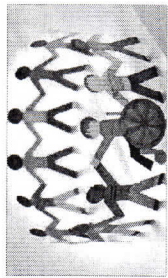


Учителя технологии	Овладение обучающимися инструментами, создание основы трудовых умений и навыков.	-участие в проекте «Твой выбор» -уроки ручного труда
Педагог-психолога	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся, их склонностей и интересов.	-психологическая диагностика -консультирование родителей и педагогов по результатам психодиагностики -игротерапия -коррекционно-развивающие занятия - психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии
Школьный ПМПК	Диагностика индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся для определения этапа профориентационной работы.	-диагностическое обследование -выдача рекомендаций -просвещение всех участников профориентационного процесса
Социальный педагог	Ориентирование семьи обучающихся в правильном трудовом воспитании.	-беседы с родителями -беседы с обучающимися -чтение книг, стихов
Библиотекарь	Подбор и рекомендации обучающимся литературы о профессиях, о людях труда.	-организация книжных выставок -просмотр фильмов -устные журналы -конкурсы рисунков
Медицинский работник	Формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни.	-беседы -практические задания
Воспитатель ПДД	Воспитание уважения к людям труда, трудолюбия.	-КТД -беседы -чтение книг -выставки
Педагоги дополнительного образования	Развитие способностей обучающихся, интересов, воспитание желания трудиться.	-кружки -мастерские -секции

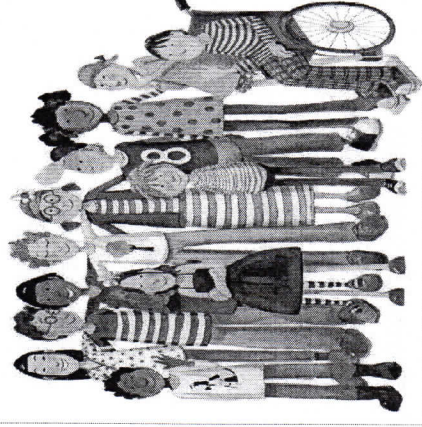
II. 5-6-7 классы



Поисково-направляющий этап

Задачи:

- формировать у обучающихся личностные качества, необходимые для успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм;
- развивать у обучающихся интересы, способности, с учётом состояния здоровья;
- направлять обучающихся к выбору будущей профессии как способа жизни, как путь реализации своих способностей;
- оказывать помощь обучающимся в досуговом самоопределении.



Участники:

Администрация УО

Цель

Организация, создание условий, осуществление контроля профильной подготовки обучающихся с УО.

Формы работы:

- планирование работы педагогического коллектива по профильной подготовки обучающихся с УО
- мониторинг результатов
- проведение педагогических советов, совещаний по вопросам профильной подготовки обучающихся с УО
- создание условий для реализации интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности

<p>Классный руководитель</p>	<p>Ориентирование обучающихся в мире труда и профессий, развитие интересов и способностей.</p>	<p>-воспитательная работа согласно плану ВР класса, школы -трудоовые поручения, КТД -дополнительное образование: кружки, секции, студии -общественно-полезный труд</p>
<p>Учителя технологии и СБО</p>	<p>Расширение профориентационной деятельности на уроках технологии по соответствующим профилям: швейное дело, столярное дело. Изучение основ домашней экономики на уроках СБО.</p>	<p>встречи с людьми рабочих профессий -экскурсии -ролевые игры -игры-погружения -игры - путешествия -конкурсы -общественно-полезная работа (поручения) -участие в проекте «Твой выбор» -трудоовая практика</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Изучение профессиональных склонностей и интересов обучающихся.</p>	<p>-профдиагностика, изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся - психологическое консультирование родителей и педагогов по результатам профдиагностики -социально-психологический тренинг -психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии -диагностическое обследование -выдача рекомендаций -просвещение всех участников профориентационного процесса</p>
<p>Школьный ПМПк</p>	<p>Осуществление мониторинга готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.</p>	<p>-диагностическое обследование -выдача рекомендаций -просвещение всех участников профориентационного процесса</p>
<p>Социальный педагог</p>	<p>Проведение просветительской работы по рабочим профессиям.</p>	<p>-беседы с родителями, учащимися -цикл мероприятий «Я б в рабочие пошёл»</p>

