

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ ОЛЕГОВИЧА»

<p>«Рассмотрено» Методическим советом МБОУ «СШ №5 им.Марачкова А.О»</p> <p><u>Протокол №1 от «30» 08 2022 г.</u></p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «СШ №5 им.Марачкова А.О» <u>В.Б.Оспищев</u></p> <p><u>Приказ №300/од от «31» 08 2022 г.</u></p>
---	--

Рабочая программа по предмету
«Окружающий мир»
для обучающихся 4 «В» класса
Автор программы:
Макеева Валентина Михайловна, I К.К.

2022 – 2023 уч.г
г. Ачинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс предмета «Окружающий мир» разработан на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 года №15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции от 29.12. 2014 г. № 1643, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015г., регистрационный № 35916 с учетом изменений внесенных приказом Министерство образования и науки РФ от 18.05.2015г №507, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 18.06.2015года №37714), на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООПНОО), программы формирования универсальных учебных действий и концепции учебно – методического комплекса Школы России.

Для реализации программы УМК под редакцией А.А. Плешакова «Окружающий мир» - М.: Просвещение, 2016.

В основе программы лежат рекомендации Плешакова, адаптированной к условиям МБОУ «СШ №5».

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

Задачи:

1. формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. понимать ценности, целостность и многообразие окружающего мира, понимать свое место в нём.
3. формировать модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 КЛАСС

Личностные результаты освоения учебного курса

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты освоения учебного курса

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты освоения учебного курса

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;

- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 КЛАСС

Личностные результаты освоения учебного курса

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты освоения учебного курса

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УДД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты освоения учебного курса

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Личностные результаты освоения учебного курса

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты освоения учебного курса

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УДД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фото-рассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты освоения учебного курса

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 КЛАСС

Личностные результаты освоения учебного курса

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты освоения учебного курса

Регулятивные УУД:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УДД:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты освоения учебного курса

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
 - находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
 - называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
 - называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
 - понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
 - объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
 - раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
 - называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
 - рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
 - проводить несложные астрономические наблюдения;
 - изготавливать модели планет и созвездий;
 - использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
 - анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
 - приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
 - находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
 - объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
 - приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
 - выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
 - оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
 - давать краткую характеристику своего края;
 - различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
 - давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
 - выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
 - оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
 - рассказывать об охране природы в своём крае;

- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание учебного курса.

1 КЛАСС (66 ч)

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать

тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живем? (4 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Страницы истории России (20 ч)

Жизнь древних славян. Во времена древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы древней Руси. Трудные времена на русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая отечественная война и великая Победа. Страница открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы - граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФИО Макеева Валентина Михайловна,
Должность учитель начальных классов,
Педагогический стаж работы 16 лет 10 месяцев,
Образование высшее
Категория первая

В 2008 году закончила «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» по специальности «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Педагогика и психология».

Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» для 4 класса разработано на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 года №15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции от 29.12. 2014 г. № 1643, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015г., регистрационный № 35916 с учетом изменений внесенных приказом Министерство образования и науки РФ от 18.05.2015г №507, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 18.06.2015года №37714), на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООПНОО), программы формирования универсальных учебных действий и концепции учебно – методического комплекса Школа России.

Для реализации программы используется УМК: Окружающий мир: учебник для 4 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 4 класса «Окружающий мир» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018. Окружающий мир. Тесты. Пособие для учащихся / А. А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2018, цифровые образовательные ресурсы: учи.ру, Яндекс.Учебник.

Цель: обеспечение достижения планируемых результатов по окружающему миру в рамках программы 4 класса.

Задачи:

1. Воспитывать уважительные отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
3. Проектировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. Развивать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В учебном плане на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Количество часов в I четверти – 15 часов

Количество часов во II четверти – 15 часов

Количество часов в III четверти - 21 час

Количество часов в IV четверти – 17 часов

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера,

различные творческие задания.

В календарно – тематическом планировании по окружающему миру представлены содержательные линии (разделы):

Тематический план по окружающему миру 4 класс (всего 68 часов за год)

№ п/п	Наименование раздела	Темы по разделам	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Человек и природа 24 часа			
		Как устроен мир	6 ч	Природа, её разнообразие. Человек - часть природы, разумное существо. Общество. Человечество. Мир глазами эколога.
		Эта удивительная природа	18 ч	Тела, вещества, частицы. Воздух, его состав и свойства. Вода, ее свойства. Разрушение твердых пород в природе. Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.
2.	Человек и общество 37 часов			
		Мы и наше здоровье	10 ч	Организм человека. Кожа, ее значение и гигиена. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.
		Путешествие по городам и странам	15 ч	Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.
		Чему учит экономика	12 ч	Потребности людей. Природные богатства - основа экономики. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Роль денег в экономике. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными

				монетами.
3.	Правила безопасной жизни 7 часов			
		Наша безопасность	7 ч	Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Правила поведения в опасных местах. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность.

