

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 5»

г. Ачинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО
Руководитель управления образования
администрации города Ачинска
Т.А. Быкова
« 19 » *19* июля 2020г.



СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Управляющего совета
« 19 » *19* июля 20 *20*
О.В. Селянская



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 5»

г. Ачинска Красноярского края

на 2020 – 2025 годы

г. Ачинск
2020 год

Содержание

1.	Паспорт Программы развития МБОУ «СШ № 5 на 2020 – 2025 г.г.	стр 3
2.	Информационная справка об образовательной организации МБОУ «СШ № 5»	стр. 5
3.	Анализ деятельности школы по выполнению Программы развития МБОУ «СШ № 5» за 2015 – 2020 годы	стр.6
4.	Миссия и ориентиры Программы развития МБОУ «СШ № 5» на 2020 – 2025 годы	стр.15
5.	Цели и задачи Программы развития МБОУ «СШ № 5» на 2020 – 2025 годы	стр.17
6.	Направления Программы развития	стр.18
7.	Основные принципы и механизмы реализации Программы развития	стр.24
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр.26
9.	Возможные риски при реализации Программы развития	стр.27

Введение

Программа развития МБОУ «СШ № 5» на 2020 – 2025 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «СШ № 5» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы, учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

1. Паспорт Программы развития.

Наименование программы	Программа развития МБОУ «СШ № 5» на 2020 – 2025 годы
Нормативная база для разработки Программы	Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ и Красноярского края: <ul style="list-style-type: none">• Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);• Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;• Федеральные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка» «Поддержка семей, имеющих детей»

	<p>«Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от №373 (в последней редакции); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от г. №1897 (в последней редакции); • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом РФ от 17.05.2012 г., №413 (в последней редакции); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598); • Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1599); • Постановление Правительства РФ от 1.06.2014 г №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; • Указ Президента РФ от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации. «Российское движение школьников»; • Профессиональный стандарт «Педагог», утвержден Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. №544н (в последней редакции); • Устав МБОУ «СШ № 5»
Основной разработчик программы	Администрация и коллектив школы
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СШ № 5» г.Ачинска
Цели и задачи программы	<p>Цель программы:</p> <p>Создание современной образовательной среды, через реализацию модели управления качеством образования, обеспечивающей доступное, конкурентоспособное, качественное образование в соответствии с современными стандартами качества образовательной системы и перспективными задачами развития образования.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить права ребёнка на качественное образование. 2. Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательного процесса.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Создать условия для социальной адаптации обучающихся. 4. Формировать высокую правовую культуру всех участников образовательного процесса. 5. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе. 6. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы. 7. Повышать качество учебно-воспитательного процесса на основе применения новых педагогических технологий.
Основные направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация образовательных стандартов. 2. Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. 3. Совершенствование учительского корпуса. 4. Внедрение современных образовательных технологий. 5. Совершенствование школьной инфраструктуры. 6. Сохранение и укрепление здоровья школьников. 7. Расширение самостоятельности школы 8. Совершенствование инклюзивного образования.
Сроки реализации программы	<p>Реализация программы рассчитана на период с января 2020 года по сентябрь 2025 года</p> <p>I этап – 2020 – 2021 «Подготовительный».</p> <p>Задачи: Анализ состояния образовательного процесса в школе. Выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.</p> <p>II этап – 2021 – 2024 «Основной».</p> <p>Задачи: Реализация системы мероприятий, реализация программы развития на всех уровнях жизнедеятельности, корректировка содержания Программы на основе поэтапного рефлексивного анализа.. Создание системы качественного управления.</p> <p>III этап – 2024 - 2025 «Завершающий».</p> <p>Задачи: Мониторинг программы, определение перспектив развития школы с учетом результатов внедрения программы. Изучение и обобщение опыта реализации программы развития.</p> <p>Разработка новой программы развития.</p>
Источники финансирования программы	Средства муниципального и краевого бюджета
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования обучающихся. 2. Улучшение условий реализации образовательной программы школы. 3. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. 4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. 5. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих,

	учебно-исследовательских способностей обучающихся. 6. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности. 7. Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников. 8. Обеспечение открытости деятельности школы.
Механизм реализации программы	Проект реализуется через запланированные мероприятия.
Управление Программой	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы, управляющим советом.

