

**Квест по профориентации  
для обучающихся начальной школы с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
«Город профессий»**

**Разработал:  
Педагог-психолог МБОУ «СШ № 5»  
О.Ю. Куликова**

**Цель:** создание условий для выбора будущего профиля обучения.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Выявить у учащихся уже имеющиеся знания о профессиях расширить их.
- Способствовать формированию у учащихся представлений о значимости и необходимости каждой профессии.

**Коррекционно-развивающие:**

- Развивать мышление, внимание, наблюдательность, память.
- Расширять знания о профессиях, словарный запас учащихся.

**Коррекционно-воспитательные:**

- Формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.
- Воспитывать уважение к трудовой деятельности, к людям любой профессии.

**Оборудование:**

- фотографии с изображением людей разных профессий, рабочих мест (формат А4, 6х6 см).
- заготовка альбома профессий, формат А3;
- таблички с названиями станций;
- клей карандаш, 6 шт;
- стикеры с названием профессий;
- разрезанные картинки с изображением рабочих мест, формат А4;
- орудия труда (ножницы, кисть, губка для мытья посуды, мастерок(кельма));
- непроницаемая ткань размером 50х100 см;
- магнитные доски 2 шт.

**Описание:**

В квесте принимают участие обучающиеся с легкой умственной отсталостью 4 класса в количестве 6 человек. Ученикам предлагается расширить представления о следующих профессиях: швея, каменщик, штукатур-маляр, кухонный работник. Каждому ученику выдается «карта профессий», по мере прохождения квеста карта заполняется информацией о профессиях, всего запланировано 6 станций.

На первой станции обучающиеся работают вместе, затем делятся на две команды для удобства и возможности активно работать. Каждую команду сопровождает специалист. Результатом деятельности обучающихся будет сбор информации о профессиях и заполнение странички с профессией, о которой ученик имел меньше всего знаний.