Нестандартные уроки:

Виды уроков	Количество часов	Номер урока
Урок – экскурсия	3	№8,№17,№22
Урок -проект	1	№34,
Урок-конференция	1	№68
Урок – исследование	18	№2,№3,№10,№13,№14,№15,№16,№19,№20,№21,№25,№28,№30,№31, №48,№50,№58,№63
Урок-путешествие.	3	№65,№66,№67

В четвертом классе учащиеся продолжают изучение экологической и культурологической грамотности, будут проводить наблюдения в природе, ставить опыты, а также соблюдать правила поведения в мире природы и людей, принимать и придерживаться правил здорового образа жизни.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
	план	факт				
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)						
1	07.09	07.09	Мир глазами астронома.	Знакомство с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлечение из текста учебника цифровых данных о Солнце, запись их в рабочую тетрадь. Изучение по схеме строение Солнечной системы, перечисление планет в правильной последовательности, моделирование строения Солнечной системы. Работа со взрослыми; нахождение в дополнительной литературе, Интернете научных сведений о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, подготовка сообщений	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	Извлекать информацию из учебника. Преобразовывать модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинности утверждений. Работать в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
2	09.09	09.09	Урок-исследование. Планеты Солнечной системы.	Характеристика планет на основе схемы строения Солнечной системы, перечисление их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществление самопроверки. Различие планет и их спутников. Анализ схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Установка причинно-следственных связей между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работа со взрослыми: наблюдение луны невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации об	Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы. Моделировать объекты окружающего мира.

				исследованиях астрономов и подготовка сообщения.		Сотрудничать с учителем и учащимися.
3	14.09	14.09	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»	Изучение по учебнику правил наблюдения звёздного неба, соотнесение их с собственным практическим опытом, нахождение на карте звёздного неба знакомых созвездий. Моделирование изучаемых созвездий. Определение направления на север по Полярной звезде. Выполнение задания электронного приложения к учебнику. Работа с терминологическим словариком.	Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца	Моделировать объекты окружающего мира. Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничать с учителем и учащимися.
4	16.09	16.09	Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	Сравнение глобуса и карты полушарий. Нахождение условных знаков на карте полушарий. Обсуждение значения глобуса и карт в жизни человечества. Составление рассказа о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлечение информации о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и подготовка сообщений о них. Работа с терминологическим словариком.	Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ»	Искать и выделять необходимую информацию, в том числе решать рабочие задачи с использованием общедоступных источников информации. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.
5	21.09	21.09	Мир глазами историка. Входная контрольная работа	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего	Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник»,	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Искать и выделять необходимую информацию, в том числе решать рабочие задачи с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничать с учителем и сверстниками.

				региона, города (села)	«архив», «летопись», «археология», «археолог»	
6	23.09	23.09	Когда и где?	Определение по «ленте времени» века, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждение сроков начала года в разных летоисчислениях. Анализ исторической карты, рассказ по ней об исторических событиях	Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Работать с исторической картой	Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
7	28.09		Мир глазами эколога	Рассказ о мире с точки зрения эколога. Анализ современных экологических проблем, меры по их решению. Знакомство с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Нахождение в Интернете информации о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучение экологического календаря	Понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. Рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой. Называть экологические проблемы и пути их решения. Называть международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране	Строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений. Интегрировать в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели. Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации.
8	30.09		Урок - экскурсия. Природное сообщество «Водоем».	Наблюдение объектов и явлений природы. Определение природных объектов с помощью атласа-определителя. Фиксация результатов наблюдений. Сравнение результатов наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы	Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений.
9	05.10		Сокровища Земли под	Рассказ о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различие объектов	Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о	Строить логическую цепочку рассуждений,

			охраной человечества. Всемирное наследие	Всемирного природного и культурного наследия. Знакомство по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определение их по фотографиям. Чтение в учебнике текста об одном из объектов Всемирного наследия, использование его как образца для подготовки собственных сообщений. Извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации об объектах Всемирного наследия и подготовка о них сообщений	составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России	анализировать истинность утверждений. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации
10	07.10		Урок-исследование. Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Тест	Знакомство по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Чтение в учебнике текста о животном из Международной Красной книги и использование его как образца для подготовки собственных сообщений. Извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации о животных из Международной Красной книги и подготовка о них сообщений. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе	Рассказывать о Международной Красной книге. Рассказывать о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. Объяснять, почему животные оказались под угрозой исчезновения	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы. Сотрудничать с учителем, другими взрослыми и учащимися
Раздел «Природа России» (10 часов)						
11	12.10		Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	Нахождение и показ на физической карте России изучаемых географических объектов, рассказ о них по карте. Различие холмистых и плоских равнин. Характеристика формы земной поверхности России, рассказ о них по личным впечатлениям. Извлечение из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, подготовка сообщений.	Называть формы земной поверхности. Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы. Рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. Рассказывать об Ильменском заповеднике	Выделять необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в

