

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образованием администрации г. Ачинска**

**МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О." г.Ачинск"**

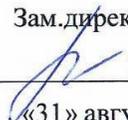
**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

 Кузнецова Г.В..  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СШ №5 им.Марачкова А.О."



**Коррекционно-развивающая программа «Наш русский язык»**

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2 «Д» класса

Учитель: Егорова Елена Николаевна

(ВКК)

г. Ачинск,  
2023 г.

## Пояснительная записка

Коррекционный курс « Наш русский язык »» является важным, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ОВЗ. Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Общей целью изучения коррекционного курса «Наш русский язык» является восполнение пробелов в знаниях по русскому языку, формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству. Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ОВЗ. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково - символической (замещающей) функции мышления. В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающимися с ОВЗ особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета: - выявить пробелы в знаниях по русскому языку; - подобрать упражнения и задания на преодоление трудностей по предмету,; - предупредить ошибки при работе над новой темой; - закрепить изученный материал; - развивать устную и письменную речь. Коррекционный курс «В мире русского языка» является одним из основных в системе коррекционной работы. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в 3 предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Учителю рекомендуется самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для обучающихся, подбирать дидактический материал к некоторым занятиям, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п. Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы. Изучение коррекционного курса «Наш русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленную на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ. Если занятие построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных детским потребностям методов и конкретных дидактических приемов, то у обучающихся пробуждается интерес к языку, желание улучшить качество письма и чтения, совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих

затруднений, попытки улучшения успешности обучения русскому языку. При изучении учебного материала (анализ звукового состава слова, дифференциации звуков, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении и т.п.) у младших школьников с ОВЗ развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на различение слов, обозначающих предметы, действия и признаки, знакомство с многозначными словами, словами с близким и переносным значением, признаками текста, при объяснении значений слов, классификации слов на слова-предметы, действия и признаки, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления. При усвоении учебного курса школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности. Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Дифференциация сходных фонем при написании слов, работа над слоговой структурой слова, выделение ударных и безударных гласных, усвоение правил правописания буквосочетаний чк, чн, сдвоенных согласных способствует улучшению качества устной и письменной речи, предупреждению ошибок чтения и письма. Взаимосвязь учителя и педагога-психолога заключается в учете рекомендаций последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию произвольной регуляции деятельности, а также необходимых универсальных учебных действий. Педагог-психолог ставит учителя в известность о том, какого уровня сформированности системы произвольной регуляции и познавательной деятельности в целом достигли обучающиеся в классе. В большинстве случаев они нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности познавательной деятельности успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания. Педагог-психолог в свою очередь способствует преодолению дисфункций (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет совершенствования познавательной деятельности.

### **Цель курса «Наш русский язык»:**

- пробуждение интереса к языку,
- желание улучшить качество письма и чтения,
- совершенствование связного (в т.ч. учебного) высказывания,
- расширение словарного запаса,

- попытки улучшения успешности обучения русскому языку.

### **Планируемые личностные результаты.**

Обучающиеся должны **уметь**:

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу.

### Календарно-тематическое планирование.

№	План дата	Факт дата	Тема	Характеристика деятельности
<b>1</b>			<b>Повторение: звуки и буквы</b>	
<b>2</b>			Гласные и согласные звуки и буквы	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.
<b>3</b>			Различение звуков по наличию или отсутствию преграды.	
<b>4</b>			Чёткое произнесение звуков слова	
<b>5</b>			Последовательное обозначение каждого звука в схеме	
<b>6</b>			Запись слова в тетради по схеме	
<b>7</b>			Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).	
<b>8</b>			Слова – названия предметов	Игра «Что это?»
<b>9</b>			Предложение и правило его записи, схема предложения	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
<b>10</b>			Составление предложения с данным словом	Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.
<b>11</b>			Ударение в двусложных словах	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.
<b>12</b>			Ударение в трёхсложных словах	
<b>13</b>			Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.	

14			Слог. Роль гласных в образовании слогов	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую
15			Деление слов на слоги	
16			Чёткое произнесение каждого слога	
17			Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам.	
18			Парные звонкие и глухие согласные.	Игра «Найди пару»
19			Различение звонких и глухих согласных.	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
20			Различение б – п	
21			Различение в – ф	
22			Различение г – к	
23			Различение д – т	
24			Различение ж – ш	
25			Различение з – с	
26			Согласные свистящие и шипящие. Обозначение их буквами	Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.
27			Дифференциация согласных на слух и в произношении.	
28			Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
29			Буква е в начале слова или слога	
30			Буква ё в начале слова или слога	
31			Буква ю в начале слова или слога	
32			Буква я в начале слова или слога	
33			Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	
34			Твёрдые и мягкие согласные.	Игра «Чудесное превращение»
35			Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных	Различение твёрдых и мягких согласных. Игра «Угадай слово»
36			Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных	
37			Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных	
38			Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных	

