

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ ОЛЕГОВИЧА.»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №5» В.Б. Осипцев
Приказ № 234/од от 18.08.2023г.



Паспорт

Сенсорной комнаты (кабинета педагога-психолога)

Ответственный за кабинет:

Куликова Ольга Юрьевна
Кузнецова Юлия Александровна

г. Ачинск

2023-2024 учебный год

Паспорт кабинета педагога – психолога и сенсорной комнаты

1. Ф.И.О, должность ответственного за помещение «Сенсорная комната» - педагог-психолог Куликова Ольга Юрьевна.
2. Количество детей, которые одновременно могут находиться в сенсорной комнате - 8 человек

1. Краткое описание кабинета

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета МБОУ Ачинской СШ № 5 базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет педагога-психолога и сенсорной комнаты располагается на первом этаже школы, в правом крыле здания. Цвет стен, пола, мебели, жалюзи подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа. С учетом задач работы педагога- психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- ❖ **Консультативная зона:** мягкий стул, письменный стол.
- ❖ **Рабочая зона:** компьютерный стол, стулья, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, библиотека, МФУ.
- ❖ **Зона развивающих занятий:** парты 2 шт., стулья 4 шт.
- ❖ **Зона для релаксации.**
- ❖ **Активная зона.**
- ❖ **Зоны развития мелкой моторики и моторных функций руки:** (тактильные стенды).
- ❖ **Активационный блок:** светооптические эффекты.

2. Краткое описание использования кабинета

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

- ❖ *Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.*
- ❖ *Психологическая помощь.*

2.1 Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.

- ❖ **Мониторинг образовательного процесса.**

- ❖ **Проектирование** - развивающие мероприятия, разработка и проведение групповых и индивидуальных занятий направленных на сохранение психологического здоровья.

2.2. Психологическая помощь

Психопрофилактическая работа

- ❖ формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы и т.д.);
- ❖ оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);
- ❖ создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.

Психодиагностическая работа

- ❖ психологическое обследование учащихся с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- ❖ изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- ❖ диагностику характера, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

Развивающая работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных на:

- ❖ развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера);
- ❖ обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций.

Консультативная работа

- ❖ консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- ❖ проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Опись имущества и оборудования в помещении сенсорной комнаты:

№ пп.	Наименование	Размеры, см
Мягкая среда		
1	Сухой бассейн с подсветкой	150×150×50

№ пп.	Наименование	Размеры, см
2	Детское складное кресло «Трансформер»	75×60×60, в разобранном виде: 119×60×81
3	Пуфик-кресло «Груша» с гранулами	50×80
4	Сенсорная дорожка	250×35
5	«Таинственный шатер»	40×40×150
6	Уголок с пузырьковой колонной «Зазеркалье»	90×90×210
7	Пуфик «Мяч»	50×50
8	Конструктор «Изобретатель»	
9	Модуль веселая дорожка	
Панно и приборы		
10	Панно «Звездное небо»	73×73×7
11	Панно «Галактика Андромеды»	40×40
12	Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»	L 200
13	Световая каскадирующая труба «Фонтан»	H 100
14	Панель «Разноцветная гроза»	100×150
15	Интерактивная панель «Лунная ночь»	
Прожекторы, эффекты		
16	Зеркальный шар с приводом вращения	Ø 26
17	Профессиональный источник света к зеркальному шару «Зебра-50»	
18	Проектор светозффектов «Солнечный-100» с рогатором колес	
Светильники		
19	Безопасная колонна пузырьковая	Ø 10, H 150
20	Набор рыбок для пузырьковой колонны	
Разное		
21	Музыкальный центр	
22	Набор CD-дисков для релаксации (4 шт.)	

№ пп.	Наименование	Размеры, см
23	Ионизатор воздуха «Горный»	
24	Тренажер функциональной активности мозга ТММ «Мираж»	
25	Интерактивный световой стол	
26	Световой стол для рисования песком	
27	Акустическая тактильная панель	
28	Тактильная панель «Материалы»	
29	Тактильная панель с музыкальными инструментами	
30	Парты	2 шт.
31	Стулья	7 шт.
32	Стол письменный	2 шт.
33	МФУ EPSON WF-M5690 Series	

Опись методических пособий и методической литературы в помещении сенсорной комнаты:

№ пп.	Наименование	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1.	Методика определения готовности к школе	Л.А. Ясюкова	Иматон	2002	1
2.	Диагностический комплект Семаго	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Интегративная психология	2016	1
3.	Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития	Н.В. Бабкина	Школьная книга	2015	1
4.	Справочник педагога-психолога		МЦФЭР	07,2013	1
5.	Справочник педагога-психолога		МЦФЭР	08,2013	1
6.	Справочник педагога-психолога		МЦФЭР	09,2013	1
7.	Справочник педагога-психолога		МЦФЭР	10,2013	1
8.	Справочник педагога-психолога		МЦФЭР	11,2013	1
9.	Справочник педагога-психолога		МЦФЭР	12,2013	1
10.	Психолог в школе		Издательская группа основа	1, 2016	1
11.	Психолог в школе		Издательская	2, 2016	1

			группа основа		
12.	Психолог в школе		Издательская группа основа	3, 2016	1
13.	Психолог в школе		Издательская группа основа	4, 2016	1
14.	Психолог в школе		Издательская группа основа	5-6, 2016	1

Опись раздаточного материала, наглядных пособий, материала для творчества

№	Название	Состав, количество
1.	Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»	12 карточек
2.	Наглядно-дидактический материал для занятий в саду и дома «16 обучающих карточек профессии»	16 карточек
3.	Карточки с изображением профессий	16 карточек
4.	Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»	20 игр
5.	Дидактические карточки «Птицы и животные»	59 карточек
6.	Дидактическая игра «Найди пару»	1 набор
7.	Игра сложи квадрат Никитина	4 квадрата
8.	Конструктор «Блоки»	1 набор
9.	Игрушка «Сортер»	1 шт
10.	Пазл-мозаика	1 шт
11.	Мягкий конструктор	1 набор
12.	Конструктор-мазаика	2 набора
13.	Дидактическое пособие «Часы»	1 шт
14.	Набор цифр и геометрических фигур	1 набор
15.	Набор цифр и счетных палочек	1 набор
16.	Шнуровка деревянная	1 набор
17.	Набор для творчества «Пушистые проволочки»	1 набор
18.	Карточки с изображением чувств человека	12 карточек
19.	Карточки с изображением эмоций	8 шт
20.	Пластилин, 8 цветов	2 шт
21.	Карандаши цветные, 12 цветов	2 набора
22.	Краски акварельные, 12 цветов	2 шт
23.	Кисти	4 шт

Перспективный план развития помещения «Сенсорная комната» на 2023 – 2026 г.г.:

Что планируется	Сроки	Ответственный	Итог
Косметический ремонт	Июль 2024 г.	Куликова О.Ю. Кузнецова Ю.А	
Набор психолога Пертра. Минимальный комплект	2022 – 2026 г.г.	Куликова О.Ю. Кузнецова Ю.А	

Рекомендации к использованию оборудования для сенсорной комнаты

Сухой бассейн — Бассейн может использоваться как для релаксации, так и для активных игр. Лежа в бассейне, человек может принять ту индивидуальную позу, которая соответствует состоянию мышечного тонуса его туловища и конечностей, и расслабиться. При этом постоянный контакт поверхности тела с шариками, наполняющими бассейн, дает возможность лучше почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию. Тело, находясь в бассейне, имеет постоянную безопасную опору, что особенно важно для людей с двигательными нарушениями. В бассейне можно двигаться, менять положение — это развивает и укрепляет опорно-двигательный аппарат. Передвижение в подвижных шариках создает прекрасные условия для развития координации движений. Перемещения и игры в сухом бассейне эмоционально окрашены, при этом ребенок (подросток) сначала тратит энергию, а затем, откинувшись на спину, может расслабиться, успокоиться.

Релаксационная зона сенсорной комнаты.

Сенсорная картина «Галактика Андромеды» - панель с двигающейся туманностью и количеством звезд более 150.

Игровое панно «Звездное небо» — в панель вмонтированы тончайшие светооптические волокна. Панно располагается на стене в сенсорной комнате и при включении создает эффект ночного неба. При взаимодействии с панно у человека возникает ощущение, будто бы он дотрагивается руками до звезд. Для работы с детьми панно располагают на уровне их роста. Панно «Звездное небо» **используется в общеразвивающих занятиях по формированию представлений об окружающем макропространстве** (космос, звезды), для занятий астрономией, **в ходе тематических занятий по сказочным сюжетам, для релаксационных занятий.**

«Таинственный шатер» - объемная конструкция, внутри которой можно спрятаться от внешнего мира.