2. Информационная справка о школе

Наименование образовательного учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5»
Тип учреждения	общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма учреждения	бюджетное учреждение
Учредители	Учредителем Школы является муниципальное образование город Ачинск. Осуществляет функции и полномочия учредителя - управление образования администрации города Ачинска. Адрес: 662162 г. Ачинск Красноярского края, ул. Красного Пожарника, 2
Юридический адрес	Россия, 662150, Красноярский край, г. Ачинск, микрорайон 3, строение 40
Телефон	8 (39151)7-57-84
E-mail:	mousoch5@gmail.com
Сайт	http://sc5.achmap.ru
Лицензия	серия 24Л01 № 0000528 от 08.04.2014 г. Регистрационный № 7503 – л. Срок действия - бессрочно.
Свидетельство об аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 07.04. 2015 года, серия 24А01 №0000142, выдано Министерством образования и науки Красноярского края (срок действия – до 20 мая 2026 года), регистрационный № 4229 по следующим образовательным программам: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

3. Анализ деятельности школы по выполнению Программы развития МБОУ «СШ № 5» за 2015 -2020 годы

Деятельность МБОУ «СШ № 5» направлена на реализацию законов РФ и Красноярского края «Об образовании в РФ», Концепции модернизации образования, резолюций и августовских конференций педагогических работников г.Ачинска. В школе успешно осуществляются программы «Одаренные дети», «Информатизация», «Образование и здоровье учащихся», «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся», «Безопасность дорожного движения», «Внеурочная деятельность и внеклассная работа обучающихся», программа «Каникулярная занятость учащихся», спортивные программы физкультурно-спортивного клуба, в школе реализуется инклюзивное образование. В школе работает базовая площадка по распространению современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и Уставом школы.

Организация образовательной деятельности осуществляется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

Прием на обучение в образовательную организацию проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. Форма получения общего образования и форма обучения по основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение учащегося. Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных общеобразовательных программ.

Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план школы соответствует действующему законодательству

Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, для обучающихся с ОВЗ.

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5 - 9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10-11 классов составлен в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004. Реализуемые в 10 - 11 классах элективные учебные предметы способствуют осуществлению предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов, углублению и расширению знаний обучающихся 10-11 классов по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета. Учебный план МБОУ «Средняя школа № 5» предусматривает: 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов; 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов; 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

Обучение и воспитание в образовательной организации ведется на государственном языке Российской Федерации. В образовательной организации преподаются: в качестве государственного — русский язык, в качестве иностранного — английский и немецкий языки.

Образовательная организация организует занятия в две смены. Режим функционирования образовательной организации устанавливается на основе требований санитарных норм, регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, Правилами внутреннего трудового распорядка, Правилами поведения учащихся. Режим занятий учащихся определяется расписанием занятий, в том числе проводимых в рамках внеурочной деятельности. Расписание занятий составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, утверждено приказом директора. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Средняя наполняемость классов и групп продленного дня - 25 человек. Деление класса на две группы при наполняемости не менее 25 человек осуществляется при проведении занятий по иностранному языку во 2 – 11-х классах, технологии и информатике в 5-11-х классах; по физической культуре в 10-11-х классах.

В школе создано единое образовательное пространство, включающее урочную, внеурочную деятельность учителей-предметников и педагогов дополнительного образования. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Количество обучающихся ежегодно увеличивается в среднем на 8 - 10%.

Учебный год (на 01.09.)	Начальное образование	Количество классов	Основное образование	Количество классов	Среднее образование	Количество классов	Всего обучающихся
2015 – 2016	317	13	295	13	43	2	655
2016 – 2017	346	14	321	14	41	2	708
2017 – 2018	387	15	325	14	44	2	756
2018 – 2019	461	18	364	17	45	2	870
На 31.12.2019 г.	460	18	358	17	44	2	862

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Количество обучающихся увеличивается, что говорит о востребованности школы со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Социокультурное назначение школы реализуется через школьный историко –краеведческий музей, картинную галерею, актовый зал, в котором проводятся массовые мероприятия для жителей микрорайона, школы, жителей города: День пожилого человека (совместно с социальной службой города), встречи с тружениками, творческой молодежью города, гостями школы, День матери, праздничные концерты ко дню Победы, День защитника Отечества, различные спортивные соревнования. На территории школы расположено спортивное ядро: футбольное поле, соответствующее стандартам, беговая дорожка, заасфальтированная площадка для летних игр и катка в зимний период, комплекс для силовых упражнений - все это активно используется для организации спортивно- состязательных мероприятий в микрорайоне школы. Рядом со школой расположен Городской дворец культуры, центр помощи семье и детям, парк Победы. Данные объекты школа активно использует для организации учебно-воспитательного процесса, дополнительного образования и социокультурной деятельности. В образовательной и социокультурной деятельности школа активно использует социальное партнёрство: - в учебно-воспитательном процессе: с Краевым центром психолого-медико-социального сопровождения, со средними и высшими учебными заведениями города, с центром дополнительного образования «Планета талантов», детскими библиотеками города, детско - юношескими спортивными школами, Гор. ДК, центром занятости населения, АМФЦ «Сибирь», АМВЦ, Ачинским музеем имени Д.С. Каргополова.

