

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)
специалистов «Красноярский краевой институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования»

Дополнительная профессиональная образовательная программа
Программа повышения квалификации

«Деятельность образовательной организации по ранней профориентации и
социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в
условиях инклюзивного образования»

г. Ачинск

2018 г.

1. Программа рекомендована к реализации решением Ученого совета Института от «15» июня 2018 года, протокол № 204/1.

2. Программа утверждена приказом ректора от «05» сентября 2018 года, приказ № 237.

Категория слушателей: заместители директора по УВР, координаторы инклюзивного образования в общеобразовательных организациях, школьные команды, педагоги.

Срок обучения: 48 часов

Форма обучения: очная

Авторы:

Куликова О.Ю., методист МБОУ «СШ № 5»

Кузнецова Г.В., заместитель директора УВР

Научный консультант:

В.И. Дианова, кандидат психологических наук,
заведующая лабораторией инклюзивного образования
Красноярского Института повышения квалификации

г. Ачинск

2018 г.

Актуальность темы программы обусловлена тем, что изменения в законодательства Российской Федерации в части образования детей с ограниченными возможностями здоровья образования (далее ОВЗ) диктуют необходимость изменения подходов к организации построения всего процесса обучения в образовательной организации. Перед образовательными организациями поставлена задача создания условий для получения качественного образования для всех категорий детей.

Создавая условия для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ у общеобразовательной организации, появилась возможность создания условий для реализации права на образование всех категорий учащихся с учетом их психофизических особенностей, дети могут обучаться среди сверстников в обычных классах, отдельных группах и не чувствовать себя изолированными от общества. Организация обучения детей с ОВЗ в массовых образовательных организациях, расположенных по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать изоляции детей в интернатном учреждении, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками, и таким образом способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Школа должна быть готова принять учащегося с любыми нарушениями развития и организовать обучение с учетом его особых образовательных потребностей. Для этого, необходимо понимать какие требования предъявляются для реализации различных моделей включенности этих детей в образовательной пространство школы.

Постепенное становление практики инклюзивного образования позволяет команде образовательной организации не только подготавливать условия для включения детей с ОВЗ, но и формировать имидж школы активно работая с социумом.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является обеспечение возможности для максимальной

включенности детей с ОВЗ. Данная модель предъявляет новые и более высокие требования ко всему коллективу работников образовательной организации.

Учитель становится координатором инклюзивного процесса в классе в сотрудничестве со всеми участниками образовательных отношений: командой специалистов, администрацией, родителями и учащимися.

Для учителя в инклюзивной образовательной среде важно владеть практикой самостоятельной исследовательской деятельности, навыками разработки поурочных планов для конкретного класса, а также для конкретного ребенка, умениями творчески перерабатывать учебный план и адаптировать свои методы обучения к особенностям учеников.

Для квалифицированного решения коррекционных задач, связанных с обучением ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оказывать помощь учителю в инклюзивном пространстве обязательно должны такие специалисты, как учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Важнейшим условием инклюзии является наличие грамотной системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок. Построение эффективной модели обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и социальной адаптации позволит решать проблемы внутри образовательной среды учреждения.

Согласно п.5. статьи 5 ФЗ-273 в целях реализации права каждого человека на образование органами государственной власти и органами местного самоуправления «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации

инклюзивного образования...». Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было бы сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе. Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов.

Отличие данной программы повышения квалификации от уже существующих заключается в том, что слушатели (участники) программы будет представлен конкретный алгоритм действий по созданию и реализации школьной модели инклюзивного образования, механизмы функционирования команды образовательной по включению любого ребенка с ОВЗ в образовательной пространство школы. Особое внимание будет уделено проблемам профориентации и социализации обучающихся с ОВЗ и путям решения их с учетом специфики образовательной организации.

Будет представлена практика организации комплексного сопровождения учащегося специалистами службы психолого-медико-социального сопровождения, построения и обеспечения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ на основе АООП и индивидуальных маршрутов ранней профориентации.

Слушатели программы смогут принять участие в проектировании уроков в инклюзивных классах, присутствовать на уроках, проводимых педагогами школы, осуществить самоанализ и уроков по предложенным алгоритмам. Их вниманию будет предложена практика осуществления коррекционно-

развивающей работы, а также интеграции ресурсов общего и дополнительного образования.

