

Модель инклюзивного образования МБОУ «СШ № 5

Одним из основных факторов построения эффективной модели инклюзивного образования мы считаем готовность Образовательной организации к изменениям, которая отражается, прежде всего, в степени сформированности инклюзивного мышления администрации, педагогов и специалистов образовательной организации, как следствие, в способности к проектированию инклюзивной образовательной среды для реализации совместного обучения детей с ОВЗ и здоровых детей.

Опыт работы с детьми с различными проблемами у нашей школы начинается с 2006 года. В Образовательной организации была создана рабочая группа по внедрению инклюзивного образования.

В ходе работы группы был проведен анализ по изучению кадрового, психолого-медико-педагогического, программно-методического и материально-технического потенциала Образовательной организации, которая была отражена в мониторинге сформированности условий. В ходе анализа перед коллективом были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Задачи:

- Разработать нормативно правовую базу по обеспечению и реализации инклюзивного образования в Образовательной организации;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ, так и детей нормы.
- создать материально-техническую базу, которая обеспечит образовательные потребности учащихся и позволит им развивать свои интересы на основе свободного выбора;
- обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- разработать программы дополнительного образования для успешной социализации и развития жизненных компетенций для учащихся с умственной отсталостью;
- создать универсальную безбарьерную среду в Образовательной организации.

Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность к созданию индивидуальных потребностей различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка.

Формирование инклюзивной культуры в нашей образовательной организации это построение такого школьного сообщества в котором каждый чувствует, что ему в школе рады, относятся доброжелательно. Деятельность школы направлена на обеспечение полного участия учеников с разной успеваемостью и нарушениями здоровья в обучении и школьной жизни. В процессе обучения педагоги учитывают индивидуальные способности каждого обучающегося, уровень его развития, особенности заболевания, помогают формировать личностные качества, необходимые для дальнейшей успешной социальной адаптации: оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

Создание доверительных отношений между семьёй и педагогическим коллективом ОО первый шаг на пути к сотрудничеству. Инклюзия невозможна без работы с родителями особых детей и детей нормы. В школе разработана Комплексная программа работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, целью которой является - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Мы используем разные формы работы с родителями – анкетирование и опрос, беседы, индивидуальные консультации, круглые столы, консилиумы, домашнее визитирование, приглашение родителей на групповые и индивидуальные занятия с ребенком.

Была разработана Дорожная карта по созданию специальных условий в Образовательной организации. Участниками группы осуществлялось изучение обеспечения условий по созданию инклюзивной среды в Образовательной организации, эти вопросы обсуждались на заседаниях педагогического, методического советах. Выбор данной модели был сделан на основе накопленного опыта и анализа деятельности Образовательной организации.

В этом учебном году количество обучающихся с ОВЗ составляет 16 % от общего количества учащихся.

Из них:

- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 5.1 ;
- обучающиеся с задержкой психического развития, вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 7.1 и 7.2;
- обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обучающиеся с РАС, вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 8.2.

Все классы начального общего образования являются инклюзивными. Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются в отдельных классах (группах).

Нормативно-правовое обеспечение

Создание условий в Образовательной организации, обеспечивается нормативно-правовыми документами регламентирующими деятельность Образовательной организации в вопросах инклюзивного образования. Локальные акты Образовательной организации разрабатываются на основе Федеральных, Региональных нормативных документов. Локальные акты Образовательной организации обеспечивают, не только реализацию образовательных прав ребенка ОВЗ на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство.

Локальные акты:

- Положение об организации инклюзивного обучения;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о проверке письменных работ учащихся с ОВЗ (умственная отсталость);

Ежегодно в образовательной организации разрабатывается документы:

Учебный план, календарный – учебный график, режим образовательной организации в которых учитываются требования СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

С родителями (законными представителями) заключается Договор, в котором фиксируются как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства.

Кадровое обеспечение

Одним из условий эффективной реализации инклюзивного образования, которое позволяет правильно и компетентно решать задачи, связанные с обучением детей с ОВЗ, является кадровое обеспечение.