39			Гласная е после мягких согласных	Игра «Вставь букву»
40			Различение твёрдых и мягких согласных	
41			Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце
42			Предмет и его название. Их различение.	
43			Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?	Соотнесение вопроса-слова-картинки.
44			Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету.	Различать названия предметов по вопросам кто? что?
45			Различение сходных предметов и их названий.	Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей
46			Обобщающее слово к группе однородных предметов.	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов
47			Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?	Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.
48			Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.	Игра «Дай имя». Игра «Дай кличку»
49			Названия действий	Игра «Подбери слово-действие»
50			Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают?	Игра «Кто что умеет»
51			Подбор названий действий к названиям предметов.	Выбираем пары слов.
52			Различение названий действий по вопросам и	Игра «Назови одним словом»

			группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.	
53			Различение названий предметов и название действий по вопросам.	Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают?
54			Предлоги. Предлог как отдельное слово.	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме
55			Составление предложений с использованием предлога.	
56			Слова с непроверяемыми гласными	Выделение трудной гласной в словах Написание гласных в словах-«родственниках»
57			Составление предложений.	Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).
58			Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.	Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение предложения из текста</li> <li>• Правила записи предложения</li> <li>• Предложение и его схема</li> </ul>
59			Различение набора слов и предложения	Завершение начатого предложения
60			Порядок слов в предложении	Игра «Составь предложение»
61			Составление предложений по предметной картинке	Игра «Составь предложение по картинке»
62			Составление предложений по сюжетной картинке	Анализ сюжетной картинке.
63			Предложения-вопросы и предложения-ответы	Игра «Вопрос-ответ»
64			Работа с деформированным текстом.	Дидактические игры.
65			Игра в слова.	
66			Конкурс «Самый внимательный»	
67			Праздник «Наш русский язык»	

**Методическое обеспечение.**

Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.

Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

Бабкина Н. В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53-59.

Бабкина Н. В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100111.

Бабкина Н. В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.

2016. № 3.

Вильшанская А. Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология. -2005.-№ 2.-С.57-65.

[Грибова О. Е.](#) Технология организации логопедического обследования : метод.

пособие / О. Е. Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.

. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: [Бйр://п8рог1а1.ги/8ько1а/коггек181оппауа-реѐаџо\\$1ка/11ьгагу/2014/10/18/гаьо1а-1о\\$ореСа-8-Се1хш-8-2ас1ег2пкоу.-](http://п8рог1а1.ги/8ько1а/коггек181оппауа-реѐаџо$1ка/11ьгагу/2014/10/18/гаьо1а-1о$ореСа-8-Се1хш-8-2ас1ег2пкоу.-) Загл. с экрана.

Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: Изд-во Нац.

книжный центр, 2015. - 320 с.

Иншакова О. Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1 -2 классов. В 2 ч. Метод. пособие. М.: Владос, 2004.

Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.

Шевченко, С. Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С. Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

**Сведения о материально-техническом оснащении учебно-наглядными пособиями и оборудованием.**

Наименование раздела по предмету.	Учебно-наглядные пособия. (Таблицы)	Количество /способ работы.	Оборудование.	Количество /способ работы.
Повторение.			ПК	1\Д
			Проектор.	1\Д
			Экран.	1\Д
	Алфавит.	1\Д		
	Образцы письменных букв.	1\Д		
Звуки и буквы.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1\Д	Карточки «Буквы спорят».	И
	Разделительные мягкий знак.	1\Д		
	Разделительный твердый знак.	1\Д		
	Мягкий знак, показатель мягкости согласного	1\Д		
	Традиционные написания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1\Д		
	Парные согласные.	1\Д		

	Большая буква в именах собственных.	1\Д		
Слово.	Слова, обозначающие предмет (Кто?Что?)	1\Д		
	Слова, обозначающие предмет.	1\Д		
	Слова, обозначающие действия предметов, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?	1\Д		
	Слова, обозначающие действия предметов	1\Д		
	Слова, обозначающие признак предмета	1\Д		
	Слова, отвечающие на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?	1\Д		
				Сюжетные картины.
Предложение	Виды предложений по интонации.	1\Д		
	Главные члены предложения.	1\Д	Сюжетные картины.	1\Д
	Связь слов в предложении.	1\Д		
	Второстепенные члены предложения.	1\Д		
Связная письменная речь			Сюжетные картины.	1\Д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ  
ОЛЕГОВИЧА"**, Оспищев Валентин Борисович, Директор

18.10.23 10:54 (MSK)

Сертификат 6015A647B0DFD30B39D474CA53A6D95D