Социализация учащихся при этом осуществляется через участие в дополнительном образовании и социальной практике в форме гражданских акций. Традиции школы, уклад школы, коллективно-творческие дела, совместные праздники сплачивают при этом школьное сообщество и взрослое население социума. Соорганизация внутренних и внешних ресурсов обеспечивает целостное развитие учащегося и его дальнейшее самоопределение.

Важную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности МБОУ «СШ № 5» играет дополнительное образование (далее ДО) и внеурочная деятельность. ДО является звеном системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем: организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению учащихся; она создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное время.

Педагоги ДО осуществляют свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей на период до 2020 года, Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», руководствуясь школьными локальными актами (Положение о дополнительном образовании учащихся, Положение о дополнительной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования, Положение о награждении учащихся) в целях создания единого образовательного пространства МБОУ «СШ № 5», повышения качества образования и воспитания, формирования социально активной, творческой, всесторонне развитой личности.

В объединениях ДО реализуются дополнительные общеразвивающие программы (далее ДОП) для детей различного уровня (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование) и направлений. 75% учащихся ОО в возрасте от 6,5 до 18 лет освоили программы дополнительного образования. 100% детей группы риска включены в систему дополнительного образования. Имеются договоры о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (центр творчества и развития «Планета талантов», детско-юношеские спортивные школы). Будут рассматриваться возможности изменения содержания ДО. В ОО включена система взаимозачета результатов обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в общем образовании (музыкальная школа, художественная школа, ДЮСШ).

В МБОУ «СШ № 5» осуществляет свою деятельность физкультурно-спортивный клуб с целью широкого привлечения учащихся, родителей и педагогических работников образовательных учреждений к занятиям физической культурой и спортом, укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения физического развития. Основной **целью** деятельности клуба является создание условий для личностного и физического развития детей и взрослых через вовлечение их в спортивно-оздоровительные виды деятельности. На базе клуба реализуются 6 дополнительных общеразвивающих программ спортивно-оздоровительного направления: Волейбол, баскетбол, лыжные гонки, легкая атлетика, конькобежный спорт, программа по футболу. **Общая численность занимающихся 260**, из них: 1-4 классы – 44, 5-9 классы – 192, 10-11 классы – 18.

В школе имеется постоянный сотрудник, который курирует профориентационную работу. На сайте школы имеются специализированные разделы для освещения профориентационной деятельности: баннер «Твой выбор», Проектория, информация в ленте новостей. На 01.01. 2020 Общая численность учащихся, охваченных профориентационной деятельностью 862 человека, из них: 5-8 классы – 287 человек; 9 классы – 71 человек; 10- 11 классы – 44 человека.

Анализ образования в школе.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся за 3 года показывает стабильные результаты работы начальной школы с незначительным повышением качества образования. Успеваемость на конец учебного года 94,15%, качество обученности 32,2 %

Анализируя качество освоения программного материала учащимися начальной школы, следует остановиться на результатах выполнения итоговых диагностических и всероссийских проверочных работ, цель которых - осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений выпускников начальной школы с точки зрения освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике и метапредметные результаты: познавательные (смысловое чтение и работа с информацией, логические действия), регулятивные и коммуникативные умения; выявить группы учащихся, требующих особого внимания в основной школе.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования. Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний учащихся. Успеваемость среднем звене 98,9 %, качество знаний 28,3 %.

Среднее общее образование - завершающий этап общего образования, целью которого является формирование навыков самостоятельного обучения ученика, а также развитие его творческих способностей. основное назначение— подготовка к поступлению в высшее учебное заведение. Успеваемость составила 100%, качество знаний 51,2 %

Качество обученности учащихся в динамике за 5 лет

Критерий	2014 - 2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Окончили учебный год на «отлично» / «отлично и хорошо»	8 / 164 (31,5%)	5/155 (29,04%)	5/196 (33,3%)	13/195 (32,9)	10/210 (32,0)
Успеваемость	97,91%	96,6%	96, 2%	97,41 %	98, 0%

Анализируя работу педагогического коллектива за последние годы, можно сделать вывод, что количество учащихся школы остаётся стабильным.