Данная программа включает в себя:

- разработку школьной модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ;
- оформление алгоритма разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП) с учетом особенностей ребенка с ОВЗ;
- проектирование индивидуального профориентационного маршрута для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оформление требований к программам курсов внеурочной деятельности (интегрирующих ресурсы общего и дополнительного образования), отвечающих особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

Программа повышения квалификации (48 часов) и сопровождающие её материалы ориентированы на повышение квалификации заместителей директоров образовательных организаций по УВР, методистов, координаторов инклюзивного образования образовательных организаций, председателей школьных ПМПк, школьных команд, педагогов школы.

Программа повышения квалификации представляет собой аналитико-разработческий курс, который организован в проектно-деятельностном подходе.

Целью программы повышения квалификации является совершенствование и развитие профессиональных компетентностей и оказание практической помощи педагогам общеобразовательных учреждений в вопросах инклюзивного образования.

Программа курса направлена на решение следующих задач:

1. Сформировать умение определять перечень нормативных правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование в образовательных организациях.

2. Разработать школьную модель по ранней профориентации и социальной адаптации обучающихся в условиях инклюзивного образования с учетом имеющихся ресурсов и реального (потенциального) контингента учащихся и план подготовки к её реализации в образовательной организации.

3. Познакомить со структурой и особенностями разработки индивидуальной образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья в рамках взаимодействия со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Познакомить с методами и формами организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО.

5. Представить программу профориентационной работы «Твой выбор» и спроектировать индивидуальный профориентационный маршрут для учащегося с легкой умственной отсталостью.

6. Представить практические аспекты создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий.

Категория слушателей: заместители директора образовательных организаций по УВР, методисты, координаторы инклюзивного образования образовательных организаций, председатели школьных ПМПк, школьные команды, педагоги школ.

Особые условия и требования к набору слушателей: на курсы повышения квалификации зачисляются слушатели, работающие или планирующие работать в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО в образовательной организации, владеющие компьютером на пользовательском уровне.

В реализации данной программы участвуют преподаватели КК ИПК и ПП РО, руководители образовательных организаций, заместители руководителей образовательных организаций, методисты, реализующие программы

инклюзивного образования на базе муниципальных стажерских площадках города Ачинска, а также партнеры школы.

Освоение **Программы повышения квалификации** «Деятельность образовательной организации по ранней профориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» завершается обязательной итоговой аттестацией. В качестве итоговой аттестации планируется презентация групповой работы по разработке модели индивидуального образовательного пространства для ребёнка с ОВЗ в своей образовательной организации.

Форма образования: очная.

Объем учебного времени: *48 часов*

Этапы и продолжительность образовательного процесса:

1 этап - инвариантная часть (40 ч.);

2 этап - вариативная часть (8 ч.).

Организация обучения по программе осуществляется в форме очной встречи. В течение периода обучения поддерживается постоянная связь слушателей с преподавателями программы. Режим занятия – 8 (час. в день).

Планируемые результаты обучения и способы их проверки

Наименование разделов, тем, модулей	Планируемые результаты		Способы проверки
	Теоретические знания	Практические умения	
МОДУЛЬ 1: «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования» (ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).	Содержание законодательных актов, регулирующих организацию инклюзивного образования в общеобразовательной организации.	Способность использовать нормативно-правовые документы в собственной профессиональной деятельности	Тест
МОДУЛЬ 2: «Ранняя профориентация и социализация учащихся с интеллектуальными нарушениями»	Специфика профориентационной работы с учащимися ОВЗ. Организация	Проектировать индивидуальный профориентационный маршрут для обучающегося с легкой умственной	Представление индивидуального профориентационного маршрута для обучающегося с легкой умственной отсталостью

