

ПРИНЯТО:
Методическим советом МБОУ «СШ № 5»

Протокол №1 от «30» 08.2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке рабочих адаптированных общеобразовательных программ учебных
предметов (классы с ОВЗ -для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя школа № 5»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых документов: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основной адаптированной образовательной программе МБОУ «СШ № 5».

1.3. Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.№ 2821-10), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189.

1.4. Уставом образовательного учреждения (далее - Образовательная организация) и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих адаптированных общеобразовательных программ педагогов.

1.5. Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по предмету для учащихся с ОВЗ - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины.

1.6. Цель рабочей адаптированной общеобразовательной программы — обеспечение планируемых результатов по предмету для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках программы.

1.7. Задачи рабочей адаптированной общеобразовательной программы:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента учащихся.

1.8. Функции рабочей адаптированной образовательной программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- результативная, то есть определяет предметные знания и умения по содержанию учебных предметов по годам обучения.

2.Технология разработки рабочей адаптированной общеобразовательной программы

2.1. Рабочая адаптированная общеобразовательная программа отдельного учебного предмета составлена в соответствии с основной адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей с нарушениями интеллекта лёгкой и умеренной степени умственной отсталости) МБОУ «СШ№5» (2-9классы), Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, учебного плана МБОУ «СШ№5» (2-9классы) для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) .

2.2. Рабочая адаптированная общеобразовательная программа составляется учителем-предметником, учителем начальных классов на учебный год.

2.3. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

2.4. Допускается разработка рабочей адаптированной общеобразовательной программы коллективом педагогов одного предметного методического объединения.

2.5. Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по предмету или курсу рассматривается Методическим советом и утверждается директором Образовательной Организации.

2.6. Рабочая адаптированная общеобразовательная программа составляется согласно данному положению.

2.7. Рабочие адаптированные общеобразовательные программы разрабатываются по всем предметам.

3.Структура рабочей адаптированной общеобразовательной программы

3.1. Структура рабочей адаптированной общеобразовательной программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, содержит в себе:

I. Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета :

- основания для составления рабочей адаптированной общеобразовательной программы;
- цель и задачи;
- виды деятельности;
- формы организации работы на уроке;
- методы обучения;
- особенности учебного предмета .

2. Место учебного предмета в учебном плане.

3. Ценностные ориентиры учебного предмета.

4. Предметные результаты освоения программы по учебному предмету .

II. Календарно-тематическое планирование по предмету.

III. Сведения о материально-техническом оснащении учебно-наглядными пособиями и оборудованием

IV. Список литературы

3.2. Титульный лист - структурный элемент рабочей адаптированной общеобразовательной программы, представляющий сведения о названии программы, которое должно отражать адресность, составителя, год (Приложение 1).

3.3. Пояснительная записка - структурный элемент рабочей адаптированной общеобразовательной программы, поясняющий основания для составления рабочей адаптированной общеобразовательной программы, цель и задачи, виды деятельности, формы

организации работы на уроке, методы обучения, содержание учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры учебного предмета, предметные результаты освоения программы по учебному предмету .

3.4. Календарно-тематическое планирование - структурный элемент рабочей адаптированной общеобразовательной программы, содержащий порядковый номер урока, дату, тему, знания и умения учащихся, коррекционную работу (Приложение 2).

3.5. Сведения о материально-техническом оснащении учебно-наглядными пособиями и оборудованием» (Приложение 3)

3.7. Список литературы - структурный элемент рабочей адаптированной общеобразовательной программы, включающий перечень использованной литературы.

4. Оформление рабочей адаптированной общеобразовательной программы.

4.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman , 12-14, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

5. Контроль за реализацией рабочих адаптированных общеобразовательных программ

5.1. Контроль за реализацией рабочих адаптированных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Приложение 1
к Положению
о разработке рабочих адаптированных общеобразовательных программ учебных предметов
(классы с ОВЗ)
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя школа № 5»
(Титульный лист)

ПРИНЯТО:
Методическим советом МБОУ «СШ № 5»
Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 5»

В.Б. Оспищев
Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Математика»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
класс

Составила программу:
Ф.И.О.

категория

20__ - 20__ учебный год

Приложение 2
к Положению
о разработке рабочих адаптированных общеобразовательных программ учебных предметов
(классы с ОВЗ)
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя школа № 5»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ п/п Дата Тема урока Знать/
понимать Уметь Коррекционная работа

Приложение 3

к Положению
о разработке рабочих адаптированных общеобразовательных программ учебных предметов
(классы с ОВЗ)
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя школа № 5»

Русский язык

| Наименование раздела по предмету | Учебно- наглядное пособие. | Количество / способ работы | Оборудование. | Количество / способ работы |
|--|----------------------------------|-------------------------------|---------------|-------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |

Ф- фронтально

И- индивидуально

Д- демонстрационный.

Способ работы с оборудованием:

Г – групповой