В течение последних пяти лет 100 % выпускников МБОУ «СШ № 5» сдают ГИА и ЕГЭ.

Сравнение результатов диагностических работ с итогами текущих работ, а также с результатами государственной (итоговой) аттестации свидетельствует об их соответствии. Стабильным остается и уровень обученности, но недостаточно высоким. (Качество образования в последние годы составляет 29-31 %.) Этому способствуют причины:

- недостаточная ресурсная база для качественного удовлетворения современных образовательных услуг;
- неэффективная работа с учащимися по мотивации на учебные достижения.

Общие сведения о выпускниках 9 классов (общеобразовательная программа)

Учебный год	всего выпускников	аттестат с отличием	число выпускников окончивших без троек	процент качества	не допущены до ГИА	окончившие со справкой	процент обученности с учетом пересдачи
2015 – 2016	35	0	5	14,3	0	0	100,00
2016 – 2017	53	0	11	20,7	0	0	100,00
2017 – 2018	52	1	10	21,2	0	0	100,00
2018 – 2019	51	4	9	25,5	0	0	100,00

Общие сведения о выпускниках 11 класса

Учебный год	Кол-во выпускников 11-х классов	Число учащихся успевающих на «4»-«5» по итоговым результатам	% качества	Не допущены итоговой аттестации	Окончившие со справкой	Медали	
						золото	серебро
2014-2015	23	6	26,1	0	7	1	
2015-2016	17	5	29,4	0	0	1	
2016-2017	22	11	50,0	0	0	1	
2017-2018	19	5	26,3	0	0	1	
2018-2019	21	11	52,4	0	0	3	

Совершенствование качества образования в школе, введение ФГОС начального и основного общего образования, подготовка к введению в действие профессионального стандарта педагога, предполагает, что развитие кадрового потенциала школы является на данный момент одной из приоритетных задач для большинства общеобразовательных организаций. МБОУ «СШ № 5» укомплектована педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи. В школе работает 62 педагогических работника, из них внешних совместителей – 6. Руководящих работников – 5. Средний возраст 42-45 лет (46%), женщин – 93%, мужчин – 7%. Высшее образование – 74%, Категории – 67% (высшая – 17%, первая – 50 %).

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.). В школе успешно создаются условия для организации инклюзивного образования. Имея инновационный опыт администрация, педагоги школы приняли участие в конкурсе по разработке программ повышения квалификации для педагогов по теме : «Деятельность образовательной организации по ранней профориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования». 15 июня 2018 года Образовательной организации был присвоен статус площадки стажерских практик по подготовке учителей для работы в условиях инклюзивного образования.

Реализация инновационных образовательных программ, профессиональное мастерство учителей, уровень их научно-теоретической и методической подготовки, качество деятельности педагогического коллектива наиболее ярко проявляются на предметных олимпиадах различного уровня и государственной (итоговой) аттестации.

Школа функционирует в одном здании. Здание школы имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, водоснабжение, пожарную сигнализацию, оборудованные кабинеты. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В образовательной деятельности используется 34 оборудованных учебных кабинета: 1 кабинет химии с лаборантской, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет географии и биологии с лаборантской, 1 кабинет информатики, 1 кабинет искусства, 15 кабинетов начальных классов, 1 кабинет истории, 5 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета математики, 1 кабинет ОБЖ, 2 кабинета английского языка, 2 кабинета группы продленного дня, 2 кабинета обслуживающего труда для девочек, разделенный на 2 зоны (швейное дело, кулинарное дело), 1 кабинет технического труда (столярное дело) для мальчиков и 1 слесарная мастерская, кабинеты специалистов: учителя - логопеда, учителя - дефектолога, педагога- психолога.

Все учебные кабинеты обеспечены ростовой регулируемой ученической мебелью. В кабинетах начальных классов – парты (столы с регулируемым углом наклона столешницы). Во всех учебных кабинетах проведен Интернет.

Для образовательной деятельности в школе имеются технические средства: компьютер – 44 шт.; копировальная техника – 8 шт.; магнитофон – 2 шт.; видеоманитофон – 2 шт.; телевизор – 4 шт.; музыкальный центр – 4 шт.; принтер – 12 шт.; сканер – 4 шт.; ноутбук – 13 шт.; нетбук – 107 шт.; интерактивная доска – 9 шт.; мультимедийный проектор – 16 шт.

Для занятий спортом в школе имеются: 1 спортивный зал (17,8 х 30 м), 1 тренажерный зал, кабинет ритмики, спортивная площадка на территории школьного двора.

