

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края


Управление образованием администрации г.Ачинска

МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О." г.Ачинск"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

Храмова А.В.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №5
им. Марачкова А.О."

Спицев В.Б.
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

«Программирование»

Кульбовой Валентины Александровны

Программа рассчитана: на 1 год
Возраст учащихся: 10- 16 лет
Направление: социально-педагогическое

г.Ачинск,
2023 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Актуальность

Обучение компьютерной грамотности на сегодняшний день является ведущей не только в подготовке специалистов высокого уровня, но и в подготовке человека к реальной жизни. Умение работать с компьютером выдвигается на первый план еще и потому, что в настоящее время практикуются совершенно новые подходы к организации учебного процесса в образовательных учреждениях.

Надо понимать, что излишняя увлеченность детей компьютером и, как следствие, подмена реальной жизни виртуальным миром могут нанести непоправимый вред психике ребенка, да и взрослого. Дети должны гармонично развиваться, они должны уметь чувствовать прекрасное, уметь обращаться со сверстниками в реальном мире, а не через компьютер. При этом надо помнить, что компьютер - это средство, а не цель, и надо научить ребенка правильно работать с этим средством.

Новизна программы заключается в *модульной форме организации образовательного процесса на первом году обучения*, что дает обучающимся *возможность выбора модулей* и нелинейной последовательности их обучения, а также в дистанционном обучении..

Собственные наработки, основанные на практических занятиях, учет интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, а также увеличение продолжительности занятий, расширение и углубление содержания отдельных тем являются отличительными особенностями данной программы. В программе обучение компьютерной грамотности в узком смысле понимается, как умение работать с техникой и знание основ информатики. Эта дисциплина содержит два компонента - теоретический и практический, к которому и относится формирование навыков работы с компьютером и программным обеспечением.

Школа на уроках информатики дает хорошие фундаментальные знания, возможности дополнительного образования позволяют готовить учащихся к практической деятельности. Дополнительное образование в нашем объединении дает более широкие возможности для изучения и закрепления основных навыков владения компьютером по сравнению со школой.

Педагогическая целесообразность

Развитие вычислительной техники настолько стремительно и разнообразно, что даже в рамках технического объединения невозможно угнаться за ее достижениями, и то, что было передовым сегодня в области вычислительной техники, через 5-6 лет становится безнадежно устаревшим. Поэтому, главной задачей объединения считается не только освоение каких-то навыков работы с современной вычислительной техникой, но и выработка потребности у ребенка самостоятельно работать с книгой, самим интересоваться новыми достижениями, быть в курсе последних разработок. Только в этом случае они смогут идти в ногу с развитием вычислительной техники. И навыки, полученные на занятиях, не пропадут даром, а приумножатся, и для многих ребят станут начальной ступенькой на жизненном пути.

Изучение устройства и работы компьютера следует проводить постепенно на протяжении всего периода обучения. Делать это нужно постепенно с возрастающей глубиной. Изучать устройство компьютера следует, по возможности, привязывая материал к изучению пользовательских пакетов или определенных элементов программирования.

Обучение на уровне пользователя - это подготовка обучающегося к жизни и работе в будущем информационном обществе. Для этого он должен обладать необходимыми навыками работы на компьютере в основных программных оболочках и программных пакетах, таких, как графические и текстовые редакторы, презентации, электронные таблицы и др. Ребята должны уметь грамотно пользоваться такими аппаратными средствами, как, принтер, сканер, сеть.

Действительно, создание алгоритма решения задачи, разбиение его на процедуры,

Программа рассчитана на творческий подход к изучаемым темам, как со стороны педагога, так и ученика. Одной из задач данного этапа обучения является знакомство учащихся с последними достижениями в области вычислительной техники, приобщение к самостоятельной работе с литературой.

