

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ ОЛЕГОВИЧА»

<p>«Рассмотрено» Методическим советом МБОУ «СШ №5 им.Марачкова А.О»</p> <p><u>Протокол №1 от «30» 08 2022 г.</u></p>	<p>Утверждено</p> <p>Директор МБОУ «СШ №5 им.Марачкова А.О» <u>В.Б.Оспицев</u></p> <p><u>Приказ №300/од от «31» 08 2022 г.</u></p>
---	---

Рабочая программа по предмету
«Окружающий мир»
для обучающихся 3 «В» класса
Автор программы:
Спирина Анастасия Леонидовна, I К.К.

Курс предмета «Окружающий мир» разработан на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 года №15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции от 29.12. 2014 г. № 1643, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015г., регистрационный № 35916 с учетом изменений внесенных приказом Министерство образования и науки РФ от 18.05.2015г №507, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 18.06.2015года №37714), на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООПНОО), программы формирования универсальных учебных действий и концепции учебно – методического комплекса Школы России.

Для реализации программы УМК под редакцией А.А. Плешакова «Окружающий мир» - М.: Просвещение, 2016.

В основе программы лежат рекомендации Плешакова, адаптированной к условиям МБОУ «СШ №5».

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

Задачи:

1. формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. понимать ценности, целостность и многообразие окружающего мира, понимать свое место в нём.
3. формировать модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 КЛАСС

Личностные результаты освоения учебного курса

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты освоения учебного курса

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты освоения учебного курса

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 КЛАСС

Личностные результаты освоения учебного курса

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты освоения учебного курса

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты освоения учебного курса

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материка и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 КЛАСС

Личностные результаты освоения учебного курса

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
 - проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
 - формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
 - целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
 - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты освоения учебного курса

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фото-рассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты освоения учебного курса

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Личностные результаты освоения учебного курса

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты освоения учебного курса

Регулятивные УУД:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УДД:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты освоения учебного курса

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;

• использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание учебного курса.

1 КЛАСС (66 ч)

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живем? (4 ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к

зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу.

Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона

степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Страницы истории России (20 ч)

Жизнь древних славян. Во времена древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы древней Руси. Трудные времена на русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая отечественная война и великая Победа. Страница открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы - граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФИО Спирина Анастасия Леонидовна
Должность учитель начальных классов,
Педагогический стаж работы 25 лет
Образование среднее-специальное

В 1997 году закончила Ачинский педагогический колледж, по специальности «Преподавание в начальных классов» со специализацией «Учитель рисования». Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» для 3 класса разработано на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 года №15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции от 29.12. 2014 г. № 1643, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015г., регистрационный № 35916 с учетом изменений внесенных приказом Министерство образования и науки РФ от 18.05.2015г №507, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 18.06.2015года №37714), на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООПНОО), программы формирования универсальных учебных действий и концепции учебно – методического комплекса Школа России.

Для реализации программы используется УМК: Окружающий мир: учебник для 3 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 3 класса «Окружающий мир» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018. Окружающий мир. Тесты. Пособие для учащихся / А. А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2018.

Цель: обеспечение достижения планируемых результатов по окружающему миру в рамках программы 3 класса.

Задачи:

1. Воспитывать уважительные отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
3. Проектировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. Развивать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В классе обучается ребенок с тяжелыми нарушениями речи, для него составлена рабочая адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (ФГОС вариант 5.1)

В учебном плане на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Количество часов в I четверти – 18 часа
Количество часов во II четверти – 14 часов
Количество часов в III четверти - 20 час
Количество часов в IV четверти – 16 часов

На уроках использую цифровые ресурсы Учю.ру, <https://learningapps.org/>, электронные образовательные ресурсы на CD по предмету, <http://nachalka.info/>, интернет-ресурсы (« Про Школу.ру, КМ-школа).

