

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МБОУ «СШ №5 им. Марачкова А.О.»
Протокол № 1 от «29» 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ
«СШ №5 им. Марачкова А.О.»
_____ К.Г.Ноздрачёв

ПРОГРАММА
по профилактике детского дорожно – транспортного
травматизма и безопасности дорожного движения
МБОУ «СШ №5 им.Марачкова А.О.»

Программа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и
безопасности дорожного движения МБОУ «СШ №5 им.Марачкова А.О.»

ПАСПОРТ

Наименование программы	Программа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и безопасности дорожного движения МБОУ СШ №5 им.Марачкова А.О»
Цель программы	Формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно – транспортной среде и повышение эффективности профилактики детского дорожно – транспортного травматизма среди обучающихся
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах;- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях ;- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих;- выработать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно – транспортном процессе.
Сроки реализации программы	2024-2025г.
Источники финансирования программы	Бюджет, внебюджетные средства

Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Знать: историю возникновения ПДД ; безопасный путь из дома до школы, дорожные знаки, сигналы светофора; виды транспорта; причины ДТП; правила поведения в транспорте; значение дорожных знаков, их название, группы.</p> <p>Уметь применять знания Правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию; читать нужную информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию.</p> <p>Иметь навыки дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха.</p>
---	---

Структура общеобразовательной организации

Пояснительная записка

Обеспечение безопасности дорожного движения является составной частью национальных задач обеспечения личной безопасности, решения демографических, социальных и экономических проблем, повышения качества жизни граждан России. В целом ряде стратегических и программных документов вопросы обеспечения безопасности дорожного движения определены в качестве приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации.

Об актуальности решения указанных задач свидетельствуют объявленное всемирной конференцией решение о признании периода 2011-2020 гг. Десятилетием действий по обеспечению безопасности дорожного движения (Москва, 19-20 ноября 2009 г.), а также принятая постановлением Правительства РФ от 3 октября 2013 № 864 федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах», где главными направлениями ее реализации являются:

- 1) борьба со смертностью от дорожно-транспортных происшествий;
- 2) повышение правосознания и ответственности участников дорожного движения;
- 3) совершенствование системы управления деятельностью по повышению безопасности дорожного движения;
- 4) развитие современной системы оказания помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях и др.

Особое значение приобретает решение проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Рассматривая проблему профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), необходимо говорить о формировании у несовершеннолетних безопасного поведения на дороге, которое связано с общей культурой человека.

В рамках культурологического подхода (Ю.А. Жданов, М.С. Каган, Э.С. Маркарян, В.М. Межуев, М.С. Яницкий и другие) в контексте общекультурного развития личности, культура безопасного поведения несовершеннолетних на дороге есть сторона безопасного поведения личности в целом.

В настоящее время точно не определена структура культуры безопасного типа поведения на дороге, недостаточно разработаны методологические основы и педагогические условия, способствующие формированию культуры безопасного поведения школьников в дорожной ситуации, не обобщена система воспитания, направленная на становление школьников как субъектов дорожного движения, способных управлять своим поведением в дорожной обстановке и корректировать его в зависимости от поведения других участников дорожного движения.

Общеобразовательные организации являются основными звеньями в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формированию у детей необходимых знаний, умений и навыков культуры безопасного поведения на дороге. Эта

задача должна решаться образовательными организациями при поддержке и содействии соответствующих подразделений Государственной инспекции безопасности дорожного движения с использованием современных достижений в области педагогики, психологии, физиологии, медицины и др.

Особое значение приобретает ответственность взрослых за формирование безопасного поведения детей на дороге. Образовательные организации, прежде всего детские сады и школы, являются тем механизмом, с помощью которого будет запущен процесс становления школьников как субъектов дорожного движения.

Результаты научных исследований показывают, что формирование культуры безопасного поведения школьников на дороге должно строиться с учетом:

1. создания целостной педагогической системы по обучению детей Правилам дорожного движения, характеризующейся ориентацией на личностное развитие школьников, грамотностью отобранного содержания, субъективным характером учебной деятельности, интерактивными отношениями обучающегося с другими участниками (педагогами, сверстниками и др.) образовательного и дорожного процессов, которые будут способствовать становлению школьников как субъектов дорожного движения. При выстраивании системы необходимо соблюдать общеметодологические принципы организации педагогического процесса:

- принцип последовательности – обучение детей в дошкольных организациях правилам безопасного поведения на дороге должно продолжаться с соблюдением преемственности в содержании на всех последующих образовательных ступенях;

- принцип наглядности – учащиеся должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию (в качестве наглядности могут выступать: картинки, фотографии, схемы, чертежи, буклеты, памятки и др.);

- принцип деятельности в единстве мотивационно-целевого, содержательно-процессуального, результативно-оценочного компонентов – включение учащихся в игровую (дошкольники), познавательную (младшие школьники), поисковую (подростки) деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции по вопросам безопасного поведения;

Цель:

Формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно – транспортной среде и повышение эффективности профилактики детского дорожно – транспортного травматизма среди обучающихся.

Задачи:

1. Предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов.
2. Сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД.
3. Отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности администрации школы и педагогического коллектива.
4. Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.
5. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения. Развивать у детей и подростков чувство ответственности за свои действия и поступки;
6. Использовать материально-технический потенциал школы и другие ее возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения. Укреплять взаимодействие между школой и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Обучающие задачи:

- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;

- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формирование практических умений пешеходов;
- формирование умений прогнозировать своё поведение как участника дорожного движения;
- освоение детьми и подростками, с учётом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

Воспитательные задачи:

- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения.

Развивающие задачи:

- развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребенка».
- Постановление Правительства РФ от 03.10.2013г. « О федеральной целевой программе «Повышения безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»
- Правила дорожного движения (ПДД).
- Устав образовательного учреждения.
- Учебный план.
- Учебные программы.
- Положение об отряде юных инспекторов движения.

Для обеспечения эффективной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

в МБОУ СШ№5 им.Марачкова А.О.» имеется в наличии:

1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность образовательного учреждения по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (приказы вышестоящих органов, приказы по образовательному учреждению о назначении ответственного за организацию и ведение работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, другие приказы и положения, отражающие соответствующую деятельность).
2. Утвержденный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год.
3. Документы, отражающие деятельность отряда юных инспекторов движения (приказ о назначении руководителя отряда ЮИД, список членов отряда, утвержденный план работы отряда на учебный год, журнал учета проводимых мероприятий, паспорт отряда и другие дополнительные материалы).
4. Учебно-материальная база для обучения детей и подростков Правилам дорожного движения:
 - 4.1. Плакаты по безопасности дорожного движения, расположенные в вестибюле образовательного учреждения.
 - 4.2. Стенд образовательного учреждения по безопасности дорожного движения.
 - 4.3. Стенд (уголок), отражающий деятельность отряда юных инспекторов движения (ЮИД).

