

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ ОЛЕГОВИЧА»

**Мастер-класс «Профориентационная работа с учащимися ОВЗ на коррекционно-развивающих занятиях учителя -логопеда, учителя –дефектолога».**

Горюнова Ж.В. (учитель-логопед)  
Глухова Л.А (учитель-дефектолог)

Цель: обмен опытом по ранней профориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Оборудование: ноутбук, экран, проектор, предметные картинки.

### Ход мастер-класса

Содержание мастер-класса	Примечания									
<p style="text-align: center;"><b>Проводит учитель-дефектолог Л.А. Глухова</b></p> <p>– Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня мы хотим предложить Вам побыть активными участниками нашего мастер - класса, а чтобы узнать его название, вам необходимо выполнить задание по плану.</p> <p style="text-align: center;"><b>План работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решите примеры.</li> <li>2. Покажите готовность</li> <li>3. Выберите карточки со своими ответами</li> <li>4. Прикрепите карточки с ответами на доску</li> </ol> <p>– Посмотрите, все числа рассыпались.</p> <p>– Кто может расставить их в нужной последовательности?</p> <p><b>Примеры:</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;"><math>20+10=30</math> ( Р )</td> <td style="padding: 0 10px;"><math>30+30=60</math> ( Е )</td> <td style="padding: 0 10px;"><math>90-40 +50 =100</math> ( И )</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;"><math>100-70 -10=20</math> ( П )</td> <td style="padding: 0 10px;"><math>25+10+15= 50</math> ( Ф )</td> <td style="padding: 0 10px;"><math>40+15+35 = 90</math> ( И )</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;"><math>20 +10+10 = 40</math> ( О )</td> <td style="padding: 0 10px;"><math>25+15+30+= 70</math> ( С )</td> <td style="padding: 0 10px;"><math>40+20+20 =80</math> ( С )</td> </tr> </table> <p>– Спасибо за помощь уважаемые коллеги. Определившись с темой нашего мастер-класса позвольте представить вашему вниманию наш опыт работы по ознакомлению обучающихся с ОВЗ с профессиями на коррекционно-развивающих занятиях учителя–дефектолога, учителя–логопеда.</p> <p>В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.</p> <p>Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии – одна из важных задач</p>	$20+10=30$ ( Р )	$30+30=60$ ( Е )	$90-40 +50 =100$ ( И )	$100-70 -10=20$ ( П )	$25+10+15= 50$ ( Ф )	$40+15+35 = 90$ ( И )	$20 +10+10 = 40$ ( О )	$25+15+30+= 70$ ( С )	$40+20+20 =80$ ( С )	<p>Участники мастер класса работают по плану, затем на доске расставляют числа в порядке возрастания, переворачивают карточки и называют тему мастер-класса «профессии».</p> <p style="text-align: center;"><b>кол-во участников 3 чел.</b></p>
$20+10=30$ ( Р )	$30+30=60$ ( Е )	$90-40 +50 =100$ ( И )								
$100-70 -10=20$ ( П )	$25+10+15= 50$ ( Ф )	$40+15+35 = 90$ ( И )								
$20 +10+10 = 40$ ( О )	$25+15+30+= 70$ ( С )	$40+20+20 =80$ ( С )								

школьного обучения и воспитания.

Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу того, что сама возможность профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности.

Чтобы сделать осознанный выбор, обучающемуся с ОВЗ важно иметь достаточные представления о доступных ему профессиях.

Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ нужно осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед имеет множество возможностей информирования учащихся с ОВЗ о профессиональных деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует их индивидуальным способностям и возможностям.

Немаловажную роль в ознакомлении учащихся с ОВЗ с трудом взрослых играют коррекционно-развивающие занятия. На своих занятиях учитель-дефектолог, учитель-логопед знакомят учащихся с различными сферами трудовой деятельности, расширяют представления о профессиях, формируют ценностное отношение к труду.

Работа в данном направлении может осуществляться параллельно с прохождением какой-либо темы в течение всего занятия через подбор соответствующего лексического материала по теме «Профессии».

– Сегодня мы предлагаем вам рассмотреть приёмы работы на фрагментах коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР и ТНР.

**Проводит учитель-логопед Ж.В. Горюнова**

**1. Дидактические игры и упражнения.**

**Дидактическая игра «Узнай и покажи».**

**Цель:** актуализировать знания обучающихся о профессиях и инструментах, используемых в данных профессиях.

**Оборудование:** мягкий объёмный конструктор, фотографии по теме «Профессии», инструменты (фотографии, игрушечные или настоящие).

