

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образованием администрации г.Ачинска

МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О." г.Ачинск"

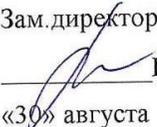
РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Кузнецова Г.В.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО


Директор МБОУ "СШ №5
им. Марачкова А.О."
"СШ №5
им. Марачкова А.О." Осгищев В.Б.
Протокол № 30
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Право»

для обучающихся 5 «Д» класса

Составил учитель Струченко Д.В.

г.Ачинск,
2024 г.

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по праву составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Программы по курсу права для общеобразовательных учреждений для 5-11 классов (авторы-составители: В.В. Спасская, С.И. Володина, Е.А. Певцова / Российский Фонд Правовых Реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Начала права». Серия «Основы правовых знаний». - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002).

Рабочая программа включает: пояснительную записку и основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, рекомендованную последовательность изучения тем и разделов, требования к уровню подготовки выпускника, контроль за качеством знаний.

На протяжении многих веков люди спорили о том, когда следует начинать изучение права. К настоящему времени общепризнано раннее правовое образование и формирование правовой культуры человека. Постигание мира права в 5 классе осуществляется путем поэтапного знакомства детей с обществом и своей личностью. В системе серии «Начала права» разработан курс «Общество и Я», который призван формировать основу социальной и правовой компетентности личности,

Переступив порог начальной школы, ученики знакомятся с проблемами происхождения человека, первыми человеческими сообществами, традициями и обычаями. Они познают тот мир, в котором живут, взаимоотношения людей, правила, которые позволяют предотвращать конфликты, обеспечивать благополучие и порядок. Курс завершается изучением закона как важного регулятора правовой жизни людей, осознанием того, что Земля является «общим домом» для всех.

На протяжении основной школы возрастное развитие учащихся проходит два этапа - предподростковый и подростковый. В соответствии с этим содержание правового образования, а также условия его освоения разбиваются на два курса основной школы.

Начало изучения сложных вопросов правовой жизни предполагается осуществлять в 5 классе в рамках курса «Общество и Я» серии «Начала права».

Образовательная задача на этом этапе состоит в:

- развитии конфликтной компетенции, в том числе в формировании способности формулировать правила для урегулирования ситуаций, возникающих при столкновении интересов, представлений, традиций, обычаев, и соблюдения этих правил;

- приобретении способности вычленять правовое содержание жизненной ситуации (выявление ситуаций, регулируемых правом, этикой, моралью, различение этих ситуаций и т. п.); приобретении общих представлений (знаний) о праве, обществе и государстве. Условием решения образовательной задачи являются:

- а) образовательная среда (уклад школы), обеспечивающая возможность реальной пробы себя в квазиправовых ситуациях и анализе различных позиций участников реальных ситуаций;

- б) учебные мероприятия двух типов:

- учебно-информационный блок (право как необходимое условие существования и развития человеческого общества);

- практикумы, в которых моделируются наиболее типичные правовые ситуации.

Вначале занятия по праву в основной школе предпочтительно организовывать в деятельностной форме. Допустимо сужение учебно-информационного блока при сохранении правового практикума, который обеспечивает формирование особой чувствительности к ситуациям правовой сферы и тем самым закладывает основы последующего систематического курса права в основной школе.

Возможно и желательно использование разнообразных форм внеурочной работы, однако необходимо, чтобы все учащиеся в той или иной форме получили первичные правовые представления на уроке.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является ответственность.

Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованиям, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника. Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, а также в Методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», утверждённой приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года №1 сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:

формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;

защита прав и интересов обучающихся;

формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда».

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Цель программы: формирование правовой культуры учащихся.

Задачи программы:

1. создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
2. научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;
3. сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
4. способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
5. предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

Основные направления деятельности по реализации программы

1. Содержательное направление.

Разработка образовательных, воспитательных, социально-педагогических технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;

Организация работы лектория правовых знаний

Развитие деятельности ученического самоуправления в школе.

2. Социально-педагогическое направление.

Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;

Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

3. Управленческое направление.

Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;

Создание условий для реализации основных направлений программы;

Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися и их родителями по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

Методы достижения поставленных целей и задач

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть.
2. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания.
3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. При этом практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

Прогнозируемые результаты реализации программы

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательных учреждений должны:

-обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

-быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;

- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
-осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.
В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Содержание программы

Правила общения: Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни». Главные ценности нашей жизни. Беседа «Правила личной безопасности». Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?».

Правила поведения: Человек в мире правил. Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице». Профилактическая беседа «За что ставят на внутришкольный учет?». Правила поведения в школе. За что ставят на учет в милицию? Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей». Знакомство с правами и обязанностями учащихся.

Я-гражданин. Кого называют гражданином России? Что такое закон? Главный закон страны. Гражданин и обыватель.

Права ребенка: Твои права и обязанности. Равенство прав людей от рождения. Деловая игра «Главные вопросы». Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»

Ответственность: Что такое ответственность? Ответственность детей с 7 до 11 лет. Родительская ответственность за несовершеннолетних детей.

Правила общения: Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?». Как сказать и что сказать. Формы и виды общения. Ответственность за сказанное. Речевое поведение.

Права детей: Права детей – забота государства. Конвенция «О правах ребенка. Беседа «Что делать, если ты попал в милицию». Что делать если нарушают твои права? Как себя защитить? Убереечь себя законом.

Административная и уголовная ответственность: Преступления и правонарушения. Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония. Об ответственности подростка за преступления, совершенные на железной дороге. Викторина «Уроки Фемиды». Административная ответственность подростка перед законом. Источники риска.

Асоциальное поведение: Социальные нормы и асоциальное поведение. Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг». Регуляторы асоциального поведения подростков. Законны ли ваши действия? Выбор окружения или кто твои друзья? Юридические границы подросткового возраста.

Право: Что такое право? Виды прав и их характеристика. Правовые аспекты современной жизни. Как воспользоваться своим правом.

Юридическая ответственность: Правонарушения и виды юридической ответственности.

Календарно-тематическое планирование по праву 5 класс 34 часа. 1 час в неделю)

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата
1	1	Вводное занятие.	03.09
2	1	Зачем нам необходимо знать законы?	10.09
3	1	Права и обязанности школьников.	17.09
4	1	Мои права и обязанности. Защита прав детей.	24.09
5	1	Моя семья – ячейка общества.	01.10
6	1	Права и обязанности родителей.	08.10
7	1	Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12,13,15,17,18)	15.10
8	1	Конституция РФ – основной закон государства.	22.10
9	1	Конституция РФ – основной закон государства.	
10	1	Конституция РФ – основной закон государства.	
11	1	Конституция РФ – основной закон государства.	
12	1	Человек. Личность. Гражданин.	
13	1	Что такое вина? Что такое ответственность?	
14	1	Виды юридической ответственности.	

15	1	«Я – гражданин России»	
16	1	Здоровый образ жизни: Вредным привычкам скажем нет!	
17	1	Правила общения: Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	
18	1	Формы и виды общения. Ответственность за сказанное. Речевое поведение.	
19	1	Учимся строить отношения.	
20	1	Как не стать жертвой преступления?	
21	1	Свобода – это ответственность.	
22	1	Взыскания и наказания.	
23	1	Административная ответственность: Правонарушения.	
24	1	Уголовная ответственность: Преступления.	
25	1	Детская воспитательная колония.	
26	1	Асоциальное поведение: Социальные нормы и асоциальное поведение.	
27	1	Основы Гражданского Кодекса.	
28	1	Основы Гражданского Кодекса.	
29	1	Основы Семейного Кодекса.	
30	1	Основы Семейного Кодекса.	
31	1	Основы Уголовного Кодекса.	
32	1	Основы Уголовного Кодекса.	
33	1	Правовые аспекты современной жизни.	
34	1	Итоговое занятие – практикум: «Защити свои права».	

Используемая литература

1. Альбом «Ваши права». – Тамбов, 2021.
2. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2016.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. – М., 2000.
4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 1-4 классах, Ростов на Дону, 2018.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 5-11 классах, Ростов на Дону, 2018.
6. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
8. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ
9. Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы. – Волгоград, 2022.
10. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2020.
11. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М., 2006.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ
ОЛЕГОВИЧА"**, Оспицев Валентин Борисович, Директор

12.11.24 04:35 (MSK)

Сертификат 025A31B6842130E20218B1CF75095BEF