Для реализации задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ, так и детей нормы был составлен перспективный план по переподготовки и повышению профессиональной компетентности педагогов. Темы курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогических работников образовательной организации соответствуют современным требованиям и проблемам инклюзивного образования.

Инклюзивное образование сопровождается специальной поддержкой педагогов. В штатное расписание Образовательной организации введена ставка методиста по сопровождению инклюзивного образования в школе.

Подготовка кадров является одним из условий реализации самой идеи инклюзивного образования.

Механизмы используемые для решения данной задачи:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ и с УО (интеллектуальными нарушениями).
- участие в региональных семинарах, конференциях, стажерских площадках;
- ежегодное участие в региональных форумах и фестивалях инклюзивных практик.

Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников образовательной организации происходит за счет включения их в краевые и городские конкурсы, проекты, семинары.

Педагоги образовательной организации на протяжении 5 лет участвовали в практико-ориентированных семинарах, организованных руководителем лаборатории инклюзивного образования КИПКа Диановой В.И.:

- «Разработка примерных дидактических заданий по предмету «Мир природы и человека (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) для 1-2 классов»,
- «Промежуточные итоги реализации Программы РАО. Тиражирование результативных практик инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ»,
- «Описание муниципальных моделей инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС О УО(ИН)»,
- «Программно-методическое обеспечение реализации программы коррекционной работы в инклюзивном обучении и реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО(ИН) »,
- «Проектирование программы коррекционной работы в условиях инклюзивного обучения и реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН) »,

- « Организационно- методические аспекты деятельности школьного психолого–медико-педагогического консилиума (ПМПк) в инклюзивном обучении и реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)»,
- «Программно-методическое обеспечение реализации программы коррекционной работы в инклюзивном обучении и реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО(ИН) »,
- , Организационно-методические аспекты деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в инклюзивном обучении и реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН),
- « Описание муниципальных моделей инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС О УО (ИН)» ,
- « Эффективные практики семейного воспитания и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях, реализующих инклюзивное обучение».

Представляли свой опыт и получали рекомендации.

В мае 2018 года наша школа приняла участие в конкурсе по отбору площадки стажерских практик по подготовке учителя для работы в условиях инклюзивного образования, прошла отбор и согласно приказа № 204/1 от 15.06.2018 Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования, нам был присвоен статус площадки стажерских практик «Деятельность образовательной организации по ранней профориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В рамках стажерской площадки решаются задачи повышения компетентности педагогов в вопросах ранней профориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Материально-техническое обеспечение

Важным моментом является организация специального пространства, особой среды.

Механизмом решения данной задачи является:

- проведение анализа обеспеченности школы оборудованием для обучения детей с ОВЗ, использования указанного оборудования и потребности в приобретении нового;
- полученные данные отражаются в Паспорте доступности объектов и услуг образования для детей с ОВЗ.
- участие в государственных программах («Доступная среда», «Распространение успешных моделей социализации) на получение денежного поощрения для приобретения недостающего оборудования.

В результате участия в программах и конкурсах мы приобрели специальное оборудование для кабинетов профильного труда (швейная, столярная мастерская, кабинета СБО, оборудование для сенсорной комнаты, методические и дидактические пособия). Оборудованы кабинеты специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда. В кабинет учителя-логопеда был приобретен интерактивный стол Teachtouch Table 43, игры и занятия на интерактивном столе дают ребенку с ОВЗ возможность в некоторой степени самостоятельно оценивать правильность выполнения задания (так как на мониторе он видит результат своих действий), создают высокую мотивацию детей.

В школе имеются развивающие и ресурсные зоны: библиотека, зоны отдыха (зеленые уголки) для проведения перемен. В каждом классе начальной школы предусмотрено соответствующее пространство для релаксации.

Финансовое обеспечение

На основании постановления от 29.05.2014года №217-п « Об утверждении порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося... » создаются в Образовательной организации финансово-экономические условия.

