

Памятка учителю начальных классов, работающего с детьми ОВЗ

Классификация стойких, специфических ошибок, которые встречаются у младших школьников при усвоении учебного материала по русскому языку.

Педагогическая симптоматика трудностей, специфические ошибки на письме.	Объективные причины стойких нарушений.	Общие рекомендации их профилактики и коррекции.
<p>Смешение, замена согласных букв, близкие по акустическим и артикуляционным признакам (зукы - жуки).</p> <p>Смешение букв по звонкости и глухости (панка- банка, бабушка - папушка).</p>	<p>Недоразвитие фонетико – фонематического анализа, недостатки в развитии процессов произвольного внимания, несформированность звуко – буквенных ассоциаций, недостатки в произношении.</p> <p>Трудности в различии фонем родного языка, несформированность фонетического слуха.</p>	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять тонкую дифференциацию сходных звуков: звонких и глухих, шипящих – свистящих, твердых – мягких, звуков сходных по артикуляции;- запоминание формы буквы и соотношение с её частями и пропорциями;- игра: «Мягкие буквы»;- устранить недостатки звукопроизношения.
<p>Пропуск гласных букв, слогов, недописывание слов и предложений (трава- трава, сидит - сдт).</p>	<p>Несформированность фонематического восприятия. Недостаточность звуко – буквенного анализа, неустойчивость внимания, сниженная работоспособность, индивидуально – психологические особенности.</p>	<ul style="list-style-type: none">- определять количество звуков в словах (мак, рука, карандаш);- выделять звуки из слова в разбивку (назвать 2,3,5 и др. звуки в слове);- определять количество гл. и согл. Звуков в слове;- последовательно выделять звуки в слове;- придумать слова на определенный звук

<p>Ошибки на определение места звука в слове, на выделение звука из слова.</p>	<p>Несформированность фонетико – фонематического анализа, недостаточность развития анализа пространственных отношений.</p>	<p>«с».</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять тонкую дифференцировку сходных звуков: звонких и глухих, шипящих – свистящих, твердых – мягких, звуков сходных по артикуляции; - игра «Мягкие буквы»; - устранить недостатки звукопроизношения; - учить правильно употреблять словесные обозначения пространственных признаков предметов (высокий – низкий дом)
<p>Неразличение звуков в слове, выделение только акустически сильных.</p>	<p>Недоразвитие фонетико – фонематического анализа, недостаточность звукового анализа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять тонкую дифференцировку сходных звуков (мак, рука); - выделять звуки из слова в разбивку (назвать 2,3,5 и др. звуки в слове); - определять количество гласных согласных звуков в слове; - последовательно выделять звуки в слове (дом, сумка); - игра «Цепочки слов»;
<p>Добавление гласных букв (траватарава, кувшин - кувашин).</p>	<p>Несформированность звуко – буквенного анализа, неустойчивость произвольного внимания. Несформированность фонематического восприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять количество звуков в словах (мак, рука, карандаш); - выделять звуки из слова в разбивку (назвать 2,3,5 и др. звуки в слове); - определять количество гласных согласных звуков в слове;

		<ul style="list-style-type: none"> - последовательно выделять звуки в слове (дом, сумка); - придумать слова на определенный звук «с».
Неразличение при письме сходных по начертанию букв (б-в,н-п,м-л,ш-т), по пространственному сходству (муха-миха, летят быстро санки – лепят быстро санки). Недописывание отдельных элементов букв или приписывание лишних.	Недостаточность зрительного анализа. Несформированность анализа пространственных отношений пространственного восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> - зрительные диктанты на вербальном материале (развивает орфографическую зоркость); - отработка понятий левый – правый; - «Мягкие буквы»; - запоминание формы и соотношение её частей и пропорций;
Перестановка букв и слогов внутри слова (взял – звял, иногда - игонда).	Недостаточность зрительного анализа, недостаточность звуко – буквенного анализа, неустойчивость произвольного внимания.	<ul style="list-style-type: none"> - «Мягкие буквы»; - зрительный диктант на вербальном материале; - смотри рекомендации выше.
Сложности при переводе звука в букву и наоборот.	Несформированность звуко – буквенного анализа, не выработаны прочные связи между звуковой и графической формами букв, не усвоены понятия звук и слово. Дислексия. Несформированность слухового восприятия.	Рекомендации выше.
Смешение печатных и письменных букв.	Недостаточность развития процессов зрительного анализа, недостаточная дифференцированность зрительных образов печатных и письменных букв.	Смотри рекомендации выше.
Тремор при письме.	Трудности в произвольном управлении	- упражнения для развития мелких

