

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ ОЛЕГОВИЧА»

«Рассмотрено»

Методическим советом
МБОУ «СШ №5 им. Марачкова А.О.»

Протокол № 1 от «30» августа 2023г

«Согласовано»

Методическим советом
МБОУ «СШ №5 им. Марачкова А.О.»

Протокол № 1 от «30» августа 2023г

«Утверждено»

Директор МБОУ
«СШ № 5 им. Марачкова А.О.»

В.Б.Оспищев /
Приказ № 279/од от «31» августа 2023 г.



**Программа коррекционно-развивающей работы
для учащихся 4 «Д» класса
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Вариант 1.**

Составила программу
Учитель-дефектолог Л.А. Глухова
г. Ачинск

Содержание :

- 1 Пояснительная записка.
2. Общая характеристика программы коррекционно-развивающей работы для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
3. Описание места коррекционной программы в учебном плане.
4. Планируемые личностные и предметные результаты.
5. Содержание программы коррекционно-развивающей работы для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
6. Календарно- тематическое планирование.
7. Методическое обеспечение.

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1. составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность. Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования. Данная программа направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития учащихся с лёгкой умственной отсталостью.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. СанПиН от 01.01.2021г. 2.3/2.4.3590 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. Приказ Минобрнауки России № 1598 ФГОС ОВЗ, № 15 99 ФГОС УО (ИН).
5. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
6. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СШ № 5» от 31.08.2023г. Пр.№ 227/од.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Дети с легкой умственной отсталостью приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, большинство из них овладевают способностью использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу и участвовать в беседе. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов («слова-клички»), значение употребляемых слов неточное. Слово не используется в полной мере как средство общения. Обнаруживается отставание активного словаря от пассивного. Активный лексикон не только ограничен, но и перегружен штампами (одними и теми же словосочетаниями). Фразы бедные, односложные. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. В некоторых случаях отмечаются признаки общего речевого недоразвития.

Сужение и замедление зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений и восприятий затрудняют создание адекватной ориентировки в окружающей среде. Недостаточное развитие восприятия не позволяет получить правильное представление о том, что находится вокруг умственно отсталого ребенка и что такое он сам.

Недостаточно улавливается сходство и различие между предметами и явлениями, не ощущаются оттенки цветов, ошибочно оцениваются глубина и объем различных свойств предметов, что можно объяснить затруднениями анализа и синтеза воспринимаемой информации.

Произвольное внимание нецеленаправленное, требуются большие усилия для его привлечения, фиксации, оно нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью. Это создает умственно отсталому ребенку большие трудности и даже препятствия при овладении не только школьной программой, но и элементами самообслуживания.

Мышление конкретное, ограниченное непосредственным опытом и необходимостью обеспечения своих сиюминутных потребностей, непоследовательное и стереотипное, не критичное. Слаба регулирующая роль мышления в поведении, способность к отвлеченным процессам снижена. Умственно отсталый ребенок не планирует свою активность по этапам, и тем более не пытается заранее предвосхитить последствия.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память может оказаться сохранной или даже хорошо сформированной. Обычно запечатлеваются лишь внешние признаки предметов и явлений. Вызывают большие затруднения воспоминания о внутренних логических связях и обобщенных словесных объяснениях.

Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Они не соответствуют значительности изменений, происходящих вокруг и с самим умственно отсталым человеком. Он бурно радуется тогда, когда нужно было бы лишь улыбнуться, не умеет сдерживать гнев и даже агрессию, когда следовало бы лишь рассердиться.

С трудом формируются высшие чувства: гностические, нравственные, эстетические и др. В связи с этим отсутствуют ответственность, не проявляется удовлетворение в завершении работы. Преобладают непосредственные переживания их деятельности и конкретных жизненных обстоятельств. Возникающая неудовлетворенность отказом в получении увиденной игрушки, сладостей вне зависимости от материальных возможностей является причиной несдержанного гнева. Настроение, как правило, неустойчивое.

Произвольная активность лиц с умственной отсталостью отличается слабостью побуждений, недостаточностью инициативы, безудержностью побуждений, внушаемостью и упрямством, слабостью социальных, личностных мотивов. Необходимые решения нередко принимаются по типу короткого замыкания. Поступки недостаточно целенаправлены, импульсивны, отсутствует борьба мотивов. Поведение в связи с этим крайне непоследовательно, неожиданно. Оно то отличается пассивностью, то прерывается неожиданными и обычно неуместными поступками, что, безусловно, затрудняет приспособление умственно отсталого человека к жизни.

Психомоторное недоразвитие проявляется в замедлении темпа развития локомоторных функций, в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений, в двигательном беспокойстве и суетливости. Движения бедны, угловаты, недостаточно плавны. Особенно плохо сформированы тонкие и точные движения, а также жестикуляция и мимика.