- 4.4. Информация для родителей по безопасности дорожного движения в каждой группе дошкольных образовательных учреждений.
5. Наличие в библиотеке образовательного учреждения методической, дидактической и художественной литературы для педагогов и обучающихся по вопросам безопасности дорожного движения, учебных пособий по Правилам дорожного движения, а также наличие самих Правил дорожного движения.
6. Наличие методических рекомендаций и разработок, направленных на формирование знаний, умений и навыков по безопасности дорожного движения для педагогических работников (сценарии мероприятий, игры, инструктажи, памятки, листовки).
7. Журнал учета состояния детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении и принимаемых мер по фактам дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

- обеспечение непрерывности педагогического процесса, начиная с дошкольного учреждения, где формируются, развиваются, прививаются детям навыки безопасного поведения на улице и дорогах;
- обучение и воспитание учащихся общеобразовательных учреждений основам безопасного дорожного движения и продолжение этого процесса в различного рода учреждениях дополнительного образования;
- совершенствование форм и методов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- развитие сети новых творческих объединений детей и подростков по изучению правил дорожного движения;
- воспитание законопослушных и дисциплинированных участников дорожного движения.
-

Направления работы

<u>Работа с педагогическим коллективом:</u>	<u>Работа с учащимися:</u>	<u>Работа с родителями:</u>
1. Выступления на планерках и совещаниях учителей с информацией о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по району и области;	1. Беседы на классных часах;	1. Выступления по проблеме БДД на родительских собраниях;
2. Совместное планирование работы по БДД и профилактике ДТП;	2. Участие во внешкольных мероприятиях, конкурсах по ПДД;	2. Индивидуальные консультации для родителей
3. Обсуждение вопросов БДД на административных совещаниях и совещаниях при директоре;	3. Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо»;	
4. Выступления сотрудников ГИБДД на семинарах классных руководителей по вопросам обучения детей и подростков Правилам дорожного движения.	4. Проведение практических занятий с учащимися по ПДД (занятия на перекрестке);	
	5. Организация деятельности ЮИД.	
	6. Совместные рейды сотрудников ГИБДД и членов отряда ЮИД по выявлению несовершеннолетних нарушителей.	
	7. Проведение мониторинга знаний ПДД	

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан. Участвующих в дорожном движении, над экономическими

результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства. Необходимо заметить, что за последние пять лет, в связи с увеличением количества транспорта, обстановка на дорогах значительно усложнилась. Для предупреждения роста детского дорожно – транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать своё поведение на улице, то для ребёнка это весьма проблематично. Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценить обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители.

Новизна:

- воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством различных форм обучения и воспитания, ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.

Отличительные особенности программы.

Программа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и безопасности дорожного движения МБОУ СШ №5 им.Марачкова А.О.», способствует более глубокому усвоению материала путём последовательного прохождения по годам обучения с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Содержание программы предполагает вариативность использования предполагаемого материала, выбор которого направлен на раскрытие способностей воспитанников школы, формирование культуры поведения и общения, воспитание и реализацию творческого начала. Программа предусматривает индивидуальную творческую работу, работу в микрогруппах над созданием творческих программ, изготовление поделок, рисунков, плакатов. В этой работе дети воплощают свои замыслы и фантазию, используя освоенные теоретические и практические навыки. Особое внимание по изучению правил дорожного движения уделяется совместная работа классных руководителей и родителями, благодаря этой работе закладываются основы формирования культуры общения, толерантности. Вместе с родителями готовятся сценарии мероприятий, тематические классные часы, изготавливаются наглядные пособия.

Программа создана с учётом особенностей школьного возраста. Программа способствует формированию целостной системы знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, интеллектуальному развитию и оздоровлению подрастающего поколения. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей.

Срок реализации программы 2024-2025 гг.

Программа составлена по трём основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

Направления деятельности МБОУ СШ№5 им.Марачкова А.О. по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Направления деятельности	Формы деятельности	Ответственные	Сроки	Отметка о выполнении
1. Учебный процесс:	- проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках программы по ОБЖ;	Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	В теч. года	
	- изучение Правил дорожного движения по другим программам, согласованным и утвержденным педагогическими и (или) методическими советами;	Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	В теч. года	
	- проведение учебных экскурсий;	Классные руководители	В теч. года	
	- показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ;	Классные руководители	В теч. года	
2. Внеурочная деятельность	- проведение тематических классных часов; -практические занятия по ПДД на учебном перекрестке	Классные руководители	В теч. года	
	- беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися (воспитанниками);	Зам.директора по ВР	1 раз в полугодие	

	- участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на районном и городском уровне;	Зам.директора по ВР	1 раз в полугодие	
	- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции "Внимание - дети!"	Руководитель ЮИД	1 раз в полугодие	
	- обсуждение с учащимися конкретных примеров дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних произошедших на территории города/района или области;	Классные руководители	В теч. года	
	- проведение бесед с учащимися-нарушителями Правил дорожного движения;	Зам.директора по ВР	1 раз в полугодие	
	- ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места;	Зам.директора по ВР	1 раз в полугодие	
	- создание и работа отряда юных инспекторов движения.	Руководитель ЮИД	В теч. года	
3. Информационное и материально-техническое обеспечение	- программы, справочная и методическая литература: библиотека у каждого учителя (воспитателя), преподавателя ОБЖ, ответственного за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении;	Педагоги ОО	В теч. года	

	- оформление и размещение стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к образовательному учреждению, уголков по безопасности дорожного движения в школе;	Зам.директора по ВР	1 раз в полугодие	
	- оформление уголков по безопасности дорожного движения в классах;	Классные руководители	В теч. года	
	- наличие индивидуальных схем у учащихся школы;	Классные руководители	В теч. года	
	- инструктаж воспитателей, педагогов, классных руководителей на методических объединениях, совещаниях классных руководителей (воспитателей), педагогических советах;	Зам.директора по ВР	1 раз в полугодие	
4.Работа с родителями	- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;	Классные руководители	В теч. года	
	- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях родительского комитета;	Зам.директора по ВР	1 раз в полугодие	
	- проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков и нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними.	Классные руководители	В теч. года	
	- проверка правильности и	Зам.директора по ВР	1 раз в полугодие	

5.Контроль со стороны администрации	систематичности заполнения журналов;			
	- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на совещаниях при директоре, педагогических советах и т.п.;	Зам.директора по ВР	1 раз в полугодие	
	- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий администрацией образовательного учреждения, ответственным за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Зам.директора по ВР	1 раз в полугодие	

Непрерывная подготовка детей к безопасному участию в дорожном движении осуществляется:

- в школе: классная работа(теоретические занятия); внеклассная работа (конкурсы, викторины, соревнования, экскурсии и т.д); практические занятия на учебном перекрёстке;
- совместной работой школы, органов ГИБДД и др. в профилактических мероприятиях по безопасности дорожного движения;
- в семье : индивидуально- воспитательная работа с ребёнком;
- средствами массовой информации: разъяснение правил дорожного движения, пропаганда безопасного поведения на улицах и дорогах.

Для успешной реализации программы необходимо:

- при планировании занятий по изучению Правил дорожного движения предусмотреть большее количество часов для практических занятий по выработке навыков безопасного поведения на дороге;
- активно использовать оборудованную площадку для практических занятий;
- при изучении Правил дорожного движения уделять больше внимания правилам для пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- организовать участие сотрудников ГИБДД в проведении практических занятий;
- разработать и внедрить систему соревнований на знание ПДД;
- обеспечить организацию и проведение смотров-конкурсов по безопасности дорожного движения;
- разработать для детей с самостоятельным посещением школы схемы безопасного движения.

Ожидаемые результаты реализации программы

Знать: историю возникновения ПДД; безопасный путь из дома до школы, дорожные знаки, сигналы светофора; виды транспорта; причины ДТП; правила поведения в транспорте;

о значении дорожных знаков, их название, группы.

Уметь применять знания Правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию; читать нужную информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию.

Иметь навыки дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха.

Материальные результаты реализации программы:

Методические разработки, сценарии, фотоотчёты, материалы размещённые на сайте ОО, рисунки, дипломы и т.д.

Методическая работа

- Разработка учебно-методического комплекса для учителей школы и методическое обеспечение образовательного процесса в рамках образовательных программ по учебным дисциплинам.
- Методическое сопровождение внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения (БДД).
- Создание информационной базы методических материалов по БДД для работы с учащимися и родителями "В помощь учителю".
- Методическое обеспечение деятельности отряда юных инспекторов движения (ЮИД).
- Работа над сценариями внеклассных массовых мероприятий и видеоматериалов по БДД.

