «Наши профессии».</p> <p>- Давайте все вместе посмотрим ее.</p> <p>- Ребята, кто этот человек по профессии?</p> <p>- Чем занимается человек этой профессии?</p> <p>- Скажите пожалуйста, чем важны эти профессии?</p>	<p>- Здравствуйте!</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>- Давайте.</p> <p>Открывают коробку.</p> <p>- Книга.</p> <p>- Давайте!</p> <p>Смотрят книгу.</p> <p>- Это учитель, пожарный, врач, полицейский, дворник, водитель.</p> <p>- Учитель учит детей.</p> <p>- Пожарный тушит пожар.</p> <p>- Полицейский ловит преступников.</p> <p>- Дворник следит за чистотой. Убирает мусор, чистит снег.</p> <p>- Все профессии приносят огромную пользу и очень важны в нашей жизни.</p>		<p>Регулятивные: умение активно участвовать в деятельности.</p> <p>Коммуникативные: способность отвечать на вопросы.</p>

	<p>- Ребята, смотрите, на этих страницах не хватает некоторых профессий.</p> <p>- Как нам узнать, что же это за профессии?</p> <p>-Давайте позовем кого-нибудь на помощь!</p> <p>- Я знаю одного доброго волшебника, который сможет нам помочь.</p> <p>- Я сейчас позвоню! (звоню)</p> <p>-Здравствуй, добрый волшебник!</p> <p>- Ребята, поможем волшебнику отыскать пропавшие профессии?</p>	<p>- Не знаем.</p> <p>-Давайте.</p> <p>Обучающиеся здороваются. Рассказывают волшебнику о том, что пропали некоторые профессии из книги.</p> <p>-Конечно же поможем!</p>	<p>Появляется волшебник.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Мне позвонили и сказали, что вам нужна помощь. Что же случилось?</p> <p>- Хорошо, я вам помогу. Но только сам я не справлюсь! Мне очень нужна будет и ваша помощь.</p> <p>- Сейчас мы с вами отправимся на поиски этих загадочных профессий!</p>	
<p><b>1 локация</b> <b>Швея</b></p>		<p>- Пуговицы, иголки, нитки.</p>	<p>-Ребята, сейчас мы с вами узнаем, какая же профессия потерялась. Посмотрите, что у нас лежит на столе.</p>	<p>Регулятивные: умение принимать цель, переходить от одного этапа работы к другому, доводить начатое дело до конца.</p>

	<p>- Швея.</p> <p>Дети дают свои варианты ответов.</p> <p>Обучающиеся ищут и находят ткань.</p> <p>На столе лежат технологические карты. Дети вместе с волшебником обсуждают поэтапность работы.</p> <p>Обучающиеся пришивают пуговицы на ткань.</p> <p>- Платье, сарафан, штаны, пальто и т.д</p> <p>На экран выводится фото швеи.</p> <p>Волшебник достает из-под стола картинку с изображением швеи.</p> <p>- Это швея.</p> <p>Дети вместе с волшебником вкладывают картинку в книгу.</p> <p>- Да!</p>	<p>- Как вы думаете, человеку какой профессии нужны эти предметы?</p> <p>- У нас есть пуговицы, нитки, иголки. Чего же нам не хватает?</p> <p>- Ребята, а где ткань? Давайте вместе попробуем ее поискать!</p> <p>- Ура! Мы нашли. А теперь давайте попробуем пришить пуговицы.</p> <p>- А помогут нам в этом подсказки, которые лежат на столе. Благодаря им, мы узнаем, как правильно это делать.</p> <p>- Как же здорово у вас получилось.</p> <p>Сейчас мы с вами побывали в роли швеи.</p> <p>- Как вы думаете, а что еще может шить швея?</p> <p>- Я вас поздравляю, мы нашли с вами первую пропавшую профессию! Это швея!</p> <p>- Ой, а что я нашел под столом?</p>	<p>Личностные: проявление личной организованности и готовности к самостоятельной работе.</p> <p>Коммуникативные: умение понимать и использовать инструкцию к деятельности.</p>
--	---	---	--

