

# Урок технологии

**Учитель:** Чистопольская Е.В.

**Класс:** 7 «В» (4 учащихся с лёгкой степенью УО)

**Обучение** по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) I вариант.

**Тип урока:** изучения новых знаний

**Тема:** Складки: виды, назначение, конструкция.

**Цель:** формирование знаний и умений по обработке рамки пододеяльника подкройной обтачкой

**Цель:** Научиться обрабатывать складки (одностороннюю, встречную, бантовую), соблюдая технологическую последовательность обработки.

**Задачи:**

**обучающая:** повторить умение моделировать различные фасоны юбок; учить учащихся последовательной обработке складок; обучение умению работать по инструкционно-технологическим картам; формирование умения ставить цель, делать выводы, оценивать работу по критериям;

**развивающая:** развивать общие навыки работы с иглой, ножницами, утюгом, на швейной машине; графическое мышление, самостоятельность, уверенность в своих силах; формирование у учащихся пространственного, логического мышления, творческого воображения, познавательного интереса;

**воспитывающая:** воспитывать у учащихся потребность в знаниях, чувство ответственности за начатое дело, эстетический вкус, внимательность; формировать точность и аккуратность выполнения работы.

**Образовательные задачи:**

- научить обрабатывать рамку пододеяльника подкройной обтачкой
- отработать умения обтачивания рамки пододеяльника подкройной обтачкой по инструкционно-технологической карте.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать самостоятельность в организации своего труда с опорой на инструкционно – технологическую карту.
- стимулировать и поощрять речевое развитие учащихся с применением профессиональных терминов (приметывание, выметывание, наметывание, притачивание, настрачивание, проутюживание)
- развивать мелкую моторику рук при выметывании канта рамки.

**Воспитательные задачи:**

- побуждать умения анализировать свои действия, действовать целенаправленно в соответствии с поставленной задачей;
- воспитывать аккуратность и точность в работе.

**Оборудование:** универсальные швейные машины, ручные инструменты, электрический утюг, проектор, экран, презентация, технологические карты, тетради.

**Ход урока.**

№	Этап урока. Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I	<b>Организационный этап.</b>  Учитель: Добрый день всем кто пришёл на наш урок. Я рада приветствовать 7 класс полным составе. Проверим готовность к уроку.  - Девочки, вслушайтесь внимательно в слова пословицы:  <i>К большому терпению придет и уменье.</i> - Чему учит нас эта	Дети садятся.  Проверяют свою готовность к уроку  (Человек должен терпеливо, упорно учиться чему-то, и научится этому делу, станет его выполнять умело, как

	<p>пословица?- Молодцы, вот так и нам на уроке будет терпение, настойчивость помогать учиться.</p> <p><b>Анаграммы</b>          ВОНАЧКАЛО            ТЫПНЯРОС          ДОПОЯЛЬДЕКИН          - Из букв составьте слова.          - Назовите, полученные слова одним словом.</p>	<p>мастер.)</p> <p>Наволочка, простыня, пододеяльник</p>
<b>II</b>	<b>Актуализация опорных знаний.</b>	
	<p>- К какому виду белья относятся эти изделия: простыня, пододеяльник, наволочка?</p> <p>- Какое из этих изделий мы начали изучать на прошлом уроке?</p> <p>- давайте вспомним почему это изделие называется пододеяльник?</p>	<p>Постельное белье</p> <p>Пододеяльник</p> <p>Раньше стелили простыни, но не на матрас, а под одеяло, а у лица отгибали немного наружу.</p>