Пуфик-кресло «Груша» с гранулами — удобное сидение, выполненное в форме «груши» и наполненное пенополистирольными гранулами. Пуфик служит идеальной опорой для сидящего, принимая форму в соответствии с изгибами тела. Можно лечь на живот, подмяв пуфик под себя, обнять его и расслабить мышцы спины. Поверхность пуфика способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Легкие полистирольные гранулы, наполняющие его, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа. Кроме того, воздушное пространство между гранулами обеспечивает хорошую вентиляцию и сухое тепло, приятное для тела.

Детское складное кресло «Трансформер» — компактный кубик, который при раскладывании превращается в удобное кресло с изгибами, повторяющими форму тела, и комфортным подголовником. Кресло позволяет принять удобную для расслабления тела позу, отдохнуть и спокойно понаблюдать за происходящим вокруг.

Интерактивный световой стол – развивает координацию движений, мелкую моторику рук ребенка.

Интерактивная панель «Лунная ночь» - панель предназначена для стимулирования познавательной активности детей.

Зеркальный уголок с пузырьковой колонной «Трио». В прозрачных колоннах, выполненных из прочного пластика и заполненных дистиллированной водой, поднимается бесконечное число воздушных пузырьков. Если в колонну запустить пластмассовых рыбок или шарики, то они начинают резвиться, подталкиваемые пузырьками воздуха. Они то всплывают вверх, кружась в цветных переливающихся струях, то падают вниз. Это завораживающее зрелище не оставит равнодушными ни детей, ни взрослых. Если прижаться к трубке, можно ощутить вибрацию. Пузырьковая колонна оснащается мягкой платформой, которая используется в качестве удобного сиденья. Безопасное угловое зеркало создает неповторимый оптический эффект расширения пространства.

Световой стол для рисования песком – используется для песочной терапии.

Световая труба «Веселый фонтан» представляет собой пучок светооптических волокон, заключенных в трубу из прозрачного пластика. Светооптические волокна как бы струятся из трубы, постоянно меняя свой цвет по всей длине и создавая эффект каскадирующего светового фонтана, который привлекает внимание, позволяет развивать координацию «глаз — рука», зрительный праксис и гнозис. «Фонтан» используется на занятиях по релаксации. Труба «Фонтана» вмонтирована в мягкую платформу, позволяющую сидеть на ней, играя с пучком волшебных струй, перебирая их в руках, то есть познавать их свойства и качества зрительно и тактильно.

Панель «Разноцветная гроза» — декоративный световой модуль на базе оптического волокна. Несущая платформа выполнена в виде тучки, из которой идет разноцветный дождь. Периодически наблюдаются вспышки молнии.

Зеркальный шар с приводом вращения и профессиональным источником света — вращающийся зеркальный шар с ограненной поверхностью. Узкий луч света, направленный на зеркальный шар, отражается от него. При этом возникает эффект бесконечного множества бликов, напоминающих падающий снег или мелькание «солнечных зайчиков». В сочетании со спокойной музыкой эти блики создают ощущение сказки, героями которой становятся те, кто находится в комнате. Прибор активно используется в процесс проведения релаксационных занятий, а также занятий с фантазийным и сказочным сюжетом, стимулируя зрительное восприятие, развивая воображение, концентрируя внимание на движущихся бликах.

Проектор светозффектов «Солнечный»— компактный прибор, с помощью которого проецируются различные изображения — животные, растения, явления природы. В зависимости от целей занятия выбирается соответствующий диск, и перед глазами участников занятия проплывают космические пейзажи, летают разноцветные бабочки, сменяют друг друга времена года и т. д. Простые изменяющиеся цвета и незамысловатые рисунки не требуют значительного интеллектуального напряжения. Это позволяет ребенку расслабиться. Проектор «Солнечный» используется для развития воображения, концентрации внимания, создания образов-представлений о реальной и ирреальной действительности и т. п. Он может применяться в ходе релаксационных занятий, а также занятий на основе фантазийных и сказочных сюжетов.

Активная зона.

Мягкий конструктор «Изобретатель» .

Пуфик «Мяч».

Мягкий остров.

Тактильная дорожка для ног – предназначена для развития тактильной чувствительности, тренировки навыков ходьбы и массажа ног.

Модуль веселая дорожка - предназначена для развития тактильной чувствительности, тренировки навыков равновесия при ходьбе.

Музыкальный центр с набором CD-дисков для релаксации — важный элемент сенсорной комнаты, используемый для проведения занятий по сказкотерапии.

Ионизатор воздуха «Горный» - при работе ионизатора воздух очищается от раздражающих веществ и загрязнений. Этот прибор имеет 7 звуков природы: биение сердца, морские волны, журчание воды, щебетание птиц, летняя ночь, белый шум, весенний дождь. Так же прибор имеет 4 режима освещения

Тренажер функциональной активности мозга ТММ «Мираж». Действие тренажера основано на применении технологии аудиовизуальной стимуляции и дает ни с чем не сравнимую возможность контролировать психоэмоциональное состояние человека без медикаментов, без посторонних внушений и без формирования зависимости. Тренажер позволяет целенаправленно формировать уровень мозговой активности (активации или релаксации) и использовать ее в качестве профилактического средства защиты внутренних органов от эмоциональных и психосоциальных нагрузок. Тренажер облегчает состояние при хроническом болевом синдроме, способствует повышению умственной и физической работоспособности, повышает эффективность музыкотерапии, снижает уровень тревожности и стрессовых влияний, обладает иммуномоделирующим эффектом, нормализует сон, тренирует мозг и т. д.

Зоны развития мелкой моторики и моторных функций руки

Акустическая тактильная панель – на корпусе панели совмещено множество звуковых и декоративных предметов различных форм и размеров, изготовленных из дерева, ткани метала пластика: вращающиеся диски, колокольчики цепи бубен, шарики, кубики. Панель способствует развитию тактильного, визуального и акустического восприятия; развивает осязательные навыки и интерактивную деятельность.

Тактильная панель «Материалы» - на панели размещены материалы с различными тактильными поверхностями, различные предметы, способствующие развитию тактильных ощущений.

Тактильная панель с музыкальными инструментами – на корпусе панели размещены различные детские музыкальные инструменты.

Особенности использования сенсорной комнаты в работе с детьми, подростками (в том числе с ограниченными возможностями здоровья)

В сенсорной комнате, как правило, проводятся занятия под руководством специалиста. Для занятий в сенсорной комнате существуют определенные ограничения и противопоказания, которые необходимо учитывать при комплектовании ее оборудованием и его использовании. Перед проведением занятий с использованием интерактивного оборудования необходимо изучить рекомендации

врача, анамнез, выяснить, есть ли у детей и подростков заболевания, связанные со зрительной, слуховой, интеллектуальной или двигательной патологией.

С точки зрения медико-психологического воздействия на состояние человека полифункциональная интерактивная среда сенсорной комнаты позволяет создать положительную эмоциональную обстановку, активизирует детей (подростков, взрослых), помогая им преодолеть тревожные невротические переживания, страхи, достичь состояния эмоционального комфорта. Например, для детей с речевым негативизмом обстановка сенсорной комнаты — благоприятная среда для снятия невротических переживаний, которые в ряде случаев влияют на развитие речевого общения. Для детей с астеническими проявлениями, то есть с пониженной психической активностью, занятия в интерактивной среде темной сенсорной комнаты могут стать пусковым механизмом для включения его в активную самостоятельную деятельность.

Перед началом работы в сенсорной комнате необходимо познакомить детей (подростков) с каждым прибором, научить их концентрировать на нем внимание, выполнять определенные действия, принимать удобные для занятия и наблюдения позы. Включение прожекторов и введение в занятие различных эффектов, воздействующих на восприятие, также требует постепенности и периодичности. Нельзя использовать большое количество интерактивных приборов одновременно, а также предлагать для одновременного восприятия одинаковые по эффекту воздействия приборы. Например, занятие с пузырьковой колонной, установленной на мягкой платформе, может сопровождаться спокойной мелодией.

При ознакомлении со средой сенсорной комнаты необходим дифференцированный подход. Следует учитывать, что чем старше участники образовательного процесса, тем короче по времени и по содержанию будет ознакомительный период.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, у которых отмечаются страхи, выраженная неуверенность, агрессивность в малознакомом пространстве, знакомятся с комнатой при полном освещении. Следует вместе с детьми походить по комнате, показать им различные звуковые и световые приборы, мягкую мебель, отметить ее особенности. Знакомство с интерактивным оборудованием следует осуществлять постепенно, предъявляя детям по одному прибору. Сначала их включают в освещенной комнате, а затем предупреждают ребенка о том, что в комнате станет темнее, так как выключат свет.

С особым вниманием следует подходить к занятиям в сенсорной комнате с детьми, имеющими следующие проблемы:

Астенические проявления. Активная стимуляция к разнообразной деятельности в интерактивной среде детей с астеническим синдромом часто приводит к быстрому их утомлению, поэтому занятия с ними нужно заканчивать до того, как наступит спад активности. Индивидуальная продолжительность занятий в данном случае меньше, чем для людей с нормальной работоспособностью. Время пребывания в темной сенсорной комнате для данной категории детей (подростков, взрослых) необходимо увеличивать от занятия к занятию (от 7 до 15–20 мин).

Коммуникативные нарушения. Приступая к работе с детьми, имеющими коммуникативные нарушения, рекомендуется выявить наиболее «приятные» раздражители, создающие эмоциональный комфорт, и постараться ограничиться только ими.

Синдром гиперактивности (синдром двигательной расторможенности). Для занятий с гиперактивными детьми (подростками, взрослыми) в темной сенсорной комнате необходимо регламентировано использовать аудиовизуальные и тактильные раздражители.

Эпилептический синдром или готовность к эпилепсии. Занятия в темной сенсорной комнате с детьми (взрослыми), страдающими данным заболеванием, проводятся только после консультации с врачом-психоневрологом. Если врач допускает возможность таких занятий, то

время их строго ограничивается. Звуковые и световые сигналы при этом не должны быть ритмичными. Необходимо отказаться от мелькающих эффектов и не использовать проекторы с мерцающим светом, например, зеркальный шар, проектор «Меркурий», прибор динамической заливки света и др. Больные эпилепсией или с готовностью к ней приходят в помещение темной сенсорной комнаты только тогда, когда один из осветительных приборов, рекомендованный для использования во время занятий с ними, уже включен.

Умеренная и тяжелая умственная отсталость. Людям с тяжелой умственной отсталостью не следует предлагать оборудование, которое требует достаточно точного тактильного взаимодействия (например, волшебная нить с контролером, светильник «Фонтан света», пузырьковая колонна, интерактивные панели, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»). Использование этого оборудования в работе с названной категорией детей и подростков (взрослых) возможно только в процессе индивидуальной работы, на этапе сформированности достаточно точной ориентировки их в пространстве темной сенсорной комнаты и под контролем специалиста. В работе с этой категорией детей и подростков (взрослых) можно дозированно использовать такие приборы, как зеркальный шар, проектор «Меркурий» (1–2 мин), панно «Бесконечность» (0,5–1 мин). Остальные приборы применяются по рекомендации врача.

Психоневрологические заболевания. Не желательно проводить занятия в темной сенсорной комнате с теми детьми (подростками, взрослыми), которые проходят лечение различными психотропными препаратами. В этом случае также необходима рекомендация лечащего врача.

Меры безопасности

Перед началом эксплуатации необходимо:

- изучить эксплуатационную документацию на используемое оборудование;
- проверить внешнее состояние шнура питания каждого прибора: если обнаружены повреждения, то прибор к эксплуатации не допускается;
- проверить исправность оборудования включением: оборудование должно работать в соответствии с указаниями в эксплуатационных документах.

При использовании оборудования в темной сенсорной комнате следует руководствоваться указаниями, изложенными в эксплуатационных документах.

Включение и отключение оборудования производится лицами не моложе 18 лет. Выполнять указанные операции детям категорически запрещается.

В период всего пребывания в темной сенсорной комнате дети должны постоянно находиться под наблюдением взрослых.

Режим работы сенсорной комнаты (кабинета психолога).

День недели	Время	Содержание работы	Ответственный
Понедельник	08.00 – 16.00	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа	Кузнецова Ю.А Куликова О.Ю.

Вторник	08.00 – 16.00	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа Диагностическая работа	Кузнецова Ю.А Куликова О.Ю.
Среда	08.00 – 16.00	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа Диагностическая работа	Кузнецова Ю.А Куликова О.Ю.
Четверг	08.00 – 16.00	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа Диагностическая работа	Кузнецова Ю.А Куликова О.Ю.
Пятница	08.00 – 16.00	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа	Кузнецова Ю.А Куликова О.Ю.
		Консультативная работа с обучающимися, педагогами и родителями	Кузнецова Ю.А Куликова О.Ю.
Участие в заседаниях ПШк			Кузнецова Ю.А Куликова О.Ю.

График проветривания

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница			
08.45 – 08.55	Сквозное проветривание	14.00 – 14.10	Проветривание
09.40 – 09.55	Проветривание	14.45 – 15.00	Проветривание
10.45 – 10.55	Проветривание	15.45 – 15.55	Проветривание
11.50 – 11.55	Проветривание		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ
ОЛЕГОВИЧА"**, Осипцев Валентин Борисович, Директор

18.10.23 07:00 (MSK)

Сертификат 6015A647B0DFD30B39D474CA53A6D95D