

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ ОЛЕГОВИЧА»

«Рассмотрено»

Методическим советом
МБОУ «СШ №5 им. Марачкова А.О.»

Протокол № 1 от «30» августа 2023г

«Согласовано»

Методическим советом
МБОУ «СШ №5 им. Марачкова А.О.»

Протокол № 1 от «30» августа 2023г

«Утверждено»

Директор МБОУ
«СШ № 5 им. Марачкова А.О.»

В.Б.Ослищев /
Приказ № 279/од от «31» августа 2023 г.



Программа коррекционно- развивающей работы
«Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»
1 – 4 классов
(для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.1)

Составила программу
Учитель-дефектолог Л.А. Глухова

г. Ачинск

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика коррекционно - развивающей программы «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности».
3. Описание места коррекционно- развивающей программы «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» в учебном плане.
4. Планируемые результаты.
5. Содержание коррекционно - развивающей программы «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности».
6. Методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка.

Коррекционно – развивающая программа «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5» г. Ачинска.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и авторскими программами: Бабкиной Н.В., Вильшанской А.Д.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР. Вариант 7.1) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1) МБОУ «СШ № 5» от 31.08.2021г. Пр.№ 247/од и сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР, предусматривает коррекционную направленность обучения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1) предполагают создание специальных условий для обеспечения формирования полноценной личности: оказание квалифицированного дефектологического сопровождения; индивидуальный темп обучения обучающихся с ЗПР; диагностику результативности образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития познавательных процессов, применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию коррекционного воздействия.

Цель программы: диагностика, восполнение пробелов в знаниях, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи программы:

- 1) формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, развитие речи;
- 2) способствовать восполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- 3) формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- 4) формировать положительную учебную мотивацию;
- 5) расширять кругозор школьника.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающей программы «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности».

Большую роль в процессе учебной деятельности школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по адаптированной начальной основной общеобразовательной программе, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей

обучающихся. А также будет способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит общающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести уверенность в себе и своих силах.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание.

Для реализации программы, перед её проведением на промежуточном этапе, и в конце ее реализации проводится **диагностика**, для определения актуального уровня развития обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) Для проведения диагностики используются «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика; Диагностический альбом для исследования познавательной деятельности авторов Семаго Н. Я., Семаго М. М. Так же анализируется медицинская документация, психолого-педагогическая характеристика детей и рекомендаций ПМПК.

Диагностика проводится с 01 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая.

Коррекционный блок реализуется **на коррекционно-развивающихся занятиях**, позволяющих повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающих условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующих формированию личности и лучшему усвоению учебной информации. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей, обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7. 1)

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1). Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Для успешной реализации программы необходимо осуществлять-

консультативную работу с педагогами школы и родителями обучающегося: консультирование педагогов по вопросам коррекционного сопровождения обучающегося с ОВЗ; разработка рекомендаций по коррекционному сопровождению обучающихся с ОВЗ; посещение уроков учителей (при необходимости); консультирование родителей по вопросам коррекционного сопровождения обучающегося с ОВЗ (форма – индивидуальное и подгрупповое консультирование, разработка рекомендаций).

информационно- просветительскую работу: выступления на методических объединениях педагогов школы, тематические выступления

Условия реализации программы коррекционно-развивающей работы:

1. Специально оборудованный кабинет с выделенными зонами для проведения индивидуальных и групповых форм работы.
2. Мебель для дидактического материала и методических пособий.
3. Комплекты диагностического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы:
4. Методические пособия.
5. Настольные игры.

3. Описание места коррекционной программы в учебном плане.

Коррекционно-развивающие занятия по программе «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» рассчитаны на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели) и проводятся во внеурочное время.

4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) формирование базовых уровней усвоения материала;

2) оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3) формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;

4) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

5) коррекция недостатков письменной речи;

6) формирование и освоение элементарных математических действий.

5. Содержание программы «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности».

Вся программа состоит из взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга направлений коррекционно- развивающей работы.