						устной и письменной форме
12	14.10		<p>Моря, озёра и реки России.</p> <p>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</p>	<p>Нахождение и показ на физической карте России изучаемых морей, озёр, рек, рассказ о них по карте.</p> <p>Различие морей Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.</p> <p>Характеристика особенностей изучаемых водных объектов. Нахождение в Интернете сведений о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями.</p> <p>Подготовка и оформление выставки «Где мы были». Подготовка сочинений по теме урока</p>	<p>Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.</p> <p>Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем и учащимися. Готовить сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями</p>
13	19.10		<p>Урок – исследование. Природные зоны России.</p> <p>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</p>	<p>Знакомство с картой природных зон России, сравнение её с физической картой России; определение на карте природных зон России, высказывание предположений о причинах их смены, осуществление самопроверки.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работа со схемой освещённости Земли солнечными лучами.</p> <p>Нахождение на карте природных зон областей высотной поясности</p>	<p>Называть природные зоны России.</p> <p>Объяснять причины смены природных зон с севера на юг.</p> <p>Показывать на карте природных зон области высотной поясности</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельно создавать способы решения проблем поискового характера; уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
14	21.10		<p>Урок-исследование. Зона арктических пустынь.</p>	<p>Нахождение и показ на карте зоны арктических пустынь, осуществление взаимопроверки.</p> <p>Выявление взаимосвязи природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.</p> <p>Определение по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснение, как они приспособлены к условиям жизни; рассказ по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделирование характерных цепей питания.</p> <p>Рассказ об освоении природных богатств в</p>	<p>Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь.</p> <p>Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.</p> <p>Называть условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p> <p>Рассказывать об экологических проблемах и охране природы в</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем и учащимися</p>

				<p>зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеристика зоны арктических пустынь по плану.</p> <p>Извлечение из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, подготовка сообщений</p>	<p>зоне арктических пустынь.</p> <p>Рассказывать о заповеднике «Остров Врангеля»</p>	
15	26.10		<p>Тундра.</p> <p>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</p>	<p>Сравнение общего вида тундры и арктической пустыни, описание тундры по фотографии; нахождение и показ на карте природных зон зоны тундры, рассказ о ней по карте.</p> <p>Выявление взаимосвязи природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.</p> <p>Рассмотрение в гербарии и на рисунке растения тундры, выявление черт их приспособленности к условиям жизни; знакомство по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаружение экологических связей в зоне тундры, рассказ о них, моделирование характерных цепей питания.</p> <p>Рассказ об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеристика зоны тундры по плану; сравнение природы тундры и арктических пустынь.</p> <p>Изготовление макета участка тундры.</p> <p>Извлечение из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, подготовка сообщений</p>	<p>Показывать на карте природных зон зону тундры.</p> <p>Называть природные особенности зоны тундры.</p> <p>Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.</p> <p>Рассказывать о занятиях местного населения.</p> <p>Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.</p> <p>Рассказывать о Таймырском заповеднике</p>	<p>Строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений. Сотрудничать в поиске и сборе информации.</p> <p>Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.</p> <p>Моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели</p>
16	09.11		<p>Контрольная работа за 1 четверть. Леса России.</p> <p>Практическая</p>	<p>Нахождение и показ на карте зоны тайги, зоны смешанных и широколиственных лесов, рассказ о них по карте.</p> <p>Установление зависимости особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомство с природой лесных зон;</p>	<p>Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательности</p>