**Содержание игрового упражнения:**

Просмотр видеофрагмента дидактической игры «Узнай и покажи».

<p>Из мягкого объёмного конструктора организуется полоса препятствий. Учащиеся должны преодолев полосу препятствий взять карточку с инструментом и соотнести ее с фотографией соответствующей профессии.</p> <p><b>Задания со световым столом для рисования песком.</b></p> <p><b>Упражнение №1.</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить обобщающие понятия «инструменты, профессии».</p> <p><b>Оборудование:</b> фотографии или карточки с названиями профессий, инструментов.</p> <p><b>Содержание игрового упражнения:</b></p> <p>Педагог предлагает детям прочитав слова, записанные на карточках (назвать картинки) подобрать обобщающее слово и написать его на световом столе (или списать данное слово с доски).</p> <p><b>Упражнение №2</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить названия профессий.</p> <p><b>Оборудование:</b> фотографии или карточки с названиями профессий, инструментов.</p> <p><b>Содержание игрового упражнения:</b></p> <p>Педагог предлагает детям назвать профессии, изображенные на картинках и записать эти названия на световом столе или списать с карточек.</p>	<p>Просмотр фотографий со световым столом и выполнение участниками мастер-класса предложенных заданий.</p> <p><b>кол-во участников 2 чел.</b></p>
<p><b>Проводит учитель-дефектолог Л.А. Глухова</b></p>	
<p>– Уважаемые коллеги, а теперь мы предлагаем вам самим стать участниками игры. <b>«Кто? Какой? Что делает?»</b>.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять названия профессией, учиться подбирать вопросы к словам предметам, признакам, действиям.</p> <p><b>Оборудование:</b> мяч, карточки с вопросами.</p> <p><b>Содержание игры:</b></p> <p>Ведущий прикрепляет на доску карточки с вопросами: Кто? Какой? Что делает? кидает участнику мяч с вопросом – «Кто?»</p> <p>-Участник отвечает – учитель. Кидает мяч обратно ведущему.</p> <p>-Ведущий кидает мяч с вопросом – «Учитель какой?»</p>	<p>Участники мастер-класса играют в игру «Кто? Какой? Что делает?»</p> <p><b>кол-во участников 3 чел.</b></p>

<p>-Участник отвечает – умный, добрый. Кидает мяч обратно ведущему.  -Ведущий задает вопрос – «Что делает учитель»?  -Участник отвечает – учит детей, дальше продолжается игра по изученным профессиям повар, водитель, врач.  Игры дают возможность сделать занятие не только познавательным, но и интересным для учащихся. Во время игр с учащимися можно не только решать коррекционно-развивающие задачи, но и расширять и уточнять знания о профессиях, о предметах труда, о трудовых действиях, результате труда.  – Второй прием работы, который мы предлагаем вам рассмотреть – это загадки, пословицы и поговорки.</p>	
<b>Проводит учитель-дефектолог Л.А. Глухова</b>	
<p><b>2. Загадки</b>  <b>Цель:</b> развивать логическое мышление на лексическом материале профессии.  <b>Оборудование:</b> карточки с загадками и картинки с отгадками (повара, учителя, водителя, врача).    <b>Содержание игрового упражнения:</b> учащиеся по очереди читают загадки и после правильного ответа вывешивают картинку с профессией на доску.</p>	<p>Просмотр видеофрагмента с разгадыванием загадок, проговариванием пословиц и поговорок.</p>
<b>Проводит учитель-логопед Ж.В. Горюнова</b>	
<p><b>3. Пословицы и поговорки о трудолюбии и профессиях.</b>  <b>Цель:</b> обогащать словарь на лексическом материале профессии  <b>Оборудование:</b> напольные сенсорные дорожки, мягкий объёмный конструктор.  <b>Содержание:</b>  <b>Вариант 1.</b> Проговаривание поговорок с одновременным прохождением сенсорной дорожки.  <b>Вариант 2.</b> Проговаривание скороговорок с одновременным преодолением полосы препятствий.  Без топора не плотник, без иголки не портной.  Терпенье и труд все перетрут.</p>	<p>Проговаривание пословиц и поговорок с прохождением сенсорной дорожки.  <b>кол-во участников 3 чел.</b></p>