Направления коррекционно-развивающей работы	Содержание деятельности
Формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков	<ul style="list-style-type: none">• Формировать содержательную учебную мотивацию.• Развивать умение ориентироваться в задании, предложенном:<ul style="list-style-type: none">- в наглядной форме;- в устной словесной форме• Формировать умение планировать свою деятельность при выполнении задания.• Формировать умение осуществлять самоконтроль своей деятельности:<ul style="list-style-type: none">- на этапе принятия задания;- на этапе выполнения задания;- на этапе завершения задания• Формировать умение осуществлять самооценку своей деятельности и исправлять допущенные ошибки.• Развивать личностные компоненты познавательной деятельности:<ul style="list-style-type: none">- познавательную активность;- самостоятельность;- произвольность деятельности;

	<ol style="list-style-type: none"> 1) удерживать инструкции; 2) подчинять свои действия заданной системе требований; умение действовать по правилу; 3) удерживать программы выполнения заданий: <ul style="list-style-type: none"> - вербального характера; - невербального характера; 4) распределять внимание по ряду признаков одновременно; 5) умение выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца: <ul style="list-style-type: none"> - по наглядному образцу; - словесной инструкции; - собственному замыслу.
<p><i>Развитие пространственной ориентировки.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о форме предметов. • Формировать дифференцированные представления о величине (длинный - короткий, тонкий - толстый, широкий - узкий, высокий - низкий). • Развивать представления о схеме тела: <ul style="list-style-type: none"> - выше, ниже; - над, под, между; - правый, левый. • Развивать представления о расположении предметов в пространстве относительно себя и о направлениях пространства по отношению к себе: <ul style="list-style-type: none"> - вверху, внизу; выше, ниже; вверх, вниз; - над, под, между; - ближе, дальше; - перед, за; вперед, назад; - справа, слева; направо, налево. • Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. • Формировать представления о пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении: <ul style="list-style-type: none"> - в трехмерном пространстве; - двухмерном пространстве; • Формировать понятия, характеризующие пространственный анализ взаиморасположения объектов при заданном направлении: <ul style="list-style-type: none"> - до, после; перед, за; - первый, последний, ближе всего к, дальше всего от, предпоследний, следующий за, предыдущий и т. п.; - раньше, позже. • Формировать временные представления («временные» последовательности): <ul style="list-style-type: none"> - времени суток; - времен года;

	<ul style="list-style-type: none"> - дней недели; - месяцев ; • Формировать навыки ориентировки во времени: - во времени по часам; - умение оценивать события собственной жизни относительно себя сегодня и сейчас (сегодня, вчера, завтра); - в перечне событий, выстроенном в порядке их последовательности во времени; • Формировать представления о длительности явлений (событий и др.).
<p>Развитие слухового восприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения слухового восприятия неречевых звуков: - различать, дифференцировать неречевые шумы, звуки - умения, характеризующие развитие чувства ритма; - различать воспринимаемые ритмы; - воспроизводить заданные ритмы; <ul style="list-style-type: none"> • развивать <i>фонематическое восприятие</i>: - дифференцировать фонемы на слух; - дифференцировать фонемы в собственном произношении; <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения <i>фонематического анализа</i>: - умения простого фонематического анализа: - выделять (узнавать) звук на фоне слова; - выделять звук из слова (в начале и в конце слова); - умения сложного фонематического анализа: - определять место звука в слове; - определять последовательность звуков в слове; - определять количество звуков в слове; <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения <i>фонематического синтеза</i>; • формировать четкие <i>фонематические представления</i> (умения подбирать слова на заданный звук); • формировать фонематическую компетенцию: умения <i>устанавливать соотношение</i> между звуковым и знаковым составом слов (умения <i>перекодирования</i>): - переводить звуковой код в другую знаковую систему (фонема - артикулема - графема); - переводить знаковую систему в звуковой ряд (графема - артикулема - фонема).
<p>Развитие мелкой моторики рук</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Укреплять мышцы кистей рук. • Развивать подвижность, силу и гибкость пальцев и запястья. • Развивать координацию движений пальцев рук: - статическую координацию движений (навыки удержания пальцевой позы); - динамическую координацию движений; - ритмическую координацию движений, переключаемость; - развивать навыки одновременного выполнения движений пальцами и кистями обеих рук (согласованности)

