

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образованием администрации г.Ачинска**

**МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О." г.Ачинск"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

Кузнецова Г.В.

«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СШ №5  
им. Марачкова А.О."

Осипцев В.Б.

Приказ №318/од  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 223183)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**г.Ачинск,  
2024г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём,

соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей

ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;



- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:



- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное

государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
  3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
  4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
  5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
  6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### 3 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);

- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**



### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 КЛАСС**

| №<br>п/п                                       | Дата |      | Тема урока                                    | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые предметные результаты освоения материала                                                                                                                                                                   | Универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|------|------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | план | факт |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел «Земля и человечество» (9 часов)</b> |      |      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                              | 3.09 |      | Мир глазами астронома.                        | Знакомство с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлечение из текста учебника цифровых данных о Солнце, запись их в рабочую тетрадь. Изучение по схеме строение Солнечной системы, перечисление планет в правильной последовательности, моделирование строения Солнечной системы. Работа со взрослыми; нахождение в дополнительной литературе, Интернете научных сведений о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, подготовка сообщений | Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома                                                               | Извлекать информацию из учебника. Преобразовывать модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинности утверждений. Работать в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 2                                              | 5.09 |      | Урок-исследование. Планеты Солнечной системы. | Характеристика планет на основе схемы строения Солнечной системы, перечисление их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществление самопроверки. Различие планет и их спутников. Анализ схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Установка причинно-следственных связей между                                                                                                                                                              | Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называть причины смены дня и | Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять необходимую информацию,                                                                                                                                                                              |

|   |           |  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           |  |                                                                                                                          | движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работа со взрослыми: наблюдение луны невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации об исследованиях астрономов и подготовка сообщения.                                                                                                                          | ночи и времён года.<br>Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца                                                                                                                                                                                                             | структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы. Моделировать объекты окружающего мира. Сотрудничать с учителем и учащимися.                                                                                                     |
| 3 | 10.0<br>9 |  | Звёздное небо – Великая книга Природы.<br><br>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»                | Изучение по учебнику правил наблюдения звёздного неба, соотнесение их с собственным практическим опытом, нахождение на карте звёздного неба знакомых созвездий. Моделирование изучаемых созвездий. Определение направления на север по Полярной звезде. Выполнение задания электронного приложения к учебнику. Работа с терминологическим словариком.                                          | Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца                                                                                          | Моделировать объекты окружающего мира. Выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничать с учителем и учащимися.                                                                                   |
| 4 | 12.0<br>9 |  | Мир глазами географа.<br><br>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» | Сравнение глобуса и карты полушарий. Нахождение условных знаков на карте полушарий. Обсуждение значения глобуса и карт в жизни человечества. Составление рассказа о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлечение информации о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и подготовка сообщений о них. Работа с терминологическим словариком. | Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ» | Искать и выделять необходимую информацию, в том числе решать рабочие задачи с использованием общедоступных источников информации. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять |

|   |           |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.                                                                                                                                  |
| 5 | 17.0<br>9 |  | Мир глазами историка.<br>Входная контрольная работа | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села) | Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог» | Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Искать и выделять необходимую информацию, в том числе решать рабочие задачи с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничать с учителем и сверстниками. |
| 6 | 19.0<br>9 |  | Когда и где?                                        | Определение по «ленте времени» века, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждение сроков начала года в разных летоисчислениях. Анализ исторической карты, рассказ по ней об исторических событиях                                                                                                                                                                                            | Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Работать с исторической картой                                                                                                                   | Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                                      |

|   |           |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | 24.0<br>9 |  | Мир глазами эколога                              | <p>Рассказ о мире с точки зрения эколога. Анализ современных экологических проблем, меры по их решению. Знакомство с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Нахождение в Интернете информации о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучение экологического календаря</p> | <p>Понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. Рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой.</p> <p>Называть экологические проблемы и пути их решения. Называть международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране</p> | <p>Строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений. Интегрировать в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели. Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации.</p> |
| 8 | 26.0<br>9 |  | Урок - экскурсия. Природное сообщество «Водоем». | <p>Наблюдение объектов и явлений природы.</p> <p>Определение природных объектов с помощью атласа-определителя.</p> <p>Фиксация результатов наблюдений.</p> <p>Сравнение результатов наблюдений, сделанных в разных природных сообществах</p>                                                                                                                      | <p>Рассказывать о природных сообществах, характерных для края.</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений.</p>                                                                                                                                                                        |
| 9 | 1.10      |  | Сокровища Земли под охраной                      | <p>Рассказ о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различие объектов Всемирного природного и культурного</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|    |      |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      |  | <p>человечества.</p> <p>Всемирное наследие</p>                                                               | <p>наследия. Знакомство по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определение их по фотографиям. Чтение в учебнике текста об одном из объектов Всемирного наследия, использование его как образца для подготовки собственных сообщений.</p> <p>Извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации об объектах Всемирного наследия и подготовка о них сообщений</p>                                                                                                                                          | <p>наследия: природном и культурном наследиях.</p> <p>Называть объекты Всемирного наследия, используя карту.</p> <p>Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России</p> | <p>утверждений. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации</p>                                                                                                                     |
| 10 | 3.10 |  | <p>Урок-исследование. Сокровища Земли под охраной человечества.</p> <p>Международная Красная книга. Тест</p> | <p>Знакомство по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Чтение в учебнике текста о животном из Международной Красной книги и использование его как образца для подготовки собственных сообщений.</p> <p>Извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации о животных из Международной Красной книги и подготовка о них сообщений. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе</p> | <p>Рассказывать о Международной Красной книге. Рассказывать о том, что нужно сделать для спасения каждого вида.</p> <p>Объяснять, почему животные оказались под угрозой исчезновения</p> | <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем, другими взрослыми и учащимися</p> |