**Ход квест-игры:**

|   | <b>Ведущий</b>  | <b>Ученики</b>  | <b>БУД</b>   |
|---|---|---|--|
| <b>Вводная часть</b>  | <p>Профессий много на Земле,<br/>и каждая важна.<br/>Решай, мой друг, кем быть тебе,<br/>Ведь жизнь у нас одна.<br/>Один человек может выполнять всю работу?<br/>Верно, не может, поэтому на земле существует<br/>много разных профессий.</p> <p>Ребята, сейчас мы с вами отправимся на<br/>экскурсию в город профессий. А называется он<br/>так, потому что в этом городе живут разные<br/>профессии. На улицах этого города можно узнать<br/>много интересного о профессиях. В добрый путь!</p>   | <p><b>Совместная деятельность</b><br/>Ответы учеников на вопросы:<br/>-нет.</p>   | <p>Регулятивные: умение<br/>активно участвовать в<br/>деятельности.<br/>Коммуникативные:<br/>способность отвечать<br/>на вопросы.</p>                                      |
| <p><b>1 станция – улица<br/>«Угадай-ка»</b><br/>На данном этапе с<br/>помощью загадок,<br/>ученики узнают, с<br/>какими<br/>профессиями им<br/>предстоит<br/>познакомиться.</p> | <p>Первая остановка на нашем пути<br/>И как же дальше нам пройти?<br/>Надо загадки нам отгадать!<br/>Будем друг другу мы помогать.</p> <p><b>Загадки:</b><br/>Кто привычно шьёт отлично.<br/>Для подростков и детей?<br/>Для рабочих и военных<br/>И, вообще для всех людей?<br/>Кто красиво строчкой снизу<br/>Ровно подошьёт края?<br/>Подскажите мне ребята,<br/>Как зовут её?</p> <p>Кто приходит красить дом,<br/>С длинной кистью и ведром?<br/>Этот мастер всем знаком,<br/>Он зовется...</p> <p>Из кирпича мы строим дом,<br/>Чтоб смеялось солнце в нём.</p> | <p><b>Совместная деятельность.</b> Ученики<br/>отгадывают загадки.<br/>Ответы учеников:<br/>-Швея.<br/>-Маляр.<br/>-Каменщик.<br/>-Кухонный работник.</p> | <p>Личностные:<br/>формирование<br/>познавательного<br/>интереса к новой форме<br/>игровой деятельности.<br/>Коммуникативные:<br/>способность отвечать<br/>на вопросы.</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>Чтобы выше, чтобы шире<br/>Были комнаты в квартире.</p> <p>Чистит, моет, убирает<br/>И посуду протирает,<br/>Повару он помогает очень -<br/>Это...</p> <p>Первую остановку мы прошли, что же тут друзья<br/>нашли? Правильно, мы с вами важные<br/>профессии угадали – это каменщик, швея,<br/>кухонный работник, штукатур-маляр.<br/>За ваши правильные ответы я раздаю вам карты<br/>профессий. В этих картах мы будем собирать все<br/>самое важное о профессиях.</p>                       |  |  |
| <p><b>Деление на команды</b></p>  | <p>Ребята, для того, чтобы наша экскурсия была<br/>интересной и веселой разделимся на две<br/>команды. Сейчас каждый из вас по очереди<br/>вытянет эмблему с названием команды. Одна<br/>команда будет называться «Винтики», другая<br/>«Шпунтики». А теперь, каждая команда<br/>отправится с экскурсоводом по своему маршруту.</p>   | <p>Вытягивают эмблемы с названием и делятся<br/>на команды.</p>  | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>умение понимать и<br/>использовать<br/>инструкцию к<br/>деятельности.<br/><b>Регулятивные:</b> умение<br/>активно участвовать в<br/>деятельности.</p>   |
| <p><b>2 станция - «Парк профессий»</b><br/>На данном этапе<br/>ученики должны<br/>соотнести<br/>название<br/>профессии с ее<br/>изображением.</p> | <p>А теперь мы поглядим<br/>И скорей определим<br/>Как же выглядит рабочий,<br/>Это интересно очень!</p> <p>Ребята, в <b>парке профессий</b> мы будем узнавать,<br/>как выглядит человек определенной профессии.<br/>Перед вами фотография рабочего и наклейки с<br/>названиями профессий. Наклейте название<br/>нужной профессии под фотографией. (по одной<br/>наклейке на профессию). По каким признакам вы<br/>определили профессию?</p> <p>За вашу работу я вручаю каждому фотографии со</p> | <p>Ученики выбирают наклейки с названием<br/>профессии и приклеивают на изображение<br/>профессии.</p> <p>Ученики отвечают на вопросы:<br/>- Швея шьет за машинкой.<br/>- Каменщик кладет кирпичи.<br/>- Кухонный работник на кухне.<br/>- Маляр красит стены.</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>проявление личной<br/>организованности и<br/>готовности к<br/>самостоятельной<br/>работе.<br/><b>Познавательные:</b><br/>умение использовать<br/>свои знания в поиске<br/>правильного варианта<br/>решения задания</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | всеми профессиями, поместите их в нужный кармашек. Отправляемся дальше, и на нашем пути возникает очень интересное место, что же это такое?   | Раскладывают фотографии в кармашки с названием профессий.   |   |
| <p><b>3 станция – «Рабочая улица»</b><br/>На этой станции ученики должны собрать картинку с изображением рабочего места, относящееся к определенной профессии.</p> | <p>А теперь определимся,<br/>Где же будем мы трудиться.<br/>Вам, конечно, интересно<br/>Какое это будет место...</p> <p>У каждого работника есть рабочее место, где он трудится. Сейчас на <b>Рабочей улице</b> вы увидите, где работают каменщик, маляр, швея и кухонный работник. Каждый из вас сейчас соберет картинку из частей и определит, какой работник, трудится в этом месте.</p> <p>Ребята, вы справились и с этим заданием и каждый сейчас получит фотографии с изображением рабочих мест. Разложите фотографии в кармашки с названием профессий.</p> | <p>Собирают картинку с изображением рабочего места, называют, что это за место и кто там трудится.<br/>Ответы детей:<br/>- швейная мастерская. Там работает швея.<br/>- стройка. Там работает каменщик.<br/>- кухня. Там работает кухонный работник.<br/>-помещение, стройка. Там работает штукатур-маляр.</p> <p>Раскладывают фотографии в кармашки с названием профессий.</p> | Регулятивные: умение принимать цель, переходить от одного этапа работы к другому, доводить начатое дело до конца. |
| <p><b>4 станция – «Площадь труда»</b><br/>На этой станции ученики определяют, какие профессиональные действия выполняют работники названной профессии.</p>         | <p>А теперь мы отдохнем:<br/>Ручки, ножки разомнем<br/>И ответите вы мне,<br/>Что люди делают в труде...</p> <p>Я буду называть профессию и те действия, которые человек этой профессии выполняет, если действие относится к профессии, вы должны хлопнуть, если не относится топнуть.<br/>Давайте потренируемся: Швея – моет полы! Нужно топнуть. Швея - шьет одежду! Нужно хлопнуть и т.д.<br/>Каменщик – танцует, кладет кирпичи.<br/>Штукатур-маляр – рубит дрова, красит стены.</p>  | Выполняют нужные действия: хлопают или топаяют.   | Регулятивные: умение активно участвовать в деятельности.  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>Кухонный работник – моет посуду, поливает огород.</p> <p>Ребята, вы были очень внимательными и все правильно сделали. Теперь я каждому выдам памятки, где написано, что делает работник.</p>   | <p>Раскладывают памятки в кармашки с названием профессий.</p>  |  |
| <p><b>5 станция – «Перспектива Рабочие инструменты»</b></p> <p>На столе разложены инструменты, накрыты непрозрачной тканью. Задача ученика ощупать предмет, назвать его.</p>      | <p>А теперь мы угадаем,<br/>Что в труде нам помогает<br/>И скорей найдем ответы<br/>Что же это за предметы!</p> <p>Ребята, сейчас каждый из вас, по очереди, будет угадывать, что это за инструмент и к какой профессии он относится.</p> <p>Если возникают затруднения – выдаем картинки с изображением орудий труда, ребенку нужно указать какая это картинка.</p> <p>Вы справились с этим заданием, и получаете фотографии инструментов, которые помогают выполнять работу, разложите их по нужным кармашкам.</p>  | <p>По очереди ощупывают один предмет и называют его:</p> <p><b>-мастерок (кельма),</b><br/><b>-ножницы,</b><br/><b>- губка,</b><br/><b>- кисть.</b></p> <p>Раскладывают фотографии в кармашки с названием профессий.</p> | <p>Коммуникативные: умение понимать и использовать инструкцию к деятельности.</p> <p>Регулятивные: умение принимать цель, переходить от одного этапа работы к другому, доводить начатое дело до конца.</p> |
| <p><b>6 станция – «Вокзал Моя профессия»</b></p> <p>На завершающем этапе ученикам необходимо оформить страничку с профессией, на специально отведенном месте карты профессий.</p> | <p>Мы по городу гуляли,<br/>Много нового узнали.<br/>И пора нам на вокзал,<br/>Здесь мы сделаем привал!</p> <p>Наше путешествие подходит к концу. В вашей карте профессий появилось много интересного о профессиях. Ребята, о какой профессии вы знали меньше всего? Какая это профессия?</p> <p>Сейчас в своей карте наклейте фотографию этой профессии, наклейте фотографию рабочего места, и орудий труда которые относятся к этой профессии.</p> <p>Ребята, вы молодцы! А теперь скажите, может ли человек получить профессию сразу, без подготовки?</p> <p>Правильно, без подготовки нельзя! Для того,</p> | <p>Отвечают на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- швея,</li> <li>- каменщик,</li> <li>- маляр,</li> <li>- кухонный работник.</li> </ul> <p>Наклеивают информацию о профессии.</p>                      | <p>Коммуникативные: способность отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные: проявление личной организованности и готовности к самостоятельной работе.</p>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>чтобы выполнять определенную работу надо этому учиться.<br/>Для того чтобы все знать о профессии пользуйтесь своей картой, она вам подскажет что нужно делать.<br/>Удачи! До свидания!</p> | <p>Отвечают на вопрос:<br/>-нет!</p> <p>Ученики отвечают:<br/>-до свидания!</p> |  |
|--|---|---|--|