		Отправляются на следующую локацию.	- Ну что, пойдём искать следующую пропавшую профессию?	
<b>2 локация Повар</b>	<p>- Ребята, какую профессию мы сейчас нашли?</p> <p>- Вот мы и нашли с вами ещё одну пропавшую профессию!</p>	<p>- Корзину с продуктами, овощами...</p> <p>- Повару, кухонному работнику....</p> <p>- Давайте.</p> <p>Обучающиеся подходят к корзине и берут те продукты, которые им нужны. Варят борщ.</p> <p>- Капуста, морковь, свекла и т.д.</p> <p>- Да</p> <p>- Фрукты.</p> <p>- Потому что фрукты в борщ не кладутся.</p> <p>- Повар. На экран выводится картинка с изображением повара!</p>	<p>- Ну что, пойдём искать следующую пропавшую профессию?</p> <p>- Ребята, что мы здесь видим?</p> <p>- Человеку какой профессии это может понадобиться?</p> <p>- Правильно, повару!</p> <p>- Давайте сейчас вы побудите в роли поваров! - Посмотрите, у нас есть корзина с продуктами. Вам нужно взять только те продукты, которые нужны для приготовления борща.</p> <p>- Какие продукты нам нужны, чтобы приготовить борщ?</p> <p>- Как вы думаете, получится из этих продуктов борщ?</p> <p>- В корзине с продуктами лежат не только овощи, но и что ещё?</p> <p>- Да. Фрукты. А почему же никто их не взял для приготовления борща?</p> <p>- Правильно! Молодцы!</p> <p>Волшебник достаёт из-под стола картинку с изображением повара.</p>	<p>Регулятивные: умение принимать цель, переходить от одного этапа работы к другому, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Коммуникативные: умение понимать и использовать инструкцию к деятельности.</p>

	<p>- А теперь давайте все вместе вложим эту картинку в нашу книгу.</p> <p>- Ребята, отправляемся дальше.</p>	<p>Обучающиеся вместе с волшебником вкладывают картинку в книгу.</p> <p>Проходят на следующую локацию.</p>		
<p><b>3 локация</b> <b>Парикмахер</b></p>	<p>- Ребята, вам понравилось эта профессия?</p>	<p>-Шкатулка, коробка...</p> <p>Открывают шкатулку.</p> <p>- Резинки, заколки, расчески.</p> <p>- Парикмахер!</p> <p>- Делает прически, стрижет...</p> <p>- Давайте!</p> <p>-Куклы!</p> <p>Берут по кукле.</p> <p>- Расчесать куклу.</p> <p>Расчесывают кукле волосы, делают прически.</p> <p>- Да!</p>	<p>- Ребята, что это такое?</p> <p>- Правильно, это шкатулка, давайте ее вместе откроем!</p> <p>- Что вы нашли ребята?</p> <p>- Человеку какой профессии могут пригодиться эти предметы?</p> <p>- Верно, это парикмахер, а чем он занимается?</p> <p>- Давайте и мы побудем в роли парикмахера и попробуем сделать прически!</p> <p>-Ребята, для того чтобы сделать прическу, вам понадобится манекен. Посмотрите вокруг, что может быть вашим манекеном?</p> <p>- Возьмите себе одну куклу, она будет вашим манекеном.</p> <p>- Чтобы сделать прическу, что сначала нужно сделать?</p> <p>-Правильно, сначала нужно расчесать волосы.</p> <p>- Теперь вы можете придумать и сделать вашей кукле прическу.</p>	<p>Коммуникативные: умение понимать и использовать инструкцию к деятельности.</p> <p>Личностные: проявление личной организованности и готовности к самостоятельной работе.</p>