Работа с педагогическим коллективом

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Рассмотрение Планов работы субъектов профилактики ДДТ и БДД. Утверждение Программы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и безопасности дорожного движения МБОУ СШ №5 им.Марачкова А.О.»	сентябрь	Зам.дир. по ВР	
Инструктаж с педагогами по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма (см. «Перечень инструкций по охране труда ОО»)	сентябрь	Зам.дир. по ВР	
Обзор статей изданий периодической печати по теме «Профилактика ДДТТ и ПДД»	В теч.года	Зам.дир. по ВР	
Оформление стенда в учительской «В помощь классному руководителю» – «Изучаем ПДД»: <ul style="list-style-type: none">• нормативно – правовая база;• организация образовательного процесса в ОО (циклограмма образовательной деятельности в разных возрастных группах);• методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми в разных возрастных	В теч.года	Зам.дир. по ВР	

<p>группах, разработки праздников, экскурсий, бесед);</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстративный материал; <p>список методической и художественной литературы</p>			
<p>Совещание классных руководителей «Внимание, дети!» (практические занятия на учебном перекрестке);</p>	октябрь	Зам.дир. по ВР	
<p>Обеспечение качественного прохождения программного материала по ПДД в 1-11 классах</p>	В теч.года	Зам.дир. по ВР	
<p>Изучение работы школы по каждому факту ДТП</p>	В теч.года	Зам.дир. по ВР	
<p>Встреча с сотрудником ОГИБДД «Как научить школьника не попадать в типичные дорожные «ловушки»</p>	В теч.года	Зам.дир. по ВР	
<p>Обеспечение учебно-методической литературой по ПДД и навыкам безопасного поведения обучающихся на улицах</p>	В теч.года	Зам.дир. по ВР	
<p>Семинары, совещания, круглые столы: Как рассказывать детям о ПДД. Необходимая документация по ПДД. Использование наглядных пособий при изучении ПДД. Формы и методы обучения ПДД. Интегрированные уроки. Проведение мониторинга знаний ПДД</p>	В теч.года	Зам.дир. по ВР	
<p>Контроль за оформлением классных журналов (проведение бесед по ПДД)</p>	Январь, апрель	Зам.дир. по ВР	
<p>Сотрудничество с инспектором ГИБДД, совместное проведение массовых мероприятий по БДД</p>	В теч.года	Зам.дир. по ВР	
<p>Проведение внутришкольного контроля по теме: «Состояние работы классных руководителей по изучению ПДД»</p>	В теч.года	Зам.дир. по ВР	

Квалификационный минимум учителя, преподающего правила дорожного движения в ОО

<p>1. Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма.</p>	<p>1.1. Основные причины нарушений ПДД детьми 1.2. Типичные ошибки детей на дороге. Наиболее распространенные случаи нарушения ПДД детьми. 1.3. Основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми. 1.4. Особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток.</p>
<p>2. Психологические и возрастные особенности поведения детей на дороге.</p>	<p>2.1. Какие физиологические и психические качества имеют первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге. 2.2. Факторы, влияющие на психологическое состояние человека на дороге.</p>

	<p>2.3. Понятие «риска» в дорожно-транспортной среде у детей и подростков.</p> <p>2.4. Психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге.</p> <p>2.5. Психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге.</p> <p>2.6. Особенности поведения детей во дворах, на дорогах и за городом.</p> <p>2.7. Психологические особенности пешеходов и водителей.</p>
<p>3. Правила дорожного движения и безопасное поведение пешеходов, водителей велосипедов и мопедов на дорогах.</p>	<p>3.1. Что означают термины, такие как: «пешеход», «водитель», «участник дорожного движения», «дорога», «проезжая часть», «тротуар», «перекресток», «пешеходный переход», «регулирующий», «дорожно-транспортное происшествие» и другие из раздела ПДД «Основные понятия и термины».</p> <p>3.2. Правила поведения пешеходов на тротуаре.</p> <p>3.3. Тормозной и остановочный путь транспортного средства.</p> <p>3.4. Типы светофоров и их сигналы.</p> <p>3.5. Сигналы регулировщика, разрешающие и запрещающие переход проезжей части.</p> <p>3.6. Виды пешеходных переходов (надземные, подземные) и правила перехода проезжей части на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах и перекрестках.</p> <p>3.7. Правила перехода проезжей части при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.</p> <p>3.8. Поведение пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами.</p> <p>3.9. Обязанности и правила поведения пассажиров при посадке, проезде и высадке из транспорта общего пользования, легкового и грузового автомобиля.</p> <p>3.10. Правила пересечения проезжей части после выхода из транспортных средств.</p> <p>3.11. Поведение пешеходов на ж\д переезде.</p> <p>3.12. Действия пассажиров при вынужденной остановке транспортного средства на ж\д переезде.</p> <p>3.13. Дорожные знаки и их значение. Группы дорожных знаков.</p> <p>3.14. Знаки, регламентирующие движение пешеходов.</p> <p>3.15. Дорожная разметка и ее значение.</p> <p>3.16. Правила дорожного движения для водителей велосипедов и мопедов.</p> <p>3.17. Возраст, дающий право на получение удостоверения водителя мотоцикла, автомобиля.</p> <p>3.18. Правила движения пешеходов по загородной дороге.</p>
<p>4. Методика преподавания ПДД.</p>	<p>4.1. Методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>4.2. Факторы, влияющие на результативность уроков по ПДД.</p> <p>4.3. Методические приемы, используемые на уроках ПДД.</p> <p>4.4. Учебные и наглядные пособия, используемые на уроках по ПДД.</p>

	4.5. Ситуационные методы обучения (практические занятия на учебном перекрёстке)
5. Путь в школу, дорожная обстановка в микрорайоне школы.	5.1. Случаи дорожно-транспортных происшествий с детьми в районе, городе и т.п. 5.2. Дорожные знаки в микрорайоне школы. 5.3. Наиболее опасные для пешеходов места в микрорайоне школы.

Организационная работа
План внеклассных мероприятий

Формы и содержание деятельности	классы	сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Конкурс рисунков на асфальте	1-4	сентябрь	Кл.руководители	
Конкурс сочинений «Самые нужные правила»	5-7	сентябрь	Кл.руководители	
Брей ринг «Правила дорожного движения»	8 -11	сентябрь	Руковод. ДЮП	
Конкурс рисунков и листовок «Молодёжь за безопасность на дороге»	1-11	октябрь	Кл.руководители	
Путешествие в страну дорожных знаков	1-4	ноябрь	Кл.руководители	
Агитбригада «Светофор»	5-9	ноябрь	Руковод. ДЮП	
Выпуск газет «Это – опасно!»	10-11	ноябрь	Кл.руководители	
Праздник «На улице – не в комнате, об этом всегда помните!»	1-4	декабрь	Кл.руководители	
КВН «Транспорт и правила поведения в нём»	5-7	декабрь	Руковод. ДЮП	
Творческий проект «Пропаганда ПДД»	8-9	декабрь	Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	
Неделя безопасности на дороге (практические занятия на учебном перекрёстке)	1-11	январь	Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	
Выпуск газеты «Молния» под девизом: «Помни правила движения, как таблицу умножения.»	5-9	январь	Кл.руководители	
Праздник «Красный, жёлтый, зелёный»	1-4	февраль	Кл.руководители	
Конкурс «Безопасное колесо»	5-9	февраль	Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	
Месячник профилактики. Осенняя декада: «Помни правила движения, как таблицу умножения.»	1-11	март	Кл.руководители	

Родительские собрания «Детские дорожно-транспортные происшествия и меры борьбы с ними».	1-11	март	Кл.руководители	
Праздник «Мы - пешеходы».	1-4	апрель	Кл.руководители	
КВН «Зеленый огонек».	5-7	апрель	Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	
Выставка агитплакатов «Внимание, дорога».	8-11	апрель	Кл.руководители	
Весенняя декада ПДД. Беседы с инспекторами ГИБДД.	5-9	май	Зам.дир. по ВР	

Просветительская работа

Тематическое планирование воспитательских занятий по ПДД для обучающихся начальной школы:

Знания, умения и навыки учащихся по ПДД (1-4 классы).