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Изображения профессий (раздаточный материал)**



**Изображения профессий (демонстрационный материал)**









**Инструменты (раздаточный материал)**



**Рабочие места (разрезные картинки)**









## Рабочие места (раздаточный материал)



Кармашки с названием профессий





Памятка профессиональных действий

*Кухонный  
работник*

моет посуду

*Штукатур-  
маляр*

красит стены

*Каменщик*

кладет кирпичи

*Швея*

шьет одежду

## Титульный лист карты профессий

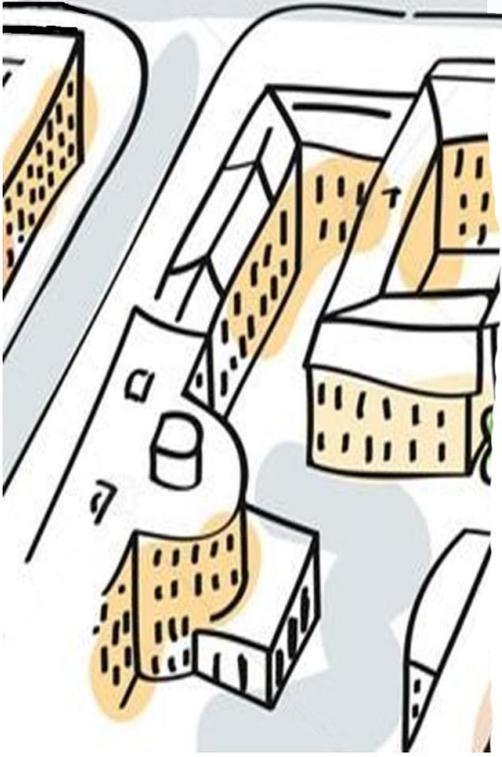
---

**ПРОФЕССИИ**

**ГОРОД**



## **Внутренний лист карты профессий**



## Эмблемы команд



## Билет с фамилией и именем ученика

