

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образованием администрации г.Ачинска**

**МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О." г.Ачинск"**


**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР


  
Кузнецова .Г.В.  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СШ №5

им. Марачкова А.О.

Осипицев В.Б.

  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 4 «Д» класса

Составил учитель Струченко В. Д.

**г.Ачинск,**

**2023 г.**

## II.4. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «МАТЕМАТИКА» (ВАРИАНТ 1)

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### *Личностные результаты:*

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

##### *Предметные результаты:*

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

***Обучающиеся должны знать:***

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и на 0;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

***Обучающиеся должны уметь:***

*1 уровень:*

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;

- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
  - выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
  - выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
  - применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
  - выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
  - употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
  - пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
  - пользоваться практически переместительным свойством умножения;
  - находить доли предмета и числа, называть их;
  - решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
  - самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
  - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
  - измерять, вычислять длину ломаной линии;
  - выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
  - узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
  - называть смежные стороны;
  - чертить окружность заданного диаметра;
  - чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- 2 уровень:*
- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
  - заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);

- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью

учителя);

- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна

помощь учителя).

## **2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий**

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в современном обществе.

Математика решает следующие задачи:

- 1) формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- 2) максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- 3) воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Содержание математики как учебного предмета включает нумерацию чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач. Распределяя вышеперечисленный материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике.

Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки

зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Не менее важный прием-материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются и другие методы обучения: демонстрация, наблюдения, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного подхода. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математики. Геометрический материал включается в каждый урок математики.

### ***Содержание курса учебного предмета «Математика»***

#### **Нумерация**

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм.

Соотношение: 1см = 10мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя).

Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10.

Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

### **Геометрический материал**

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.



Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

## II. Календарно - тематическое планирование по математике в 4 классе.

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Сотня.</b>				
1			Нумерация в пределах 100.	Знать прямой и обратный счет в пределах 100. Складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через разряд. Сравнивать числа в пределах 100. Называть и записывать числа, таблицы разрядов, мер стоимости и их соотношения, состава чисел в пределах 100; Понимать значение выражений «увеличить на», «увеличить в», «уменьшить на», «уменьшить в» решения примеров в пределах 100 с переходом через разряд  Называть и записывать числа, обозначающие меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, Различать и чертить виды углов. Называть компонентов действий сложения, вычитания.
2			Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	
3			Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	
4			Увеличение числа на несколько единиц.	
5			Уменьшение числа на несколько единиц.	
6			Числа четные и нечетные. Сравнение чисел.	
7			Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	
8			Меры стоимости: 1 рубль, 1 копейка.	
9			Меры длины: 1 м, 1 дм, 1 см.	
10			Порядок действий в примерах со скобками.	
11			Миллиметр – единица длины.	
12			Угол. Виды углов.	
13			Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100».	

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Сотня.</b>				
14			Работа над ошибками. Составные задачи.	Знать способы решения примеров и задач изученных типов.  Складывать, вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, правильно выполнять порядок действий в примерах без скобок, решать задачи изученных видов; Уметь увеличивать, уменьшать число на несколько единиц, десятков и в несколько раз.  Пользоваться таблицей умножения на 2,3,4 при решении примеров и задач на умножение и деление.  Решать составные задачи изученных видов.
15			Таблица умножения числа 2 и деления на 2.	
16			Таблица умножения числа 3 и деления на 3 в пределах 20.	
17			Таблица умножения числа 4 и деления на 4 в пределах 20.	
18			Таблица умножения числа 5 и деления на 5 в пределах 20.	
19			Действия первой и второй ступени.	
20			Порядок действий в примерах со скобками.	
21			Увеличение числа в несколько раз.	
22			Уменьшение числа в несколько раз.	
23			Меры массы: 1 кг, 1ц.	
24			Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд .	
25			Вычитание чисел из круглых десятков Построение окружности с помощью циркуля	
26			Проверка сложения вычитанием и вычитания сложением.	
27			Нахождение суммы и увеличение на несколько единиц. Решение задач.	
28			Все действия в пределах 100.	
29			Контрольная работа по теме: Составные задачи.	

