


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ ОЛЕГОВИЧА»

«Согласовано»

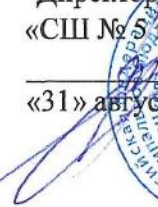
Зам директора по УВР

 Г. В. Кузнецова
«31» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«СШ № 5 им. Марачкова А. О.»

 В. Б. Оспищев

«31» августа 2023 г.



План работы учителя – дефектолога
МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А. О.»
Галины Игоревны Волковой
На 2023-2024 учебный год

Цели работы учителя-дефектолога: оказание дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей и педагогов.

Задачи работы учителя-дефектолога:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, дефектолог, учитель);
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка

№	Содержание	Сроки
Диагностическое направление		
1	<p>Диагностическое обследование детей с целью выявления особенностей психического развития каждого ребенка (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности), степени сформированности знаний, умений, навыков.</p> <p>Формирование подгрупп детей для проведения занятий дефектологом. (На основе анализа результатов обследования)</p>	1-15 сентября
2	<p>Обследование детей с целью выявления особенностей динамики развития детей в специально организованных условиях.</p> <p>Внесение корректив в коррекционно-педагогическую работу в следующем полугодии.</p>	Январь.
3	<p>Диагностическое обследование детей с целью определения характера динамики развития и оценки результативности работы за год.</p> <p>Прогнозирование дальнейшего развития детей.</p>	15-30 мая
Аналитическое направление		
1	Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных и групповых коррекционных планов развития детей.	Сентябрь
2	Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений детей.	В течение учебного года
3	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценка его эффективности.	В конце учебного года
4	Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМПк.	В течение учебного года
5	Составление годового отчёта.	Конец мая

Коррекционно-педагогическое направление

1	Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования.	В течение учебного года
2	<p>Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.</p> <p>Направления коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ сенсомоторное развитие:<ul style="list-style-type: none">- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;- развитие тактильных ощущений;- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;- развитие тонкости и целенаправленности движений;- развитие кинестетических основ движения;- развитие межполушарного взаимодействия;➤ формирование пространственных представлений:<ul style="list-style-type: none">- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);- развитие пространственного праксиса;➤ развитие мнемических процессов:<ul style="list-style-type: none">- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;- развитие тактильной и кинестетической памяти;➤ развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:<ul style="list-style-type: none">- развитие слухо-моторной координации;- развитие зрительно-моторной координации;	В течение учебного года

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации; <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование функции программирования и контроля собственной деятельности; - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; -формирование умения планирования этапов выполнения задания; -формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; -формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование навыка письма; ➤ формирование навыка чтения. 	
Консультативно-просветительское направление		
1	<p>Работа с педагогическим составом школы.</p> <p>Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе.</p> <p>Индивидуальные консультации для педагогов.</p>	В течение учебного года
2	<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ уточнение индивидуальных особенностей ребенка; ➤ выступления на родительских собраниях; ➤ проведение индивидуальных бесед, консультаций для родителей; ➤ включение родителей в коррекционно-развивающий процесс: обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его возможности. 	В течение учебного года

3	<p>Взаимодействие со специалистами (логопедом, психологом школы):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ комплексное изучение личности ребенка; ➤ разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий; ➤ разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи; ➤ выработка рекомендаций по работе с учащимися по результатам диагностического обследования. 	В течение учебного года
Методическое направление		
1	Оптимизация коррекционно-образовательного процесса.	В течение учебного года
2	Фиксирование результатов коррекционно-диагностической деятельности.	
3	<p>Оформление и ведение документации дефектолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ составление расписания коррекционно-развивающих занятий; ➤ составление коррекционных планов в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся, их корректировка; ➤ планирование индивидуальных коррекционных мероприятий; ➤ составление индивидуальных карт динамического развития учащихся по результатам анализа полученных данных; 	
4	<p>Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ изучение научно-методической литературы по вопросам дефектологии и образования; ➤ подбор дидактических игр и упражнений; ➤ изготовление (приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала; ➤ разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов и родителей. 	
5	Подготовка к консультациям, родительским собраниям.	

6	Оформление портфолио специалиста. Участие в методической работе школы (МО, педсоветах, совещаниях). Оформление дефектологического кабинета	
---	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ
ОЛЕГОВИЧА"**, Оспищев Валентин Борисович, Директор

06.10.23 09:38 (MSK)

Сертификат 6015A647B0DFD30B39D474CA53A6D95D