Финансово-экономические условия обеспечили Образовательной организации возможность исполнения рекомендаций ПМПК и разработанной на основе этих рекомендаций адаптированной образовательной программы, в том числе основания для оплаты специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическое обеспечение

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход проявляется, прежде всего, в разработке адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в рамках Образовательной организации на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ согласно рекомендаций ЦПМПК/ТПМПК, созданием инклюзивной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение в нашей Образовательной организации направлено на своевременное выявление детей с трудностями обучения, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; проведение их комплексного обследования; своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии; консультирование и разъяснительную работу со всеми участниками образовательных отношений по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

В школе работает постоянно действующий психолого-педагогический консилиум, который анализирует и корректирует работу по сопровождению и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты ППк вместе с учителями разрабатывают адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ направленные на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся.

Между нашей Образовательной организацией и Красноярским краевым центром охраны материнства и детства №2 заключен договор о взаимодействии по оказанию медицинских услуг и выдачи рекомендаций в период обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации. Для улучшения взаимодействия между ППк и ККЦ Охраны материнства и детства № 2 и своевременного получения рекомендаций медицинских работников для внесения изменений в АОП, разработан и реализуется журнал по ознакомлению медицинских работников с поступающими коллегиальными заключениями ЦПМПК/ТПМПК. Что позволяет медицинскому работнику школы осуществлять контроль за своевременностью получения рекомендованных консультаций.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения прежде всего зависит от

своевременной, систематической помощи и единого подхода работников образовательной организации и родителей.

Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение

С ведением ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) в нашей Образовательной организации были разработаны: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2), тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1 и 5.2), с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) которые реализуются с 1 сентября 2016–2017 учебного года, с 2018–2019 учебного года реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. Программы представляют собой нормативно-управленческие документы, характеризующие имеющиеся проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты. На основании АООП для обучающихся с ОВЗ разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ обучающихся в инклюзивны классах.

Школьная библиотека содержит необходимую учебную и художественную литературу для учащихся ОВЗ. Ежегодно формируется заказ на обеспечение обучающихся комплектами учебников, рекомендованных и допущенных Министерства просвещения Российской Федерации.

Для организации образовательного процесса учащихся с ОВЗ имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Наличие созданной информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды подразделения составляют:

- сайт образовательной организации;
- сервер образовательной организации, аккумулирующий в информационном центре (электронной учительской) учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

С целью создания условий для формирования у подростков с интеллектуальными нарушениями профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями учащихся и с учетом условий на рынке труда города Ачинска через реализацию внутришкольной модели ранней профориентации школа вступила в муниципальный проект «Твой выбор».

Данный проект включен в краевую программу «Реализация муниципальных моделей инклюзивного образования посредством создания системы информационно-методической поддержки педагогов Красноярского края в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

В ходе реализации проекта «Твой выбор» рабочей группой была разработана форма индивидуального профориентационного маршрута учащегося с интеллектуальными нарушениями, для развития жизненных компетенций учащихся с УО педагогами школы реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы дополнительного образования («Умелые руки», «Школа – театр моды «Шпильки»).

Привлечение обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью решает также задачу профориентации будущих выпускников, развивает у них творческие способности. Публичные выступления обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью организуют их, систематизируют, пробуждая интересы и способности.

Профориентационная работа носит комплексный характер, в неё включены все участники образовательных отношений: учащиеся, родители, учителя технологии, педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, социальных педагогов, обслуживающий персонал. Особое внимание уделяется работе с семьей, вовлечению их в профориентационную деятельность: изменение семейного уклада, привлечение детей к ведению домашнего хозяйства, развитие интересов и способностей, ориентировка на самостоятельное существование.

В школе разработана и действует оптимизационная модель организации внеурочной деятельности обучающихся, которые являются частью модели инклюзивного образования, в которую интегрированы обучающиеся с ОВЗ и умственной отсталостью.

Широкий выбор программ ДО по таким направлениям как: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное удовлетворяет потребности всех учащихся нашей школы.