В учреждении имеются оборудованные кабинеты: 1 кабинет врача, 1 прививочный кабинет с положительным заключением, столовая (общая площадь 347 кв.м) с обеденным залом на 200 посадочных мест (обеденный зал площадью 218,8 кв.м), каб. педагога-психолога, каб. учителя-дефектолога, каб. учителя-логопеда, каб. социального педагога.

Школьная библиотека располагается в кабинете площадью 72 кв.м. Отдельного читального зала нет, т.к. не предусмотрено проектом, и свободных площадей для выделения отдельного читального зала нет. В библиотеке "читальным залом" одновременно могут воспользоваться 8 чел. В книжном фонде библиотеки: 18 297 экз. книг – основной фонд; брошюр, журналов – 182 экз. наименований; учебников для учащихся – 9 406 экз.; научно-педагогической и методической литературы – 1114 экз.

Здание МБОУ «СШ №5» оснащено системой видеонаблюдения (внутреннее и наружное), кнопкой экстренного вызова представителей УВД, противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10. На основании заключённого договора

медицинское сопровождение учащихся школы осуществляет школьная медсестра. В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основание считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития МБОУ «СШ № 5», разработанную в предыдущие годы. В течение этого времени ОУ успешно решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования. Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У значительной части учащихся не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Большинство учащихся не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях. Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей. Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2020 - 2025 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

- повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.
- формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.
- эффективное использование современных образовательных технологий.
- создание особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому учащемуся освоить образовательную программу и быть успешным;
- недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества. На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2020 -2025 годы.

4. Миссия и ориентиры Программы развития.

Программа развития МБОУ «СШ № 5» на 2021-2025 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. Главным в содержании образования является социальный заказ.

Миссия Учреждения: *развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.*

Основная задача нашей школы состоит не только в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, но и в том, чтобы сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность.

Цель Программы учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности школы. В связи с этим выделяются три группы «заказчиков», формулирующие вызовы к образовательным системам. Это: государство (школа), которое формулирует свои требования в значениях государственных интересов; родители (семья), которые ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект обучающиеся, которые реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные со своей успешной социализацией.

Модель выпускника школы.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно- исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. Педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области;
- к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно- педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

5. Цель, задачи Программы развития.

Цель программы развития – создание современной образовательной среды, через реализацию модели управления качеством образования, обеспечивающей доступное, качественное, безопасное, конкурентоспособное образование в соответствии с современными стандартами качества образовательной системы и перспективными задачами развития образования.

Задачи программы развития:

1. Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.
2. Оптимизация деятельности школы по поддержке талантливых учащихся, через повышение рейтинга профессионального статуса учащихся, учителей через активное участие в смотрах и конкурсах.
3. Разработка и реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей.
4. Совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога.
5. Внедрение современных механизмов и технологий добровольческой деятельности в учебно-воспитательный процесс учреждения.

6. Направления Программы развития школы, которые будут реализованы в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами.

1. Направление «Современный урок »

Актуальность обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования и недостаточным уровнем развития в образовательной организации условий (информационных, мотивационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, организационно-правовых и др.), содействующих достижению образовательных результатов на новом качественном уровне.

Цель - повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.

Задачи:

- улучшить образовательный процесс на основе координации процессов обучения, воспитания и развития в рамках урочной, внеурочной деятельности.
- сформировать единое информационное пространство.
- содействовать созданию здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья, экологически целесообразного и безопасного поведения.
- сформировать современную материально - техническую базу школы

Мероприятие	Сроки реализации
Участие в конкурсах методических разработок педагогов. Участие в профессиональных конкурсах различной направленности	ежегодно
Оснащение предметных кабинетов современными техническими средствами.	до 01.09.2023
Внедрение учебных курсов и курсов внеурочной деятельности практической ориентации и инструментальной направленности программ на основе расширения различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы: - курс «Финансовая грамотность» - курс «Математическая грамотность» - курс «Естественнонаучная грамотность»	в течение периода
Повышение профессионального уровня педагогических кадров по применению современных технологий в образовательном процессе через курсы повышения квалификации; индивидуальные планы самообразования и методическое сопровождение учителей.	Ежегодно
Создание банка данных инновационных образовательных технологий для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	в течение периода
Организация проектной деятельности для участников образовательных отношений	ежегодно (по плану)

Ожидаемые результаты:

- Обновлена материально-техническая база школы, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования (мобильный класс; сенсорные доски; лаборатория для исследований):
- В образовательный процесс внедрены современные образовательные технологии (перевернутый класс, урок - исследование восстановительная медиация, формирующее оценивание, метод проектов).