|    |       |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 8.10  |  | <p>Равнины и горы России.</p> <p>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</p>           | <p>Нахождение и показ на физической карте России изучаемых географических объектов, рассказ о них по карте.</p> <p>Различие холмистых и плоских равнин. Характеристика формы земной поверхности России, рассказ о них по личным впечатлениям. Извлечение из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, подготовка сообщений.</p>                                                                   | <p>Называть формы земной поверхности. Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы. Рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия.</p> <p>Рассказывать об Ильменском заповеднике</p>                                                                                     | <p>Выделять необходимую информацию;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме</p> |
| 12 | 10.10 |  | <p>Моря, озёра и реки России.</p> <p>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</p> | <p>Нахождение и показ на физической карте России изучаемых морей, озёр, рек, рассказ о них по карте.</p> <p>Различие морей Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеристика особенностей изучаемых водных объектов. Нахождение в Интернете сведений о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Подготовка и оформление выставки «Где мы были». Подготовка сочинений по теме урока</p> | <p>Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.</p> <p>Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике</p> | <p>Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы. Сотрудничать с учителем и учащимися. Готовить сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями</p>                                                         |
| 13 | 15.10 |  | <p>Урок – исследование. Природные</p>                                                                                         | <p>Знакомство с картой природных зон России, сравнение её с физической картой России; определение на карте природных зон</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Называть природные зоны России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | зоны России.<br><br>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России» | <p>России, высказывание предположений о причинах их смены, осуществление самопроверки.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работа со схемой освещённости Земли солнечными лучами.</p> <p>Нахождение на карте природных зон областей высотной поясности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Объяснять причины смены природных зон с севера на юг.</p> <p>Показывать на карте природных зон области высотной поясности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельно создавать способы решения проблем поискового характера; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>                                                              |
| 14 | 17.1<br>0 | Урок-исследование. Зона арктических пустынь.                                               | <p>Нахождение и показ на карте зоны арктических пустынь, осуществление взаимопроверки.</p> <p>Выявление взаимосвязи природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.</p> <p>Определение по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснение, как они приспособлены к условиям жизни; рассказ по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделирование характерных цепей питания.</p> <p>Рассказ об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> | <p>Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь.</p> <p>Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.</p> <p>Называть условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p> <p>Рассказывать об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.</p> <p>Рассказывать о заповеднике</p> | <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем и учащимися</p> |

|    |           |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |  |                                                                                                                                                                  | <p>Характеристика зону арктических пустынь по плану.</p> <p>Извлечение из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, подготовка сообщений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Остров Врангеля»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 15 | 22.1<br>0 |  | <p>Тундра.</p> <p>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</p> | <p>Сравнение общего вида тундры и арктической пустыни, описание тундры по фотографии; нахождение и показ на карте природных зон зоны тундры, рассказ о ней по карте.</p> <p>Выявление взаимосвязи природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.</p> <p>Рассмотрение в гербарии и на рисунке растения тундры, выявление черт их приспособленности к условиям жизни; знакомство по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаружение экологических связей в зоне тундры, рассказ о них, моделирование характерных цепей питания.</p> <p>Рассказ об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеристика зоны тундры по плану; сравнение природы тундры и арктических</p> | <p>Показывать на карте природных зон зону тундры.</p> <p>Называть природные особенности зоны тундры.</p> <p>Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.</p> <p>Рассказывать о занятиях местного населения.</p> <p>Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.</p> <p>Рассказывать о Таймырском заповеднике</p> | <p>Строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений.</p> <p>Сотрудничать в поиске и сборе информации.</p> <p>Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.</p> <p>Моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели</p> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>пустынь.</p> <p>Изготовление макета участка тундры.</p> <p>Извлечение из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, подготовка сообщений</p>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 16 | 24.1<br>0 | <p>Контрольная работа за 1 четверть. Леса России.</p> <p>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</p> | <p>Нахождение и показ на карте зоны тайги, зоны смешанных и широколиственных лесов, рассказ о них по карте.</p> <p>Установление зависимости особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомство с природой лесных зон; определение с помощью атласа-определителя растения лесов; моделирование характерных цепей питания.</p> <p>Сравнение природы тундры и лесных зон.</p> <p>Нахождение в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, подготовка сообщений</p> | <p>Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.</p> <p>Называть экологические связи в лесах</p> | <p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательности действий.</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> |  |
| 17 | 5.11      | <p>Урок-экскурсия. Растения и животные</p>                                                                                                                                                                   | <p>Наблюдение объектов и явлений природы.</p> <p>Определение природных объектов с помощью атласа-определителя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Рассказывать о природных сообществах, характерных для края.</p> <p>Наблюдать объекты и явления</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p>                                                                                                                                                                                                            |  |