	<p>- Посмотрите на экран, перед вами виды пододеяльников (слайд) Нужно отметить, что пододеяльники с вырезом посередине традиционно изготавливают в России. В европейских странах используются пододеяльники, имеющие прорезь сбоку и полностью закрывающие одеяло.</p> <p>-Как называют детали кроя пододеяльника? (слайд)</p> <p>-Какие швы применяют при пошиве пододеяльника? Рассмотрим готовый пододеяльник</p> <p>-Какие ткани применяют ? Почему? (слайд)</p> <p>-В форме каких геометрических фигур выполнены вырезы в пододеяльниках? (слайд )</p>	<p>верхнее и нижнее полотнище</p> <p>(работа с образцами швов работа на местах с образцами ткани)</p>
<b>III</b>	<b>Сообщение темы и цели урока.</b>	
	<p>-Сегодня на уроке мы на образце выполним обработку рамки пододеяльника, в тетрадях запишем тему нашего урока: «Обработка рамки пододеяльника подкройной обтачкой (на образце)»</p>	<p>Учащиеся читают тему урока и план урока (слайд)</p>
	<p>Цель урока: Закрепить знания по обработке выреза подкройной обтачкой на примере пододеяльника и учиться выполнять технологически правильно требуемую операцию ( слайд)</p> <p>-Что такое подкройная обтачка?</p> <p>-При пошиве какого изделия мы с вами уже встречались с этой операцией?</p>	<p>(обтачка вырезанная по форме выреза) словарная работа</p> <p>(Ночная сорочка, пижама)</p>

### **Планирование работы по обработке выреза пододеяльника.**

-Прежде ,чем приступить к работе мы должны составить план.

Рассмотрите образец и детали кроя .

Используя таб. с названием операции и готовый образец составьте последовательность работы . Работа выполняется у доски по предметной и словесной технологической карте)

-А теперь для каждой таблички подберите соответствующий образец.

### **Инструктаж перед практической работой**

#### **1. Инструктаж по технике безопасности**

Ножницы — острый инструмент. Пользоваться ножницами надо осторожно!

Хранить ножницы в определенной месте.

Не держать ножницы острыми концами вверх, передавать кольцами вперед.

Не оставлять ножницы на рабочем месте раскрытыми, а также у вращающихся частей швейной машины.

Игла — острый инструмент. Пользоваться иглой надо осторожно!

Хранить иглу в определенной месте.

Не допускать потери иглы.

Запрещается брать иглу в рот, вкалывать ее в платье.

Сломанную иглу сдать учителю.

При шитье применять наперсток.

Спрятать волосы под косынку.

Проверить, нет ли булавок в изделии.

Проверить, нет ли посторонних предметов на платформе машины.

- 1) Ширина обтачного шва должна быть равна 10 мм.
- 2) С лицевой стороны нет слабины ткани.
- 3) Строчка ровная, проложена по краю подгиба.
- 4) Влажно-тепловая обработка выполнена качественно.

Следить за правильным положением рук, чтобы не проколоть пальцы иглой.  
Не наклоняться близко к движущимся и вращающимся частям машины.  
Не производить чистку и смазку машины на рабочем ходу.

Следить, чтобы шнур не касался утюга.  
Следить за нагревом утюга, при перегреве немедленно выключить его.  
Брать утюг только за ручку.  
Ставить утюг только на подставку.  
Работать. Стоя на резиновом коврике.  
Закончив работу, поставить утюг на подставку и выключить его.

#### **Пальчиковая моторика**

- Перед практической работой разомнем пальцы, чтобы работу выполнить правильно и аккуратно.

#### **Практическая работа.( слайд )**

- Есть ли вопросы по выполнению практической работы?
- Если вопросов нет, приступайте к выполнению.

Работа ведется с опорой на технологическую карту и готовый образец

#### **Целевой обход:**

- инструктирование учащихся по выполнению отдельных операций и задания в целом;
- оказание помощи слабо подготовленным к выполнению задания учащимся;
- контроль за бережным отношением учащихся к средствам обучения;
- рациональное использование учебного времени учащимися;

**Самостоятельная работа учащихся.**

	<p>- внесение по ходу работы вопросов учащимся, о том какую операцию они выполняют, с целью закрепления терминологической лексики.</p> <p style="text-align: center;"><b>Подведение итогов.</b></p> <p>Сообщение учителя о достижении целей урока; выставление отметок в журнал и дневники учащихся;</p> <p><b>Рефлексия ( Слайд 7)</b></p> <p>- Что я узнала .....</p> <p>- Чему научилась .....</p> <p>- Мне это пригодится .....</p> <p>- Было очень интересно.</p> <p>- Было интересно.</p> <p>- Было не интересно.</p> <p>- Закончился урок, который ещё раз доказал, что мастерство приходит лишь одним путём - через долгий и неустанный труд, великое терпение.....</p>	
IV	<p><b>Итог урока.</b></p> <p>Завершен урок – Какое задание мы сегодня выполнили на уроке?</p>	мы выполнили обработку рамки пододеяльника подкройной обтачкой