Программа строится с учетом требований российских, областных и городских программ, отражающих правовые основы деятельности и основные направления в области образования и воспитания подрастающего поколения:

- Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- «Концепция развития дополнительного образования детей в РФ» (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО - 16-09-01/826-ТУ)

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечить прочное и сознательное освоение основ информатики, развитие творческих способностей.

Цель 1 модуля: знакомство с устройством и работой на персональном компьютере.

Цель 2 модуля: Знакомство с графическим редактором.

Цель 3 модуля: Знакомство с текстовым процессором.

Цель 4 модуля: Знакомство с программой презентаций POWER POINT.

Задачи программы

Обучающие:

- практическое закрепление ЗУН по информатике, полученных на уроках в школе и объединении;
- знакомство с современными информационными технологиями;

Модуль 1

- познакомить с устройством и работой на персональном компьютере;

Модуль 2

- познакомить с программой PAINT;

Модуль 3

- познакомить с программой WORD;

Модуль 4

- познакомить с программой презентаций POWER POINT.

Развивающие:

развитие алгоритмического мышления учащихся;

- приобщение учащихся к самостоятельной творческой работе при создании индивидуальных программ (проектов);

Воспитательные:

- воспитание культуры речи и общения;
- вовлечение учащихся в организационно-массовую работу, проводимую внутри объединения.

1.3. Целевая аудитория

В объединении занимаются обучающиеся среднего школьного возраста (11-12 лет).

1.4. Сроки реализации, формы занятий

Программа рассчитана на один год обучения – 72 часа, 1 раз в неделю по 2 часа;

Обучение строится *по модульному принципу представления содержания программы.*

Формы занятий: рассказ; беседа; работа в парах; работа малыми группами; презентации.

1.5. Ожидаемые результаты**Предметные результаты**

Ожидаемый результат: по итогам обучения учащиеся должны уметь работать на персональном компьютере в операционной системе WINDOWS.xx в качестве пользователя.

Обучающиеся должны знать:

- Правила техники безопасности при работе с компьютером.
- Названия и назначения основных устройств компьютера.
- Основные возможности операционной системы WINDOWS.xx.
- Файловую структуру хранения информации на дисках.
- Назначение и возможности буфера обмена.
- Назначение и возможности основных видов программного обеспечения (текстовых и графических редакторов, пакетов прикладных программ)
- Содержание понятия алгоритма и его основных свойств.

Обучающиеся должны уметь:

- Пользоваться клавиатурой ПК, принтером. Исполнять в режиме диалога простую программу, применяя меню, запросы о помощи.
- Выполнять команды: создания и переименования ярлыков и папок, сохранения и удаления документов в ОС WINDOWS.xx.
- Определять объем информации.
- Пользоваться буфером обмена для перемещения объектов из одного приложения в другое.
- Набирать и корректировать простой текст.
- Создавать изображение (рисунки) с помощью графического редактора.

Метапредметные результаты:**Познавательные УУД обучающегося:**

- выполняет инструкции, алгоритмы при решении учебных задач;
- выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

- умеет воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- умеет проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- умеет сравнивать различные объекты;
- умеет выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения;
- умеет высказывать предположения,
- умеет обсуждать проблемные вопросы.

Регулятивные УУД обучающегося:

- самостоятельно планирует последовательность практических действий для реализации поставленных задач;
- контролирует и несет ответственность за свои поступки;
- принимает и выполняет самостоятельно поставленную задачу;
- умеет корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения);
- умеет анализировать свое эмоциональное состояние;
- умеет осуществлять итоговый контроль своей деятельности.

Коммуникативные УУД обучающегося:

- умеет грамотно строить речевые высказывания;
- умеет договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умеет грамотно задавать интересующие его вопросы;
- допускает возможность существования у людей различных точек зрения, не совпадающих с его собственной;
- умеет формулировать собственное мнение и позицию.

1.6. Критерии и способы определения результатов образовательного процесса

Критериями оценки знаний, умений и навыков учащихся в данной программе могут быть:

- уровень предусмотренных программой теоретических знаний;
- степень самостоятельности в работе.