|    |           |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------|--|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |  | леса.                                                              | <p>Фиксация результатов наблюдений.</p> <p>Сравнение результатов наблюдений, сделанных в разных природных сообществах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 18 | 7.11      |  | <p>Лес и человек.</p> <p>Проверочная работа</p>                    | <p>С помощью схемы и текста учебника раскрытие роли леса в природе и жизни людей.</p> <p>Обсуждение экологических проблем леса.</p> <p>Обсуждение правил поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».</p> <p>Извлечение из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Подготовка сообщений.</p> <p>Совершенствование виртуальной экскурсии с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждение экологических проектов этого парка.</p> <p>Характеристика лесных зон по плану</p> | <p>Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей.</p> <p>Называть экологические проблемы зоны лесов.</p> <p>Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.</p> <p>Рассказывать о правилах поведения в лесу.</p> <p>Называть заповедники и национальные парки лесных зон.</p> <p>Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике</p> | <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Выделять необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> |
| 19 | 12.1<br>1 |  | <p>Зона степей.</p> <p>Практическая работа №11 «Рассматривание</p> | <p>Сравнение общего вида леса и степи, описывание степи по фотографиям.</p> <p>Нахождение и показ на карте природных зон зоны степей, рассказ о ней по карте.</p> <p>Установление зависимости особенностей степной зоны от распределения тепла и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Показывать на карте природных зон зону степей.</p> <p>Рассказывать о природных особенностях зоны степей.</p> <p>Называть экологические проблемы степной зоны и пути</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации.</p> <p>Строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении, свойствах и</p>                                                                                                                                                                                        |

|    |           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»              | <p>влаги.</p> <p>Знакомство с растительным и животным миром степей, рассказ об экологических связях в степи, моделирование характерных цепей питания.</p> <p>Сравнение природы зон степей с природой лесов и тундры.</p> <p>Обсуждение экологических проблем зоны степей и пути их решения.</p> <p>Извлечение из дополнительной литературы и Интернета информации о растениях и животных степей, подготовка сообщений.</p> <p>Совершенствование виртуальных экскурсий с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждение экологических проектов учёных в этих заповедниках</p> | <p>их решения.</p> <p>Называть заповедники степной зоны.</p> <p>Рассказывать о питомниках для редких животных</p>                                                                                                                                         | <p>связях.</p> <p>Строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений.</p> <p>Структурировать знания; ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>   |
| 20 | 14.1<br>1 | <p>Пустыни.</p> <p>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их</p> | <p>Сравнение общего вида степи и пустыни, описание пустыни по фотографиям.</p> <p>Нахождение и показ на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказ о них по карте.</p> <p>Установление зависимости природы полупустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомство с растительным и животным миром пустынь, рассказ об экологических</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Показывать на карте природных зон зону пустынь.</p> <p>Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь.</p> <p>Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком.</p> <p>Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.</p> | <p>Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                          |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    |           |                                                                                                                                                                                                     | <p>приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>связях в пустыне, моделирование характерных цепей питания.</p> <p>Сравнение природы зоны пустынь с природой степей.</p> <p>Обсуждение экологических проблем полупустынь и пустынь и пути их решения.</p> <p>Изготовление макета участка пустынь</p>                                                                                                                                                                       | <p>Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли»</p>                                                                                                                                                                              | <p>задачами и условиями коммуникации</p> |
| 21 | 19.1<br>1 | <p>Урок-исследование. У Чёрного моря.</p> <p>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков»</p> | <p>Нахождение и показ на карте природных зон субтропиков, рассказ о них по карте.</p> <p>Установление причины своеобразия природы субтропической зоны.</p> <p>Знакомство с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказ об экологических связях, моделирование характерных цепей питания.</p> <p>Обсуждение правил безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Совершение виртуальных экскурсий с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».</p> <p>Обсуждение рассказа «В пещере» из книги «Великан на поляне».</p> | <p>Показывать на карте природных зон зону субтропиков.</p> <p>Называть правила безопасности во время отдыха у моря.</p> <p>Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.</p> <p>Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»</p> | <p>Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации. Структурировать знания; ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> |                                          |



|    |           |  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |  | Тест                                                                        | Работа с терминологическим словариком                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
| 22 | 21.1<br>1 |  | Урок-экскурсия.<br><br>Родной край – часть большой страны.                  | Наблюдение объектов и явлений природы.<br><br>Определение природных объектов с помощью атласа-определителя.<br><br>Фиксация результатов наблюдений.<br><br>Сравнение результатов наблюдений, сделанных в разных природных сообществах                  | Рассказывать о природных сообществах, характерных для края.<br><br>Наблюдать объекты и явления природы                                        | Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);<br>устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений                 |
| 23 | 26.1<br>1 |  | Наш край.<br><br>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края» | Знакомство с политико-административной картой России; нахождение на политико-административной карте России своего региона; знакомство с картой своего региона, рассказ по ней о родном крае.<br><br>Характеристика родного края по предложенному плану | Показывать на политико-административной карте России родной край.<br><br>Знакомиться с картой родного края.<br><br>Рассказывать о родном крае | Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации.<br>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий |
| 24 | 28.1<br>1 |  | Поверхность нашего края                                                     | Описание по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; нахождение на карте региона основных форм земной поверхности, крупных оврагов и балки; извлечение из краеведческой литературы необходимой информации о                            | Называть формы земной поверхности родного края.<br><br>Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.   | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br><br>Искать и выделять                                           |

