

## Мастер-класс «Интерактивный стол как фактор повышения мотивации к обучению учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в работе учителя-логопеда».

**Цель:** Показать использование интерактивного стола Teachtouch Table 43 в коррекционно-профилактической работе учителя-логопеда. Передавать педагогический опыт проведения игр на данной модели стола.

**Оборудование:** ноутбук, экран, проектор, предметные картинки, интерактивный стол, колокольчик, бантики.

### Ход мастер-класса

Содержание мастер-класса	Примечания
<p>- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Приглашаю Вас на мастер-класс: «Использование интерактивного стола в работе учителя-логопеда».</p> <p>«Без игры, нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В. А. Сухомлинский.</p> <p>Развивающие интерактивные игры — это логичное продолжение, эволюция тех настольных игр, конструкторов, разрезных картинок, в которые мы привыкли играть, когда сами были детьми. А современные дети любят играть на компьютере, и почему бы им не дать эту возможность, преследуя при этом не развлекательные, а дидактические задачи.</p> <p>В последнее время в моей логопедической работе особое место занимают занятия на интерактивном столе Teachtouch Table 43, который предоставлен нашей школе в рамках стажерской площадки. Данный стол работает на операционной системе Android 5.1. Занятия проводятся с соблюдением норм и требований СанПин – два раза в неделю не более 15 минут.</p> <p>Использование возможностей интерактивного стола позволяет сделать учебный процесс увлекательным, динамичным, красочным, получить обратную связь с учащимися и выполнить задачи моей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Образовательные: развитие навыков языкового анализа и синтеза; уточнение, расширение и активизация словаря по лексическим темам; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи; развитие</li></ul>	<p>Слайд №1</p> <p>Слайд №2</p>

орфографической зоркости.

- Коррекционные: развитие индивидуальных способностей детей в творческой речевой деятельности; развитие психических процессов; развитие тонкой и общей моторики.
- Воспитательные: воспитание сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.

А теперь давайте рассмотрим возможности интерактивного стола для реализации этих задач.

Сегодня я покажу вам **фрагмент** логопедического занятия для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1 по теме «Слова, обозначающие один и много предметов» на материале лексической темы «Профессии».

И так...

Крикните громко и хором, друзья,

Помочь откажетесь мне? *(нет или да)*

Деток вы любите? Да или нет?

Пришли вы на мастер-класс,

Сил совсем нет,

Вам лекции хочется слушать здесь? *(Нет)*

Я вас понимаю....

Как быть господа?

Проблемы детей решать нужно нам? *(Да)*

Последнее спрошу у вас я:

Активными все будете? *(нет или да)*

Итак, с прекрасным настроением и позитивными эмоциями мы отправляемся в мир профессий. По сигналу колокольчика мы превращаемся с вами в детей! *(звон колокольчика)*

Одевайте бантики или кепочки. *(показываю на стол с атрибутами)*

***Игра “Подбери инструменты и оборудование людям разных профессий”.***

Посмотрите, ребята, на столе выложены картинки людей разных профессий. Назовите эти профессии (автослесарь, врач, парикмахер, повар, портной, учитель,

Показываю на примере интерактивных игр каждую задачу

художник, полицейский, строитель, пожарный).

- Вам нужно выбрать картинку с инструментами и оборудованием, и объяснить, кому и для чего нужен этот предмет.

Например, градусник нужен врачу, он измеряет температуру и т.д.

### ***Физкультминутка***

- Предлагаю вам немножко передохнуть и выполнить физкультминутку.

Ну-ка, дайте нам продукты Мясо, яйца, сухофрукты И получится тогда Очень вкусная еда.	кладут ладошка на ладошку загибают пальчики  глядят по животу)
На педаль нажали смело Посмотрели вправо, влево И поехали вперед К тем, кто нас, конечно, ждет.	имитируют нажим на педаль поворачивают голову едут по кругу, держа в руках воображаемый руль
Быстро голову помыли, Расчесали, посушили, Взяли ножницы, расческу - Вот и сделали прическу.	имитируют мытье головы шампунем сначала пальцами рук расчесывают голову, потом поглаживают показывают пальцами рук ножницы и расческу руки в стороны, как бы красуясь

### ***Игра «Покажи, кто ошибся?» (работа за интерактивным столом)***

- А теперь, давайте пройдем к интерактивному столу и выполним следующее задание.

- Кто-то взял чужой инструмент, выделите человека этой профессии.

### ***Игра «Покажи, где его рабочее место» (работа за интерактивным столом)***

(Рассказываю правила дидактической игры, выполняем задание)

Далее предлагаю пройти за свои рабочие места.

- Вам понравилось путешествие?

По сигналу колокольчика превращаемся обратно в педагогов.  
(звон колокольчика). Снимаем бантики и кепочки.

Итак, как вы убедились, игры и занятия на интерактивном столе Teachtouch Table 43 создают высокую мотивацию детей, поддерживают их активное восприятие занятий. Интерес к заданию при этом удерживается значительно дольше. Использование компьютера даёт ребенку с речевыми недостатками возможность в некоторой степени самостоятельно оценивать правильность выполнения задания, так как на мониторе он видит результат своих действий.

На конец 2019-2020 уч. года в моей работе прослеживается положительная динамика речевого развития обучающихся, в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. У обучающихся наблюдается стойкая положительная динамика речевого развития.

Результаты в процентах вы можете увидеть на экране.

Направления коррекционной работы	2019-2020 учебный год
Звукопроизношение	71,2%
Словарный запас	69,9%
Грамматический строй речи	63,7%
Связная речь	74,6%
Чтение	61,4%
Письмо (специфические ошибки)	79,8%

Для достижения данного результата мною были применены различные традиционные и нетрадиционные методики развития и обучения. Особое место в моей коррекционной работе заняли занятия на интерактивном столе.

Все игры, и словесные, и настольные, и интерактивные, должны присутствовать в работе учителя - логопеда!

- Всем спасибо за внимание!