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

В календарно – тематическом планировании по окружающему миру представлены содержательные линии (разделы):

Тематический план по окружающему миру 3 класс (всего 68 часов за год)

№ п/п	Наименование раздела	Темы по разделам	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Человек и природа 24 часа			
		Как устроен мир	6 ч	Природа, её разнообразие. Человек - часть природы, разумное существо. Общество. Человечество. Мир глазами эколога.
		Эта удивительная природа	18 ч	Тела, вещества, частицы. Воздух, его состав и свойства. Вода, ее свойства. Разрушение твердых пород в природе. Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.
2.	Человек и общество 37 часов			
		Мы и наше здоровье	10 ч	Организм человека. Кожа, ее значение и гигиена. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.
		Путешествие по городам и странам	15 ч	Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.
		Чему учит экономика	12 ч	Потребности людей. Природные богатства - основа экономики. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Роль денег в экономике. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.
3.	Правила безопасной жизни 7 часов			
		Наша безопасность	7 ч	Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Правила поведения в опасных местах. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность.

Нестандартные уроки:

Виды уроков	Количество часов	Номер урока
Урок – экскурсия	2	№1, №5
Урок - практика	7	№9, №10, №11, №14, №27, №41, №45
Урок -проект	9	№3, №20, №29, №32, №38, №48, №57, №67, №68
Урок-конференция	2	№22, №33
Урок – исследование	6	№6, №7, №8, №12, №13, №46
Урок-путешествие	3	№54, №55, №58

В третьем классе учащиеся продолжат изучение экологической и культурологической грамотности, будут проводить наблюдения в природе, ставить опыты, а также соблюдать правила поведения в мире природы и людей, принимать и придерживаться правилам здорового образа жизни.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 3 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
	план	факт				
Раздел «Как устроен мир» (6 часов)						
1	2.09		Природа. Урок – экскурсия	Знакомство с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнения. Доказательство, использованное иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрытие ценности природы для людей. Предложение заданий к рисунку учебника и оценка ответов одноклассников, осуществление самопроверки.	<i>Анализировать</i> текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <i>Объяснять</i> значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».	Преобразовывать модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений. Уметь работать в паре.
2	6.09		Человек.	Наблюдение и описывание проявлений внутреннего мира человека; обсуждение, как возникают богатства внутреннего мира человека.	<i>Называть</i> сходства человека и живых существ и отличия его от животных. <i>Различать</i> внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. <i>Объяснять</i> значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».	Моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.
3	8.09		Урок-проект «Богатства, отданные людям».	Распределение обязанностей по проекту в группах; сбор материала; подбор иллюстративного материала, изготовление недостающих иллюстрации, оформление стенда; презентация проекта; оценка результата работы.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы. Сотрудничать с учителем и учащимися.
4	13.09	16.09	Входная	Определение места человека в мире;	<i>Анализировать</i> таблицу с целью извлечения	Уметь с достаточной полнотой и

			контрольная работа. Общество.	характеристика семьи, народа, государства как части общества; сопоставление формы правления в государствах мира. Формулировка вывода из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке.	необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. <i>Объяснять</i> значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уметь читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Сотрудничать с учителем и сверстниками.
5	16.09	13.09	Что такое экология. Урок – экскурсия	Анализ текста учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживание по схеме обнаруженных взаимосвязей, рассказ о них с опорой на схему. Формулировка вывода из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке.	<i>Называть</i> экологические связи и их разнообразие. <i>Анализировать</i> схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. <i>Объяснять</i> значения слов: «окружающая среда», «экология».	Строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений. Уметь интегрировать в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделировать связь организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели.
6	20.09		Природа в опасности! Урок – исследование	Установление причинно-следственных связей между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различие положительного и отрицательного влияния человека на природу; сравнение заповедников и национальных парков.	<i>Называть</i> положительные и отрицательные влияния человека на природу. <i>Рассуждать</i> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. <i>Объяснять</i> значения слов: «заповедник», «национальный парк».	Моделировать в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждать, как каждый может помочь природе. Работать со взрослыми: подготовить сообщения о заповедниках и национальных парках. Участвовать в природоохранной деятельности.

Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)

7	23.09		Тела, вещества, частицы. Урок – исследование	Классификация тел и веществ, приведение примеров естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдение опыта с растворением вещества.	<i>Объяснять</i> значения слов: «тело», «вещество», «частица». <i>Различать</i> тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.	Высказывать предположения, объясняющие результат опыта; доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделировать процесс растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.
---	-------	--	---	--	--	--

8	27.09		Разнообразие веществ. Урок – исследование	Наблюдение и характеристика свойств поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Проведение опытов по обнаружению крахмала в продуктах питания, использование лабораторного оборудования, классификация результатов исследования в рабочей тетради.	<i>Объяснять</i> значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». <i>Описывать</i> изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
9	30.09		Воздух и его охрана. Урок - практика	Анализ схемы (диаграммы) с целью определения состава воздуха. Исследование с помощью опытов свойства воздуха.	<i>Объяснять</i> значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. <i>Объяснять</i> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. <i>Называть</i> правила охраны воздуха.	Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.
10			Вода. Урок - практика	Исследование по инструкции учебника свойства воды. Анализ схемы учебника и применение их для объяснения свойств воды. Рассказ об использовании в быту воды как растворителя.	<i>Объяснять</i> значение слова «фильтр». <i>Определять</i> и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.	Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проводить мини-исследования об использовании питьевой воды в семье.
11			Превращения и круговорот воды. Урок - практика	Высказывание предположений о состояниях воды в природе. Наблюдение в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.	<i>Объяснять</i> значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». <i>Различать</i> три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	Моделировать круговорот воды в природе с помощью пластилина, осуществлять самопроверку.
12			Берегите воду! Урок – исследование	Высказывание предположений о том, почему нужно беречь воду; нахождение и использование при ответе на вопрос цифровых данных из учебника. Обсуждение способов экономного использования воды. Рассказ о загрязнении воды с помощью модели.	<i>Анализировать</i> схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. <i>Понимать</i> , что надо охранять и беречь воду.	Выделять и формулировать познавательную цель. Моделировать в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюировать взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Строить речевое высказывание в устной форме.
13			Как	Высказывание предположений о причинах	<i>Характеризовать</i> процесс разрушения горных	Выделять необходимую

			разрушаются камни. Урок – исследование	разрушения горных пород в природе. Наблюдение процесса расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделирование в виде схемы увеличения расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении.	пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.	информацию; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
14			Что такое почва. Урок - практика	Анализ рисунка учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывание предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследование состава почвы в ходе учебного эксперимента.	<i>Объяснять</i> значение слова «перегной». На основе схемы <i>моделировать</i> связи почвы и растений. <i>Характеризовать</i> процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.	Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений.
15			Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами.	Знакомство с группами растений по материалам учебника. Классификация растений из предложенного списка; знакомство по учебнику с понятием «виды растений»; использование предложенной информации при характеристике групп растений.	<i>Объяснять</i> значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.	Самостоятельно создавать способы решения проблем поискового характера; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовить сообщения об одном из видов растений любой группы.
16			Проверочная работа.	Выявление с помощью схемы сходства и различия процесса питания и дыхания растений. Моделирование процессов дыхания и питания растений, рассказ об этих процессах с помощью выполненной схемы.	<i>Выявлять</i> роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	Уметь извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ.
17			Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7 «Размножени</i>	Характеристика условий, необходимых для размножения растений и их распространения. Наблюдение в природе, как распространяются семена деревьев. Выявление роли животных в размножении и развитии растений.	<i>Объяснять</i> значение слова «опыление». <i>Характеризовать</i> с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