По мере взросления учащихся контроль педагога должен постепенно заменяться взаимоконтролем и самоконтролем, для чего при изучении каждого действия следует указывать способы его контроля.

Различная степень подготовки и способность учащихся усваивать достаточно новый материал вносят определенные трудности в реализацию программы в полном объеме. Итоговые занятия по отдельным темам позволяют не только оценить уровень знаний учащихся, но и вовремя скорректировать программу, как в целом для объединения, так и индивидуально для группы учащихся.

По времени проведения педагогический контроль делится на входной, текущий и итоговый.

Входной контроль проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки учащихся и скорректировать учебно-методический план и программу обучения.

Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися материала, уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность в усвоении материала. Практика доказала эффективность давно и успешно применяемых форм текущего контроля – опрос, зачет, тестирование. Опрос проводится ежеурочно для повторения, закрепления пройденной темы. А также дает возможность наверстать пропущенный материал учащимся, нерегулярно посещающим занятия. Зачет позволяет отслеживать уровень ЗУН на разных этапах. Он проводится по завершению изучения целого блока вопросов и носит, как теоретический, так и практический характер и проводится, как правило, в письменной форме. Иногда зачет проводится в игровой конкурсной форме, что вызывает значительно больший интерес у учащихся.

Итоговый контроль проводится с целью определения фактического состояния образовательного уровня детей.

1.7. Формы подведения итогов реализации программы

Формой итогового контроля в объединении является самостоятельный творческий проект. Опираясь на полученные знания, приобретенные навыки и собственную фантазию каждый учащийся или группа учащихся реализуют свой проект в виде программного продукта. Это могут быть:

- несколько анимационных картинок, оформленные музыкой и объединенные общей идеей;
- презентация на тему: «Мир моих увлечений»;
- реферативная работа и т. д.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Дата
		всего	теоретич.	практич.	
	Модуль 1. Компьютерный мир	12	9	3	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2		
2.	Устройство ПК.	2	1	1	
3.	История развития ПК.	1	1		
4.	Понятие информации.	1	1		
5.	Информационные процессы.	1	1		
6.	Кодирование информации.	1		1	
7.	Основы работы с ОС WINDOWS.	2	1	1	
8.	Основы работы на персональном компьютере, основные устройства ПК.	1	1		
9.	Устройства ввода и вывода информации.	1	1		
	Модуль 2. Юный художник	10	2	8	
1.	Графические редакторы. Виды.	2	1	1	
2.	Основы работы в графическом редакторе PAINT	1	1		
3.	Основные инструменты в графическом редакторе PAINT	1		1	
4.	Выполнение практической работы в графическом редакторе PAINT, с использованием основных инструментов.	2		2	
5.	Создание рисунка на свободную тему.	2		2	
6.	Разработка и создание открыток ко Дню Матери.	2		2	
	Модуль 3. Юный оператор	20	6	14	
1.	Текстовый процессор WORD. Знакомство с программой. Окно текстового редактора.	2	1	1	
2.	Технология форматирования шрифта и абзацев.	1	1		
3.	Практическая работа в WORD.	1		1	
4.	Работа с таблицами в WORD. Основные приемы работы.	1	1		
5.	Практическая работа с таблицами в WORD.	1		1	