<p>Хочешь есть калачи, так не сиди на печи.</p>	
<p><b>Проводит учитель-дефектолог Л.А. Глухова</b></p>	
<p>– Уважаемые коллеги, мы видим, что вы немного устали. Предлагаем вам отдохнуть и выполнить физкультминутку.</p> <p>Мы отважные пилоты. (Руки в стороны с наклонами)  Водим в небе самолеты. (Имитация движения крыльев самолета)  Над родной землей летаем, (Вращение туловищем)  Обгоняя птичьи стаи. (Махи руками)  Хоть взлетаем высоко - (Прыжки на месте)  Приземляемся легко! (Посадка на место)</p> <p>– Как видите, уважаемые коллеги, физминутки тоже можно подобрать к теме профессии и использовать их на своих коррекционно-развивающих занятиях.</p> <p>– Один из самых сложных приемов работы на коррекционно-развивающих занятиях это развитие письменной речи. Обучающийся должен не только обладать знаниями по теме, но и грамотно излагать свои мысли на письме.</p> <p>Мы представляем вам еще один прием работы.</p> <p><b>4. Составление предложений о профессиях.</b>  <b>Цель:</b> развивать письменную речь учащихся.  <b>Оборудование:</b> карточки со словами (тяжелый, водитель, водит, грузовик; повар, торт; печет, вкусный, урок, учитель, проводит, интересный) и вопросы (кто? что? какой? что делает?)  <b>Содержание:</b></p> <p>– Перед участниками находятся карточки со словами (<i>тяжелый, водитель, водит, грузовик; повар, торт; печет, вкусный, урок, учитель, проводит, интересный</i>) и вопросы (кто? что? какой? что делает?) этих слов нужно составить предложения. К каждому слову выбирается нужный вопрос и объясняется, почему этот вопрос задали, затем</p>	<p>Выполнение участниками мастер класса физминутки.  <b>кол-во участников по желанию.</b></p> <p>Выполнение участниками мастер класса упражнения  <b>кол-во участников 3 чел.</b></p>

<p>составленное предложение записывается в тетрадь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– О какой профессии составил предложение Владик?</li> <li>– О какой профессии составил предложение Артем?</li> <li>– О какой профессии составила предложение Света?</li> </ul>	
<p><b>Проводит учитель-логопед Ж.В. Горюнова</b></p>	
<p>– А вот еще вариант работы с предложением, в котором сочетаются тема занятия «Дифференциация букв А-Я» на материале лексической темы «Профессии».</p> <p><b>Цель:</b> снятие усталости и напряжения.</p> <p><b>Оборудование:</b> карточки с названиями профессий и пропущенными буквами а-я (Карточки: мал_р, стол_р, с_довник, м_сник, тр_кторист, фогр_ф, пов_р, м_шинист), объемный конструктор.</p> <p><b>Содержание:</b> педагог предлагает участникам, пройти полосу препятствий найти карточки с профессиями. Когда все карточки собраны, участникам предлагают пройти к столу (на столе находятся картинки с профессиями и карточки с буквами А-Я) и вставить пропущенные буквы, после этого прочитать получившиеся слова. После этого подобрать обобщающее слово к данным словам.</p> <p><b>Соотнесение названий профессий с картинками.</b> Далее логопед предлагает соотнести названия профессий с картинками. И рассказать по картинкам, что делают люди данной профессии.</p> <p>Далее можно провести письменную работу на том же лексическом материале: <b>Дифференциация на материале предложений.</b> <b>Карточка</b> Вставьте в предложения пропущенные буквы <b>а</b> или <b>я</b>. Спишите. Один мор_к осталс_ на кор_бле. Стол_р сдел_л кр_сивый стол.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подчеркните буквы А и Я красным карандашом;</li> <li>• Обозначьте согласные перед ними нужным цветом (задания под точечкой в зависимости от количества оставшегося времени выполняются на занятии или предлагается выполнить дома).</li> </ul> <p>Дети сначала вставляют буквы, затем читают вслух получившиеся предложения.</p>	<p>Участники мастер класса выполняют задания логопеда. <b>кол-во участников 2 чел.</b></p> <p>Просмотр слайда с фотографиями.</p>

Осуществляют взаимопроверку.

Затем, логопед предлагает записать число в тетрадях и списать данные предложения.

О каких профессиях шла речь в данных предложениях?

Обратите внимание, не отклоняясь от тем занятия мы выполнили физ.минутку и на этом же материале продолжили работу по теме занятия на уровне слова и предложения.

- Уважаемые коллеги, на нашем мастер классе мы представили наш опыт работы по ознакомлению обучающихся с ОВЗ с профессиями, показали приемы, которые можно использовать на коррекционно-развивающих занятиях учителя –дефектолога, учителя – логопеда. Надеемся, что опыт нашей работы пригодится и Вам.
- Спасибо за внимание!