

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Красноярского края
Управление образованием администрации г. Ачинска**

МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О."

РАССМОТРЕНО

педагогический совет

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

Андреева Н.В.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "СШ
№5 им. Марачкова

А.О.МБОУ
"СШ №5
им. Марачкова А.О."
Степишев В.Б.
Приказ № 18 от «30»
августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО РАБОТЕ
С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»**

Возраст детей от 8
до 17 лет

Срок реализации
программы – 5 лет

Автор программы:
Мердух Светлана Викторовна

2024 - 2025 учебный год
г.Ачинск

Пояснительная записка

Программа «Интеллектуал» включена в структуру основной образовательной программы МБОУ «СШ №5 им. Марачкова А.О.» и является одним из инструментов, обеспечивающих достижение планируемых результатов основного образования в соответствии с ФГОС ООО. Программа разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения: основная школа, опирается на основные направления и целевые установки основного общего образования и определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования средствами проектной и исследовательской деятельности.

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это и кружковая работа, и организация предпрофильной подготовки учащихся, и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Одним из путей реализации работы с одаренными детьми является создание в общеобразовательной школе целевой программы «Одаренные дети».

Вопросы педагогической работы с детьми, показывающими особые, выдающиеся способности и достижения в той или иной сфере деятельности, в настоящее время привлекают всё больше внимания. Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и, соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознается и заставляет искать новые образовательные формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Основаниями необходимости и возможности составления данной программы можно считать:

1. Наличие необходимых ресурсов: одаренные дети, обучающиеся в «естественной среде», творческие учителя, компьютерные классы, Интернет.
2. Организация в ОУ системы профильного и предпрофильного обучения
3. Востребованность проблемы со стороны учителей, учеников и их родителей.

Цель программы: создание системы работы по развитию и реализации потенциальных возможностей одаренных детей через организацию совместной деятельности учащихся и педагогов школы.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- развивать у учащихся творческое критическое и абстрактно-логическое мышление, способность к решению проблем;

- развивать у учащихся способности к самостоятельному обучению и исследовательской работе, обучать исследовательским навыкам и умениям;
- стимулировать творческую деятельность интеллектуально развитых детей;
- создавать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального развития одарённых детей, для реализации их личных творческих способностей в процессе учебной, поисковой, практической деятельности;
- развивать ресурсную базу школы (кадровую, методическую, материально-техническую, информационную, финансовую).

Принципы создания программы работы с одарёнными детьми «Интеллектуал»

Программа призвана обеспечивать комплексность всех методов и форм работы с одаренными детьми на всех этапах их возрастного развития и обучения. Реализация такого подхода будет способствовать развитию системы непрерывного образования.

Программа должна быть реалистична. Для этого необходимо:

- 1) максимально эффективно использовать кадровый потенциал школы;
- 2) привлечение к работе по программе высококвалифицированных специалистов в рамках мобильных групп для выполнения отдельных этапов программы;
- 3) координация деятельности в рамках города и края различных научных учреждений;
- 4) изыскание дополнительных материальных и финансовых ресурсов для реализации программы.

Концепция программы

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Программа работы с одарёнными детьми «Интеллектуал» в школе реализуется в двух направлениях.

1. Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей учащихся на уроках и внеклассной деятельности).
2. Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выраженной собственной познавательной потребностью в какой-либо области.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Этапы развития и обучения одаренных детей и учащихся

Начальная школа – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества), развивающие экскурсии, творческие конкурсы, интеллектуальные игры и др. Вводится обучение по индивидуальным программам, создаются коллективные проекты, проводятся ученические исследования реферативного характера.

Средняя ступень (V – VIII классы) – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по интегрированным и индивидуальным программам, ведется работа по написанию исследовательских рефератов, ученических исследований, проектно-исследовательских работ под руководством педагога.

Старшая ступень (IX – XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются профильные классы, классы с углубленным изучением предметов, вводятся элективные курсы исследовательской направленности. Основную роль регулярного внешкольного обучения и развития одаренных детей выполняют НОУ, кружки и т.д. При написании исследовательских и проектно-исследовательских работ преобладает самостоятельная работа учащихся в сопровождении высококвалифицированного педагога или специалиста с учёным званием.

Основные формы работы с одарёнными детьми.

1. Предметные олимпиады школьников

Эта форма работы с одаренными детьми многолетняя, традиционная. При этом предметные олимпиады помогают решать целый ряд важных задач.

Во-первых, они стимулируют повышение уровня преподавания в школе, особенно у сильных учителей.

Во-вторых, они эффективно привлекают в науку одаренных детей.

В-третьих, они способствуют обмену опытом между школьниками и вузовскими преподавателями.

2. Научные общества учащихся

НОУ – добровольное творческое формирование подростков школы, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности под руководством ученых, педагогов, инженеров и других специалистов.