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Дата
		всего	теоретич.	практич.	
6.	Вставка объектов WORD ART и рисунков в документе.	1	1		
7.	Практическая работа с объектами WORD ART и рисунками в WORD.	1		1	
8.	Нумерация страниц в документе WORD.	1		1	
9.	Практическая работа. Создание текстового документа.	1		1	
10	Проверка правописания в документе WORD.	1		1	
11	Итоговая работа в текстовом редакторе.	1		1	
12	Диаграммы в текстовом документе WORD.	2	1	1	
13	Создание тестового документа с диаграммой в WORD.	2		2	
14	Практическая работа с диаграммами в WORD.	2		2	
15	Повторение по теме «Работа с программой WORD».	2	1	1	
	Модуль 4. Мир презентаций	28	10	18	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2		
2.	Знакомство с программой POWER POINT. Создание слайдов. Обзор пунктов меню. Текстовая панель.	4	2	2	
3.	Этапы и правила создания презентации.	4	2	2	
4.	Вставка картинки в слайд. Перемещение картинки. Обзор пункта меню «Работа с картинками».	2		2	
5.	Вставка надписи на картинку. WordArt – вставка, перемещение, поворот.	2		2	
6.	Дизайн слайда. Оформление слайда. Обзор пункта меню «Дизайн».	4	2	2	
7.	Анимация текста и картинок.	2	1	1	
8.	Анимация слайдов. Обзор пунктов меню «Анимация». Вставка анимации между слайдами.	4	1	3	
9.	Создание презентации на свободную тему.	2		2	
10.	Редактирование презентации.	1		1	

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Дата
		всего	теоретич.	практич.	
11.	Повторение по теме «Создание презентаций в программе POWER POINT».	1		1	
	Итоговое повторение				
1.	Повторение изученного материала	2	1	1	
	Итого	72	28	44	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Модуль 1

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория

Задачи объединения. Знакомство с правилами поведения в компьютерном классе и техникой безопасности. Правила пожарной безопасности.

2. Устройство ПК.

Теория

Состав ПК. Клавиатура и мышь. Назначение клавиш. Кнопка «Пуск». Использование ПК в практической деятельности человека.

Практика

Практические работы.

- Включение, выключение компьютера, работа с мышкой.
- Клавиатурный тренажёр. Знакомство с клавиатурой.
- Запуск программ. Основные элементы окна программы.

3. Понятие информации. Кодирование.

Теория

Понятие и виды информации. Способы кодирования информации. Примеры кодирования.

Практика

Практическая работа.

- Кодирование и расшифровка фраз с помощью простейшего шифра.

4. Основы работы на персональном компьютере.

Теория

Организация хранения информации на компьютере. Понятия: диски, папки, каталоги, файлы. Путь к файлу, полное и краткое имя файла. Группы клавиш.

Практика

Практические работы.

- Клавиатурный тренажёр.
- Создание папок и файлов.
- Нахождение пути к файлу.
- Описание полного имени файла.
- Тест на знание клавиш.

5. Основы работы с операционной системой WINDOWS.xx.

Теория

Рабочий стол. Панель задач. Главное меню. Окна папок и приложений. Проводник.

Понятие ярлыка. Создание и перемещение папок и ярлыков.

Справочная система WINDOWS.

Практика

Практическая работа.

- Управление окнами с помощью кнопок.
- Управление окнами с помощью команд системного меню.
- Создание и переименование ярлыков и папок, файлов.
- Поиск файлов и папок.

6. Участие в конкурсах компьютерного творчества. Защита проектов.

Теория

Постановка задачи на конкретном примере. Подготовка творческих работ. Защита проектов

Практика

Практическая работа. Подготовка творческих работ.

Модуль 2. Юный художник

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория

Задачи объединения. Знакомство с правилами поведения в компьютерном классе и техникой безопасности. Правила пожарной безопасности.

2. Графический редактор PAINT

Теория

Окно программы. Меню. Панель инструментов. Создание и редактирование рисунков. Сохранение графических файлов. Сборка рисунка из деталей. Вывод на печать графических файлов.

Практика

Практические работы.

- Инструменты графического редактора. Создание рисунка по образцу.
- Создание индивидуальных рисунков.
- Работаем с графическими фрагментами.
- Создание открыток к Конкурсу новогодних открыток.

3. Логические компьютерные игры

Практика.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

Для снятия напряжения и знакомства с возможностями персонального компьютера обучающиеся осваивают различные игровые программы.

4. Участие в конкурсах компьютерного творчества.

Теория

Подготовка творческих работ. Защита проектов

Практика

Практическая работа. Самостоятельные проекты с использованием графики.