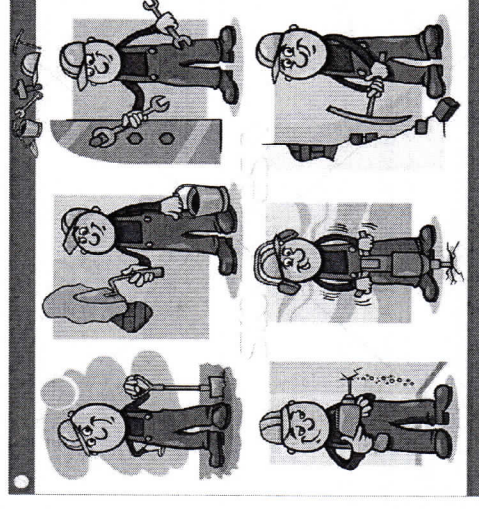
III этап. 8-9 классы



Этап профессионального самоопределения

Задачи:

- формировать представления о профессиональных навыках, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;
- оказать помощь обучающимся и их родителям в выборе рабочих профессий;
- обучать самостоятельному, осознанному выбору профессии в условиях города и состояния рынка труда.



Участники:

Администрация УО

Цель

Организация, создание условий, осуществление контроля профильной подготовки обучающихся с УО, профессионального самоопределения.

Формы работы:

- планирование работы педагогического коллектива по профильной подготовке обучающихся с УО, профессиональному самоопределению
- мониторинг результатов
- проведение педагогических советов, совещаний по вопросам профессионального самоопределения девятиклассников
- создание условий для реализации интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности

Классный руководитель

Помощь обучающимся в выборе рабочей профессии, составление плана дальнейшего обучения в образовательных организациях города, края.

-экскурсии в ОУ города, предприятия, службы

-профессиональные пробы

-выбор профессии, самоопределение

Учителя технологии и СБО

Расширение теоретических знаний по

-участие в проекте «Гвой выбор»

-конкурсы мастерства (муниципальный, региональный)

	<p>профилям: швейное дело, столярное дело.</p> <p>Развитие способностей обучающихся к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>уровни)</p> <ul style="list-style-type: none"> -выставки -акции -трудовая практика
Педагог-психолог	<p>Выявление уровня профессионального самоопределения среди обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психодиагностика - психологическое консультирование родителей и педагогов по результатам психодиагностики -социально-психологический тренинг -психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии
Медицинский работник	<p>Оказание помощи обучающимся в выборе профессии с учётом здоровья, возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -консультации о влиянии здоровья при выборе профессии
Социальный педагог	<p>Пропаганда доступных видов трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -трудовые акции -субботники -конкурсы
Школьный ПМПк	<p>Осуществление мониторинга овладения первоначальными профессиональными навыками среди обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -диагностическое обследование -выдача рекомендаций -просвещение всех участников профориентационного процесса

Задание: составить модель ранней профориентации и социализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для своей образовательной организации

Анализ урока в инклюзивном классе

Основные характеристики современного урока

- Тема занятия формулируется учащимися. Задача учителя: подвести учеников к осознанию темы.
- Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам верно сформулировать практические цели.
- Учащиеся с помощью педагога разрабатывают практический план достижения поставленной цели.
- Учащиеся выполняют учебные действия по разработанному плану. Учитель организует работу индивидуальную, в парах, в группах, консультирует учеников.
- Правильность выполнения заданий проверяется с помощью самоконтроля, взаимоконтроля.
- Возникшие недочеты, ошибки, учащиеся исправляют самостоятельно, сами поясняют суть затруднений.
- Ученики сами оценивают результаты своей деятельности (самооценивание), и результаты деятельности своих товарищей (взаимооценивание).
- Этап рефлексии: обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока.
- Домашнее задание, составленное с учетом индивидуальных особенностей учащихся, предполагающее возможность выбора упражнения, разные уровни сложности.
- В течение всего урока учитель играет роль советчика, консультирует учащихся на каждом этапе.