			<p>работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</p>	<p>определение с помощью атласа-определителя растения лесов; моделирование характерных цепей питания. Сравнение природы тундры и лесных зон. Нахождение в Интернете информации о растениях и животных лесных зон, подготовка сообщений</p>	<p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называть экологические связи в лесах</p>	<p>действий. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>
17	11.11		<p>Урок-экскурсия. Растения и животные леса.</p>	<p>Наблюдение объектов и явлений природы. Определение природных объектов с помощью атласа-определителя. Фиксация результатов наблюдений. Сравнение результатов наблюдений, сделанных в разных природных сообществах</p>	<p>Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы</p>	<p>Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений</p>
18	16.11		<p>Лес и человек. Проверочная работа</p>	<p>С помощью схемы и текста учебника раскрытие роли леса в природе и жизни людей. Обсуждение экологических проблем леса. Обсуждение правил поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлечение из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Подготовка сообщений. Совершенствование виртуальной экскурсии с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждение экологических проектов этого парка. Характеристика лесных зон по плану</p>	<p>Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. Называть экологические проблемы зоны лесов. Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о правилах поведения в лесу. Называть заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике</p>	<p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выделять необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
19	18.11		<p>Зона степей. Практическая работа №11 «Рассматривание</p>	<p>Сравнение общего вида леса и степи, описывание степи по фотографиям. Нахождение и показ на карте природных зон зоны степей, рассказ о ней по карте. Установление зависимости особенностей</p>	<p>Показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические</p>	<p>Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации. Строить рассуждения в форме связей простых</p>

			<p>ие гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</p>	<p>степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомство с растительным и животным миром степей, рассказ об экологических связях в степи, моделирование характерных цепей питания. Сравнение природы зон степей с природой лесов и тундры. Обсуждение экологических проблем зоны степей и пути их решения. Извлечение из дополнительной литературы и Интернета информации о растениях и животных степей, подготовка сообщений. Совершенствование виртуальных экскурсий с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждение экологических проектов учёных в этих заповедниках</p>	<p>проблемы степной зоны и пути их решения. Называть заповедники степной зоны. Рассказывать о питомниках для редких животных</p>	<p>суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений. Структурировать знания; ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>
20	23.11		<p>Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</p>	<p>Сравнение общего вида степи и пустыни, описание пустыни по фотографиям. Нахождение и показ на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказ о них по карте. Установление зависимости природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Знакомство с растительным и животным миром пустынь, рассказ об экологических связях в пустыне, моделирование характерных цепей питания. Сравнение природы зоны пустынь с природой степей. Обсуждение экологических проблем полупустынь и пустынь и пути их решения. Изготовление макета участка пустынь</p>	<p>Показывать на карте природных зон зону пустынь. Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь. Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком. Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли»</p>	<p>Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации. Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
21	25.11		<p>Урок-исследование. У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание</p>	<p>Нахождение и показ на карте природных зон субтропиков, рассказ о них по карте. Установление причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомство с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказ об экологических связях, моделирование характерных цепей питания.</p>	<p>Показывать на карте природных зон зону субтропиков. Называть правила безопасности во время отдыха у моря. Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Называть растения и животных,</p>	<p>Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации. Структурировать знания; ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении</p>

			ие гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков). Тест	Обсуждение правил безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершение виртуальных экскурсий с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждение рассказа «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работа с терминологическим словариком	которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа. Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»	проблем творческого и поискового характера
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)						
22	30.11		Урок-экскурсия. Родной край – часть большой страны.	Наблюдение объектов и явлений природы. Определение природных объектов с помощью атласа-определителя. Фиксация результатов наблюдений. Сравнение результатов наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы	Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений
23	02.12		Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»	Знакомство с политико-административной картой России; нахождение на политико-административной карте России своего региона; знакомство с картой своего региона, рассказ по ней о родном крае. Характеристика родного края по предложенному плану	Показывать на политико-административной карте России родной край. Знакомиться с картой родного края. Рассказывать о родном крае	Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий
24	07.12		Поверхность нашего края	Описание по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; нахождение на карте региона основных форм земной поверхности, крупных оврагов и балки; извлечение из краеведческой литературы необходимой информации о поверхности края. Обсуждение меры по охране поверхности	Называть формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Рассказывать об охране поверхности края.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания;

				своего края. Изготовление макета знакомого участка поверхности родного края. Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения	Объяснять значения слов: «овраг», «балка»	представлять полученную информацию; оценивать результаты работы. Сотрудничать с учителем, родителями и учащимися
25	09.12		Урок-исследование. Водные богатства нашего края	Составление списка водных объектов своего региона; описание одной из рек по плану; составление плана описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделирование значения водных богатств в жизни людей. Выявление источников загрязнений близлежащих водоёмов. Участие в водоохранных мероприятиях в городе (селе)	Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Называть источники загрязнения вод в регионе. Называть правила поведения на воде	Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Искать и выделять необходимую информацию. Структурировать знания
26	14.12		Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	Нахождение на физической карте России условных обозначений полезных ископаемых. Определение полезных ископаемых, изучение его свойств, нахождение информации о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описание изученного полезного ископаемого по плану; подготовка сообщений и представление его классу. Сравнение изученных полезных ископаемых. Выяснение в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлечение из краеведческой литературы сведений о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств	Структурировать знания; ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Искать и выделять необходимую информацию
27	16.12		Земля - кормилица	Различие типа почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлечение из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготовление макета разреза почвы; доказательство огромного значения почвы для жизни на Земле, осуществление самопроверки. Извлечение из краеведческой литературы информации об охране почв в регионе	Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. Различать типы почв родного края. Рассказывать об охране почв	Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений. Осознанно и произвольно