Знание ПДД для пешеходов и пассажиров.

- знания и навыки поведения на улице (переход проезжей части, движение на перекрестках; правила движения по дороге в населенном пункте и вне его);
- знание сигналов светофора и регулировщика, действия пешеходов, правила перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестков;
- правила пользования транспортными средствами (автобус, автомобиль, трамвай, троллейбус), правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки);
- знание дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы;
- навыки движения по улицам села с соблюдением ПДД.

Психофизиологические особенности поведения на дороге младшего школьника

Основная категория детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях, это младшие школьники. Почти две трети от общего числа пострадавших на дороге детей попадают под машину из-за отсутствия главного навыка – предвидения скрытой опасности. Такое положение дел определяется особенностями психического и личностного развития младших школьников. Данный возраст характеризуется наиболее интенсивным развитием двигательной функции и различных анализаторных систем, обеспечивающих восприятие внешних сигналов. Значительные сдвиги происходят в совершенствовании зрительного восприятия. Увеличивается поле зрения (по сравнению с 6-летним ребенком границы поля зрения расширяются более чем в 10 раз) за счет увеличения наружной границы, определяющей возможность обозрения справа и слева. Это имеет немаловажное значение для ориентировки по дорожным знакам (ранее из-за малого роста и ограниченного поля зрения далеко не все дорожные объекты, попадающие в поле внимания, были доступны для восприятия в равной мере).

Кроме того, у младших школьников по сравнению с дошкольниками, становится точнее глазомер: на 1/3 – для близкого расстояния и на 1/10 – для дальнего (10 м), увеличивается скорость реакции.

Одновременно совершенствуется функция вестибулярного аппарата, поэтому дети становятся более устойчивыми к падению. Благодаря активному развитию функций мозга совершенствуется восприятие формы объектов или изображение, что дает больше шансов заметить опасность на дороге.

Совершенствуется процесс восприятия зрительной, слуховой и другой информации. Из ряда одновременно воспринимаемых сигналов школьник может выделить наиболее важные для данного момента, у него появляется способность прогнозировать возможность того или иного действия. При переходе дороги в опасном месте он уже может рассчитать вероятность сближения с машиной.

Однако, несмотря на развитие зрительной, двигательной функции, в случае возникновения неожиданной опасности, требующей от ребенка быстрого анализа ситуации и выбора одного из вариантов ответных действий, быстроты в принятии решения и реагировании на ситуацию от ребенка ждать не приходится.

Важным элементом развития младшего школьника является подчинение поведения механизму центральных команд. Что это значит? Благодаря активизации лобных долей головного мозга, ответственных за регуляцию высших форм поведения человека, появляется способность принимать решения на основе анализа разного рода информации: и конкретной, поступающей от органов чувств, и абстрактной, например от словесной инструкции. Это значит, что наступает период, когда авторитету взрослого ребенок начинает активно противопоставлять свое собственное мнение.

При восприятии информации о Правилах дорожного движения школьник не просто принимает ее к сведению, а подходит к ней дифференцированно, выделяет значимую для себя. Можно сказать, что причина несоблюдения ПДД, не столько в том, что школьник не понял правила, а в том, что он предпочел свой вариант поведения. Поэтому, выбирая формы и методы обучения, педагог должен представить варианты развития ситуации на дороге для того, чтобы школьник сам выделил безопасный способ поведения приемлемый для него.

В этот период можно выделить и гендерные отличия: у девочек реакция на внезапный сигнал более замедленна, чем у мальчиков. В то же время девочки проявляют большую реактивность по сравнению с мальчиками в том случае, когда имеется возможность целенаправленно организовать свое внимание. Девочкам более свойственно зависимое, управляемое поведение, мальчикам - склонность принимать самостоятельные решения (в силу этого они чаще нарушают ПДД).

В целом младший школьный возраст - это оптимальный период для усвоения ПДД в полном объеме, а также для целенаправленного развития тех качеств, благодаря которым школьник сможет противостоять опасным ситуациям, возникающим на дорогах. Тем не менее можно выделить особенности возраста, которые определяют предрасположенность младших школьников к несчастным случаям на дороге:

- затрудненность определения пространственных положений и взаимоотношений объектов на дороге (близко – далеко; рядом, около; за; перед; ближе – дальше и др.), своего пространственного положения по отношению к ним (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов), а также определения своего положения на местности по отношению к другим важным объектам (близко – далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

- трудность в определении особенностей и скоростных характеристик транспортных средств (передвигается объект спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость и т.д.);

- замедленная реакция при принятии решений на дороге (у взрослого пешехода на то, чтобы оценить обстановку, обдумать ее, принять решение и начать действовать уходит примерно 0,8-1 с, а ребенку требуется для того же самого 3-4 с). Чтобы отличить движущую машину от стоящей, семилетнему ребенку требуется до 4 с, а взрослому – лишь четверть секунды;

- преобладание потребности в движении над осторожностью (ребенок не в состоянии сразу, на бегу остановиться, поэтому на сигнал автомашины реагирует со значительным опозданием);

- неразвитые прогностические способности не позволяют предвидеть последствия возникшей ситуации, предугадать возможные варианты поведения водителя и, как

следствие, приводят к переоценке своих возможностей в реальной дорожно-транспортной ситуации;

- несформированное логическое мышление не позволяет в полной мере анализировать погодные условия и их влияние на безопасность движения по дорогам разных типов (асфальт, грунт), анализировать ошибки в своем и чужом поведении, устанавливать их причины, и, как следствие, определять пути исправления;

- неразвитость абстрактного мышления затрудняет ориентировку и нахождение по рисункам, схемам, графическим изображениям части дороги, построение ее модели, обозначение ее частей;

- отсутствие «чувства времени», не позволяет правильно определить количество затраченного времени, например, на переход дороги, осуществить подсчет времени на дорогу по нужному маршруту в благоприятных и неблагоприятных условиях;

- потребность в новых впечатлениях и чрезмерная увлеченность (например, увидел знакомого, окликнули – и ребенок сразу забыл, где он находится, не замечает ни движущихся на большой скорости автомобилей, ни сигналов светофора.);

- неразвитое произвольное поведение и импульсивность, которая проявляется в недисциплинированности, непредсказуемости на дороге (испугавшись предупреждающего сигнала приближающегося автомобиля, ребенок импульсивно, не оценивая ситуацию, может броситься в сторону приближающейся с противоположной стороны машины, остановиться на месте или начнет метаться по дороге);

- неразвитое право и самосознание, которое проявляется в невозможности осознать ответственность за собственное поведение на дороге, объяснить его с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, оценить последствия своего поступка для других участников дорожного движения.

Чему учить, что развивать:

- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко – далеко, ближе – дальше, рядом, около и пр.);

- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос: «Что обозначает этот знак?»);

- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);

- различать, сравнивать, группировать транспортные средства по видам (наземный, подземный, водный, воздушный) и принадлежности («общественный» и «личный»).