«Проект «Твой выбор»	комплексного сопровождения учащихся с ОВЗ	отсталостью (интеллектуальным и нарушениями)	(интеллектуальными нарушениями)
МОДУЛЬ 3: «Особенности организации трудовой подготовки учащихся с нарушением интеллекта в условиях инклюзивного образования»	Алгоритм составления модели ранней профориентации и социальной адаптации обучающихся в условиях инклюзивного образования	Оформление школьной модели ранней профориентации и социальной адаптации обучающихся в условиях инклюзивного образования.	Представление модели ранней профориентации и социальной адаптации обучающихся в условиях инклюзивного образования.
МОДУЛЬ 4: «Формы взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного образования»	Методы и приёмы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Анализ уроков и занятий Разработка технологической карты урока или занятия.	
МОДУЛЬ 5 Особенности организации проведения уроков и дополнительного образования в отдельных классах и группах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Особенности организация дополнительного образования с обучающихся ОВЗ и с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<u>1 вариант.</u> Проведение уроков по ранее разработанным конспектам для освоения слушателями практического опыта, для овладения инновационными методами и технологиями работы с учащимися ОВЗ. <u>2 вариант.</u> Групповая работа педагогов по составлению технологической карты урока	Защита технологической карты урока, занятий
МОДУЛЬ 6: «Организация учебного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам»	Варианты образовательных программ, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с	Алгоритм разработки АООП обучающихся с ОВЗ в образовательной организации. Практическая работа Особенности	Специальные условия для реализации АООП (по определенной нозологии)

	ОВЗ.	организации учебного процесса для обучающихся, находящихся на домашнем обучении.	
--	------	--	--

Учебно-тематический план программы

повышения квалификации

«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».

Форма обучения: очная.

Категория слушателей: заместители директоров образовательных организаций по учебно-воспитательной работе, методисты, руководители образовательных организаций, команды образовательных организаций, учителя начальных классов.

Продолжительность обучения: 48 часов.

Режим занятий: 8 часов в день

№	Наименование разделов, т модулей	Всего часов	В том числе		Форма контро
			лекции	семинары, пр. занятия	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ – 48 часов					
1	МОДУЛЬ 1: «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования» (ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).	8	5	3	текущий
1.1.	Законодательные акты, регулирующие организацию инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях	3	3	2	
1.2.	Политика Красноярского кра города Ачинска в области инклюзивного образования	2	2	1	
2	МОДУЛЬ 2: «Ранняя профориентация и социализация учащихся с интеллектуальными нарушениями» «Проект «Твой выбор»	8	3	5	текущий
2.1.	Презентация муниципального проекта «Реализация	1	1		

	муниципальных моделей инклюзивного (интегрированного) образования Красноярского края в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)				
2.2	Специфика профориентационной работа с учащимися ОВЗ» «Особенности организации трудовой подготовки учащихся с нарушением интеллекта в условиях инклюзивного образования»	2	1	1	
2.3.	Открытые уроки, занятия специалистов: - урок технологии в 4 классе для учащихся с легкой умственной отсталостью; - подгрупповое занятие учителя-логопеда с учащимися с ЗПР(3 класс)	1		1	
2.4.	Перепроектирование урока, занятия.	1		1	
2.5.	Открытый урок технологии в инклюзивном классе (3 класс)	1		1	
2.6.	Проектирование индивидуального профориентационного маршрута для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	1	1	
3.	МОДУЛЬ 3: «Особенности организации трудовой подготовки учащихся с нарушением интеллекта в условиях инклюзивного образования»	8	2	6	текущий
3.1.	Разработческий семинар.	2	1	1	

	«Оформление школьной модели ранней профориентации и социальной адаптации обучающихся в условиях инклюзивного образования»				
3.2.	Открытые уроки, занятия специалистов: -уроки технологии по швейному и столярному делу для учащихся с легкой умственной отсталостью (6 класс); - подгрупповое занятие учителя-логопеда с учащимися с ТНР(1 класс)	3	1	2	
3.3.	Практическая работа. Представление участниками модели ранней профориентации и социальной адаптации учащихся.	1		1	
3.4.	Перепроектирование уроков	2		2	
4	МОДУЛЬ 4: «Формы взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного образования»	8	2	6	текущий
4.1.	Открытые уроки, занятия специалистов: - интегрированный урок в инклюзивном классе (1 класс); -подгрупповое коррекционно-развивающее занятие учителя-дефектолога с учащимися ЗПР(2 класс)	2		2	
4.2	Перепроектирование урока, занятия.	2	1	1	
4.3.	Занятие педагога-психолога по профориентации: Игра - квест для учащихся с легкой умственной отсталостью (4 класс).	1		1	
4.4	Классный час по профориентации «Строительные профессии»	1		1	