						строить речевые высказывания, аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации
28	21.12	<p>Урок-исследование. Жизнь леса.</p> <p>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</p>	<p>Определение с помощью атласа-определителя растений смешанного леса в гербарии; узнавание по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявление экологических связей в лесу. Рассказ по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделирование цепей питания, характерных для лесного сообщества региона. Обсуждение нарушений экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предложение путей решения экологических проблем. Характеристика лесного сообщества региона по данному в учебнике плану. Наблюдение за жизнью леса, определение его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	<p>Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. Объяснять значение выражения «природное сообщество». Рассказывать о природном сообществе смешанного леса. Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). Моделировать цепи питания</p>	<p>Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Искать и выделять необходимую информацию. Структурировать знания</p>	
29	23.12	<p>Жизнь луга.</p> <p>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</p>	<p>Описание луга по фотографии, определение растений луга в гербарии; знакомство с животными луга по иллюстрации учебника; выявление экологических связей на лугу. Рассказ по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделирование цепей питания на лугу, осуществление взаимопроверки и коррекции. Характеристика лугового сообщества по плану. Сравнение природных особенностей леса и</p>	<p>Рассказывать о природном сообществе луга. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных)</p>	<p>Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации. Выделять необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений</p>	

				<p>луга. Приведение примеров правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявление нарушений экологических связей по вине человека, предложение путей решения экологических проблем. Составление памятки «Как вести себя на лугу». Наблюдение за жизнью луга, определение его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	<p>луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Моделировать цепи питания. Рассказывать о влиянии человека на жизнь луга. Рассказывать об охране лугов</p>	
30	28.12		Контрольная работа за 1 четверть.	<p>Выполнение тестов с выбором ответа. Оценка правильности/неправильности предложенных ответов. Адекватное оценивание своих знаний в соответствии с набранными баллами</p>	Оценивать свои достижения	Искать и выделять необходимую информацию; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме
31	11.01		<p>Жизнь в пресных водах. Проверим себя и оценим свои достижения</p> <p>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</p>	<p>Описывание водоёмов по фотографиям; определение с помощью атласа-определителя растений пресного водоёма; узнавание по иллюстрациям учебника живых организмов пресных вод; выявление экологических связей в пресном водоёме. Рассказ по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделирование цепей питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеристика пресноводного сообщества своего региона по плану. Обсуждение способов приспособления растений и животных к жизни в воде. Наблюдение за жизнью пресного водоёма, определение его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	<p>Рассказывать о природном сообществе пресных вод. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Моделировать цепи питания. Называть правила поведения у водоёма. Рассказывать об охране пресноводных растений и животных. Рассказывать о болотах и об их охране</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из текстов; ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера</p>

32	13.01	<p>Урок-исследование. Растениеводство в нашем крае.</p> <p>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</p>	<p>Выявление зависимостей растениеводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомство по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, подготовка сообщений, представление их классу.</p> <p>Определение с помощью иллюстраций учебника полевых культур в гербарии; различие зёрен зерновых культур.</p> <p>Различие сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)</p> <p>Наблюдение за весенними работами в поле, огороде, саду, участие в посильной работе по выращиванию растений</p>	<p>Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Называть сорта культурных растений.</p> <p>Называть отрасли растениеводства в родном крае.</p> <p>Называть правила ухода за культурными растениями</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем и учащимися</p>
33	18.01	<p>Животноводство в нашем крае</p>	<p>Выявление зависимости животноводства в регионах от природных условий.</p> <p>Знакомство по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, подготовка сообщений, представление их классу.</p> <p>Различие пород домашних животных (на примерах, характерных для региона).</p> <p>Наблюдение за трудом животноводов, участие в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными</p>	<p>Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Называть породы домашних животных.</p> <p>Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевые высказывания, аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации</p>
34	20.01	<p>Урок-проект. Презентация проектов.</p>	<p>Извлечение информации из дополнительных источников.</p> <p>Посещение музея, обработка материалов экскурсий.</p> <p>Интервьюирование старших членов семьи, других взрослых.</p> <p>Подготовка иллюстраций для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).</p> <p>Подготовка текстов сообщений.</p> <p>Выступление с сообщением в классе.</p> <p>Оценка своих достижений по выполнению проекта и достижений товарищей</p>	<p>Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем, другими взрослыми и</p>