			<i>е и развитие растений».</i>			
18			Охрана растений. Проверочная работа.	Актуализация сведений об исчезающих и редких растениях. Характеристика факторов отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформление памятки «Берегите растения».	<i>Называть</i> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.	Устанавливать причинно-следственные связи. Ставить и формулировать проблему.
19			Разнообразие животных.	Понимание учебной задачи и стремление её выполнения. Классификация животных.	<i>Объяснять</i> значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.	Самостоятельно создавать способы решения проблем поискового характера; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
20			Кто есть кто? Урок -проект «Разнообразие природы родного края».	Характеристика животных по типу питания, приведение примеров животных по типу питания. Анализ схем цепей питания. Характеристика защитных приспособлений растений и животных. Обсуждение роли хищников в поддержании равновесия в природе. Составление и презентация «Книга природы родного края».	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы. Сотрудничать с учителем и учащимися.
21			Размножение и развитие животных.	Характеристика животных разных групп по способу размножения, моделирование стадии размножения животных разных групп. Рассказ, как заботятся домашние животные о своём потомстве.	<i>Объяснять</i> значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.	Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Строить речевое высказывание, аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.

22			Охрана животных. Урок-конференция	Актуализация знаний о редких и исчезающих животных. Характеристика факторов отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировка с помощью экологических знаков правил поведения в природе. Создание книжки-малышки «Береги животных».	С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. <i>Называть</i> меры по охране животных.	Устанавливать причинно-следственные связи. Ставить и формулировать проблему.
23			В царстве грибов.	Характеристика строения шляпочных грибов. Моделирование различий грибов-двойников.	<i>Объяснять</i> значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. <i>Называть</i> правила сбора грибов.	Уметь работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
24			Великий круговорот жизни. <i>Тест.</i>	Характеристика организмов-производителей, организмов-потребителей и организмов-разрушителей. Обсуждение опасности исчезновений хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделирование круговорота веществ в природе.	<i>Рассказывать</i> о круговороте веществ на Земле. <i>Называть</i> основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.	Строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений.

Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)

25			Организм человека.	Актуализация знаний по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеристика системы органов человека. Обсуждение взаимосвязи наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализ схем расположения органов человека, умение показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.	<i>Объяснять</i> значение выражения «система органов». <i>Называть</i> и <i>показывать</i> на модели органы человека.	Работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
26			Органы чувств.	Самостоятельное изучение материала темы и подготовка рассказов по предложенному плану. Распознавание предметов на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулирование правил гигиены органов чувств.	<i>Объяснять</i> значения слов: «обоняние», «осязание». <i>Называть</i> органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. <i>Рассказывать</i> о правилах гигиены органов чувств.	Выделять и формулировать познавательную цель; структурировать знания.

27			Надёжная защита организма. Урок - практика	Практическая работа: изучение свойств кожи. Освоение приёмов оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовка рассказа об уходе за кожей.	<i>Объяснять</i> значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». <i>Характеризовать</i> средства гигиены и ухода за кожей. <i>Называть</i> меры первой помощи при повреждениях кожи.	Выделять необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
28			Опора тела и движение.	Характеристика роли скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрытие роли правильной осанки для здоровья человека.	<i>Объяснять</i> значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.	Выделять и формулировать познавательную цель; структурировать знания; строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки.
29			Наше питание. Урок-проект «Школа кулинаров».	Определение наличия питательных веществ в продуктах питания. Моделирование строения пищеварительной системы. Характеристика изменений, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждение правил рационального питания. Составление меню здорового питания.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы. Сотрудничать с учителем и учащимися.
30			Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i>	Актуализация знаний о лёгких и сердце. Характеристика строения дыхательной системы и её роль в организме. Моделирование строения дыхательной системы. Характеристика строения кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделирование строения кровеносной системы. Измерение пульса на запястье и подсчитывание количества его ударов в минуту при разной нагрузке.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. <i>Понимать</i> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.	Выделять и формулировать познавательную цель; структурировать знания; строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