Задание: заполнить таблицу по итогам посещения уроков (наблюдений) в инклюзивном классе

№	Параметры анализа	Коррекционная составляющая урока
1	Основные цели Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	

2	<p>Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.</p>	
3	<p>Какие способы мотивации применяет педагог?</p>	
4	<p>Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентированность на стандарты. • Развитие УУД (универсальных учебных действий). • Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др. 	
5	<p>Содержание урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. • Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. • Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). • Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей. 	
6	<p>Методика проведения урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. • Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, <u>пересказ</u>, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских 	

заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.)

- Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?
- Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?
- Использование диалога в качестве формы общения.
- Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний.
- Наличие обратной связи между учеником и учителем.
- Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.
- Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.
- Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.
- Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?
- Действия, направленные на развитие умений

	самооценки и самоконтроля учащихся.	
7	<p>Психологические моменты в организации урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? • Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания? • Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности? • Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся? • Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению? 	
8	<p>Самооценка работы учителя Самоанализ урока и его результативности</p>	
9	<p>Выводы и рекомендации</p>	

Схема анализа урока в отдельном классе или группе для обучающихся с ОВЗ

План анализа урока в коррекционном классе

Анализ урока включает в себя:

- интеллектуальные, психологические особенности класса;
- как осуществлялся индивидуально-дифференцированный подход к ученикам в связи с этими особенностями;
- образовательные, коррекционные, воспитательные задачи и цель урока;
- сколько до этого прошло уроков по данной теме;
- тип и этапы урока;
- виды работ, используемых методов и приемов, целесообразность их применения;
- каким образом использование данных приемов способствовало решению поставленных целей и задач;
- связь материала урока с жизнью, межпредметные связи;
- анализ достигнутых результатов, причины неудач и допущенных ошибок.

Схема анализа урока

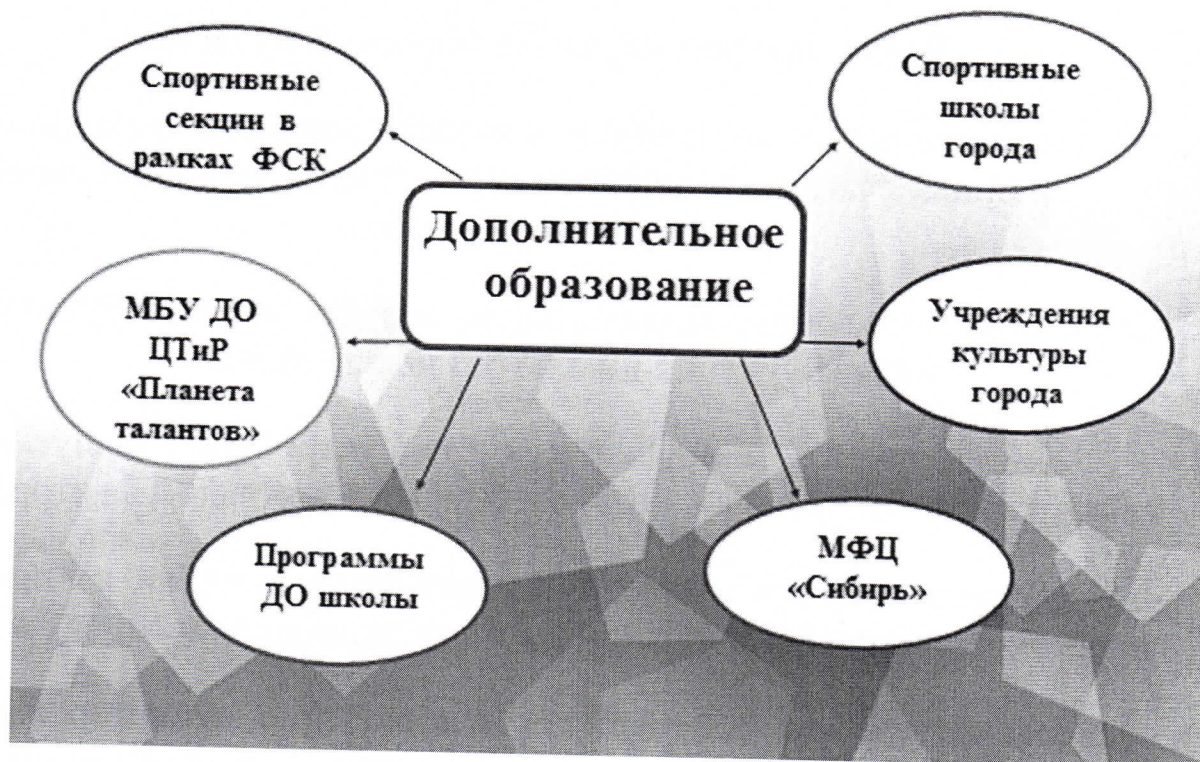
№	Параметры анализа	Коррекционная составляющая урока
1	Цель посещения.	
2	Задачи урока: учебные, воспитательные, коррекционно-развивающие	
3	Общие требования: <ul style="list-style-type: none">• научность и точность учебного материала,• структура, этапы урока,• соответствие учебного материала программным требованиям, темам, цели и задачам урока, возрасту учащихся, их возможностям (учет психофизического состояния класса, дефекта)	
4	Объем изучаемого материала(не было ли перегрузки?) Характер усвоения знаний(осмысленность,	