Главная задача научных обществ – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. Помимо этого в задачи входит:

- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней;
- выработка активной социальной позиции, формирование нравственных качеств и духовной культуры.

Высшим органом школьного НОУ является конференция членов общества, которая проводится один раз в год. На ней подводятся итоги, заслушиваются творческие отчеты о работе отдельных секций, организуются выставки, утверждаются планы дальнейшей деятельности.

Руководство работой школьного НОУ осуществляет Совет. В состав Совета входят учащиеся – члены научного общества. Кураторами НОУ являются руководители научных, предметных и технических направлений.

3. Индивидуально- групповые занятия с одарёнными учащимися

В учебном плане общеобразовательного учреждения отводятся часы для индивидуальной работы с одарёнными учащимися. Индивидуально-групповые занятия с такими учащимися предполагают организацию подготовки к олимпиадам, интеллектуальным играм, научно-практическим конференциям и другим мероприятиям интеллектуальной направленности.

4. Интеллектуальные марафоны, игры и конкурсы

Одарённые учащиеся школы привлекаются к участию в школьных, городских, краевых интеллектуальных марафонах, играх и конкурсах согласно положениям указанных мероприятий.

5. Элективные курсы

В системе профильного обучения предполагается выбор учащимися элективных курсов исследовательской направленности, которые способствуют не только углублённому изучению предмета, но и формированию и развитию исследовательской культуры, навыков исследовательской деятельности.

6. Предметные недели

В ходе предметных недель учащиеся каждого класса принимают участие в различных творческих конкурсах, турнирах, олимпиадах, тематических праздниках, выпускают газеты. Мероприятия в рамках предметной недели готовят и проводят как учителя, так и сами учащиеся.

Функции школьных методических объединений по работе с одарёнными детьми

1. Разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми по предмету.
2. Разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы.
3. Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей.
4. Обобщение и систематизация результатов деятельности.
5. Определение перспектив развития учебно – исследовательской деятельности учащихся.

Функции учителей – предметников по работе с одарёнными детьми

1. Организация и проведение занятий с одарёнными детьми.
2. Разработка, корректировка и усовершенствование индивидуальных программ для работы с одарёнными детьми.
3. Мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми.
4. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
5. Подготовка к олимпиадам, конкурсам, викторинам.
6. Организация контроля знаний одарённых детей, выполнения программ.
7. Организация творческих отчётов.
8. Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одарёнными детьми.
9. Подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми, определение перспектив развития работы с одарёнными детьми.

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства.	Директор школы Оспищев В.Б.

	Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	
Консультативно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по УВР Андреева Н.В. Куратор по работе с одарёнными детьми Мердух С.В.
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, учителя-предметники

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение</p> <p>Положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О проведении школьного тура предметных олимпиад - О городских предметных олимпиадах - О научном обществе учащихся - О проведении предметной недели (декады) - О школьной, городской, краевой конференции - О конкурсах, викторинах - Об элективных курсах <p>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов, элективных курсов)</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы)</p>

	по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов и т.п.
Организационно-методическое обеспечение	1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одарёнными детьми. 2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров, городских мероприятий и курсовой подготовки при ИПК РО. 3. Разработка программ и проектов дополнительного образования в школе. 4. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 5. Мониторинг результативности работы с одарёнными детьми.

Организация исследовательской работы учащихся в школе

2-4 классы	Подготовительный этап Формирование навыков научной организации труда. Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса. Выявление способных учащихся.	Формы: урок, внеклассная работа, кружки, секции, предметные недели, школьная научно-практическая конференция, школьные и городские олимпиады, интеллектуальный форум.
5-7 классы	Творческий этап Совершенствование навыков научной организации труда. Формирование познавательного интереса. Творческое развитие учащихся. Индивидуальная работа со способными школьниками.	Формы: урок, внеклассная работа, предметные недели, школьные олимпиады, факультативы, школьные, городские, краевые научно-практические конференции, кружки, секции, интеллектуальные марафоны, форумы, викторины.
8-9 классы	Развивающий этап Совершенствование навыков научной организации труда. Развитие и расширение познавательных интересов	Формы: урок, внеклассная работа, предметные недели, школьные, городские олимпиады,

	<p>учащихся. Формирование исследовательских навыков. Развитие информационной культуры учащихся.</p>	<p>факультативы, школьные, городские, краевые научно-практические конференции, участие в работе НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов. Элективные курсы (9 классы). Предметные факультативы.</p>
<p>10-11 классы</p>	<p>Исследовательский этап</p> <p>Совершенствование исследовательских навыков. Совершенствование информационной культуры учащихся. Самостоятельное применение учащимися знаний, умений и навыков.</p>	<p>Формы: урок, внеклассная работа, предметные недели, школьные, городские, краевые олимпиады, факультативы, профильные элективные курсы, участие в работе НОУ, городские, краевые научно-практические конференции. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов, выполнению исследовательских работ.</p>