2. Направление «Успех каждого ребенка»

Актуальность направления обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Успех каждого ребенка Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования через развитие личностных и социальных компетенций обучающегося и недостаточным уровнем достижения данных целевых показателей в образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и его ближайшего окружения.

Цель: активизация деятельности школы по поддержке обучающихся с различными образовательными потребностями.

Задачи:

- активизировать деятельность педагогических работников, направленную на развитие талантливых детей.
- создать условия для ежегодного участия в конкурсах различного вида, уровня учителей и учащихся школы.
- разработать методы стимулирования интереса учащихся к профессиональной деятельности.

Мероприятие	Сроки реализации
<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы психологической поддержки талантливых детей. - Постоянное выявление одаренных детей. и создание механизма сопровождения талантливых детей школы. - Организация семинаров для педагогов по совершенствованию работы педагогов с талантливыми детьми. - Проведение школьных мероприятий, способствующих выявлению одаренных детей (метапредметные конкурсы, спортивные мероприятия, интеллектуальные соревнования и т.п) - Совместная проектная деятельность педагогических работников и обучающихся (индивидуальные проекты 8- 10 классы, социальные командные проекты) 	ежегодно (согласно плана мероприятий)
<ul style="list-style-type: none"> - Организация системы работы педагогов с талантливыми детьми школы по подготовке к олимпиадам, конкурсам, экзаменам и пр. - Участие обучающихся в школьных, городских, региональных, Всероссийских и Международных конкурсах различной направленности 	ежегодно (согласно плана мероприятий)

- Ожидаемые результаты:
 1. Увеличение количества участников конкурсного направления в школе. Призовые места учащихся школы на конкурсах различного уровня. Призовые места в конкурсах и смотрах для педагогов.
 2. Функционирование системы психолого-педагогической поддержки талантливых детей и педагогов.
 3. Заинтересованность педагогов и учащихся школы в научной и конкурсной деятельности.
 4. Повышение рейтинга учащихся, педагогов учреждения на школьном, городском и региональном уровне.

Направление «Поддержка семьи»

Актуальность направления обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Успех каждого ребенка Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между функциями семейного воспитания и недостаточной готовностью семьи к их эффективной реализации; между потребностью детей в семейном воспитании и поддержке и низким уровнем информационных компетенций родителей в области психолого-педагогических знаний и защиты прав ребенка.

Цель: разработка и реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей.

Задачи:

- создавать условия для налаживания партнерских отношений школы с семьей каждого учащегося.
- организовывать совместную социально значимую деятельность и досуг родителей и детей.
- оказывать практическую поддержку родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи и воспитании ответственного родительства.
- содействовать активному включению родителей в процесс формирования социального опыта у детей, коммуникативных навыков и умений.

Мероприятия	Сроки реализации
Разработка и реализация программ диагностики информационной компетенции родителей в вопросах обучения и воспитания:	в течение периода
Родительский лекторий	по плану воспитательной работы
Работа с семьями учащихся по возрождению и сохранению семейных традиций, укрепление отношений в системе «педагог-родитель - ученик»: - Организация школьных праздников с привлечением родителей (День здоровья, Новогодние праздники, мероприятия профориентационной направленности)	по плану воспитательной работы
Оказание содействия семье в получении помощи и поддержки в органах и учреждениях системы социальной защиты населения. Проведение «родительской субботы» по вопросам психолого – педагогического консультирования	по плану работы
Оказание содействия семье в получении помощи и поддержки в органах и учреждениях системы социальной защиты населения.	в течение периода

Ожидаемые результаты:

- Снизится число учащихся, состоящих на различных видах учета.
- Повысится уровень родительской ответственности в вопросах воспитания и обучения ребенка.
- Увеличится число социально-активных родителей, готовых к совместной деятельности семьи и школы в проектных мероприятиях.
- Повысится уровень педагогической компетенции родителей.
- Будут созданы условия для воспитания, формирования высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного учащегося и гражданина России.

Направление «Учитель будущего»

Цель направления : совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога.

Задачи:

- Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для обеспечения современного образовательного процесса.
- Повышать и систематизировать профессиональный опыт педагогов.
- Эффективно использовать систему моральных и материальных стимулов для совершенствования авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности.
- Совершенствовать готовность педагога к инновационной деятельности как условия его профессионального становления.