	включение различных анализаторов, какие функции наиболее задействованы?	
5	Самостоятельная работа учащихся (степень самостоятельности, качество оформления занятий для самостоятельной работы, индивидуальный и дифференцированный подход)	
6	Наглядность, ее дидактическая роль (формы и виды). На что направлено применение ИКТ на уроке	
7	Требования к структурным элементам урока: <ul style="list-style-type: none"> • Проверка домашнего задания и усвоение учебного материала(количество опрошенных, затраченное время, разнообразные формы опроса, формулировки вопросов, объективность оценки знаний, использование разнообразных методов проверки знаний со сменой доминанта анализатора) • Изложение нового материала(правильный выбор метода сообщения знаний, связь нового учебного материала с предыдущим и последующим, межпредметная связь, логичность изложения , соблюдение принципа « от простого к сложному», умение создать проблемную ситуацию, использование ИКТ, ТСО, наглядность и оборудование. Степень владение учителем методами обучения. • Закрепление нового материала(использование разных форм и методов для совершенствования познавательной деятельности, поэтапное включение учащихся во все более усложняющиеся задания) • Домашнее задание (наличие разъяснения по его выполнению, объем, его дифференциация, целесообразность задания, доступность). • Коррекционная направленность урока: упражнения на развитие высших психических 	