|    |      |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
|----|------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>поверхности края.</p> <p>Обсуждение меры по охране поверхности своего края.</p> <p>Изготовление макета знакомого участка поверхности родного края.</p> <p>Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения</p> | <p>Рассказывать об охране поверхности края.</p> <p>Объяснять значения слов: «овраг», «балка»</p>                                                                                                                         | <p>необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем, родителями и учащимися</p> |
| 25 | 3.12 | Урок-исследование. Водные богатства нашего края      | <p>Составление списка водных объектов своего региона; описание одной из рек по плану; составление плана описания другого водного объекта (озера, пруда).</p> <p>Моделирование значения водных богатств в жизни людей.</p> <p>Выявление источников загрязнений близлежащих водоёмов.</p> <p>Участие в водоохранных мероприятиях в городе (селе)</p> | <p>Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.</p> <p>Называть источники загрязнения вод в регионе.</p> <p>Называть правила поведения на воде</p>                                                                                            | <p>Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию. Структурировать знания</p> |                                                                                                                                                                                |
| 26 | 5.12 | <p>Наши подземные богатства.</p> <p>Практическая</p> | <p>Нахождение на физической карте России условных обозначений полезных ископаемых.</p> <p>Определение полезных ископаемых, изучение его свойств, нахождение информации о применении, местах и</p>                                                                                                                                                  | <p>Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.</p> <p>Рассказывать об охране</p>                                                                                                                                                | <p>Структурировать знания; ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и</p>                                                                       |                                                                                                                                                                                |

|    |           |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |  | <p>работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</p> | <p>способах добычи полезного ископаемого; описание изученного полезного ископаемого по плану; подготовка сообщений и представление его классу.</p> <p>Сравнение изученных полезных ископаемых.</p> <p>Выяснение в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.</p> <p>Извлечение из краеведческой литературы сведений о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых</p> | <p>подземных богатств</p>                                                                                                                                           | <p>поискового характера.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию</p>                                                                                                                                                                                                            |
| 27 | 10.1<br>2 |  | <p>Земля - кормилица</p>                                                                | <p>Различие типа почв на иллюстрациях учебника и образцах.</p> <p>Извлечение из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготовление макета разреза почвы; доказательство огромного значения почвы для жизни на Земле, осуществление самопроверки.</p> <p>Извлечение из краеведческой литературы информации об охране почв в регионе</p>                                        | <p>Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.</p> <p>Различать типы почв родного края.</p> <p>Рассказывать об охране почв</p> | <p>Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания, аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации</p> |
| 28 | 12.1<br>2 |  | <p>Урок-исследование. Жизнь леса.</p>                                                   | <p>Определение с помощью атласа-определителя растений смешанного леса в гербарии; узнавание по иллюстрациям в учебнике представителей лесного</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.</p>                                                                                                | <p>Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении</p>                                                                                                                                                                                    |

|    |           |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |  | <p>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</p> | <p>сообщества; выявление экологических связей в лесу.</p> <p>Рассказ по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>Моделирование цепей питания, характерных для лесного сообщества региона.</p> <p>Обсуждение нарушений экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предложение путей решения экологических проблем.</p> <p>Характеристика лесного сообщества региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Наблюдение за жизнью леса, определение его обитателей с помощью атласа-определителя</p> | <p>Объяснять значение выражения «природное сообщество».</p> <p>Рассказывать о природном сообществе смешанного леса.</p> <p>Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя.</p> <p>Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).</p> <p>Моделировать цепи питания</p> | <p>проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию. Структурировать знания</p> |
| 29 | 17.1<br>2 |  | <p>Жизнь луга.</p> <p>Практическая работа №17 «Рассматривание</p>                                      | <p>Описание луга по фотографии, определение растений луга в гербарии; знакомство с животными луга по иллюстрации учебника; выявление экологических связей на лугу.</p> <p>Рассказ по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Рассказывать о природном сообществе луга.</p> <p>Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации. Выделять необходимую информацию; устанавливать причинно-</p>                                                                                                                                                      |

|    |           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | ние гербарных экземпляров растений луга и их распознавание» | <p>региона.</p> <p>Моделирование цепей питания на лугу, осуществление взаимопроверки и коррекции.</p> <p>Характеристика лугового сообщества по плану.</p> <p>Сравнение природных особенностей леса и луга.</p> <p>Приведение примеров правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявление нарушений экологических связей по вине человека, предложение путей решения экологических проблем.</p> <p>Составление памятки «Как вести себя на лугу».</p> <p>Наблюдение за жизнью луга, определение его обитателей с помощью атласа-определителя</p> | <p>информации о жизни луга.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p>Моделировать цепи питания.</p> <p>Рассказывать о влиянии человека на жизнь луга.</p> <p>Рассказывать об охране лугов</p> | <p>следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений</p>                                                                                                      |
| 30 | 19.1<br>2 | Контрольная работа за 1 четверть.                           | <p>Выполнение тестов с выбором ответа.</p> <p>Оценка правильности/неправильности предложенных ответов.</p> <p>Адекватное оценивание своих знаний в соответствии с набранными баллами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценивать свои достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>структурировать знания;</p> <p>осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме</p> |