- характеризовать и объяснять значение слов «опасность», «опасный», «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;

- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения (от дома до школы, библиотеки, кинотеатра, магазина и др.) по рисункам и личным наблюдениям;

- развивать скорость реакции (через подвижные игры, используя тематику ПДД), познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение);

- уметь моделировать пути безопасного поведения (соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором он находится, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя и др.);

- вырабатывать навыки контроля и самооценки поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения;

- приобретать навыки и положительные привычки безопасного поведения на дорогах, например:

привычку начинать движение, оглядевшись; поворачивать голову для наблюдения, переходя дорогу или двигаясь к автобусу; пристегивать ремень безопасности в движущемся автомобиле; передвигаться по тротуару; переходить проезжую часть

дороги под прямым углом (не по диагонали); играть только в отведенных для этого местах, убедившись в безопасности; не спешить на маршрутный транспорт, даже если опаздываешь; ездить на велосипеде в шлеме и только по безопасному маршруту и др.

Важно! Для школьников этого возраста создать эмоциональную мотивационную направленность на соблюдение ПДД с тем, чтобы они испытали эмоциональную потребность в правильном поведении, сделали эту потребность достоянием собственного сознания.

Что делать?

Необходимо развивать и совершенствовать умения и навыки безопасного поведения на дороге, способствовать развитию у учащихся социально значимых и личностных качеств, ответственных за культуру безопасного поведения на дороге (ответственность, дисциплинированность, правопослушность, взаимопомощь и т.д.).

В программу умственного и физического воспитания включать упражнения на развитие внимания, выполняемые по звуковому и световому сигналу, упражнения, направленные на совершенствование двигательных умений и навыков с использованием, например, качающейся опоры и др.

С первых дней обучения в школе следует обсудить безопасный маршрут движения в школу и из школы, возможные опасные участки по всему маршруту, поведение во дворе, дорогах между домами и др.

Как уже отмечалось, поведение детей во многом обусловлено особенностями нервной системы. Подвижные, возбудимые дети труднее переносят школьные занятия, сдерживающие их повышенную потребность в двигательной активности. На улице после занятий они стараются компенсировать дефицит двигательной активности резкими движениями, скачками, потасовками, дракой. Причем все их действия имеют импульсивный, произвольный характер. Недисциплинированность возбудимого ребенка в данном случае непреднамеренна, поэтому упреки бесполезны, и педагог (или родитель) должен дать ребенку возможность после школы «выпустить пар», прежде чем он отправится домой, позволив поиграть в подвижные игры, «потолкаться» со сверстниками.

На поведение детей также влияет и различие темпераментов, которое проявляется, в частности, в стиле перехода дороги, степени отвлекаемости и др.

Нетерпение в ожидании возможности перейти дорогу свойственно школьникам с различным темпераментом, и степень его проявления зависит от физического состояния, от цели и срочности передвижения, адаптации поведения к условиям движения, но особенно ярко оно выражено у холерика. Так, ребенок с холерическим типом темперамента, сталкиваясь с продолжительной, по его мнению, задержкой при переходе дороги, которая может увеличиваться в связи со стоящим на противоположной стороне автобусом (трамваем, маршруткой, другом и др.), часто испытывает состояние эмоционального дискомфорта.

В такой ситуации естественно желание ребенка прервать задержку, что проявляется в переходе дороги перед близко идущим транспортным средством, с риском для собственной жизни.

Ребенок с меланхолическим типом темперамента, теряющийся в сложных ситуациях, начинает переход дороги в режиме психического напряжения. Если ему в течение дня приходится неоднократно пересекать проезжую часть, то у него постепенно накапливаются чрезмерное психическое напряжение, раздражение, утомление и в конечном счете возникает чувство страха, состояние безысходной опасности, незащищенности, ребенок теряется, легко входит в ступор, увеличивая риск попасть в ДТП.

Педагоги должны знать и учитывать особенности нервной системы, темперамента учащихся при обучении их навыкам безопасного поведения на дороге, а также вырабатывать у них независимо от темперамента умение настраиваться при подходе к проезжей части на ее переход, исключая спешку и суету.

Эффективные формы обучения:

- социально-психологический тренинг (элементы);
- интегрированные уроки;
- включение в коллективную творческую деятельность (придумать сказку, полезные советы, как формировать уверенность в себе, шпаргалку, содержащую алгоритм действий при переходе нерегулируемого перекрестка, нарисовать карикатуру на неправильные действия в дорожной ситуации и др.).

Методы обучения:

- анализ конкретных жизненных ситуаций, текстов, решение задач;
- создание проблемных ситуаций, их анализ в микрогруппах с последующей рефлексией;
- наблюдение, самонаблюдение;
- упражнения на специальных тренажерах;
- тестирование и другие диагностические процедуры для контроля знаний;
- конкурсы (кроссвордов, сказок, пословиц, рассказов, сочинений-эссе и др.);
- игры: дидактические, игры-путешествия, ролевые игры; интеллектуальные (настольные, тренажерные, компьютерные);
- беседы, с использованием стихов, фрагментов рассказов, сказок, басен как иллюстраций анализа жизненных ситуаций на дорогах, улицах, транспорте, поведения героев;
- интерактивный опрос;
- блиц-опрос;
- моделирование типовых вариантов дорожных ситуаций (опасных и безопасных): в помещении, на улице, в автогородке;
- экскурсии:

а) заочные – используются фотовидеоматериалы, схемы;

б) очные: на улице, где происходит отработка и закрепление на практике имеющихся теоретических знаний, обучение анализу ситуации в конкретных дорожных условиях (пешие и автобусные); в здании – ознакомление с условиями работы сотрудников ГИБДД, спецтехникой.

Помните! Авторитет педагога в начальной школе часто выше авторитета родителей, поэтому именно от него зависит не только качество обучения ПДД, но и эффективность профилактической работы в целом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Тематическое планирование воспитательских занятий (классных часов) по ПДД для учащихся

1 класса

(1 раз в четверть)

№ п\п	Тема занятия	Цели и задачи	Форма проведения	Отметка о выполнении
1.	«Мы по улице идём»	Познакомить детей с улицами района школы, особенностями движения на них. Учить наблюдать: дорожные знаки, особенности передвижения транспортных средств и пешеходов. (практические занятия на учебном перекрёстке)	Экскурсия	

2.	«Дорожные знаки»	Расширить представления детей о дорожных знаках. Дорожные знаки- командиры и помощники водителей и пешеходов.	Работа с пособиями, тетрадью.	
3.	« Мы переходим улицу»	Уточнить и расширить представления учащихся о правилах перехода через улицу. Учить правильно выбирать место перехода через проезжую часть. (пешеходный переход, перекрёсток)	Игра	
4.	«Что мы теперь знаем о ПДД»	Повторение материала, усвоенного за год.	Ролевая игра.	

**Тематическое планирование воспитательских занятий (классных часов) по ПДД для учащихся
2 класса**

(1 раз в четверть)

№ п\п	Тема занятия	Цели и задачи	Форма проведения	Отметка о выполнении
1.	«Дорога»	Познакомить с понятием - дорога, её основные части, с культурой поведения на дорогах, последствиями опасного поведения на дорогах. Оценка собственного поведения на дорогах.	Экскурсия	
2.	«Мы пешеходы»	Повторить правила поведения пешеходов. (практические занятия на учебном перекрёстке)	Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила».	
3.	«Мы пассажиры»	Познакомиться с правилами поведения пассажиров. Учиться соблюдать культуру поведения в транспорте и внимательно относиться к другим пассажирам.	Игра	
4.	«Проверим себя»	Уточнение и систематизация знаний детей, полученных за год.	Тестирование.	