		<p>На экран выводится картинка с изображением парикмахера. Вкладывают картинку в книгу. Проходят на следующую локацию.</p>	<p>- Какие красивые прически у вас получились!</p> <p>Достает картинку.</p> <p>- Ребята, давайте отправимся дальше, на поиски следующей профессии.</p>	
<p><b>4 локация</b> <b>Уборщик помещений</b></p>	<p>- Ребята, эта профессия называется уборщик помещений. Как вы думаете, что должен делать уборщик?</p>	<p>- Нельзя!</p> <p>- Уборщица, техничка!</p> <p>- Убирать мусор, мыть полы, протирать пыль, выносить мусор ...</p> <p>Убирают мусор, наводят порядок.</p> <p>- Нужна!</p>	<p>- Ребята, что это такое! Посмотрите, какой беспорядок! Разве можно жить в таком беспорядке?</p> <p>- Нужно срочно навести порядок!</p> <p>- Ребята, скажите, а человек какой профессии может убирать помещения и следить за чистотой?</p> <p>- Давайте и мы станем уборщиками и наведем здесь порядок!</p> <p>- Как же стало чисто и уютно! Ребята, как вы думаете нужна такая профессия как уборщик?</p>	<p>Коммуникативные: умение понимать и использовать инструкцию к деятельности.</p>

	<p>- Ребята, мы уже нашли четыре профессии и теперь нам осталось найти последнюю профессию. Давайте скорее отправимся на ее поиски!</p>	<p>На экран выводится картинка с изображением уборщика. Вкладывают картинку в книгу. Проходят на следующую локацию.</p>	<p>Достает картинку.</p>	
<p><b>5 локация Каменщик</b></p>	<p>- Вы нашли фотографию с изображением профессии. Как вы думаете, человек какой профессии здесь изображен?</p>	<p>- Они нужны чтобы строить. - Дома, здания...</p> <p>- Легко.</p> <p>- Строитель, каменщик...</p>	<p>- Ребята, посмотрите на эту кучу кирпичей! Для чего они нужны? - Что можно построить из кирпичей? - Из кирпичей можно построить не только здания, но и заборы, ограждения, камины, печки... Давайте и мы потренируемся в укладывании кирпичной кладки. Ребята перед вами образец стены, которую нужно построить. Постарайтесь построить такую же. Работайте вместе, дружно! - Ребята, вы замечательно поработали! - Сложно было выкладывать стену? - Как вы думаете, что это за профессия? - Ребята, это каменщик. Именно он кладет кирпичи чтобы строить здания.</p>	<p>Регулятивные: умение принимать цель, переходить от одного этапа работы к другому, доводить начатое дело до конца.</p>

		<p>На экран выводится картинка с изображением каменщика.</p> <p>- Сложно, легко...</p> <p>- Нужно носить кирпичи, ровно класть кирпичи...</p> <p>Вкладывают картинку в книгу.</p>	<p>- Как вы думаете, сложно быть каменщиком?</p> <p>- Быть каменщиком не совсем легко. Как вы думаете, почему?</p>	
<b>Заключительная часть</b>	<p>Вот мы и нашли пропавшие профессии. Интересно было их искать?</p> <p>- Давайте вспомним какие профессии мы нашли.</p> <p>- Верно, давайте все вместе поблагодарим за помощь доброго волшебника!</p> <p>- Ребята, вы все сегодня молодцы, хорошо поработали. Вам понравилось?</p> <p>- Наше знакомство с профессиями сегодня заканчивается, всем спасибо и до свидания!</p>	<p>- Интересно!</p> <p>- Каменщик, уборщик, парикмахер, швея, повар.</p> <p>- Спасибо!</p> <p>Благодарят волшебника.</p> <p>- До свидания!</p> <p>- Да!</p> <p>- До свидания!</p>	<p>- Я вас тоже благодарю, ведь вы были моими верными помощниками! За вашу работу я подарю вам книжки «Наши профессии», чтобы вы знали и помнили эти профессии.</p> <p>Дарит книги.</p> <p>- Теперь мне пора уходить. До свидания ребята!</p> <p>Волшебник уходит.</p>	<p>Коммуникативные: способность отвечать на вопросы.</p>