|    |           |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
|----|-----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | 24.1<br>2 |  | <p>Жизнь в пресных водах.<br/>Проверим себя и оценим свои достижения</p> <p>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</p> | <p>Описывание водоёмов по фотографиям; определение с помощью атласа-определителя растений пресного водоёма; узнавание по иллюстрациям учебника живых организмов пресных вод; выявление экологических связей в пресном водоёме.</p> <p>Рассказ по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.</p> <p>Моделирование цепей питания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p>Характеристика пресноводного сообщества своего региона по плану.</p> <p>Обсуждение способов приспособления растений и животных к жизни в воде.</p> <p>Наблюдение за жизнью пресного водоёма, определение его обитателей с помощью атласа-определителя</p> | <p>Рассказывать о природном сообществе пресных вод.</p> <p>Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p>Моделировать цепи питания.</p> <p>Называть правила поведения у водоёма.</p> <p>Рассказывать об охране пресноводных растений и животных.</p> <p>Рассказывать о болотах и об их охране</p> | <p>Извлекать необходимую информацию из текстов; ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера</p> |
| 32 | 26.1<br>2 |  | <p>Урок-исследование. Растениеводство в нашем</p>                                                                                                                                      | <p>Выявление зависимостей растениеводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомство по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Называть сорта культурных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и</p>                                                                              |

|    |  |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | <p>крае.</p> <p>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</p> | <p>отраслей растениеводства, подготовка сообщений, представление их классу.</p> <p>Определение с помощью иллюстраций учебника полевых культур в гербарии; различие зёрен зерновых культур.</p> <p>Различие сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)</p> <p>Наблюдение за весенними работами в поле, огороде, саду, участие в посильной работе по выращиванию растений</p>                                              | <p>растений.</p> <p>Называть отрасли растениеводства в родном крае.</p> <p>Называть правила ухода за культурными растениями</p>                                                                   | <p>того, что ещё неизвестно.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем и учащимися</p>                                       |
| 33 |  |  | <p>Животноводство в нашем крае</p>                                                                                    | <p>Выявление зависимости животноводства в регионах от природных условий.</p> <p>Знакомство по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, подготовка сообщений, представление их классу.</p> <p>Различие пород домашних животных (на примерах, характерных для региона).</p> <p>Наблюдение за трудом животноводов, участие в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными</p> | <p>Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Называть породы домашних животных.</p> <p>Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии</p> | <p>Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевые высказывания, аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации</p> |
| 34 |  |  | <p>Урок-проект. Презентация проектов.</p>                                                                             | <p>Извлечение информации из дополнительных источников.</p> <p>Посещение музея, обработка материалов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других</p>                                                                                                                        | <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и</p>                                                                                                                                                           |

|    |  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                             | <p>экскурсий.</p> <p>Интервьюирование старших членов семьи, других взрослых.</p> <p>Подготовка иллюстраций для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).</p> <p>Подготовка текстов сообщений.</p> <p>Выступление с сообщением в классе.</p> <p>Оценка своих достижений по выполнению проекта и достижений товарищей</p>             | <p>подготовленных материалов</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>того, что ещё неизвестно.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем, другими взрослыми и учащимися</p> |
| 35 |  | Начало истории человечества | <p>Знакомство с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения.</p> <p>Определение по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.</p> <p>Обсуждение роли огня и приручения животных.</p> <p>Рассказ на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона</p> | <p>Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве.</p> <p>Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p>Объяснять значение выражения «первобытные люди».</p> <p>Использовать «ленту времени»</p> | <p>Ставить и формулировать проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию. Структурировать знания</p>                |
| 36 |  | Мир древности: далёкий и    | <p>Определение по «ленте времени» длительность Древнего мира.</p> <p>Нахождение на карте местоположения</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.</p>                                                                                                                                      | <p>Искать и выделять необходимую информацию; структурировать знания;</p>                                                                                                                                                                 |



|    |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                             | <p>близкий</p> <p>древних государств.</p> <p>Извлечение информации из учебника, анализ иллюстрации, подготовка сообщения и презентация их в классе.</p> <p>Обобщение сведений о древних государствах, их культуре, религиях, выявление общего и отличия.</p> <p>Понимание роли появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставление алфавитов древности</p>                                                                                                                                                             | <p>Использовать «ленту времени».</p> <p>Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»</p>                                                                                                                                       | <p>представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>                                                                                                              |
| 37 |  | <p>Средние века: время рыцарей и замков</p> | <p>Сопоставление длительности исторических периодов Древнего мира и средневековья, определение по «ленте времени» длительности средневековья.</p> <p>Нахождение на карте местоположения крупных городов, возникших в средневековье.</p> <p>Описание по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.</p> <p>Сопоставление исторических источников по изучению Древнего мира и средневековья.</p> <p>Развитие воображения, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.</p> <p>Сопоставление мировых религий, выявление</p> | <p>Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.</p> <p>Сопоставлять мировые религии.</p> <p>Рассказывать о рыцарях и замках.</p> <p>Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»</p> | <p>Искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем, другими взрослыми и учащимися</p> |

|    |  |  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                             | их сходства и различия: место и время их возникновения, особенности храмов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 38 |  |  | Новое время:<br>встреча Европы и Америки                                    | <p>Определение по «ленте времени» длительности периода Нового времени, сопоставление её с длительностью Древнего мира и средневековья.</p> <p>Сопоставление жизненной философии людей в средневековье и в Новое время.</p> <p>Обсуждение методов изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>Выявление по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.</p> <p>Обсуждение роли великих географических открытий в истории человечества.</p> <p>Развитие воображения, реконструируя историю технических изобретений в Новое время</p> | <p>Рассказывать о Новом времени в истории Европы,</p> <p>Понимать значение развития предпринимательства.</p> <p>Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p>Проследить по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p>Называть выдающихся людей Нового времени.</p> <p>Работать с географической картой</p> | <p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной и письменной форме</p> |
| 39 |  |  | <p>Новейшее время:<br/>история продолжается сегодня.</p> <p><b>Тест</b></p> | <p>Нахождение на «ленте времени» начало Новейшего времени.</p> <p>Характеристика значения исследования Арктики и Антарктики для развития науки.</p> <p>Рассказ о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.</p> <p>Рассказ о освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики.</p> <p>Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира.</p> <p>Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков.</p>                                                                                                                                                 | <p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Строить осознанные и произвольные речевые</p>                                          |