						учащимися
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)						
35	25.01		Начало истории человечества	<p>Знакомство с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения.</p> <p>Определение по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.</p> <p>Обсуждение роли огня и приручения животных.</p> <p>Рассказ на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона</p>	<p>Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве.</p> <p>Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p>Объяснять значение выражения «первобытные люди».</p> <p>Использовать «ленту времени»</p>	<p>Ставить и формулировать проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Структурировать знания</p>
36	27.01		Мир древности: далёкий и близкий	<p>Определение по «ленте времени» длительность Древнего мира.</p> <p>Нахождение на карте местоположения древних государств.</p> <p>Извлечение информации из учебника, анализ иллюстрации, подготовка сообщения и презентация их в классе.</p> <p>Обобщение сведений о древних государствах, их культуре, религиях, выявление общего и отличия.</p> <p>Понимание роли появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставление алфавитов древности</p>	<p>Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.</p> <p>Использовать «ленту времени».</p> <p>Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>
37	01.02		Средние века: время рыцарей и замков	<p>Сопоставление длительности исторических периодов Древнего мира и средневековья, определение по «ленте времени» длительности средневековья.</p> <p>Нахождение на карте местоположения крупных городов, возникших в средневековье.</p> <p>Описание по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.</p> <p>Сопоставление исторических источников по изучению Древнего мира и средневековья.</p> <p>Развитие воображения, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.</p> <p>Сопоставление мировых религий, выявление их сходства и различия: место и время их возникновения, особенности храмов</p>	<p>Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.</p> <p>Сопоставлять мировые религии.</p> <p>Рассказывать о рыцарях и замках.</p> <p>Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>

38	08.02		Новое время: встреча Европы и Америки	<p>Определение по «ленте времени» длительности периода Нового времени, сопоставление её с длительностью Древнего мира и средневековья.</p> <p>Сопоставление жизненной философии людей в средневековье и в Новое время.</p> <p>Обсуждение методов изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>Выявление по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.</p> <p>Обсуждение роли великих географических открытий в истории человечества.</p> <p>Развитие воображения, реконструируя историю технических изобретений в Новое время</p>	<p>Рассказывать о Новом времени в истории Европы,</p> <p>Понимать значение развития предпринимательства.</p> <p>Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p>Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p>Называть выдающихся людей Нового времени.</p> <p>Работать с географической картой</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной и письменной форме</p>
39	10.02		<p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p> <p>Тест</p>	<p>Нахождение на «ленте времени» начало Новейшего времени.</p> <p>Характеристика значения исследования Арктики и Антарктики для развития науки.</p> <p>Рассказ о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.</p> <p>Рассказ о освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах</p>	<p>Рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики.</p> <p>Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира.</p> <p>Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков.</p> <p>Называть выдающихся людей Новейшего времени.</p> <p>Понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной и письменной форме</p>
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)						
40	15.02		Жизнь древних славян	<p>Анализ карты расселения племён древних славян.</p> <p>Выявление взаимосвязи жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p>Характеристика верования древних славян.</p> <p>Моделирование древнеславянского жилища.</p>	<p>Показывать на карте территории расселения древних славян.</p> <p>Рассказывать о жизни древних славян</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Строить осознанные и произвольные речевые</p>

						высказывания в устной и письменной форме
41	17.02		Во времена Древней Руси	<p>Прослеживание по карте Древней Руси пути «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках.</p> <p>Характеристика системы государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.</p> <p>Отметка на «ленте времени» даты Крещения Руси.</p> <p>Обсуждение причины введения на Руси христианства и значения Крещения.</p> <p>Анализ былин об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками</p>	<p>Называть столицу Древней Руси.</p> <p>Понимать значение принятия Русью христианства.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной и письменной форме</p>
42	22.02		Страна городов	<p>Анализ карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеристика их местоположения, оборонительных сооружений, занятий горожан, систем правления, находки берестяных грамот в Новгороде.</p> <p>Развитие воображения через реконструкцию жизни древних новгородцев.</p> <p>Обсуждение, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.</p> <p>Характеристика значения летописи об основании Москвы как исторического источника</p>	<p>Объяснять важность находок археологами берестяных грамот.</p> <p>Объяснять значение летописи об основании Москвы.</p> <p>Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>
43			Из книжной сокровищницы Древней Руси	<p>Обсуждение роли создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика состояния грамотности на Руси после создания славянской азбуки.</p> <p>Выявление роли летописи для изучения истории России.</p> <p>Характеристика оформления рукописных книг как памятников древнерусского искусства.</p> <p>Сопоставление оформления древнерусских книг с современными.</p> <p>Обсуждение роли рукописной книги в</p>	<p>Называть имена создателей славянской азбуки.</p> <p>Объяснять значение слова «летопись».</p> <p>Объяснять роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из текстов; становить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничать с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>