	<p>действий обеих рук);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать <i>графические умения</i>: - обводить по трафарету, шаблону, контуру; - проводить прямые линии; - проводить линии разной конфигурации; - штриховать и др.
<p>Развитие зрительного восприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения дифференцировать цвета и их оттенки. • Развивать умения в области предметного восприятия: <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, дифференцировать изображения предметов с разным количеством информативных признаков; - узнавать изображение предмета в разных ракурсах; - идентифицировать индивидуализированные изображения; - умения зрительного анализа и синтеза предметного изображения; • формировать <i>образы-представления</i>; • развивать <i>умения зрительного анализа сюжетных изображений</i>; • развивать <i>умения в области символьного восприятия</i>: - дифференцировать зрительные образы букв; - дифференцировать зрительные образы цифр; - умения зрительного анализа и синтеза изображения символов (букв, цифр).
<p>Развитие памяти</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать объем и темп запоминания наглядного материала. • Развивать объем и темп запоминания слухоречевого материала. • Формировать умения межмодального переноса: <ul style="list-style-type: none"> - из тактильной в зрительную модальность; - из тактильной в слухоречевую модальность; - из зрительной в тактильную модальность; - из зрительной в слухоречевую модальность; - из слуховой в зрительную модальность; - из слуховой в тактильную модальность; • Формировать умение запоминать материал, используя приемы создания внешних опор: <ul style="list-style-type: none"> - подсчет; - ассоциация; - мнемосхема; - группировка; • Формировать умение запоминать материал, используя приемы создания смысловых опор: <ul style="list-style-type: none"> - опорные пункты; - группировка; - классификация; - достраивание материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - структурирование; - аналогия.
<p>Развитие мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения мыслительного анализа и синтеза: <ul style="list-style-type: none"> - выделять детали и систему признаков (свойств) объектов (воспринимая предмет или явление; воспроизводя образ объекта по памяти); - воссоздавать образ объекта путем мысленного соединения частей объектов в одно целое и сочетания отдельных их свойств (на основе восприятия; воспоминаний или представлений); - выделять существенные и второстепенные признаки объектов; • Развивать умение проводить сравнение: <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать сходство и различие между объектами (непосредственно (воспринимая их одновременно) и опосредованно); - выделять существенные признаки сравниваемых объектов; - выполнять многостороннее (полное, по всем признакам) сравнение объектов; <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение группировать объекты: <ul style="list-style-type: none"> - по заданному признаку с опорой на зрительный образец и на представления; - по самостоятельно найденному основанию; - определять основание объединения в группу заданной совокупности объектов; - включать объект в разные системы обобщений; <ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать комбинаторные умения;</i> • <i>объединять предметы в классы и выделять подклассы;</i> • <i>обобщать и конкретизировать понятия;</i> • <i>умения устанавливать отношения:</i> <ul style="list-style-type: none"> - противоположности; - последовательности; - функциональные отношения; - «род - вид»; - «целое - часть»; - «причина - следствие»; <ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать умение устанавливать закономерности с опорой на зрительный образец;</i> • <i>развивать умение выполнять сериацию - ранжировать предметы по какому-либо измеряемому признаку (величине, весу, громкости, яркости и др.);</i> • <i>развивать умения логического и творческого мышления:</i> - видеть проблемы; - задавать вопросы; - выдвигать гипотезы; - давать определение понятиям; - классифицировать;

	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать; - проводить эксперименты; - делать выводы и умозаключения; - структурировать материал; - доказывать и защищать свои идеи.
Развитие устной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать лексическую подсистему речевого умения: - расширять объем словаря, развивать умения точного, согласно значению, использования слов; - формировать систему обобщающих слов-понятий (родовых, видовых); - развивать антонимические и синонимические средства языка; <ul style="list-style-type: none"> • развивать <i>грамматическую подсистему речевого умения:</i> - точное, согласно грамматическому значению, использование слов; - навыки словоизменения на уровне словосочетания, предложения, в связной речи; - навыки словообразования: существительных, прилагательных от существительных, образования глаголов (возвратных глаголов, глаголов совершенного и несовершенного вида, приставочных глаголов); - формировать синтаксическую структуру предложений; <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения <i>связной речи:</i> - формировать умение пересказывать текст цепной и параллельной организации; - формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему.
Развитие языкового анализа и синтеза (на уровне текста, предложения, слоговой анализ и синтез).	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения языкового анализа и синтеза на уровне текста, представленного в устной и письменной форме; <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения языкового анализа и синтеза <i>на уровне предложения</i>, представленного в устной и письменной форме; • развивать умения <i>слогового анализа и синтеза слова</i>, представленного в устной и письменной форме.
Развитие количественных представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов, близкие по количеству, использовать словесные определения равенства (столько же, одинаково, поровну) и неравенства (больше, меньше); • развивать умение уравнивать неравночисленные группы предметов, используя два способа уравнивания (добавления предмета в группу, удаления лишнего предмета) и др.
Развитие математических знаний и представлений	<p>I класс:</p> <p>Развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка - вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке от 0 до 20; - сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков;

- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки;
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания;
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правило прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- применять правила сложения и вычитания с нулём;
- использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные линии, многоугольники;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
- распознавать симметричные фигуры и их изображения;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача»;
- составлять задачи по рисунку и делать схематические иллюстрации к тексту задачи.

2 класс:

Развивать умения:

- образовывать, называть, записывать числа в пределах 100;
- заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых;
- применять переместительные и сочетательные свойства сложения;
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания;
- применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел в столбик;
- сравнивать числовые выражения ;

- решать уравнения ;
- сравнивать, преобразовывать величины (время, длина);
- составлять и решать простые, составные задачи;
- находить длину ломаной, периметр геометрических фигур;
- знать компоненты действий умножения и деления;
- применять табличное и внетабличное умножение и деление чисел.

3 класс :

Развивать умения:

- определять последовательность чисел от 1 до 100, чтение, записывать и сравнивать чисел в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100;
- называть компоненты арифметических действий сложения и вычитания; читать и записывать числовые выражения; объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое;
- называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия;
- называть связи между величинами: цена, количество, стоимость, решать с ними задачи;
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
- решать задачи на кратное сравнение. Во сколько раз больше, во сколько раз меньше;
- применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
- измерять площади фигур в квадратных сантиметрах, применять правила вычисления площади прямоугольника;
- применять правила работы с нулём и 1.
- называть единицы времени: год, месяц, неделя, переводить одни единицы времени в другие;
- применять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём;
- применять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями;
- применять правило умножения и деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач;
- применять навыки выполнения проверки деления умножением;
- применять прием деления методом подбора;
- применять приём деления с остатком;
- называть числа натурального ряда от 100 до 1000. Составлять, записывать, читать и сравнивать трехзначные числа;
- называть десятичный состав трёхзначных чисел, записывать и читать трёхзначные числа;
- называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз;
- называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;
- использовать устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000;

– выполнять письменное умножение и деление трехзначных чисел;

4 класс :

Развивать умения:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них;
- выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел;
- применять алгоритм письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное и однозначных на многозначное;
- применять приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное и деления трёхзначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть нуль;
- совершенствовать и систематизировать представления о нумерации чисел в пределах миллиона. Называть и записывать последовательность чисел. Сравнить многозначные числа. Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых;
- умножать многозначные числа на круглое число;
- называть величины, сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных значениях;
- применять прием письменного вычитания для случаев вида $7000 - 546$, $57001 - 18032$;
- находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемое. Выполнять решение уравнений и их проверку;
- записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку;
- применять правила при выполнении умножения на 0 и 1;
- применять письменное умножение многозначного числа на однозначное; умножение чисел, запись которых заканчивается нулями;
- выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений;
- выполнять письменное умножение и деление на однозначное число;
- переводить одни единицы скорости в другие. Находить значения числовых выражений;
- применять взаимосвязь математических представлений через решение задач с величинами;
- умножать число на произведение;
- применять алгоритм письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями ; двух чисел, оканчивающихся нулями;
- применять свойства деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях;
- выполнять устное и письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями;
- умножать число на сумму;
- применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное; на трёхзначное;
- применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное; на двузначное число, когда в частном есть нули; на трёхзначное;

	<ul style="list-style-type: none"> – проверять умножение делением и деление умножением.
<p>Развитие чтения и письма, устной речи.</p>	<p>1 класс :</p> <p>Развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – различать буквы и их основные звуковые значения; – различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные; – делить слова на слоги, определять ударный слог; – пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака; – пользоваться способом обозначения звука [й,] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я); – пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке. – различать предложение и слово; – определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии). – определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; – правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения); – писать прописную букву в именах собственных; – делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую; – писать под диктовку текст объемом 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – списывать небольшой текст по правилам списывания; – читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения. <p>2 класс:</p> <p>Развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно и осознанно читать целыми словами с соблюдением правил и интонации; – пересказывать тексты (с направляющей помощью или по опоре: с картинным или рисуночным планом); – различать типы текстов; восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовки, записывать его; – выделять главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; находить подлежащее и сказуемое; – составлять распространенные и нераспространенные предложения; – устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

- находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы;
- находить и образовывать однокоренные слова ;
- определять ударный слог, ударение; применять правила переноса слов;
- производить звуко-буквенный разбор;
- применять на письме изученные орфограммы;
- различать и назвать изученные части речи и их морфологические признаки;
- применять правило раздельного написания глаголов с частицей «не»;
- применять правило раздельного написания предлогов со словами ;
- аккуратно списывать; писать под диктовку тексты (55-56) слов с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем, различие в учебнике текста упражнения, задания, образца, слов для справок

3 класс:

Развивать умения:

- правильно и осознанно читать целыми словами с соблюдением правил и интонации;
- пересказывать тексты (с направляющей помощью или по опоре: с картинным или рисуночным планом);
- различать типы текстов: повествование описание, рассуждение;
- восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать его;
- называть виды предложений по цели высказывания и интонации, объяснять постановку знаков препинания в конце предложений;
- выделять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- составлять распространенные и нераспространенные предложения,
- различать простое и сложное предложение;
- различать слово и словосочетание. Составлять словосочетание, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса;
- различать в тексте изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи;
- развивать представление об однокоренных словах и разных формах одного и того же слова;
- разбирать слова по составу согласно алгоритму;
- применять способы проверки и правописания:
 - слов с безударными гласными в корне; с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне;
 - с непроизносимыми согласными в корне; с удвоенными согласными;
- объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках;
- развивать умение отличать приставку от предлога, раздельно писать предлог со словами;
- различать правописание разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака;
- различать и называть изученные части речи (существительные, имена прилагательные, глаголы,

местоимения) и их морфологические признаки;

- знать правописание слов с мягким (ь) знаком на конце имён существительных после шипящих;
- знать правописание глаголов с «не»;
- безошибочно и аккуратно списывать; писать под диктовку тексты (55-56) слов с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем, различать в учебнике текст упражнения, задания, образец, слова для справок.

4 класс

Развивать умения:

- различать, определять типы текстов, записывать их;
- называть виды предложений по цели высказывания и интонации, объяснять постановку знаков препинания в конце предложений;
- находить и различать главные и второстепенные члены предложения, определять основу предложения; различать распространенные и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. предложения;
- определять отличительные признаки простых и сложных предложений., простых предложений с однородными членами и сложных предложений;
- грамотно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами и в сложном предложении;
- находить и называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. Различать части речи по грамматическим признакам и соотносить их с той частью речи, которой они присущи;
- образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Объяснять и использовать алгоритм разбора слова по составу;
- применять правила при написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе; правописании слов с Ъ и Ь разделительными знаками;
- склонять имена существительные, определять число, род и падеж имен существительных;
- определять склонения существительных;
- применять способ проверки безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе;
- определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам и родам;
- определять падеж и выделять окончания имён прилагательных;
- склонять имена прилагательные в мужском, среднем и женском роде в единственном и множественном числе;
- применять способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного при написании слов;
- указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица;
- определять лицо, число и падеж местоимений;
- применять правило раздельного написания местоимения с предлогами;
- склонять личные местоимения единственного и множественного числа;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">— различать глаголы среди других слов и называть вопросы, на которые они отвечают. Называть время, число глагола. Изменять— глаголы по временам, лицам и числам;— называть глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме;— формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени;— сравнивать спряжения глаголов в настоящем и будущем времени;— находить в предложениях глаголы с частицей <i>НЕ</i>.— называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения;— писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах. |
|--|--|

6. Методическое обеспечение.

1. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М., 1990.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. М., 2000.
3. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. С.-П., 2000.
4. Корнилова И.Г. Игра и творчество в психокоррекции. М., 2000.
5. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании. М., 2001.
6. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. М., 2001.
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003.
8. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя – дефектолога. – М.: Владос, 2007.
9. Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей. – М.: Теревинф, 2008.
10. Семаго М.М. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. М., 1999.
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. М., 2001.
12. Семинович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002.
13. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. – М.: Теревинф, 2011.
14. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. М., 1999.