31			Контрольная работа за I полугодие.	Выполнение заданий; проверка своих знаний.	<i>Оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.	Оценивать, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы.
32			Урок-проект. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрация их наглядными материалами. Обсуждение выступлений учащихся. Оценка своих достижений и достижений других учащихся.	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
33			Умей предупредить болезни. Урок-конференция	Характеристика и формулировка факторов закаливания. Составление памятки по закаливанию. Составление инструкции по предупреждению инфекционных заболеваний.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». <i>Называть</i> способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. <i>Формулировать</i> правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.	Структурировать знания; ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
34			Здоровый образ жизни.	Обсуждение и формулирование правил здорового образа жизни и их соблюдение.	<i>Объяснять</i> значение выражения «здоровый образ жизни». <i>Различать</i> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	Структурировать знания; ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Раздел «Наша безопасность» (7 часов)

35			Огонь, вода и газ.	Понимание учебных задач раздела и данного урока и стремление их выполнения. Актуализация знаний об опасностях в быту. Характеристика действий при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделирование действий при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализ схемы эвакуации из школы и моделирование её в ходе учебной	<i>Объяснять</i> значение слова «диспетчер». <i>Называть</i> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. <i>Формулировать</i> действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и
----	--	--	--------------------	---	---	--

				тревоги.		условиями коммуникации.
36			Чтобы путь был счастливым. Тест № 2.	Актуализация правил безопасного поведения на улице. Изучение по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; подготовка сообщений. Обсуждение предложенных ситуаций, которые являются потенциально опасными. Моделирование своих действий в ходе ролевой игры. Выполнение тестов о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.	<i>Называть</i> правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинность утверждений.
37			Дорожные знаки. Тест № 3.	Актуализация знаний дорожных знаков. Анализ разных типов знаков, обсуждение, как они помогают пешеходам. Моделирование в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнение тестов с выбором ответа, требующих знание дорожных знаков.	<i>Объяснять</i> значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинность утверждений.
38			Урок-проект «Кто нас защищает».	Нахождение в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюирование ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформление собранных материалов в виде стендов, альбомов и т.д. Презентация и оценка результатов проектной деятельности.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы. Сотрудничать с учителем и учащимися.
39			Опасные места.	Актуализация полученных ранее знаний о потенциально опасных местах. Обсуждение потенциальных опасностей в доме и вне его. Составление схемы своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	<i>Называть</i> правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	Строить рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений.

40			Природа и наша безопасность. <i>Проверочная работа.</i>	Характеристика опасностей природного характера. Нахождение информации о ядовитых растениях и грибах. Характеристика правил гигиены при общении с домашними животными. Различие гадюки и ужа.	<i>Понимать</i> , какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.	Строить рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений.
41			Экологическая безопасность. Урок - практика	Анализ по схеме цепи загрязнения, приведение примеров цепей загрязнения. Моделирование путей поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждение проблемы экологической безопасности и мер по охране окружающей среды. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.	<i>Объяснять</i> значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». <i>Называть</i> правила экологической безопасности.	Выделять необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)						
42			Для чего нужна экономика.	Понимание учебных задач раздела и данного урока и стремление их выполнения. Различие товаров и услуг; приведение примеров товаров и услуг. Характеристика роли труда в создании товаров и услуг. Работа со взрослыми: прослеживание, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.	<i>Раскрывать</i> понятия «экономика», «потребности», «услуги». <i>Понимать</i> , что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.	Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
43			Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Раскрытие роли природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживание взаимосвязи труда людей разных профессий. Выяснение роли профессий родителей в экономике.	<i>Объяснять</i> значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». <i>Приводить</i> примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. <i>Раскрывать</i> роль науки в экономическом развитии.	Уметь работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить речевые высказывания, аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации.
44			Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 11 «Полезные</i>	Актуализация знаний о полезных ископаемых. Определение полезных ископаемых. Выявление, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеристика	<i>Объяснять</i> значения слов: «месторождение», «геолог». <i>Называть</i> наиболее важные в экономике полезные ископаемые. <i>Раскрывать</i> основные способы добычи полезных ископаемых. <i>Анализировать</i> правила охраны	Извлекать необходимую информацию из текстов; ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при