				развитии русской культуры		
44			Трудные времена на Русской земле	<p>Прослеживание по карте нашествия Батыя на Русь.</p> <p>Обсуждение причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p>Описание по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.</p> <p>Нахождение на карте мест сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p>Сравнение по иллюстрациям учебника вооружения русских и немецких рыцарей.</p> <p>Высказывание своего отношения к личности Александра Невского</p>	<p>Рассказывать о монгольском нашествии.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».</p> <p>Рассказывать об Александре Невском.</p> <p>Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации</p>
45			Русь расправляет крылья	<p>Рассказ о Москве Ивана Калиты.</p> <p>Прослеживание по карте объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Обсуждение о том, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления</p>	<p>Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита.</p> <p>Объяснять значение слова «монастырь»</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p>
46			Куликовская битва	<p>Прослеживание по карте передвижения русских и ордынских войск.</p> <p>Составление плана рассказа о Куликовской битве.</p> <p>Отметка на «ленте времени» даты Куликовской битвы.</p> <p>Обсуждение, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.</p> <p>Рассказ о поединках богатырей</p>	<p>Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.</p> <p>Моделировать ход Куликовской битвы.</p> <p>Осознавать роль Куликовской битвы в истории России</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из текстов; становить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничать с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>
47			Иван Третий	<p>Рассказ об изменении политики в отношении Золотой Орды.</p> <p>Описание по иллюстрациям в учебнике изменений в облике Москвы.</p> <p>Обсуждение значения освобождения от монгольского ига.</p>	<p>Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.</p> <p>Понимать значение освобождения</p>	<p>Становить и формулировать проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>

				Отметка на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство	от монгольского ига	
48			Урок-исследование. Мастера печатных дел	Обсуждение, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставление современных и первопечатных учебников по иллюстрациям. Развитие воображения через «обучение грамоте» учеников XVII века	Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	Становить и формулировать проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Искать и выделять необходимую информацию. Структурировать знания
49			Патриоты России	Обсуждение значения организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отметка на «ленте времени» года освобождения Москвы. Рассказ об этом событии от имени участника ополчения	Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Объяснять значение выражения «народное ополчение»	Извлекать необходимую информацию из текстов; становить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничать с учителем, другими взрослыми и учащимися
50			Урок-исследование. Пётр Великий	Извлечение из дополнительной литературы и Интернета информации о Петре I, которой нет в учебнике. Описание достопримечательностей Санкт-Петербурга. Обсуждение, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отметка на «ленте времени» года основания Санкт-Петербурга, года, когда Россия стала империей. Нахождение на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывание своего отношения к личности Петра Великого	Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Понимать, почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной и письменной форме; аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации
51			Михаил Васильевич Ломоносов	Составление плана рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживание по карте пути М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждение, каковы были заслуги	Рассказывать о М.В. Ломоносове. Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	Извлекать необходимую информацию из текстов; становить и формулировать проблемы, самостоятельно

				<p>М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры</p> <p>Отметка на «ленте времени» даты основания Московского университета.</p> <p>Извлечение из Интернета сведений о современном МГУ им. М.В. Ломоносова</p>		создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.
52			Екатерина Великая.	<p>Обсуждение, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.</p> <p>Описание достопримечательностей Петербурга.</p> <p>Сравнение положения разных слоёв российского общества.</p> <p>Рассказ по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.</p> <p>Прослеживание по карте роста территории государства.</p> <p>Рассказ по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.</p> <p>Извлечение из Интернета сведений о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке</p>	<p>Рассказывать о Екатерине Второй.</p> <p>Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой.</p> <p>Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове</p>	<p>Выделять необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочку объектов и явлений; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
53			Отечественная война 1812 года	<p>Отметка на «ленте времени» Отечественной войны 1812 года.</p> <p>Обсуждение, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p>Обсуждение, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.</p> <p>Извлечение из Интернета сведений о биографии героев Отечественной войны 1812 года, подготовка докладов, презентация их в классе</p>	<p>Рассказывать о Бородинском сражении.</p> <p>Рассказывать о М.И. Кутузове.</p> <p>Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p>Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.</p> <p>Объяснять значение выражения «Отечественная война»</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации</p>
54			Страницы истории XIX века	<p>Изучение текста учебника и подготовка сообщений с презентацией в классе в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва».</p> <p>Работать с историческими картами, находить</p>	<p>Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей.</p> <p>Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.</p> <p>Рассказывать о Петербурге и</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность</p>