Тематическое планирование воспитательских занятий (классных часов) по ПДД для учащихся

3 класса

(1 раз в четверть)

№ п\п	Тема занятия	Цели и задачи	Форма проведения	Отметка о выполнении
1.	«Виды транспорта»	Познакомить с классификацией транспортных средств по	Творческая работа	

		принадлежности к тому или иному виду, с характерными особенностями разных видов транспорта. Понятия «спецтранспорт», «пассажирский транспорт».		
2.	«Правила для пешеходов»	Повторить правила передвижения пешеходов, выполнение правил ДД. (практические занятия на учебном перекрёстке)	Составление памятки для пешехода и велосипедиста. Тестирование.	
3.	«Световые сигналы автомобилей»	Учить определять направления движения транспортного средства по цвету сигнала, учитывать сигналы автотранспорта при движении по улицам.	Игра	
4.	«Проверим себя»	Определить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков за год.	Дидактическая игра «Спрашиваем – отвечаем».	

Тематическое планирование воспитательских занятий (классных часов) по ПДД для учащихся

4 класса

(1 раз в четверть)

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Форма проведения	Отметка о выполнении
1.	«Будем себя беречь»	Познакомить с понятиями «опасная ситуация», «неосторожность». Необходимо соблюдать правила поведения на дорогах, всюду, где ездит транспорт. Необходимо предвидеть опасные ситуации.	Анализ опасных ситуаций	
2.	«Ты на улице, в транспорте»	Необходимость правил дорожного движения. Соблюдение правил – обязанность каждого человека, живущего в нашей стране. (практические занятия на учебном перекрёстке)	Классный час	
3.	«Необычные пешеходы и водители»	Воспитывать внимательное, доброе отношение к больным людям (инвалидам). Оказывать помощь необычным пешеходам.	Ролевая игра	
4.	«Проверим себя»	Проверить знания правил дорожного движения.	Тестирование	

Тематическое планирование воспитательских занятий по ПДД

для обучающихся основной и старшей школы:

Знания, умения и навыки учащихся по ПДД (5-11 классы).

К уже имеющимся знаниям, умениям и навыкам пешеходов и пассажиров добавляются:

- знание правил ДД для велосипедистов (правила передвижения на велосипеде по улицам и дорогам вне населенного пункта);
 - положение велосипедиста на проезжей части;
 - сознательное оценивание себя как пешехода, пассажира, водителя транспортного средства;
 - дети этого возраста – пропагандисты ПДД;
 - знания в области оказания первой доврачебной помощи
- закрепление имеющихся знаний;
- знания в области оказания первой доврачебной помощи;
 - знания и умения по ПДД для водителей транспортных средств (автомобиль, мотоцикл).

Психофизиологические особенности поведения на дороге подростка

Основной особенностью подросткового возраста является пренебрежение опасностью. Подросток уверен, что с ним не произойдет то, что случается с другими, поэтому демонстрирует рискованное «бесстрашное» поведение. Кроме того, подростковый возраст характеризуется рядом личностных особенностей, к которым можно отнести:

1) стремление к острым ощущениям, экспериментированию (в частности, с собственной жизнью), испытаниям своих возможностей. Эти стремления реализуются в рискованном вождении (скутер, мотоцикл, машина), которое без достаточного опыта контролирования ситуации приводит к риску возникновения ДТП;

2) стремление к самоутверждению, что проявляется в ложных представлениях о «мужестве», стремлении не «уронить себя в глазах сверстников», действиях «на слабо». Например, такое поведение на дороге проявляется в демонстрации (сверстникам, водителю и самому себе) «спокойного перехода» перекрестка на опасном расстоянии от приближающейся машины, в стремлении проехать на скейтборде (роликовой доске), зацепившись за бампер транспортного средства;

3) «чувство взрослости», которое часто проявляется в беспечности и отсутствии сосредоточенности в поведении подростков на дороге;

4) поверхностное, несерьезное, нигилистическое отношение к соблюдению Правил дорожного движения (необходимо помнить, что нарушения подростки совершают не от незнания ПДД, а от нигилистического отношения к их соблюдению);

5) конформную ориентацию (коллективная ориентация, т.е. подражание тому, как ведут себя другие). Доказано, что частота нарушений правил пешеходами (например, переход через проезжую часть на красный свет) в значительной мере зависит от провоцируемого поведения одного из *пешеходов* (находясь в обществе взрослых или же своих сверстников, подростки меньше наблюдают за состоянием проезжей части при переходе дороги, полагаясь на своих спутников);

6) «отвлекающее поведение» и «отвлекающее управление» (велосипед, скутер, мопед). Отвлечения могут быть интеллектуальными (использование во время движения электронных устройств (отправка смс, чтение, прослушивание музыки, просмотр фильмов), разговоры с друзьями, изучение маршрутов движения по схемам, картам, рассматривание баннеров и др.) и механическими (доставание предметов из рюкзака, употребление пищи, распивание напитков и др.). Любые отвлечения отрицательно влияют на безопасное поведение подростков на дороге и существенно повышают риск возникновения ДТП, так как в эти моменты невозможно контролировать ситуацию.

Чему учить, что развивать:

- углубленно изучать Правила дорожного движения, в частности те из них, которые определяют управление мопедом, мотоциклом, скутером;
- формировать систему знаний о динамике движения транспортных средств;

- анализировать законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы обеспечения безопасности дорожного движения;
- определять административную, уголовную, гражданскую, морально-нравственную ответственность за нарушения в области дорожного движения (особенно за нарушение Правил дорожного движения лицами, управляющими велосипедами, мопедами и мотоциклами);
- выделять социальный, экономический и нравственный аспект дорожно-транспортных происшествий, в целом сохранности жизни участникам дорожного движения;
- развивать рефлексию, самосознание и правосознание, лежащие в основе правопослушного поведения при соблюдении основ безопасного поведения на улицах и дорогах;
- вырабатывать умение понимать причины собственного поведения и поведения другого человека в дорожно-транспортной ситуации;
- формировать культуру безопасного поведения на дороге как часть общей культуры безопасности жизнедеятельности.

Что делать?

Формировать у подростков активную жизненную и личностную позицию, развитое правосознание по вопросам безопасного поведения на дорогах. Осуществлять профилактику возникновения поведенческих рисков через демонстрацию негативных последствий рискованного поведения, вызывать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности (общественной, культурной, спортивной и др.).

Эффективные формы обучения:

- профориентационная работа по отбору подростков, склонных к специальностям транспортных профессий;
- организация встреч с работниками Госавтоинспекции и юристами для ознакомления с законодательными, другими нормативными правовыми актами, регуливающими ответственность за нарушения ПДД;
- организация шефской деятельности отряда Юных инспекторов движения (ЮИД);
- взаимодействие с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста других образовательных организаций;
- привлечение подростков в качестве самостоятельных субъектов (волонтеров) для пропаганды норм социально приемлемых моделей поведения в дорожно-транспортных ситуациях среди других детей, подростков и взрослых;
- организация проектной деятельности по тематике безопасного поведения на дороге, например разработка проекта «Безопасный город»;
- использование ресурсов социальных сетей для размещения видеоотчетов о проделанной работе, размещения фотографий, общественной оценки проведенных мероприятий, популяризации соблюдения ПДД.

Методы обучения:

- диспуты, КВН, викторины, конкурсы по тематике БДД, например по разработке безопасного маршрута движения «От школы до дома» (для дошкольника, младшего школьника, подростка);
- пресс-конференции, брифинги, заседания «круглых столов» по актуальным вопросам безопасности несовершеннолетних;
- олимпиады по ПДД и безопасности движения;
- фотопрезентации по ПДД с текстовыми пояснениями;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию Правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Помните! Знание Правил дорожного движения, обеспечивает детям и подросткам лишь около 10% необходимой безопасности. Только при помощи умения прогнозировать, т. е. предвидеть опасность на дороге и действовать в соответствии с возникшими обстоятельствами, можно добиться проявления безопасного поведения на дороге.