Цель программы: формирование у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, развитие речи и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи программы:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с лёгкой умственной отсталостью коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция недостатков познавательной деятельности;
- стимулирование активности и вовлечение во все виды деятельности (познавательную, игровую, продуктивную);
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии и обогащении представлений об окружающем мире;
- развитие математических представлений, навыков письма и чтения;
- формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

В программе **реализуется:**

- **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- **Принцип доступности** предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Описание целевых ориентиров содержания программы коррекционно - развивающей работы.

- Закрепление положительной эмоциональной установки по отношению к окружающим людям и явлениям;
- Формирование потребности и умения установления продуктивного взаимодействия со сверстниками и педагогами (взрослыми);
- Расширение речи и представлений об окружающем мире;
- Развитие познавательного интереса и познавательных психических процессов (восприятие, память, мышление, внимание);
- Развитием предметно-практической деятельности (в области математики), как основы качественного формирования перцептивных действий.

2. Общая характеристика программы коррекционно - развивающей работы.

Весь материал, представленный в программе составлен с учетом особенностей, учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена с учетом принципа «от простого к сложному», с опорой на сохраненные психические функции. Материал программы расположен в соответствии возможностями к обучению и темпом усвоения материала.

Для реализации программы, перед её проведением на промежуточном этапе, и в конце ее реализации проводится **диагностика**, для определения актуального уровня развития учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации диагностического блока используются «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика; диагностический альбом для исследования познавательной деятельности авторов Семаго Н. Я., Семаго М. М. Так же

анализируется медицинская документация, психолого-педагогическая характеристика детей и рекомендаций ПМПК. Диагностика проводится с 01 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая.

Коррекционный блок реализуется на **коррекционно-развивающихся занятиях**.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий становились бы основой для усвоения предметно - практической деятельности и расширяли представления ребенка об окружающем мире.

Использование на занятиях усвоение системы сенсорных эталонов в соответствии с их словесным обозначением расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализуется на протяжении учебного года с соблюдением условий для реализации рабочей программы.

Для успешной реализации программы необходимо осуществлять-

консультативную работу с педагогами школы и родителями обучающихся: консультирование педагогов по вопросам коррекционного сопровождения учащихся с лёгкой умственной отсталостью; разработка рекомендаций по коррекционному сопровождению учащихся лёгкой умственной отсталостью; посещение уроков учителей (при необходимости); консультирование родителей по вопросам коррекционного сопровождения учащихся лёгкой умственной отсталостью

информационно- просветительскую работу: выступления на методических объединениях педагогов школы, тематические выступления для педагогов и родителей.

Условия реализации программы коррекционно-развивающей работы:

1. Специально оборудованный кабинет с выделенными зонами для проведения индивидуальных и групповых форм работы.
2. Мебель для дидактического материала и методических пособий.
3. Комплекты диагностического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы:
4. Методические пособия.
5. Настольные игры.

3. Описание места коррекционной программы в учебном плане.

Коррекционно-развивающие занятия в 7 классе рассчитаны на 34 часа (1 часа в неделю, 34 учебные недели.) и могут проводиться во время внеурочной деятельности.

4. Планируемые личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Предметные результаты.

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
2. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
3. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

5. Содержание программы коррекционно- развивающей работы.

1. Развитие мотивационно-регулятивного компонента деятельности:

- освоение способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- принятие цели и готового плана деятельности, планирование знакомой деятельности, контроль и оценивание её результатов в опоре на организационную помощь педагога;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

2. Развитие моторики, зрительно – моторной координации:

- развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога;
- развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей;
- развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Нахождение «лишней» игрушки, картинки;
- упражнения для профилактики и коррекции зрения. Зрительная гимнастика.

3. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов:

- формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом; Конструирование фигур и предметов из составляющих частей;

4. Развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивная сфера, представления, внимание, память, мышление и другие), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей обучающихся:

- овладение элементарными мыслительными операциями и действиями сравнения, анализа, синтеза, сериации, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- установления доступных аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и умозаключений, отнесения к общеизвестным понятиям и обозначение простыми речевыми высказываниями;

- развитие понимания и употребления доступных логико-грамматических конструкций;
- развитие способности удержания произвольного внимания при смене вида деятельности;
- развитие способности переключать внимание;
- развитие способности распределения внимания в конкретной деятельности;
- развитие основных функциональных уровней памяти: от простого, (узнавание) к более сложному (воспроизведение);
- расширение перечня узнаваемых предметов, на основе сформированных зрительных, слуховых, тактильных представлений.
- Развитие речи через расширение представлений об окружающем мире и обогащения словаря.
- Коррекция пробелов в обучении через развитие математических представлений, письма и чтения.

6. Календарно - тематическое планирование.

I четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
	Диагностическое обследование			
	«Что ты видишь?» Л.П.З. Предложение.	Закрепление знание правила написания предложения.	Начало, конец предложения.	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.
	Дидактическая игра «По порядку номеров». Л.П.З. Нумерация чисел от 1 до 100.	Закрепление знаний порядкового счёта.	Предыдущее и последующее число.	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительной моторики, внимания.
	Труд людей осенью Л.П.З. Гласные звуки и буквы.	Применение правила деления слова на слоги по количеству гласных.	По слогам, для переноса.	Развитие речи, пополнение словарного запаса. Соотнесение гласных и слогов в слове.
	«Продолжи закономерность». Л.П.З. «Величины».	Применение знаний мер величины (руб., коп., см, дм, м., кг., л., мин., ч., сут.,нед.,мес.,год.)	Меры величины, сравни числа.	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций
	«Зашифрованный рисунок». Л.П.З. Ударные и безударные гласные.	Упражнение в написание безударной гласной в слове.	Проверочное слово, ударная и безударная гласная.	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил.
	«Зрительный диктант». Л.П.З. Мера длины-миллиметр.	Закрепление знаний мер длины (см, мм,)	Сантиметр, миллиметр.	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций

II четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
	«Зрительный диктант». Л.П.З. Твердые и мягкие согласные.	Различение твёрдых и мягких согласных.	Твердые и мягкие согласные.	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил.
	«Сходства и различия». Л.П.З. Счетные операции в пределах 100.	Применение приемов счета.	Сумма, разность.	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
	«Графический диктант» Л.П.З. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	Знать, что- ь обозначать мягкость согласного звука на письме.	Осень, конь, редька.	Развитие навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.
	«Подбери пару». Л.П.З. Умножение и деление на 2, на 3, на 4, на 5	Закрепление умения умножать и делить на 2, на 3, на 4, на 5	Умножение, деление.	Развитие математических представлений, развитие вычислительных навыков.
	Дидактическая игра «Исправь ошибку». Л.П.З. Написные жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Применение правил правописания.	Гласные, шипящие, правописание.	Развитие мыслительные операции сравнения, зрительного анализа. Применения правила правописания гласных после шипящих.
	Дидактическая игра «Что изменилось?» Л.П.З. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Сложение и вычитание двузначных чисел изученными способами.	Однозначное, двузначное число, сложить, вычесть.	Развитие мыслительных операций. Решение примеров на изученные случаи сложения и вычитания
	«Шнуровки». Правописание парных согласных.	Подбор проверочных слов.	Родственные слова.	Применение правил правописания.
	«Исключи лишнее». Л.П.З. Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? что?	Правильная постановка вопроса кто? что? Различение названий предметов по вопросам.	Живые, неживые предметы.	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления.

III четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
	«Подбери пару». ЛПЗ. Умножение и деление на 6, 7.	Закрепление умения умножать и делить на 6, 7.	Умножение, деление.	Развитие математических представлений, развитие вычислительных навыков.
	«Снежный ком». Л.П.З. Различение названий предметов по вопросам кого? чего? кому? чему?	Различение названий предметов по вопросам.	Сочетания слов, вопросы.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти
	«Найди отличия». Л.П.З. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Сложение, умножение, вычитание, деление.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
	«Сходство и различие». Л.П.З. Различение названий предметов по вопросам кем? чем? о ком? о чем?	Выделение названий предметов в предложении.	Вопросы, названия предметов.	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления.
	«Зашифрованный рисунок». Л,П.З. Умножение и деление на 8, 9.	Закрепление умения умножать и делить на 8, 9.	Умножение, деление.	Развитие математических представлений, развитие вычислительных навыков.
	«Найди отличия». ЛПЗ. Большая буква в именах людей и кличках животных.	Подбор имён и кличек животных. Использование правил правописания.	Фамилия, имя, отчество, кличка.	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.
	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Деление и умножение 0 и 1	Применение правил умножения и деления.	Деление, умножение.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.
	ЛПЗ. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	Применение правил правописания.	Имена собственные.	Развитие речи, пополнение словарного запаса

	«Внимательный художник». Л.П.З. Сложение и вычитание без перехода и с переходом через разряд.	Сложение и вычитание чисел изученными способами.	Разряды единиц, десятки, столбик.	Расширение математических представлений, развитие мышления, пополнение словарного запаса.
	«Найди отличия» Л.П.З. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Различение слов по вопросам.	Предмет, признак.	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка

IV четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
	«Продолжи логический ряд». Дидактическая игра «Слово-вопрос». Л.П.З. Различение слов, обозначающих названия предметов, названия признаков, названия действий.	Различение слов по вопросам.	Предмет, признак, действие.	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.
	«Зрительный диктант». Л.П.З. Умножение 10 и на 10. Деление на 10.	Закрепление умения умножения 10 и на 10, деления на 10.	Умножение, деление.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
	«Руки вместе». Л.П.З. Предлог как отдельное слово.	Предлоги – по, к, от, над, под, о, в, на, из, за, без, про.	Предлоги.	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.
	«Найди отличия». Л.П.З. Нахождение неизвестного слагаемого.	Применение правил нахождения чисел.	Неизвестное слагаемое, сумма.	Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов.
	«Что ты видишь?» Л.П.З. Предложение.	Выделение предложений из текста; деление текста на предложение, порядок и связь слов в предложении, интонация.	Слова, предложения, смысл, интонация.	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.
	Итоговое занятие по математике.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		Коррекция всех мыслительных операций.