|    |  |  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--|--|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                         | Второй мировой войнах                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Называть выдающихся людей Новейшего времени.</p> <p>Понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн</p>                                              | высказывания в устной и письменной форме                                                                                                                                                                                         |
| 40 |  |  | Жизнь древних славян    | <p>Анализ карты расселения племён древних славян.</p> <p>Выявление взаимосвязи жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p>Характеристика верования древних славян.</p> <p>Моделирование древнеславянского жилища.</p>           | <p>Показывать на карте территории расселения древних славян.</p> <p>Рассказывать о жизни древних славян</p>                                                                  | <p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной и письменной форме</p> |
| 41 |  |  | Во времена Древней Руси | <p>Прослеживание по карте Древней Руси пути «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках.</p> <p>Характеристика системы государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.</p> <p>Отметка на «ленте времени» даты Крещения Руси.</p> | <p>Называть столицу Древней Руси.</p> <p>Понимать значение принятия Русью христианства.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина»,</p> | <p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Строить осознанные и произвольные речевые</p>                                          |

|    |  |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                      | <p>Обсуждение причины введения на Руси христианства и значения Крещения.</p> <p>Анализ былин об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Крещение»                                                                                                                                                                                                             | высказывания в устной и письменной форме                                                                                                                                                                                                           |
| 42 |  |  | Страна городов                       | <p>Анализ карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеристика их местоположения, оборонительных сооружений, занятий горожан, систем правления, находки берестяных грамот в Новгороде.</p> <p>Развитие воображения через реконструкцию жизни древних новгородцев.</p> <p>Обсуждение, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.</p> <p>Характеристика значения летописи об основании Москвы как исторического источника</p> | <p>Объяснять важность находок археологами берестяных грамот.</p> <p>Объяснять значение летописи об основании Москвы.</p> <p>Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси</p>                                   | <p>Искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем, другими взрослыми и учащимися</p> |
| 43 |  |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси | <p>Обсуждение роли создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика состояния грамотности на Руси после создания славянской азбуки.</p> <p>Выявление роли летописи для изучения истории России.</p> <p>Характеристика оформления рукописных</p>                                                                                                                                              | <p>Называть имена создателей славянской азбуки.</p> <p>Объяснять значение слова «летопись».</p> <p>Объяснять роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Объяснять роль рукописной книги в развитии русской</p> | <p>Извлекать необходимую информацию из текстов; становить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Сотрудничать с учителем, другими взрослыми и</p>              |

|    |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                  | <p>книг как памятников древнерусского искусства.</p> <p>Сопоставление оформления древнерусских книг с современными.</p> <p>Обсуждение роли рукописной книги в развитии русской культуры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | культуры                                                                                                                                                                                                                                                      | учащимися                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 44 |  | Трудные времена на Русской земле | <p>Прослеживание по карте нашествия Батыя на Русь.</p> <p>Обсуждение причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p>Описание по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.</p> <p>Нахождение на карте мест сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p>Сравнение по иллюстрациям учебника вооружения русских и немецких рыцарей.</p> <p>Высказывание своего отношения к личности Александра Невского</p> | <p>Рассказывать о монгольском нашествии.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».</p> <p>Рассказывать об Александре Невском.</p> <p>Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев</p> | <p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной и письменной форме; аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации</p> |
| 45 |  | Русь расправляет крылья          | <p>Рассказ о Москве Ивана Калиты.</p> <p>Прослеживание по карте объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Обсуждение о том, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.</p> <p>Рассказывать, чем известен в</p>                                                                                                                                            | <p>Искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать знания;</p>                                                                                                                                                                    |

|    |  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                            | правления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | истории Иван Калита.<br><br>Объяснять значение слова «монастырь»                                                                                                                          | представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.                                                                                                                                                                         |
| 46 |  |  | Куликовская битва          | <p>Прослеживание по карте передвижения русских и ордынских войск.</p> <p>Составление плана рассказа о Куликовской битве.</p> <p>Отметка на «ленте времени» даты Куликовской битвы.</p> <p>Обсуждение, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.</p> <p>Рассказ о поединках богатырей</p> | <p>Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.</p> <p>Моделировать ход Куликовской битвы.</p> <p>Осознавать роль Куликовской битвы в истории России</p>                      | <p>Извлекать необходимую информацию из текстов; становить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничать с учителем, другими взрослыми и учащимися</p> |
| 47 |  |  | Иван Третий                | <p>Рассказ об изменении политики в отношении Золотой Орды.</p> <p>Описание по иллюстрациям в учебнике изменений в облике Москвы.</p> <p>Обсуждение значения освобождения от монгольского ига.</p> <p>Отметка на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство</p>            | <p>Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.</p> <p>Понимать значение освобождения от монгольского ига</p> | <p>Становить и формулировать проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>                                                                                       |
| 48 |  |  | Урок-исследование. Мастера | Обсуждение, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях                                                                                                                                   | Становить и формулировать проблемы, самостоятельное создание                                                                                                                                                                             |