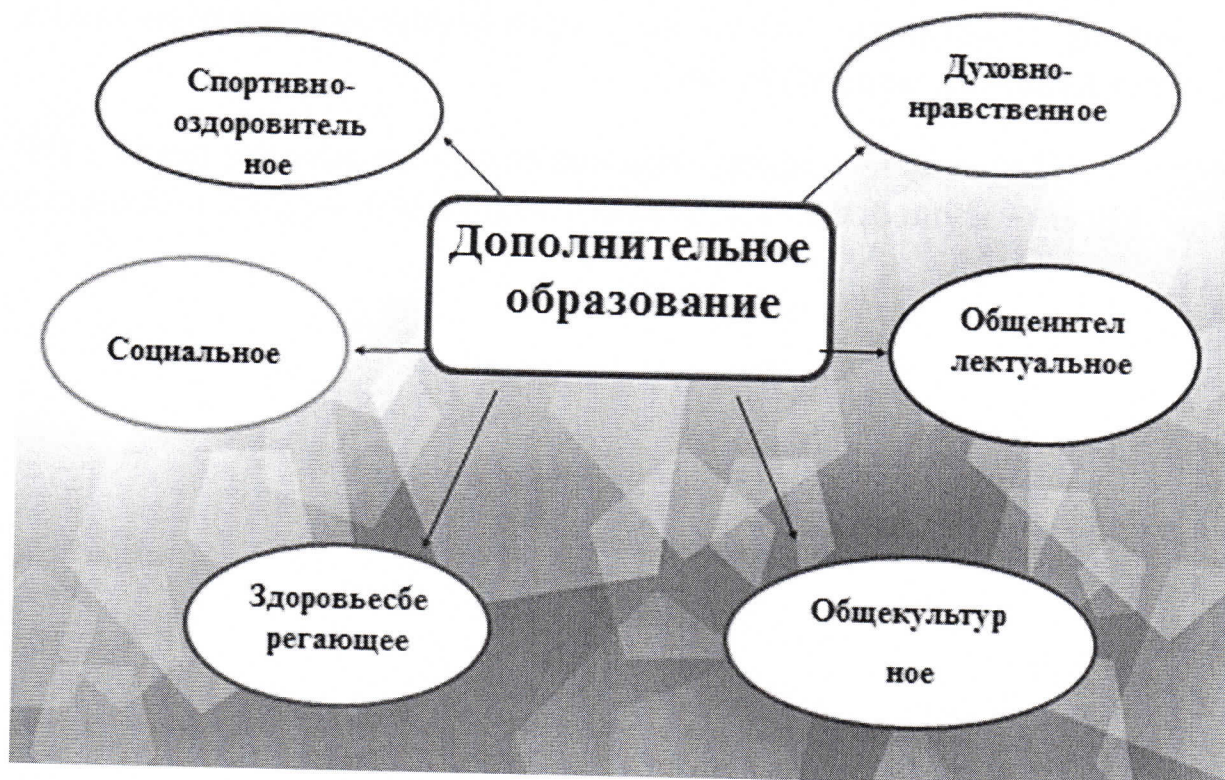
	функций, включение заданий с опорой на несколько анализаторов, смена видов деятельности учащихся на уроке.	
8	Организационная сторона урока: <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка учителя к уроку, учащихся, классной комнаты. • Распределение времени на отдельные этапы урока. • Организация учащихся при проведении каждого этапа урока, поддержание дисциплины. • Поведение учащихся, проявление активности, сосредоточенности и устойчивости внимания, прилежания, наличие или отсутствие интереса, работоспособность учащихся и их отношение к учителю. 	
9	Требования к учителю: <ul style="list-style-type: none"> • Поведение учителя (уверенность, собранность, инициатива, педагогический такт, культура речи, эмоциональный тон, умение наблюдать за классом и отдельными учениками, внешний облик, манеры. Темп ведения урока, авторитет учителя у учащихся) 	
10	Результаты урока: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение плана, достижение целей, усвоение учащимися знаний, умений, навыков, коррекционно-воспитательное и коррекционно-развивающее направление и назначение урока. 	
11	Самооценка работы учителя Самоанализ урока и его результативности	
12	Выводы и рекомендации	



Модель дополнительного образования



Направления дополнительного образования



КЕМ БЫТЬ?

Выбор профессии, это выбор своей судьбы.

Удачно или неудачно принятое в юности решение, это одно из важнейших слагаемых человеческого счастья, сознание своей необходимости людям.

Кем стать? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения.

При дальнейшем обучении и трудоустройстве, выпускники испытывают затруднения, которые обусловлены рядом факторов:

- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;

Мы считаем, что в решении этих проблем существенную роль должна сыграть система организационно-методических и практических мероприятий.

Поэтому профессиональное самоопределение детей с ОВЗ должно осуществляться совместно школой, семьей и обществом.