			на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставление исторических источников. Извлечение из краеведческой литературы сведений о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе	Москве после 1861 года.	действий. Сотрудничать с учителем, другими взрослыми и учащимися
55		Россия вступает в XX век	Отметка на «ленте времени» начала Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составление плана рассказа о событиях начала XX века и рассказ о них по плану. Интервью взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развитие воображения, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век	Объяснять значение выражения «Гражданская война». Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях	Становить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы. Сотрудничать с учителем, родителями и учащимися
56		Страницы истории 1920 – 1930-х годов	Знакомство по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнение герба России и СССР по иллюстрациям, знакомство с символикой герба СССР. Сравнение текстов гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомство по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.	Рассказывать об образовании СССР. Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной и письменной форме
57		Великая война и великая Победа	Составление плана рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказ о ней по плану. Обсуждение, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивание записи песни «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Рассказ своих впечатлений от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы	Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война»	Становить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

58			Урок-исследование. Великая война и великая Победа	Выяснение в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. Интервью старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году	Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира	Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений
59			Страна, открывшая путь в космос.	Извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации об освоении космоса. Интервью старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивание записи песен, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомство с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. Интервью старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбор в семейном архиве необходимых фотографий, подготовка сообщения и презентация его в классе	Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР. Называть экологические проблемы того времени. Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году	Выделять необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочку объектов и явлений; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Раздел «Современная Россия» (9 часов)						
60			Основной закон России и права человека	Нахождение на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализ закреплённых в Конвенции прав ребёнка. Обсуждение, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Подготовка проектов «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждение их в классе	Рассказывать о федеральном устройстве России. Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	Извлекать необходимую информацию из текстов; становить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничать с учителем, другими взрослыми и учащимися
61			Промежуточная аттестация	Выполнение задания; проверка своих знаний	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания	Оценивать — выделять и осознавать обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения;

						оценивать результаты работы
62			Мы – граждане России	Различие прерогатив Президента, Федерального Собрания и Правительства. Отслеживание государственных дел по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделирование деятельности депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)	Называть права и обязанности гражданина. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	Извлекать необходимую информацию из текстов; становить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
63			Славные символы России	Знакомство с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомство с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Заучивание текста гимна России, знакомство с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличие гимна Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждение, зачем государству нужны символы. Моделирование символов своего класса, семьи	Понимать, что такое «символ» и называть символы России. Объяснять значение символов России в жизни государства и общества	Становить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы. Сотрудничать с учителем и учащимися
64			Урок-исследование. Такие разные праздники	Знакомство с праздниками и Памятными днями России, обсуждение их значения для страны и каждого его гражданина. Выяснение, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказ о своих любимых праздниках. Работа со взрослыми: составление календаря профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Приводить примеры праздников	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме
65			Урок-путешествие.	Знакомство по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами,	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и	Становить учебную задачу на основе соотнесения того,

			<p>Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)</p>	<p>городами, народами России. Совершение виртуальных экскурсий по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещение музеев, осматривание памятников истории и культуры. Рассказ по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрация фотографий, сувениров. Подготовка сообщения, пользуясь информацией из различных источников, о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>	<p>традициях народов России. Рассказывать о городах России</p>	<p>что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы. Сотрудничать с учителем и учащимися</p>
66			<p>Урок-путешествие. Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)</p>	<p>Совершение виртуальных экскурсий по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещение музеев, осматривание памятников истории и культуры. Рассказ по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрация фотографий, сувениров. Анализ и сравнение гербов городов России, выяснение их символики. Подготовка сообщения, пользуясь информацией из различных источников, о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>	<p>Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России</p>	<p>Становить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы. Сотрудничать с учителем и учащимися</p>
67			<p>Урок-путешествие. Путешествие по России (по Волге, по югу России)</p>	<p>Совершение виртуальных экскурсий по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещение музеев, осматривание памятников истории и культуры. Рассказ по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрация фотографий, сувениров. Подготовка сообщения, пользуясь информацией из различных источников, о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>	<p>Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России</p>	<p>Становить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы. Сотрудничать с учителем и учащимися</p>
68			<p>Урок-</p>	<p>Извлечение информации из дополнительных</p>	<p>Представлять результаты</p>	<p>Моделировать —</p>

		<p>конференция. Презентация проектов</p>	<p>источников и Интернета. Посещение музеев, обработка материалов экскурсий. Интервью старших членов семьи, других взрослых. Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами. Обсуждение выступления учащихся. Оценивание своих достижений и достижений других учащихся</p>	<p>проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений</p>	<p>преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково- символическая); уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
--	--	--	--	---	--

МБОУ "СШ № 5 ИМ. МАРАЧКОВА А.О.", Осипцев Валентин Борисович, ДИРЕКТОР
09.01.2023 05:37 (MSK), Сертификат 0FD88D00F1AD5497443B1FB527EA7CF0