|    |  |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | печатных дел                    | <p>культуры в России.</p> <p>Сопоставление современных и первопечатных учебников по иллюстрациям.</p> <p>Развитие воображения через «обучение грамоте» учеников XVII века</p>                                                                                                                                                            | <p>первых русских учебников.</p> <p>Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»</p>                                                                 | <p>алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Структурировать знания</p>                                                                                         |
| 49 |  |  | Патриоты России                 | <p>Обсуждение значения организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.</p> <p>Отметка на «ленте времени» года освобождения Москвы.</p> <p>Рассказ об этом событии от имени участника ополчения</p>                                                                                                        | <p>Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.</p> <p>Объяснять значение выражения «народное ополчение»</p>                         | <p>Извлекать необходимую информацию из текстов; становить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Сотрудничать с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>        |
| 50 |  |  | Урок-исследование. Пётр Великий | <p>Извлечение из дополнительной литературы и Интернета информации о Петре I, которой нет в учебнике.</p> <p>Описание достопримечательностей Санкт-Петербурга.</p> <p>Обсуждение, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.</p> <p>Отметка на «ленте времени» года основания Санкт-Петербурга, года, когда Россия стала империей.</p> | <p>Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника.</p> <p>Понимать, почему Пётра I называют Великим.</p> <p>Рассказывать об основании града Петра</p> | <p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной и письменной форме; аргументировать свое</p> |

|    |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                    | <p>Нахождение на карте приобретения города, основанные Петром I.</p> <p>Выказывание своего отношения к личности Петра Великого</p>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         | <p>мнение и позицию в коммуникации</p>                                                                                                                                                                                                      |
| 51 |  | <p>Михаил Васильевич Ломоносов</p> | <p>Составление плана рассказа о М.В. Ломоносове.</p> <p>Прослеживание по карте пути М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.</p> <p>Обсуждение, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры</p> <p>Отметка на «ленте времени» даты основания Московского университета.</p> <p>Извлечение из Интернета сведений о современном МГУ им. М.В. Ломоносова</p> | <p>Рассказывать о М.В. Ломоносове.</p> <p>Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры</p>                                                                              | <p>Извлекать необходимую информацию из текстов; становить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.</p>                                                           |
| 52 |  | <p>Екатерина Великая.</p>          | <p>Обсуждение, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.</p> <p>Описание достопримечательностей Петербурга.</p> <p>Сравнение положения разных слоёв российского общества.</p> <p>Рассказ по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.</p> <p>Прослеживание по карте роста территории</p>                                                                  | <p>Рассказывать о Екатерине Второй.</p> <p>Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой.</p> <p>Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове</p> | <p>Выделять необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочку объектов и явлений; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> |



|    |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                               | <p>государства.</p> <p>Рассказ по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.</p> <p>Извлечение из Интернета сведений о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке</p>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 53 |  | Отечественная война 1812 года | <p>Отметка на «ленте времени» Отечественной войны 1812 года.</p> <p>Обсуждение, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p>Обсуждение, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.</p> <p>Извлечение из Интернета сведений о биографии героев Отечественной войны 1812 года, подготовка докладов, презентация их в классе</p> | <p>Рассказывать о Бородинском сражении.</p> <p>Рассказывать о М.И. Кутузове.</p> <p>Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p>Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.</p> <p>Объяснять значение выражения «Отечественная война»</p> | <p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной и письменной форме; аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации</p> |
| 54 |  | Страницы истории XIX века     | <p>Изучение текста учебника и подготовка сообщений с презентацией в классе в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва».</p> <p>Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p>                                                                                                                                  | <p>Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей.</p> <p>Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.</p> <p>Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года.</p>                                                             | <p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Сотрудничать с учителем, другими взрослыми и</p>                                                                                             |

|    |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
|----|--|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Сопоставление исторических источников.</p> <p>Извлечение из краеведческой литературы сведений о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе</p>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>учащимися</p> |
| 55 |  | Россия вступает в XX век             | <p>Отметка на «ленте времени» начала Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p> <p>Составление плана рассказа о событиях начала XX века и рассказ о них по плану.</p> <p>Интервью взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p> <p>Развитие воображения, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век</p> | <p>Объяснять значение выражения «Гражданская война».</p> <p>Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях</p>                                          | <p>Становить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем, родителями и учащимися</p> |                  |
| 56 |  | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | <p>Знакомство по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.</p> <p>Сравнение герба России и СССР по иллюстрациям, знакомство с символикой герба СССР.</p> <p>Сравнение текстов гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p>                                                                                                                                                                           | <p>Рассказывать об образовании СССР.</p> <p>Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни</p> | <p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной и</p>                                                                                                                |                  |

|    |  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                  |
|----|--|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знакомство по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                | письменной форме |
| 57 |  | Великая война и великая Победа                           | <p>Составление плана рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказ о ней по плану.</p> <p>Обсуждение, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Прослушивание записи песни «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.</p> <p>Рассказ своих впечатлений от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы</p> | <p>Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война»</p> | Становить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |                  |
| 58 |  | Урок-исследование.<br><br>Великая война и великая Победа | <p>Выяснение в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.</p> <p>Интервью старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира</p>                                                                    | Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений                                           |                  |
| 59 |  | Страна, открывшая путь в космос.                         | <p>Извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации об освоении космоса.</p> <p>Интервью старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.</p> <p>Рассказывать о крупных стройках послевоенного</p>                                                                     | Выделять необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочку объектов и явлений; уметь                                                                                     |                  |