## Урок технологии

**Учитель: Чистопольская Е.В.**

**Класс: 7 «В»** (4 учащихся с лёгкой степенью УО)

**Обучение** по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) I вариант.

**Тип урока:** комбинированный

**Тема:** Обработка рамки пододеяльника подкройной обтачкой (на образце) (2 часа)

**Цель:** формирование знаний и умений по обработке рамки пододеяльника подкройной обтачкой

**Образовательные задачи:**

- научить обрабатывать рамку пододеяльника подкройной обтачкой
- отработать умения обтачивания рамки пододеяльника подкройной обтачкой по инструкционно-технологической карте.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать самостоятельность в организации своего труда с опорой на инструкционно – технологическую карту.
- стимулировать и поощрять речевое развитие учащихся с применением профессиональных терминов (приметывание, выметывание, наметывание, притачивание, настрачивание, проутюживание)
- развивать мелкую моторику рук при выметывании канта рамки.

**Воспитательные задачи:**

- побуждать умения анализировать свои действия, действовать целенаправленно в соответствии с поставленной задачей;
- воспитывать аккуратность и точность в работе.

**Оборудование:** универсальные швейные машины, ручные инструменты, электрический утюг, проектор, экран, презентация, технологические карты, тетради.

**Ход урока.**



№	Этап урока. Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I	<p><b>Организационный этап.</b></p> <p><b>Учитель:</b> Добрый день всем кто пришёл на наш урок. Я рада приветствовать 7 класс в полном составе. Проверим готовность к уроку.</p> <p>- Девочки, вслушайтесь внимательно в слова пословицы: <i>К большому терпению придет и умение.</i> - Чему учит нас эта пословица?- Молодцы, вот так и нам на уроке будет терпение, настойчивость помогать учиться.</p> <p><b>Анаграммы</b>          ВОНАЧКАЛО                    ТЫПНЯРОС          ДОПОЯЛЬДЕКИН</p> <p>- Из букв составьте слова.          - Назовите, полученные слова одним словом.</p>	<p>Дети садятся.          Проверяют свою готовность к уроку</p> <p>(Человек должен терпеливо, упорно учиться чему-то, и научится этому делу, станет его выполнять умело, как мастер.)</p> <p>Наволочка, простыня, пододеяльник</p>
II	<p><b>Актуализация опорных знаний.</b></p>	
	<p>- К какому виду белья относятся эти изделия: простыня, пододеяльник, наволочка?</p> <p>- Какое из этих изделий мы начали изучать на прошлом уроке?</p> <p>- давайте вспомним почему это изделие называется пододеяльник?</p>	<p>Постельное белье</p> <p>Пододеяльник</p> <p>Раньше стелили простыни, но не на матрас, а под одеяло, а у лица отгибали немного наружу.</p>

	<p>- Посмотрите на экран, перед вами виды пододеяльников (слайд) Нужно отметить, что пододеяльники с вырезом посередине традиционно изготавливают в России. В европейских странах используются пододеяльники, имеющие прорезь сбоку и полностью закрывающие одеяло.</p> <p>-Как называют детали кроя пододеяльника? (слайд)</p> <p>-Какие швы применяют при пошиве пододеяльника? Рассмотрим готовый пододеяльник</p> <p>-Какие ткани применяют ? Почему? (слайд)</p> <p>-В форме каких геометрических фигур выполнены вырезы в пододеяльниках? (слайд )</p>	<p>верхнее и нижнее полотнище</p> <p>(работа с образцами швов работа на местах с образцами ткани)</p>
<b>III</b>	<b>Сообщение темы и цели урока.</b>	
	<p>-Сегодня на уроке мы на образце выполним обработку рамки пододеяльника, в тетрадях запишем тему нашего урока: «Обработка рамки пододеяльника подкройной обтачкой (на образце)»</p>	<p>Учащиеся читают тему урока и план урока (слайд)</p>
	<p>Цель урока: Закрепить знания по обработке выреза подкройной обтачкой на примере пододеяльника и учиться выполнять технологически правильно требуемую операцию ( слайд)</p> <p>-Что такое подкройная обтачка?</p> <p>-При пошиве какого изделия мы с вами уже встречались с этой операцией?</p>	<p>(обтачка вырезанная по форме выреза) словарная работа</p> <p>(Ночная сорочка, пижама)</p>