Мероприятия	Сроки реализации
Проектирование индивидуальной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников, разработанной на основе листов самооценки и самоанализа профессиональной деятельности учителя с учетом профессионального стандарта «Педагог».	Январь 2022 – январь 2024
Повышение квалификации по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; Повышение квалификации педагогических работников по теме: Проектная деятельность в образовательном процессе;	январь 2021 - сентябрь 2022 г
Тиражирование опыта инклюзивной практики в организации через реализацию программы стажерских практик, работу постоянно действующего семинара	2020 - 2022
Проведение дней открытых дверей по обмену опытом организации инклюзивного образования в ОО	2020 - 2022
Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.	в течение периода по плану методической работы

Разработка и реализация в школе системы наставничества «стажер – новатор - методист» и «молодой педагог – педагог-наставник».	в течение периода
Посещение вебинаров, мастер-классов по реализации современных образовательных технологий в образовательном процессе.	Ежегодно
Создание методического банка методических разработок с применением современных образовательных технологий.	Постоянно
Участие в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно
Дифференциация зарплаты педагогов в зависимости от качества предоставляемых образовательных услуг, вовлеченности в развитие Учреждения	постоянно
Выявление, поддержка и поощрение творчески работающих учителей, стимулирование их профессионального роста через систему награждения государственными, отраслевыми и региональными наградами.	Сентябрь – май 2021 – 2025
Изучение удовлетворенности педагогов инновационной деятельностью учреждения	постоянно (анкетирование 1 раз в полугодие)

Ожидаемые результаты:

- повысится уровень мотивационной готовности педагогов к работе в режиме развития.
- увеличится число педагогов, готовых к профессиональному развитию и самообразованию.
- повысится качество образования;
- увеличится число педагогов, успешно прошедших аттестацию.
- увеличится число педагогов-участников региональных и межрегиональных образовательных проектов.

Направление «Социальная активность»

Актуальность направления обусловлена решением задач, закрепленных в проекте «Социальная активность» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между социальным заказом государства на развитие наставничества и волонтерства и недостаточным решением задачи поддержки добровольчества среди участников образовательных отношений; между образовательным и воспитательным потенциалом добровольческих ресурсов и дефицитом их использования образовательным учреждением.

Цель - внедрение современных механизмов и технологий добровольческой деятельности в учебно-воспитательный процесс учреждения.

Задачи:

- Популяризировать идеи добровольчества в школьной среде.
- создавать оптимальные условия для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах.
- развивать сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности.

- воспитывать у учащихся активную гражданскую позицию, способствующую формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.
- организовывать обучающие семинары для участников волонтерского движения.
- развивать и совершенствовать методы профориентационной работы, направленной на самоопределение учащихся.

Мероприятие	Сроки реализации
Разработка и реализация программ добровольческой деятельности в воспитательной работе школы на основе диагностики интересов участников образовательных отношений Программа «Мы вместе», «Волонтеры Победы», «Неделя добра», «Чистый город», «Мастерская хорошего настроения»	по плану работы
Создание и ведение страницы «Мы волонтеры» на официальном сайте школы	к 01.09. 2022
Организация участия школы в грантовых социальных проектах федерального, регионального и муниципального уровней.	постоянно

Ожидаемые результаты:

Увеличится число социальных партнеров школы в реализации добровольческих инициатив.

Повысится степень социальной активности школьников и уровень их социально-полезной занятости в свободное от учебы время.

Улучшится социально-психологический климат в школе

7. Основные принципы и механизмы реализации Программы развития.

Программа развития школы реализуется с соблюдением следующих принципов:

- Принцип гуманизации (реальное соблюдение прав участников образовательных отношений, закрепленных в законодательстве Российской Федерации; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства).
- Принцип сотрудничества (построение взаимоотношений в образовательной организации в поле конструктивного диалога и диалога, уважения и взаимопонимания всех участников образовательных отношений).
- Принцип развивающего обучения (отказ от репродуктивных методик и применение методов системно-деятельностного подхода и самообразования с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся и уровня профессионального развития педагогов).
- Принцип целостности (построение деятельности школы на основе единства процессов обучения, воспитания и развития, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования и образовательных технологий).
- Принцип системности (преимущество программных мероприятий в образовательной организации как открытой социально-педагогической системе).

- Принцип вариативности (обеспечен системой выбора ресурсного обеспечения программы развития и индивидуальных образовательных траекторий с учетом модернизационных процессов в сфере образования).