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Сотня.</b>				
30			Работа над ошибками.	Отрабатывать умение решать примеры с действиями I и II ступеней.  Решать составные задачи изученных видов.
31			«Все действия в пределах 100»	
32			Письменное сложение и вычитание в пр.100 с переходом через разряд.	
33			Порядок действий в примерах со скобками. Действия I и II ступени.	
34			Составные задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
35			Составные задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
<b>Умножение и деление.</b>				
36			Умножение чисел 2 и 3 и деление на 2 и на 3.	Называть числа при действиях умножения и деления, применять полученные знания на практике, работать самостоятельно;  Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, измерять длину сторон прямоугольника, самостоятельно строить прямоугольник по заданной длине и ширине.  Пользоваться таблицей умножения на 2,3,4 при решении примеров и задач на умножение и деление, работать самостоятельно, применяя полученные знания.
37			Порядок выполнения действий первой и второй ступени.	
38			Деление на три равные части.	
39			Деление по содержанию и на равные части.	
40			Деление на три равные части.	
41			Проверочная работа по теме: «Табличное умножение и деление чисел 2,3».	
42			Составные задачи на увеличение числа в несколько раз.	
43			Составные задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
44			Задачи на нахождение цены, стоимости,	

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Сотня.</b>				
			количества.	
45			Контрольная работа. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
46			Работа над ошибками. Меры времени.	
47			Составные задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
48			Порядок действий в примерах со скобками.	
49			Порядок действий в примерах без скобок. Замкнутая и незамкнутая кривая линии.	
50			Окружность. Дуга. Различие, построение. Примеры в 3 действия.	
51			Составление задач по краткой записи. Счет по 4 до 40.	
52			Умножение числа 4 и деление числа 4.	Строить прямую, кривую, ломаную, луч, решать примеры и задачи на умножение и деление числа 5.
53			Примеры и задачи на умножение числа 4 и деление числа 4.	Знать название компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.
54			Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Таблица умножения и деления числа 4.	Отрабатывать способы решения примеров и задач изученных типов.
55			Умножение чисел 2, 3, 4. Деление числа на 2, 3.	Понимать смысловое значение выражений «увеличить на», «увеличить в», «уменьшить на», «уменьшить в»;
56			Деление на 4 равные части. Составные задачи на деление на равные части.	Применять способы решения примеров в пределах 100 с переходом через разряд.
57			Порядок действий в примерах со скобками. Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	Различать линии: прямую, кривую, ломаную, луч,
58			Контрольная работа по теме:	

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Сотня.</b>				
			«Табличное умножение и деление чисел 2, 3, 4»..	
59			Работа над ошибками. «Табличное умножение и деление чисел 2, 3, 4»..	Увеличивать и уменьшать числа в несколько раз. Знать табличное умножение и деление числа 5.
60			Умножение числа 5. Таблица умножения числа 5.	
61			Определение стоимости по цене и количеству.	Знать табличное умножение и деление числа 6; Различать замкнутые и незамкнутые кривые, окружность, дугу.  Понимать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Применять способ нахождения длины ломаной линии. Решать примеры и простые задачи, используя таблицу умножения и деления чисел 6, 7, работать самостоятельно. Чертить замкнутые и незамкнутые кривые, окружность, дугу.
62			Деление на 5 равных частей.	
63			Таблица деления на 5. Замкнутые и незамкнутые ломаные.	
64			Увеличение числа в несколько раз.	
65			Уменьшение числа в несколько раз.	
66			Умножение числа 6.	
67			Таблица умножения числа 6.	
68			Решение примеров на порядок действий.	
69			Деление на 6 равных частей.	
70			Таблица деления на 6.	
71			Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6., соответствующие случаи деления.	
72			Порядок действий в примерах со скобками.	
73			Длина ломаной линии.	
74			Повторение. Все действия в пределах 100.	
75			Нахождение цены по стоимости и	

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Сотня.</b>				
			количеству.	Сравнивать числа в пределах 100, решать простые задачи на нахождения цены, количества, стоимости.
76			Умножение числа 7.	
77			Таблица умножения числа 7. Порядок действий в примерах со скобками.	
78			Таблица деления на 7. Действия первой и второй ступени.	Решать примеры и простые задачи, используя таблицу умножения и деления чисел 8,9, работать самостоятельно.
79			Деление на 7 равных частей. Прямая линия. Отрезок. Луч.	
80			Умножение числа 8. Решение составных задач.	
81			Таблица умножения числа 8.	
82			Таблица деления на 8.	
83			Деление на 8 равных частей	
84			Проверка умножения делением.	
85			Контрольная работа по теме: «Таблица умножения в пределах 8»	
86			Анализ контрольной работы. «Таблица умножения в пределах 8»	
87			Таблица умножения числа 9.	
88			Переместительное свойство умножения.	Знать соотношения: 1см=10мм, 1дм=10см, 1дм=100мм, 1м=10дм, 1м=100см.
89			Таблица деления числа 9. Взаимное положение прямых отрезков на плоскости.	
90			Умножение единицы и на единицу. Проверочная работа.	
91			Деление на 1. Взаимное положение окружностей, прямой, отрезка.	Решать примеры и задачи, используя таблицу умножения и деления чисел 1, 10, 0, работать самостоятельно.
92			Умножение нуля и на ноль.	
93			Деление 0. Порядок действий в примерах	