			<i>ископаемые».</i>	особенностей добычи различных полезных ископаемых.	полезных ископаемых.	решении проблем поискового характера.
45			Растениеводство Урок - практика	Актуализация знаний о дикорастущих и культурных растениях. Исследование сельскохозяйственного растения и описание его по плану. Обсуждение, зачем люди занимаются растениеводством. Характеристика роли выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявление связи растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервью работников сельского хозяйства.	<i>Объяснять</i> значения слов: «отрасль», «растениеводство». <i>Различать</i> и <i>классифицировать</i> культурные растения. <i>Определять</i> с помощью атласа-определителя культурные растения. <i>Классифицировать</i> культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	Структурировать знания; постановка и формулирование проблемы, ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Искать и выделять необходимую информацию.
46			Животноводство. Урок – исследование	Актуализация знаний о диких и домашних животных. Классификация домашних сельскохозяйственных животных. Характеристика роли разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявление взаимосвязи растениеводства, животноводства и промышленности. Исследование, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюирование работников животноводства.	<i>Объяснять</i> значение слова «животноводство». <i>Называть</i> домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.	Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Искать и выделять необходимую информацию. Структурировать знания.
47			Какая бывает промышленность.	Характеристика отраслей промышленности по их роли в производстве товаров. Соотнесение продукции и отраслей промышленности. Выявление взаимосвязи отраслей промышленности. Характеристика труда работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявление, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».	Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Искать и выделять необходимую информацию. Структурировать знания.
48			Урок-проект «Экономика	Сбор информации об экономике своего края (города, села). Оформление собранных	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что

			родного края».	материалов в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективное составление книги-справочника «Экономика родного края». Презентация и оценка результатов проектной деятельности.	дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы. Сотрудничать с учителем и учащимися.
49			Что такое деньги. <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».</i>	Характеристика видов обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделирование ситуации бартера и купли-продажи. Раскрытие роли денег в экономике. Рассмотрение и сравнение монет России по внешнему виду, устное их описание.	<i>Объяснять</i> значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.	Выделять и формулировать познавательную цель; структурировать знания.
50			Государственный бюджет.	Характеристика государственного бюджета, его доходов и расходов. Определение, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявление взаимосвязей между доходами и расходами государства. Моделирование доходов и расходов государства в виде математических задач.	<i>Объяснять</i> значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». <i>Объяснять</i> , зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.	Уметь работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить речевые высказывания, аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации.
51			Семейный бюджет.	Характеристика семейного бюджета, его доходов и расходов. Выявление сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определение, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждение, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделирование семейного бюджета.	<i>Объяснять</i> значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	Уметь работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить речевые высказывания, аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации.
52			Экономика и экология. <i>Тест № 4.</i>	Актуализация знаний о влиянии человека на окружающую среду. Характеристика вредного воздействия различных отраслей экономики на окружающую среду.	<i>Объяснять</i> значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». <i>Понимать</i> взаимосвязь экономики и экологии.	Искать и выделять необходимую информацию; структурировать знания; строить речевые высказывания в устной и

				Раскрытие взаимосвязи между экономикой и экологией.		письменной форме.
53			Экономика и экология.	Обсуждение, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснение, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.	<i>Приводить</i> примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.	Ставить и формулировать проблемы, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)						
54			Золотое кольцо России. Урок-путешествие	Прослеживание маршрута путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.	<i>Объяснять</i> значение слова «финифть». <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Уметь получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Уметь работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
55			Золотое кольцо России. Урок-путешествие	Моделирование маршрута Золотого кольца, использование фотографий достопримечательностей, сувениры и т.д.	<i>Узнавать</i> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Структурировать знания; уметь читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
56			Золотое кольцо России.	Составление вопросов к викторине по Золотому кольцу. Подготовка сообщений о любом городе Золотого кольца.	<i>Называть</i> города, которые входят в Золотое кольцо.	Уметь получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.
57			Урок-проект «Музей путешествий»	Сбор экспонатов для музея, составление этикетки. Оформление экспозиции музея. Подготовка сообщений, презентация своих сообщений с демонстрацией экспонатов.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную

						информацию; оценивать результаты работы. Сотрудничать с учителем и учащимися.
58			Наши ближайшие соседи. Урок-путешествие	Определение на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждение, почему с государствами-соседами нужно иметь добрососедские отношения. Подготовка сообщений о странах, граничащих с Россией.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». <i>Называть</i> государства, граничащие с Россией, их столицы.	Уметь получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
59			На севере Европы.	Самостоятельное изучение материала учебника о странах севера Европы, подготовка сообщений с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотнесение государств и их флагов. Составление вопросов к викторине по странам севера Европы. Работа со взрослыми: выяснение в магазинах, какие товары поступают из стран севера Европы.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». <i>Называть</i> страны севера Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.	Уметь получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
60			Что такое Бенилюкс.	Самостоятельное изучение материала о странах Бенилюкса, подготовка сообщений с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составление вопросов к викторине по странам Бенилюкса. Работа со взрослыми: выяснение в магазинах, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.	<i>Объяснять</i> значение слова «дамба». <i>Называть</i> страны Бенилюкса, их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.	Уметь получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
61			В центре Европы.	Самостоятельное изучение материала о странах центра Европы, подготовка сообщений с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделирование достопримечательностей из пластилина.	<i>Объяснять</i> значение слова «фиакр». <i>Называть</i> страны центра Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> и <i>описывать</i> достопримечательности по фотографиям. <i>Узнавать</i> известных людей стран Европы.	Уметь получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Уметь с достаточной полнотой и

				Работа со взрослыми: выяснение в магазинах, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.		точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
62			По Франции и Великобритании (Франция).	Самостоятельное изучение материала о Франции, подготовка сообщений с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составление вопросов для викторины о Франции. Работа со взрослыми: выяснение в магазинах, какие товары поступают из Франции.	<i>Показывать</i> местоположение Франции на карте, называть её столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	Уметь получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
63			По Франции и Великобритании (Великобритания).	Самостоятельное изучение материала о Великобритании, подготовка сообщений с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составление вопросов для викторины о Великобритании. Работа со взрослыми: выяснение в магазинах, какие товары поступают из Великобритании.	<i>Показывать</i> местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	Уметь получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
64			На юге Европы.	Самостоятельное изучение материала о Греции и Италии, подготовка сообщений с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составление вопросов для викторины по Греции и Италии. Работа со взрослыми: выявление в магазинах, какие товары поступают из Греции и Италии.	<i>Показывать</i> местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.	Уметь получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
65			Промежуточная аттестация. Тестовая работа.	Соотнесение памятников архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждение целей международного туризма. Нахождение в дополнительной литературе и в Интернете материала о достопримечательностях разных стран, подготовка сообщений.	<i>Описывать</i> по фотографиям изучаемые достопримечательности.	Уметь получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Сотрудничать в поиске и сборе информации.
66			Всемирное	Выполнение заданий; проверка своих	<i>Оценивать</i> и анализировать свои	Выделять и осознавать то, что

			наследие.	знаний.	знания/незнания.	уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы.
67			Урок-проект. Презентация проектов «Экономика родного края», «Музей путешествий» .	Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами. Обсуждение выступлений учащихся. Оценка своих достижений и достижений других учащихся.	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	Моделировать – преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
68			Урок-проект. Презентация проектов «Экономика родного края», «Музей путешествий» .	Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами. Обсуждение выступлений учащихся. Оценка своих достижений и достижений других учащихся.	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	Моделировать – преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