Механизм реализации программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления:

- Руководитель школы является руководителем Программы и несет персональную ответственность за ее реализацию и определяет формы и методы управления реализацией Программой;
- осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации программных мероприятий участниками и анализ использования средств;
- подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу, согласовывает их;
- разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения программы, документы;
- осуществляет при необходимости подготовку предложений об уточнении мероприятий программы на очередной год, уточняет затраты на реализацию мероприятий программы, а также механизм ее выполнения;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;
- организует размещение на официальном сайте школы информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании ее мероприятий;

Администрация школы:

- вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы;
- участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации программы;
- участвует в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий программы;
- осуществляет управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных мероприятий;
- участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств;

Субъектом общественного управления реализацией Программы развития выступает Управляющий совет школы:

- внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации программы;
- выявление технических и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению;

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Предлагаемая Программа представляет собой комплексное решение инновационного развития школы на период 2020 – 2025 годы

Реализация основных направлений и проектов Программы обеспечат:

- создание инновационной среды для эффективного управления качеством образования ;
- реализацию права на доступное качественное образование для каждого обучающегося;
- переход на ФГОС СОО в сентябре 2020 года;
- повышение качества образования в школе: рост качества и успеваемости не менее, чем на 1- 2% ежегодно;
- увеличение доли выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам выше среднего балла по региону не менее, чем на 2%;
- увеличение доли выпускников, поступивших в ВУЗы не менее, чем на 10%;
- увеличение количества призёров и победителей олимпиад, конференций и конкурсов различных уровней как результат реализации образовательных программ, проектной деятельности;
- формирование профессиональной компетенции педагогов, в соответствии с государственным заказом и социальным запросом.
- стабильный коллектив высококвалифицированных творческих педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и тиражированию передового педагогического опыта;
- эффективное вхождение молодых педагогов в профессиональную деятельность;
- увеличение педагогических работников на 5% отмеченных наградами (рост количества педагогов - победителей конкурсов, фестивалей, рост доли педагогов, отмеченных отраслевыми наградами).
- здоровьесберегающую образовательную среду;
- единое информационное пространство;
- систему развитого социального партнерства; увеличение количества социальных, образовательных и культурно - досуговых учреждений, заключивших договоры о сотрудничестве со школой.
- обновление материально-технической базы школы и создания современной инфраструктуры;
- эффективную систему поддержки талантливых детей.;
- увеличение показателя удовлетворенности воспитанников школы и их родителей процессом обучения (по результатам анкетирования).

9. Возможные риски при реализации Программы развития и пути их устранения

Риски	Условия минимизации рисков
-------	----------------------------

Низкая мотивация у ряда педагогов к инновациям	Дополнительное стимулирование, моральная поддержка со стороны руководителей инновационных команд
Дополнительная нагрузка педагогов в ходе реализации программы, что будет способствовать быстрому эмоциональному выгоранию	Психологическое сопровождение, совместная работа по оздоровлению педагогов с первичными профсоюзными организациями
Внедрение инноваций и естественное старение коллектива может привести к уходу части педагогов при отсутствии притока кадров, что послужит причиной «кадрового голода»	Повышение имиджа школы (конкурентоспособность), организация пиар-компаний, взаимодействие с педагогическими ВУЗами по привлечению выпускников
Рост конкуренции со стороны других ОУ	Повышение имиджа школы (конкурентоспособность), организация пиар-деятельности
Снижение уровня здоровья школьников	Реализация комплекса мер по здоровьесбережению, развитие здоровьесберегающей образовательной среды
Недостаточное финансирование для содержания высококвалифицированных специалистов по информатизации в штате ОУ	Аутсорсинг (привлечение высококвалифицированных специалистов на договорной основе)
Недостаточное финансирование для создания современной лабораторной и материально-технической базы	Использование лабораторной и материально-технической базы через сетевого взаимодействия с ОУ
Недостаточная методическая и психологическая готовность некоторых педагогов работать с детьми с ОВЗ.	Соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современным педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса
Затрудненность обучения в связи с низкой работоспособностью учащихся, повышенной утомляемостью и истощаемостью.	Достижение баланса в распределении учебной и внеучебной нагрузки учащихся
Пассивность и недостаточная компетентность родителей	Консультативно - просветительская работа с родителями.
Недостаточная социальная активность учащихся.	Формирование положительного имиджа детской организации
Недостаточный уровень поддержки социальными партнерами	Работа школьного сайта как условие открытости в деятельности школы; расширение социального партнерства
Низкая мотивация родителей в управлении школой	Информирование родителей о реализации Программы развития через сайт школы, выступления в СМИ.
Неготовности учащихся к получению образования в новых условиях, низкая мотивация к обучению.	Повышение мотивации путем стимулирования учащихся.