Тематическое планирование воспитательских занятий (классных часов) по ПДД для учащихся 5 класса (1 раз в четверть)

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Форма проведения	Отметка о выполнении
1.	Виды современных транспортных средств. Условия «мирного сосуществования» водителей и пешеходов	Ознакомить с видами общественного транспорта. Научить пользоваться общественным транспортом, правильно и безопасно вести себя в нём.	Рассмотрение картинок с разными видами транспорта, ролевая игра	
2.	Мы пассажиры (опасность при посадке и высадке, переход улицы после выхода из транспорта)	Развивать умения выполнять правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения.	Ролевая игра, тесты	
3.	Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии, аварийной ситуации. Первая помощь пострадавшим при ДТП.	Дать представление об опасностях, которые могут возникнуть в результате неправильного поведения на дороге, о первой медицинской помощи. (практические занятия на учебном перекрёстке)	Разработка безопасного маршрута от дома до школы, прогулки и экскурсии.	
4.	Велосипед: друг или враг?	Познакомить с требованиями к техническому состоянию велосипеда. Закреплять знания ПД вождения велосипеда, условий, обеспечивающих безопасность при езде на велосипеде.	Практическое занятие	

Тематическое планирование воспитательских занятий (классных часов) по ПДД для учащихся 6 класса (1 раз в четверть)

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Форма проведения	Отметка о выполнении
1.	Правила движения достойны уважения.	Закреплять умения пользоваться правилами поведения пешеходов, Безопасно	Праздник	

		переходить проезжую часть дороги в специальных местах		
2.	Дорожная грамота: знания и практика.	Повторить дорожные знаки, их названия, назначение и расположение («Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено»). Учить читать дорожную азбуку.	Конкурс рисунков или поделок	
3.	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Их взаимосвязь и ответственность друг перед другом.	Вспомнить правила поведения пассажиров, пешеходов и водителей на дороге, их взаимную ответственность друг перед другом. (практические занятия на учебном перекрёстке)	Ролевая игра, тестирование	
4.	Велосипед – это транспорт или нет?	Вспомнить знания о велосипеде, механическом виде транспортного средства, правила вождения велосипеда.	Практическое занятие на школьной площадке	

Тематическое планирование воспитательских занятий (классных часов) по ПДД для учащихся 7 класса

7 класса

(1 раз в четверть)

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Форма проведения	Отметка о выполнении
1.	Мой друг – светофор.	Познакомить с историей возникновения светофора, с видами светофора, объяснить значение светофора	Изготовление поделок	
2.	Вредные привычки и улица.	Развивать внимание, умение определять опасные и безопасные участки улиц, дорог в селе. (практические занятия на учебном перекрёстке)	Игра - соревнование	
3.	Ответственность за нарушение правил дорожного движения.	Дать представление об ответственности за нарушение ПДД пешеходом: общественной, административной и уголовной,	Встреча с инспектором ГИБДД. Анализ ситуаций	
4.	Требования к движению велосипедиста.	Вспомнить правила вождения велосипеда, с условиями, обеспечивающими безопасность при езде на велосипеде.	Практическое занятие	

Тематическое планирование воспитательских занятий (классных часов) по ПДД для учащихся 8 класса

8 класса

(1 раз в четверть)

№ п\п	Тема занятия	Цели и задачи	Форма проведения	Отметка о выполнении
1.	Правила дорожного движения - законы улиц и дорог.	Повторить правила дорожного движения, дорожные знаки	Тесты, сюжетные картинки	
2.	Участники дорожного движения (основной закон поведения водителей, пешеходов и пассажиров)	Закрепить знания о правилах поведения пассажиров, пешеходов и водителей на дороге, их взаимную ответственность друг перед другом. (практические занятия на учебном перекрёстке)	Ролевые игры	
3.	Дорожные знаки. Оознавательные знаки транспортных средств.	Повторить дорожные знаки, их названия, назначение и расположение. Учить читать дорожную азбуку.	Весёлые игры, загадки, кроссворды	
4.	Конкурс «Зелёная волна»	Повторить и обобщить полученные знания. Развивать умения применять эти знания на практике.	Конкурсы, игры	

Тематическое планирование воспитательских занятий (классных часов) по ПДД для учащихся

9 - 11 классов

(1 раз в четверть)

№ п\п	Тема занятия	Цели и задачи	Форма проведения	Отметка о выполнении
1.	Дорожная символика. Обязанности пешеходов.	Повторить дорожные знаки, их названия, назначение и расположение. Развивать умения пользоваться правилами поведения пешеходов.	Кроссворды, загадки, тестирование	
2.	Разбор отдельных случаев дорожно - транспортных происшествий.	Дать представление об опасностях, которые могут возникать в результате неправильного поведения на дорогах. Учить анализировать причины ДТП. Развивать умение распознавать скрытую опасность на дороге, воспитывать стремление сознательно выполнять ПДД.	Встреча с инспектором ГИБДД	
3.	Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта. Правила перехода железной дороги.	Познакомить с понятием перекрёсток, опасный поворот, видами перекрёстка. Учить определять виды перекрёстков в районе, селе, школы, дома. (практические занятия на учебном перекрёстке)	Практическое занятие, просмотр фильма	

4.	Оказание первой медицинской помощи при ДТП.	Повторить и обобщить полученные знания о первой медицинской помощи при ДТП, развивать умения применять эти знания на практике.	Ролевая игра, просмотр фильма	
----	---	--	-------------------------------	--

Тематика классных часов по ПДД

1 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1	сентябрь	« Мы идем по улице»	1
2	октябрь	Викторина «Чему учат ПДД?»	1
3	ноябрь	Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь»	1
4	декабрь	«Дорожные знаки и светофор» (практические занятия на учебном перекрёстке)	1
5	январь	«Самый главный на дороге - это дядя Светофор!». Конкурс рисунков.	1
6	февраль	Осторожно – гололед!	1
7	март	Конкурс загадок «Знаки на дороге нам в пути помогут».	1
8	апрель	Где можно играть?	1

2 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1	сентябрь	Мы идем в школу. Мы переходим дорогу.	1
2	октябрь	Викторина «Вопросы дядюшки Светофора».	1
3	ноябрь	Знай и выполняй сигналы регулировщика. (практические занятия на учебном перекрёстке)	1
4	декабрь	Зимние дороги. Внимание – опасность!	1
5	январь	Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность ».	1
6	февраль	Мы – пешеходы.	1
7	март	Экскурсия по селу. Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на дорогах.	1
8	апрель	«Мне купили велосипед».	1

3 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1	сентябрь	Викторина «Будем осторожны на дороге!»	1
2	октябрь	ДТП (практические занятия на учебном перекрёстке)	1
3	ноябрь	Конкурс творческих работ « Памятка водителям, пешеходам: Уходя из дома, помните....».	1
4	декабрь	Дорожные знаки и их группы.	1
5	январь	Викторина «Аукцион знаков»	1
6	февраль	Конкурс « Знайка ПДД».	1
7	март	В общественном транспорте.	1
8	апрель	Беседа с учащимися по правилам для велосипедистов.	1

4 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1	сентябрь	Викторина «Будем беречь себя».	1
2	октябрь	ДТП (практические занятия на учебном перекрёстке)	1

3	ноябрь	Конкурс – игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель».	1
4	декабрь	Конкурс обращений – памяток «Водитель, садясь за руль, помните ».	1
5	январь	Урок творчества «Новый знак ПДД». Защита предложенных знаков.	1
6	февраль	Вернисаж « Транспорт. Улица. Я».	1
7	март	На остановке общественного транспорта.	1
8	апрель	Движение пешеходов. Движение транспорта.	1