|    |  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                        | <p>Прослушивание записи песен, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p> <p>Знакомство с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.</p> <p>Интервью старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбор в семейном архиве необходимых фотографий, подготовка сообщения и презентация его в классе</p>                            | <p>времени в СССР.</p> <p>Называть экологические проблемы того времени.</p> <p>Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году</p>                                                                          | <p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>                                                                                                                         |
| 60 |  | Основной закон России и права человека | <p>Нахождение на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>Анализ закреплённых в Конвенции прав ребёнка.</p> <p>Обсуждение, как права одного человека соотносятся с правами других людей.</p> <p>Подготовка проектов «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждение их в классе</p> | <p>Рассказывать о федеральном устройстве России.</p> <p>Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.</p> <p>Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»</p> | <p>Извлекать необходимую информацию из текстов; становить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничать с учителем, другими взрослыми и учащимися</p> |
| 61 |  | Промежуточная аттестация               | Выполнение задания; проверка своих знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания                                                                                                                                                                   | Оценивать — выделять и осознавать обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,                                                                                                                                            |

|    |  |  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         | осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы                                                                                                                                                                                                                                    |
| 62 |  |  | Мы – граждане России   | <p>Различие прерогатив Президента, Федерального Собрания и Правительства.</p> <p>Отслеживание государственных дел по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.</p> <p>Моделирование деятельности депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)</p>                                                                                                             | <p>Называть права и обязанности гражданина.</p> <p>Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь</p>           | <p>Извлекать необходимую информацию из текстов; становить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>                     |
| 63 |  |  | Славные символы России | <p>Знакомство с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.</p> <p>Знакомство с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.</p> <p>Заучивание текста гимна России, знакомство с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличие гимна Российской Федерации от гимнов других государств.</p> | <p>Понимать, что такое «символ» и называть символы России.</p> <p>Объяснять значение символов России в жизни государства и общества</p> | <p>Становить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем</p> |

|    |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                       | Обсуждение, зачем государству нужны символы.<br><br>Моделирование символов своего класса, семьи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           | и учащимися                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 64 |  | Урок-исследование.<br><br>Такие разные праздники                                      | Знакомство с праздниками и Памятными днями России, обсуждение их значения для страны и каждого его гражданина.<br><br>Выяснение, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.<br><br>Рассказ о своих любимых праздниках.<br><br>Работа со взрослыми: составление календаря профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей                                             | Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.<br><br>Приводить примеры праздников | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме                                                                                                                           |
| 65 |  | Урок-путешествие.<br>Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | Знакомство по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.<br><br>Совершение виртуальных экскурсий по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещение музеев, осматривание памятников истории и культуры.<br><br>Рассказ по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрация фотографий, сувениров.<br><br>Подготовка сообщения, пользуясь | Называть народы России.<br><br>Рассказывать об обычаях и традициях народов России.<br><br>Рассказывать о городах России   | Становить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br><br>Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.<br><br>Сотрудничать с учителем |

|    |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                  | информацией из различных источников, о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                | и учащимися                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 66 |  | Урок-путешествие. Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) | <p>Совершение виртуальных экскурсий по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещение музеев, осматривание памятников истории и культуры.</p> <p>Рассказ по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрация фотографий, сувениров.</p> <p>Анализ и сравнение гербов городов России, выяснение их символики.</p> <p>Подготовка сообщения, пользуясь информацией из различных источников, о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p> | <p>Называть народы России.</p> <p>Рассказывать об обычаях и традициях народов России.</p> <p>Рассказывать о городах России</p> | <p>Становить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем и учащимися</p> |
| 67 |  | Урок-путешествие. Путешествие по России (по Волге, по югу России)                | <p>Совершение виртуальных экскурсий по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещение музеев, осматривание памятников истории и культуры.</p> <p>Рассказ по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрация фотографий, сувениров.</p> <p>Подготовка сообщения, пользуясь информацией из различных источников, о регионах, городах, народах России,</p>                                                                                                                      | <p>Называть народы России.</p> <p>Рассказывать об обычаях и традициях народов России.</p> <p>Рассказывать о городах России</p> | <p>Становить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать</p>                                                               |

|    |  |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                           | знаменитых соотечественниках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       | результаты работы.<br>Сотрудничать с учителем и учащимися                                                                                                                                                                                                                                      |
| 68 |  |  | Урок-конференция.<br>Презентация проектов | Извлечение информации из дополнительных источников и Интернета.<br>Посещение музеев, обработка материалов экскурсий.<br><br>Интервью старших членов семьи, других взрослых.<br><br>Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами.<br><br>Обсуждение выступления учащихся.<br><br>Оценивание своих достижений и достижений других учащихся | Представлять результаты проектной деятельности.<br><br>Формировать адекватную оценку своих достижений | Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |



- **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
- **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- • Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- • Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- • Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- • Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- 

- 

- **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир.

Методические рекомендации. 1-4 класс

- **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»

Платформа электронного образования «ЯКласс»

Инфоурок

«LearningApps,

«Российская электронная школа»

«Яндекс.Учебник»

<https://nsportal.ru>

[edsoo.ru](http://edsoo.ru)

РЭШ

Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова.