


СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

  
Г.В. Кузнецова

« 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.»

  
В.Б. Оспищев

« 30 » августа 2024г.



**Годовой план работы**  
учителя-дефектолога  
Ларисы Анатольевны Глуховой  
с обучающимися с ОВЗ

ии ими

г. Ачинск

ЯХ

2024- 2025 учебный год

ЖНОСТЯМИ

чающихся

**Виды (направления) работ:**

- Диагностическое.
- Коррекционное.
- Организационно-методическое.
- Консультативно-просветительское и профилактическое.
- Аналитическое.

Направления работы (виды деятельности)		Задачи	Адресат(классы)	Сроки
<b>I. Диагностическое направление</b>				
1.1	Психолого-педагогическое обследование	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	1 – 4 кл. (вновь прибывшие обучающиеся)	По запросу в течение учебного года
1.2	Определение уровня усвоения программного материала (математика, русский язык, чтение).	Прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.	Обучающиеся 1 – 4 классов	Сентябрь-декабрь-май и по запросу
1.3	Динамическое наблюдение. Наблюдение в учебной деятельности	Отслеживание динамики развития обучающихся, корректировка приемов и методов работы специалиста	Обучающиеся 1 – 4 классов и обучающиеся с ОВЗ	Сентябрь-декабрь-май и по запросу
<b>II. Коррекционное направление</b>				
2.1	Сенсорное и сенсомоторное развитие			
2.2	Развитие пространственно-временных отношений.			
2.3	Умственное развитие (мотивационный, операционный, регуляционный) компоненты. Формирование соответствующих возрасту			

	общеинтеллектуальных умений, развитие словесно-логического мышления.	Психолого-педагогическая коррекция (развитие) обучающихся с ОВЗ	Обучающиеся с ОВЗ	В течение учебного года
2.4	Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста.			
2.5	Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.			
2.6	Готовность к восприятию учебного материала			
2.7	Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.			

### **III. Консультативно-просветительское и профилактическое направление.**

3.1	Консультация педагогов и родителей	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей для обеспечения условий и оказания своевременной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	Учителя и родители	В течение учебного года
3.2	Выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции учителей, формирование у них способности интегрировать специальные знания в педагогической работе.	Педагогический коллектив	В течение учебного года
3.3	Выступления на родительских собраниях	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей	Родители обучающихся	В течение учебного года

<b>IV. Организационно-методическое</b>				
4.1	Участие в работе ППк	Подготовка заключений, рекомендаций.		В течение учебного года
4.2	Участие в работе педсовета	Повышение профессиональной компетентности.		В течение учебного года
4.3	Курсовая подготовка	Повышение профессиональной компетентности.		В течение учебного года
4.4	Разработка конспектов занятий, программ по сопровождению.	Анализ литературы, подборка материалов, изучение динамического развития обучающихся.		В течение учебного года
4.5	Самообразование	Чтение специальной литературы, работа в интернет-библиотеке.		В течение учебного года
<b>V. Аналитическое</b>				
5.1	Самоанализ работы по итогам полугодия (четверти), года.	Проведение анализа результатов коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также процесса взаимодействия специалистов в условиях ППк.		По итогам полугодия (четверти), года.