5 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1	сентябрь	На улицах нашего поселка.	1
2	октябрь	Викторина «Светофор».	1
3	ноябрь	Урок творчества «Сказка о дорожных знаках».	1
4	декабрь	Зимние игры и ваша безопасность.	1
5	январь	Правила перехода дорог. Нерегулируемые и регулируемые пешеходные переходы и перекрестки. Переход дороги по сигналам светофора (практические занятия на учебном перекрёстке)	1
6	февраль	Встреча – беседа с папами – водителями «Мужская работа».	1
7	март	Азбука дорог. Отработка практических умений и навыков по соблюдению ПДД на специализированных площадках.	1
8	апрель	Беседа об основных правилах велосипедиста.	1

6 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1	сентябрь	Викторина по истории ПДД «Что? Где? Когда?».	1
2	октябрь	Изучение правил ДД для велосипедистов, наш друг велосипед.	1
3	ноябрь	История дорожного движения.	1
4	декабрь	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».	1
5	январь	Оказание первой медицинской помощи при травмах.	1
6	февраль	Беседа « У дорожных знаков каникул нет».	1
7	март	(практические занятия на учебном перекрёстке)	1
8	апрель	Беседа «Ролики, скейтборды и дорога».	1

7 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1	сентябрь	Тест «Правила движения – закон дорог».	1
2	октябрь	Ответственность за нарушения правил дорожного движения.	1
3	ноябрь	Конкурс девизов, призывов по пропаганде ПДД.	1
4	декабрь	Поведение при дорожно–транспортном происшествии.	1
5	январь	Беседа «Оказание первой медицинской помощи при ПДД».	1
6	февраль	Беседа « Водители и пешеходы. Будьте вежливы».	1
7	март	(практические занятия на учебном перекрёстке)	1
8	апрель	Технические требования, предъявляемые велосипеду.	1

8 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1	сентябрь	Профилактическая беседа «Соблюдение правил дорожного движения – зоолог твоей безопасности».	1
2	октябрь	Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»	1
3	ноябрь	Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?»	1
4	декабрь	Акция «Поможем малышам на дорогах».	1
5	январь	Беседа «Как вести себя при ПДД?»	1
6	февраль	Знакомство с административным кодексом «Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД». (практические занятия на учебном перекрёстке)	1
7	март	Виды транспортных средств. Автомобили, их виды и назначения.	1
8	апрель	Тест «Мы – велосипедисты. Все ли мы знаем?»	1

9 - 11 классы

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1	сентябрь	Тест «Дорожные знаки и дорожная разметка».	1
2	октябрь	Беседа «Мотоциклист на дороге».	1
3	ноябрь	КВН «О ПДД: и в шутку, и всерьез».	1
4	декабрь	Беседа «Дорожная разметка».(практические занятия на учебном перекрёстке)	1
5	январь	Ответственность за нарушение ПДД. Административная, гражданская и уголовная ответственность.	1
6	февраль	Конкурс «Эрудит по ПДД».	1
7	март	Беседа «Соблюдение ПДД – Обязанность каждого гражданина».	1
8	апрель	Беседа для учащихся младших классов «Советы старших: не хотите быть в беде, соблюдайте ПДД!»	1

План работы МБОУ СШ №5 им.Марычкова А.О.» с родителями по профилактике ДДТ 1 – 4 классов

<i>Месяц</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Сентябрь	Родительское собрание «Дети и дорога» (практические занятия на учебном перекрёстке)	Кл. руководитель	
Октябрь	Разработка памяток и рекомендации по ПДД для родителей и учащихся	Кл. руководитель Род. комитет	
Ноябрь	Организация и проведение конкурса Агитбригад по правилам дорожного движения. Конкурс агитбригад	Кл. руководитель Родители	
Декабрь	Встреча с инспектором ДПС	Звм.дир.по ВР	
Февраль	Привлечение родителей для участия в Акции «Учись быть пешеходом»	Кл. руководитель Родители	
Март	Участие родителей в подготовке к родительскому собранию «Мы изучаем ПДД с мамой и папой» Родительское собрание	Кл. руководитель Род. комитет	
Апрель	Участие родителей в подготовке и организации классного конкурса–фестиваля «Безопасное колесо».	Кл. руководитель Родители Инспектор ДПС	

Май	Родительское собрание. Подведение итогов о проделанной работе по ПДДТТП	Кл. руководитель Родители Инспектор ДПС	
-----	---	---	--

План работы МБОУ СШ № 5 им.Марачкова А.О.» с родителями по профилактике ДДТ 5 – 7 классов

<i>Месяц</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Сентябрь	Родительское собрание «Дети и дорога» (практические занятия на учебном перекрёстке)	Кл. руководитель	
Октябрь	Разработка памяток и рекомендации по ПДД для родителей и учащихся	Кл. руководитель Род. комитет	
Ноябрь	Организация и проведение конкурса 5 – 7 классов «Ты и я пешеход»	Кл. руководитель Родители	
Декабрь	Встреча с инспектором ДПС	Зам.дир.по ВР	
Февраль	Привлечение родителей для участия в Акции «Учись быть пешеходом»	Кл. руководитель Родители	
Март	Участие родителей в подготовке к родительскому собранию «Будьте примером для детей в правильном поведении на дороге» Родительское собрание	Кл. руководитель Род. комитет	
Апрель	Участие родителей в подготовке и организации классного конкурса–фестиваля «Безопасность - это важно!».	Кл. руководитель Родители Инспектор ДПС	
Май	Родительское собрание. Подведение итогов о проделанной работе по ПДДТТП	Кл. руководитель Родители Инспектор ДПС	

План работы МБОУ СШ № 5 им.Марачкова А.О.» с родителями по профилактике ДДТ 8 – 11 классов

<i>Месяц</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Сентябрь	Родительское собрание «Дети и дорога» (практические занятия на учебном перекрёстке)	Кл. руководитель	
Октябрь	Разработка памяток и рекомендации по ПДД для родителей и учащихся	Кл. руководитель Род. комитет	
Ноябрь	Организация и проведение конкурса классов «Вспомним о правилах дорожного движения»	Кл. руководитель Родители	
Декабрь	Встреча с инспектором ДПС	Зам.дир.по ВР	
Февраль	Привлечение родителей для участия в Акции «Учись быть пешеходом»	Кл. руководитель Родители	
Март	Участие родителей в подготовке к родительскому собранию «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге» Родительское собрание	Кл. руководитель Род. комитет	
Апрель	Участие родителей в подготовке и организации бесед с обучающимися «Ты и скутер!».	Кл. руководитель Родители Инспектор ДПС	

Май	Родительское собрание. Подведение итогов о проделанной работе по ПДДТТП	Кл. руководитель Родители Инспектор ДПС	
-----	---	---	--

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
- 2.Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 год^.
- 3.Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.
- 4.«Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
- 5.Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.
- 6.В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
- 7.Н.Е. Щуркова Игровые методики. - М: Педагогическое общество России, 2006, - 224,9-
- 8.Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. - М: «ВАКО», 2006.-208с.
- 9.Л.С.Колмогорова Диагностика психологической культуры школьников: Практ. пособие для шк. Психологов. -М: «Владос пресс»,2002, 360 с.
- 10.В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. - М: «ВАКО», 2006 - 224 с.
- 11.Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. - Волгоград : Учитель, 2006. - 150 с.
- 12.Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. - Москва -1988.
- 13.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. врспитательна работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. Пособие. — Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. - 2006.
- 14.Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидио»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ

- 1.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. - Волгоград; Учитель, 2006.
- 2.Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- 3.Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Михайлов А. А. Игровые замятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.-М: Дрофа, 2004.
5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». - Ростов н/Дону: Феникс, #005.
6. Конкурсы, викторины, празднику по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева - Изд. 2-е - Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
7. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. — М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. -М.: ВАКО, 2006.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ
ОЛЕГОВИЧА"**, Оспишев Валентин Борисович, Директор

02.10.24 04:22 (MSK)

Сертификат 025A31B6842130E20218B1CF75095BEF