Этапы реализации программы

Этап	Мероприятия программы
<p>2024-2025 учебный год – проектировочный этап</p> <p>Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативной базы; • разработка программы работы с одаренными учащимися; • разработка структуры управления программой, положения о НОУ, 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правовой базы. • Анализ материально-технических условий по работе с одаренными учащимися за 2019-2024 гг. • Участие во всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах и конкурсах. • Описание системы работы с одаренными учащимися. • Участие в городской, краевой научно-практических конференциях. • Разработка Программы "Одаренные дети". • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Создание условий для оптимального

<p>распределение обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы; • повышение квалификации педагогов. 	<p>развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто одаренных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественных скачок в развитии их способностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. 2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу. <ul style="list-style-type: none"> • Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации.
<p>2025-2026 учебный год – экспериментальный</p> <p>Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми, основам учебного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников; • формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися; разработка учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и проведение ряда научно-методических семинаров для педагогов школы "Исследовательская деятельность учащихся". • Участие во всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах и конкурсах. • Участие в городской, краевой научно-практических конференциях. • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. • Разработка и утверждение программ факультативов, элективных курсов. • Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников. • Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои

	<p>способности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение во всероссийскую энциклопедию «Одарённые дети – будущее России» информации об одарённых учащихся школы, достигших значительных результатов в интеллектуальной деятельности, и педагогов, в системе работающих с одарёнными детьми.
<p>2026-2027 учебный год– переход в режим функционирования</p> <p>Цель: создать условия для перехода работы с одаренными детьми в режим функционирования .</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначение проблем при работе с одарёнными детьми и их разрешение; • достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе; • коррекция затруднений педагогов в реализации программы; • обобщение результатов работы школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах и конкурсах. • Участие в городской, краевой научно-практических конференциях. • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. • Осуществление научного сопровождения исследовательских работ (дистанционные школы, связь с вузами). <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для перехода на предпрофильное обучение учащихся 9 класса и дальнейшему переходу на профильное обучение в 10 классе. • Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов профильного обучения. • Разработка методических рекомендаций. Введение в учебный план спецкурсов и элективных курсов по предпрофильной подготовке учащихся 9 классов (исследовательская направленность) • Обобщение опыта исследовательской деятельности учащихся через издание школьного информационно-аналитического журнала
<p>2027-2028 учебный год– переход в режим функционирования</p> <p>Цель: создание системы работы с одарёнными учащимися в режим функционирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах и конкурсах. • Участие в городской, краевой научно-практических конференциях. • Участие в конкурсах, соревнованиях,

<p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ итогов реализации программы; • использование возможностей программы элективных курсов профильной подготовки для организации исследовательской деятельности; • коррекция затруднений педагогов в реализации программы; • обобщение результатов работы школы в работе с одаренными детьми. 	<p style="text-align: center;">проектных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. • Осуществление научного сопровождения исследовательских работ (дистанционные школы, связь с вузами). • Разработка методических рекомендаций. Введение в учебный план спецкурсов и элективных курсов по профильной подготовке учащихся 10-11 классов (исследовательская направленность). • Разработка и утверждение программ элективных курсов. • Разработка методических рекомендаций.
<p style="text-align: center;">2028-2029 учебный год – переход в режим функционирования</p> <p style="text-align: center;">Цель: обобщить и систематизировать опыт работы общеобразовательного учреждения по работе с одарёнными детьми.</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ итогов реализации программы; • создание системы стимулирования учащихся и учителей; • обобщение результатов работы школы и определение перспектив развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах и конкурсах. • Участие в городской, краевой научно-практических конференциях. • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Осуществление научного сопровождения исследовательских работ (дистанционные школы, связь с вузами).

Ожидаемые результаты

Главным результатом реализации программы должно стать включение значительного числа одаренных детей школы в исследовательскую деятельность на основе:

- усовершенствования существующей в школе системы работы с одарёнными детьми;
- достижения качественно нового уровня индивидуализации образования учащихся;
- расширения возможностей для исследовательской работы учащихся;
- привлечения специалистов, обеспечивающих высокую наукоёмкость образовательного пространства школы;
- создания системы мониторинга личностного развития одарённых детей и результатов деятельности педагогов;
- укрепления материально-технической базы школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся.- М., 2006
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе.- М., 2001
3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников.- М., 2006
4. Миронова Т.Л. Самостоятельные исследования учащихся // Исследовательская работа школьников №3, 2006
5. Новожилова М.М., Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование. – М, 2006
6. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности. – Волгоград, 2006
7. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми/ авт.-сост. Н.И. Панютина и др. – Волгоград, 2006
8. Татьянкин Б.А. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе. - М., 2006