### **Планирование работы по обработке выреза пододеяльника.**

-Прежде ,чем приступить к работе мы должны составить план.

Рассмотрите образец и детали кроя .

Используя таб. с названием операции и готовый образец составьте последовательность работы . Работа выполняется у доски по предметной и словесной технологической карте)

-А теперь для каждой таблички подберите соответствующий образец.

### **Инструктаж перед практической работой**

#### **1. Инструктаж по технике безопасности**

Ножницы — острый инструмент. Пользоваться ножницами надо осторожно!

Хранить ножницы в определенной месте.

Не держать ножницы острыми концами вверх, передавать кольцами вперед.

Не оставлять ножницы на рабочем месте раскрытыми, а также у вращающихся частей швейной машины.

Игла — острый инструмент. Пользоваться иглой надо осторожно!

Хранить иглу в определенной месте.

Не допускать потери иглы.

Запрещается брать иглу в рот, вкалывать ее в платье.

Сломанную иглу сдать учителю.

При шитье применять наперсток.

Спрятать волосы под косынку.

Проверить, нет ли булавок в изделии.

Проверить, нет ли посторонних предметов на платформе машины.

- 1) Ширина обтачного шва должна быть равна 10 мм.
- 2) С лицевой стороны нет слабины ткани.
- 3) Строчка ровная, проложена по краю подгиба.
- 4) Влажно-тепловая обработка выполнена качественно.

Следить за правильным положением рук, чтобы не проколоть пальцы иглой.  
Не наклоняться близко к движущимся и вращающимся частям машины.  
Не производить чистку и смазку машины на рабочем ходу.

Следить, чтобы шнур не касался утюга.  
Следить за нагревом утюга, при перегреве немедленно выключить его.  
Брать утюг только за ручку.  
Ставить утюг только на подставку.  
Работать. Стоя на резиновом коврике.  
Закончив работу, поставить утюг на подставку и выключить его.

#### **Пальчиковая моторика**

- Перед практической работой разомнем пальцы, чтобы работу выполнить правильно и аккуратно.

#### **Практическая работа.( слайд )**

- Есть ли вопросы по выполнению практической работы?
- Если вопросов нет, приступайте к выполнению.

Работа ведется с опорой на технологическую карту и готовый образец

#### **Целевой обход:**

- инструктирование учащихся по выполнению отдельных операций и задания в целом;
- оказание помощи слабо подготовленным к выполнению задания учащимся;
- контроль за бережным отношением учащихся к средствам обучения;
- рациональное использование учебного времени учащимися;

**Самостоятельная работа учащихся.**

	<p>- внесение по ходу работы вопросов учащимся, о том какую операцию они выполняют, с целью закрепления терминологической лексики.</p> <p style="text-align: center;"><b>Подведение итогов.</b></p> <p>Сообщение учителя о достижении целей урока; выставление отметок в журнал и дневники учащихся;</p> <p><b>Рефлексия ( Слайд 7)</b></p> <p>- Что я узнала .....</p> <p>- Чему научилась .....</p> <p>- Мне это пригодится .....</p> <p>- Было очень интересно.</p> <p>- Было интересно.</p> <p>- Было не интересно.</p> <p>- Закончился урок, который ещё раз доказал, что мастерство приходит лишь одним путём - через долгий и неустанный труд, великое терпение.....</p>	
IV	<p><b>Итог урока.</b></p> <p>Завершен урок – Какое задание мы сегодня выполнили на уроке?</p>	<p>мы выполнили обработку рамки пододеяльника подкройной обтачкой</p>