Модуль 3

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория

Задачи объединения. Знакомство с правилами поведения в компьютерном классе и техникой безопасности. Правила пожарной безопасности.

2. Текстовый процессор WORD.

Теория

Окно текстового редактора. Панели инструментов: «Главная» и «Вставка». Технология форматирования шрифта и абзацев. Таблица. Вставка объектов WORD ART и рисунков в документ. Нумерация страниц. Проверка правописания.

Практика

Практические работы.

- Ввод и редактирование текста.
- Форматирование введенного текста.
- Создание нумерованного, маркированного списка.

- Построение простой таблицы: «Расписание уроков».
- Оформление текста с помощью рисунков и объектов WORD ART.
- Рисование в WORD. Создание визиток.

3. Оформление проектов. Защита проектов.

Теория

Подготовка творческих работ. Защита проектов

Практика

Практическая работа. Самостоятельные проекты с использованием графики и текста

Модуль 4

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория

Задачи объединения. Знакомство с правилами поведения в компьютерном классе и техникой безопасности. Правила пожарной безопасности.

2. Создание презентаций в среде POWER POINT.

Теория

Группы инструментов среды Power Point. Запуск и настройка приложения Power Point. Назначение панелей инструментов. Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации. Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию. Работа с

Сортировщиком слайдов.

Практика

Практические работы.

- Создание презентации «Птичий двор».
- Создание эффекта анимации объектов на экране.

3. Оформление проектов. Участие в смотрах–конкурсах компьютерного творчества. Подготовка творческих работ. Защита проектов.

Теория

Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию. Работа с сортировщиком слайдов. Подготовка творческих работ. Защита проектов

Практика

Практическая работа. Самостоятельные проекты с использованием графики, анимации.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для получения ожидаемого результата и достижения поставленной цели, учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, в программе используются разнообразные методы, формы и средства обучения. Работа объединения организуется на базе компьютеров IBM PC, технически объединенных в локальную сеть, и внешними устройствами: принтер, сканер.

Программное обеспечение:

операционная система - WINDOWS.xx;

программы - PAINT, WORD, PAINT.NET, POWER POINT и др.

10. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Для обучающихся

1. Быля Т.Н., Быля О.И. Изучаем информатику. - М.: Айрис Рольф, 1997.
2. Донцов Д.Е Легкий старт – Москва, С-Петербург, 2007
3. Журин А.А., Мимотина И.А. Основы работы на компьютере для школьников. - М.: Аквариум, 2007.

Для педагога

1. Ахметжанов Э.Р. Психологические тесты. – М.: Лист, 1997
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5-7 классах: Методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Уроки Занимательные задачи по информатике. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
5. Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 1,2,3,4 класс. М.: Баласс, 2014
6. Осторожно, компьютер. Рекомендации по сохранению здоровья пользователей компьютеров – С-Петербург, Спец Лит, 2009.
7. Пидкасистов П.И. Педагогика. - М.: Российское педагогическое агенство, 1996.
8. Подластый И.П. Педагогика. - М.: Просвещение, 1996.
9. Резников Ф.А. Windows XP – самоучитель «100 книг» -«Издательство Триумф», Москва, 2008.
10. Семакина И., Шеина Т. Преподавание базового курса информатики в средней школе. Методическое пособие. – М.: БИНОМ ЛЗ, 2004.
11. Соловьев Л.Ф. Компьютерные технологии для преподавателя - С-Петербург: «БХВ Петербург», 2008.
12. Шафрин Ю.А. Информационные технологии: В 2 ч. Ч.1.: Основы информатики и информационных технологий. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
13. Угринович Н. Информатика и информационные технологии. – М.: ЛБЗ, 2010.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ
ОЛЕГОВИЧА"**, Оспищев Валентин Борисович, Директор

26.09.23 06:52 (MSK)

Сертификат 6015A647B0DFD30B39D474CA53A6D95D