	для учащихся с легкой умственной отсталостью (5 класс).				
4.5.	Открытый урок по русскому языку в инклюзивном классе (3 класс)	1		1	
4.6.	Переговорная площадка (самоанализ и анализ занятий)	1	1		
5.	МОДУЛЬ 5: «Особенности организации проведения уроков и дополнительного образования в отдельных классах и группах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	8	2	6	
5.1.	Открытый урок физики в классе для учащихся с легкой умственной отсталостью (8 класс)	1		1	
5.2.	Открытый урок русского языка в классе для учащихся с легкой умственной отсталостью (6 класс)	1		1	
5.3.	Переговорная площадка (самоанализ и анализ занятий)	1		1	
5.4.	Практическая работа 1 вариант. Проведение уроков по ранее разработанным конспектам для освоения слушателями практического опыта, для овладения инновационными методами и технологиями работы с учащимися ОВЗ. 2 вариант. Групповая работа педагогов по составлению технологической карты	1			

	урока				
5.5.	Организация дополнительного образования в МБОУ «СШ №5» для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.	1	1		
5.5.	Дополнительное образование по программе «Театр моды «Шпилька»»	2	1	1	
5.6.	Переговорная площадка (самоанализ и анализ занятий)	1		1	
5.7.	Практическая работа Защита технологической карты урока, занятий.	1		1	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ – 8 часов					
1.	МОДУЛЬ 1: «Организация учебного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам»	8	3	5	
1.1.	Практическая работа Особенности организации учебного процесса для обучающихся, находящихся на домашнем обучении»	2	1	1	
1.2.	Варианты образовательных программ, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ.	2	1	1	
1.3.	Алгоритм разработки АОП обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	1		1	
1.4.	<i>Подведение итогов работы. «Оценка участниками стажировки необходимых условий своей образовательной организации для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС УО. Планирование</i>	2	1	1	

	<i>мероприятий.</i>				
1.5	Итоговая рефлексия, анкетирование участников стажировки, подведение итогов работы	1		1	

Содержание разделов образовательной программы повышения квалификации

Наименование разделов, тем, модулей	Содержание модулей
<p>МОДУЛЬ 1: «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования» (ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).</p>	<p>Основные нормативно-правовые регламенты: федеральные, региональные, муниципальные: ключевые понятия. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ - основные понятия, Особенности ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО и изменения в законодательных актах Российской Федерации в связи с их принятием.</p>
<p>МОДУЛЬ 2: «Ранняя профориентация и социализация учащихся с интеллектуальными нарушениями» «Проект «Твой выбор»</p>	<p>Особенности работы по профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ в Общеобразовательной организации. Нормативные аспекты деятельности ПМПк в современных условиях. Основная цель деятельности ПМПк, организационная деятельность ПМПк. Проектирование индивидуальных профориентационных маршрутов для учащихся с ОВЗ. Перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности детей ОВЗ и инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности Открытые уроки по технологии и занятия учителя – логопеда с элементами по профориентации.</p>
<p>МОДУЛЬ 3: «Особенности организации трудовой подготовки учащихся с нарушением интеллекта в условиях инклюзивного образования»</p>	<p>Разработческий семинар. «Оформление школьной модели ранней профориентации и социальной адаптации обучающихся в условиях инклюзивного образования». Урок технологии по швейному и столярному делу в 6 классе. Подгрупповое занятие учителя-логопеда. Практическая работа. Представление</p>