	микромоторикой, неумение дифференцировать мышечные усилия, недостатки в сформированности зрительно – двигательных координаций.	дифференцированных моторных двигательных умений; - работа с ножницами, складывание узоров, нанизывание бусинок.
Затруднение в употреблении заглавной буквы. Неумение выделять предложение из текста, слитное написание предложений.	Недостаточное развитие вербального анализа, недостаточная гибкость мыслительной операции – анализа.	- выделение слов в предложениях и «склеенных» предложений (Былазима мороз щипал).
Неумение применять правило в конкретной ситуации на письме (жи - ши).	Несформированность слухового восприятия	-отдифференцировать условия, при которых пишется и или е.
Не слышат ударную безударную гласную, трудности в подборе проверочных слов (протянул - тянули).	Конкретность мышления, т.е. недостаточность мыслительных операций – обобщения. Бедность словарного запаса.	Смотри рекомендации выше
Затруднение при подборе родственных слов на основе установления общего смысла корня, путают с близкими по звучанию словами (весло – весело, шиповник - шипучка).	Отставание в развитии лексико – грамматической стороны речи. Бедность и не точность лексического запаса, ограниченность словаря обиходно – бытовыми рамками. Конкретность мышления.	- выделение существенных признаков; - игра «Четвертый лишний»; - называть слова близкие по существу.
Трудности в структурном построении предложения (Мальчик выливает из кувшин молока). Неумение пользоваться грамматическими связями слов в предложении согласованием,		- уточнение и расширение словарного запаса, накопление новых слов (различных частей речи); - активизация различных способов словообразования; - уточнение значений различных

<p>управлением. Неумение изменить слова, образовывать новые слова (стулья – стулы, ухо - уши). Трудности в преобразовании прилагательных от существительных. Ошибки при опоре на образец (кожаный – кожный, сливовый - сливочный).</p>		<p>синтаксических конструкций; - совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.</p>
<p>Наращивание слов лишними буквами и слогами (глубокая - голобокая). Произвольное деление слов (вскочил на ветку – вско чилна ветку). Раздельное написание приставок (прилетели – при летели, взяла – в зела).</p>	<p>Несформированность фонематического восприятия, вербального анализа, недостатки в развитии зрительного анализа и синтеза, недостаточное развитие пространственных отношений.</p>	<p>- выделение отдельных слов из «склеенных», из предложений (шаркорзинаботинки.); - зрительный диктант; - смотри рекомендации выше.</p>
<p>Зеркальное написание букв, неузнавание букв в перевернутом виде.</p>	<p>Недостаточность зрительного анализа, недостаточное развитие анализа пространственных отношений.</p>	<p>- «Мягкие буквы»; - «Зрительные диктанты»; - конструирование букв из её элементов; - смотри рекомендации.</p>
<p>Высота букв не соответствует высоте рабочей строки. Буквы располагаются выше или ниже рабочей строки.</p>	<p>Слаборазвита тонкая моторика пальцев рук, не сформированы зрительно – двигательные координации, недостаточное развитие анализа пространственных отношений.</p>	<p>- упражнения для развития мелких дифференцированных моторных двигательных умений; - работа с ножницами, складывание узоров, нанизывание бусинок; - отработать понятия начало, середина, конец рабочей строки; - смотри рекомендации выше</p>