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	
<b>Сотня.</b>					
			в пределах 100 со скобками.	Знать название геометрических фигур и их положений; Уметь складывать числа в пределах 100 с переходом через разряд, проверить вычисление с помощью микрокалькулятора.	
94			Контрольная работа по теме «Таблица умножения в пределах 9»		
95			Анализ контрольной работы. Таблица умножения в пределах 9»		
96			Составление задач по таблице (цена, количество, стоимость)		
97			Взаимное положение многоугольника, прямых, отрезка.		
98			Умножение числа 10 и на 10. Самостоятельная работа. Таблица умножения в пределах 100.		Располагать, распознавать положение геометрических фигур относительно друг друга.
99			Деление чисел на 10. Решение составных арифметических задач.		
100			Меры времени: час, минута, секунда. 1 мин = 60 сек		Анализировать свою работу, исправлять, объясняя правильность решений.
101			Решение задач на нахождение суммы и разности (меры времени).		
102			Все действия в пределах 10 .		
103			Все действия в пределах 100.		
104			Сложение и вычитание именованных чисел.		
105			Решение примеров в 3 действия.		
106			Нахождение неизвестного слагаемого.		
107			Нахождение неизвестного вычитаемого.		
108			Нахождение неизвестного уменьшаемого.		
109			Повторение. Все действия в пределах 100.		
110			Повторение. Сложение и вычитание именованных чисел.	Различать чертить и правильно располагать многоугольники, прямые, отрезки по заданию. Вычислять длину ломаной линии, состоящей из 3-х, 4-х отрезков.	
111			Повторение. Решение задач (стоимость,		

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Сотня.</b>				
			цена, количество).	
112			Все действия в пр.100 - сложение.	
113			Все действия в пр.100 - вычитание.	
114			Все действия в пр.100 - умножение.	
115			Все действия в пр.100 - деление.	
116			Деление с остатком.	
117			Проверка при делении с остатком.	
118			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
119			Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	
120			Работа над ошибками. Решение примеров в 3 действия.	
121			Порядок действий в примерах со скобками.	
122			Решение составных арифметических задач.	
123			Порядок действий в примерах со скобками.	
124			Четырехугольники. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.	
125			Решение задач на нахождение произведения и суммы.	
126			Составление задач по краткой записи.	
127			Взаимосвязь умножения и деления.	
128			Нахождение стоимости по цене и количеству.	
129			Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения стоимости.	
				Решать задачи на нахождение меры стоимости (цена, количество, стоимость). Знать зависимость между ценой, количеством и стоимостью соотношение $1р.=100к.$ , Решать и сравнивать произведения в примерах умножения нуля и на нуль; деление нуля.  Самостоятельно решать простые и составные задачи на увеличение числа на несколько единиц и в несколько раз.  Работать самостоятельно, анализировать свою работу, объяснять, доказывать правильность решений.  Самостоятельно выполнять арифметические действия в примерах со скобками и без скобок.



№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Сотня.</b>				
130			Увеличение числа на несколько единиц и в несколько раз.	Решать примеры и задачи, используя таблицу умножения и деления чисел 1, 10, 0, работать самостоятельно.
131			Уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.	
132.			Нахождение стоимости, цены, количества по двум заданным величинам.	
133			Решение примеров в 2 - 3 действия.	
134			Действия с именованными числами.	
135			Письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	
136			Повторение. Умножение 0, 1, 10 и деление на 1, 10.	

### Перечень оборудования к урокам:

- Учебник «Математика» 2 части для 4 класса авторы Т. В. Алышева, И. М. Яковлева для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
- Рабочие тетради.
- Карточки по темам

### Визуально-наглядные средствами обучения:

- Мультимедиа проектор.
- Экран.
- Принтер

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ  
ОЛЕГОВИЧА"**, Осипцев Валентин Борисович, Директор

29.09.23 11:11 (MSK)

Сертификат 6015A647B0DFD30B39D474CA53A6D95D