	<p>группами школьной модели ранней профориентации и социальной адаптации.</p>
<p>МОДУЛЬ 4: «Формы взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного образования»</p>	<p>Особенности уроков в инклюзивном классе (дети с тяжелыми нарушениями речи 1 класс, 3 класс). Коррекционно-развивающее занятие для детей ЗПР учителя-дефектолога. Профориентационная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-квест для младших школьников с легкой умственной отсталостью. • Классный час «Строительные профессии» для учащихся 5 класса с легкой умственной отсталостью.
<p>МОДУЛЬ 5 Особенности организации проведения уроков и дополнительного образования в отдельных классах и группах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Методы и приёмы обучения детей с легкой умственной отсталостью. Уроки физики и русского языка для учащихся с легкой умственной отсталостью в классах и группах. Содержание дополнительного образования лиц с ОВЗ Модели включения детей с ОВЗ в образовательное пространство школы. Практическая работа. 1 вариант. Проведение уроков по ранее разработанным конспектам для освоения слушателями практического опыта, для овладения инновационными методами и технологиями работы с учащимися ОВЗ. 2 вариант. Групповая работа педагогов по составлению технологической карты урока</p>
<p>МОДУЛЬ 6: «Организация учебного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам»</p>	<p>Практическая работа Особенности организации учебного процесса для обучающихся, находящихся на домашнем обучении. Консультация для слушателей : «Варианты образовательных программ, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Практикум по разработке алгоритма адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации. Подведение итогов работы. «Оценка участниками стажировки необходимых условий своей образовательной организации для обеспечения</p>

	реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС УО. Планирование мероприятий.
--	---

Формы подведения итогов реализации Программы

По окончании обучения слушатели и преподаватели курсов организуют **круглый стол** с привлечением базовых школ по внедрению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО, школ, реализующих проект по ранней профориентации и социальной адаптации детей с ОВЗ для организации обратной связи актуализации вопросов, которые не в полном объеме смогли быть представлены в рамках проведенных мероприятий и планирования форм минимизации образовательных дефицитов слушателей программы.

Методические рекомендации

Главная идея реализации данной программы состоит в обеспечении, в рамках курсовой подготовки, активной продуктивной деятельности слушателей по осмыслению идеологии инклюзивного образования и федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоение способов работы, с учетом новых концептуальных подходов к построению образовательного процесса и модели индивидуального образовательного пространства для ребёнка с ОВЗ в своей образовательной организации.

Используемые формы и методы обучения

- **Аналитический семинар** (проводится по итогам включенного наблюдения). Педагоги проводят анализ увиденных занятий (индивидуальных или групповых). Первый шаг: конструктивный анализ описание увиденного на языке современных технологий. Второй шаг: рефлексивный анализ соотнесение цели и полученных эффектов, выявление возможных вариантов действий педагога. Материалом для аналитического семинара может стать обсуждение разных вариантов конспектов занятий. Основанием для рефлексии выступают критерии оценки урока (занятия) по этапам (требования к контрольно-оценочной деятельности, требования к постановке учебной задачи и пр.). Одна из целей семинара работа над профессиональной

аргументацией, умением обосновывать свои суждения исходя из полученных знаний.

- **Разработческий семинар:** во время семинара проводится разработка оценочных процедур или инструментов для решения конкретных задач образовательного процесса.

- **Методический семинар:** на методическом семинаре предметом анализа становятся учебники и методические пособия. Критериями анализа становится их соответствие требованиям ФГО НОО ОВЗ и ФГОС УО. Эта работа нужна для того, чтобы сформировать активную субъектную позицию по отношению к методической литературе, уметь использовать методические рекомендации для построения собственного занятия.

- **Практико-ориентировочный семинар** - предметом этого семинара становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, законы приказы, указы.

- **Системный семинар** - проводятся для более глубокого знакомства с разными проблемами, к которым имеет прямое или косвенное отношение изучаемой темы

- **Защита проекта урока:** урок проектируется участником стажировки, проводится, снимается на видео. Проводится защита проекта урока. Автор делает рефлексивный анализ.

- **Практические занятия** – это форма организации образовательного процесса, при использовании которой слушатели по заданию и под руководством выполняют одну или несколько практических работ. Содержание практических работ составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ локальных документов, выполнение заданий с их использованием;
- открытые уроки: разработка, посещение, анализ, перепроектирование
- внеурочные занятия
- мастер-классы

- работа мастерских

- экскурсия.

- **Консультация** - беседа преподавателя с обучаемыми для расширения и углубления их знаний по интересующим вопросам.

- **Круглый стол** – форма публичного обсуждения или освещения какого-либо вопроса, когда участники высказываются в определенном порядке; совещание, обсуждение чего-либо с равными правами участников.