

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образованием администрации г.Ачинска**

**МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О." г. Ачинск"**

**РАССМОТРЕНО**


Педагогический совет

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

 Кузнецова Г.В.

«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СШ №5

им. Марачкова А.О."

 Осипцев В.Б.

Приказ №277/од  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 8 «Г» класса

Составила учитель Волкова Л. Н.

**г. Ачинск,  
2023 г.**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

– формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

– совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;

– формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;

– формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;

– формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;

– формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;

– формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;

– формирование понятия градус (обозначение  $1^\circ$ ), знакомство с транспортиром;

– формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);

– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.



## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;

– знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;

– знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;

– уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).



Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

**Календарно-тематическое планирование по математике в 8 классе.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата планир.</b>	<b>Дата фактич.</b>	<b>Тема</b>	<b>Знать/понимать</b>	<b>Уметь</b>
			<b>Нумерация (25ч.)</b>		
1	5.09		Числа целые и дробные.	-все арифметические действия,  -все способы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей;  -алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число;	-присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000,  -выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000.
2	6.09	Нумерация в пределах 1000 000. Запись и чтение чисел в пределах 1000 000.			
3	7.09	Состав числа. Таблица разрядов.			
4	12.09	Сравнение чисел в пределах 1000 000.			
5	13.09	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000			
6	14.09	Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000.			
7	19.09	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания.			
8	20.09	Входная контрольная работа.			

9	21.09		Анализ контрольных работ.	-алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.
10	26.09		Умножение и деление чисел в пределах 1000 000.	
11	27.09		Закрепление. Умножение и деление чисел в пределах 1000 000.	
12	28.09		Отработка вычислительных навыков умножения и деления.	
13	3.10		Умножение и деление чисел на 10	
14	4.10		Умножение и деление чисел на 100 и 1000.	
15	5.10		Решение составных задач на умножение и деление чисел.	
16			Умножение и деление чисел на круглые десятки.	
17			Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел».	
18			Анализ контрольных работ.	
19			Решение составных задач на умножение и деле-	

			ние чисел.		
20			Умножение и деление чисел на двузначное число.		
21			Отработка вычислительных навыков умножения и деления на двузначное число.		
22			Решение задач на кратное сравнение		
23			Контрольная работа за I четверть.		
24			Работа над ошибками.		
.25			Решение составных задач на кратное сравнение.		
			<b>Обыкновенные дроби (23ч.)</b>		
26			Повторение. Обыкновенные дроби.	-знать числитель и знаменатель дроби;	-выполнять четыре арифметических действия с обыкновенными дробями.
27			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		
28			Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.		
29			Закрепление. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.		

30			Общий знаменатель дробей.	-алгоритм приведения к общему знаменателю;
31			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
32			Закрепление. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
33			Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	
34			Решение задач с применением правил сложения и вычитания дробей.	
35			Закрепление. Решение задач с применением правил сложения и вычитания дробей.	-алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями;
36			Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание дробей».	
37			Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей».	
38			Анализ контрольных работ.	



39			Нахождение дроби от числа.	<p>-алгоритм умножения и деления целых чисел на однозначное и двузначное число.</p> <p>-алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.</p>
40			Закрепление. Нахождение дроби от числа.	
41			Нахождение числа по одной его доли.	
42			Закрепление. Нахождение числа по одной его доли.	
43			Решение задач на нахождение числа по одной его доли.	
44			Закрепление. Решение задач на нахождение числа по одной его доли.	
45			Решение составных задач на нахождение числа по одной его доли.	
46			<b>Контрольная работа за II четверть</b>	
47			<b>Анализ контрольных работ.</b>	
48			Обобщающее повторение по теме: «Нахождение дроби от числа и числа по	

			одной его доли».		
			<b>Обыкновенные и десятичные дроби (38ч.)</b>	-знать алгоритм умножения и деления десятичных дробей и обыкновенных дробей;	-выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями.
49			Преобразование обыкновенных дробей.		
50			Умножение и деление обыкновенных дробей.	-знать числитель и знаменатель дроби;	
51			Закрепление. Умножение и деление обыкновенных дробей.		
52			Умножение и деление смешанных чисел.		
53			Умножение и деление смешанных чисел. Решение задач на умножение и деление дробей и смешанных чисел.	-алгоритм приведения к общему знаменателю;	
54			Контрольная работа по теме: «Умножение и деление дробей и смешанных чисел».		
55			Анализ контрольных работ. Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении.		

56			Чтение и запись чисел полученных при измерении.	
57			Решение задач на части.	
58			Самостоятельная работа. Решение задач на части. Преобразование чисел полученных при измерении.	
59			Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	
60			Решение уравнений.	
61			Составление и решение уравнений.	
62			Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	
63			Решение составных задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	
64			Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении».	
65			Умножение и деление чисел полученных при из-	
				-алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями;
				-алгоритм умножения и деления целых чисел на однозначное и двузначное число.

			мерении.	
66			Нахождение части от числа, полученного при измерении.	
67			Связь обыкновенных и десятичных дробей.	
68			Решение задач различных видов.	
69			Обобщающее повторение по теме: «Числа, полученные при измерении».	
70			Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении».	
71			Анализ контрольных работ.	
72			Запись чисел полученных при измерении площади десятичными дробями.	
73			Преобразование чисел полученных при измерении площади.	
74			Обобщающее повторение	

			по теме: «Числа, полученные при измерении площади».
75			<b>Контрольная работа за III четверть.</b>
76			Анализ контрольных работ.
77			Меры земельных площадей.
78			Преобразование мер земельных
79 <b>4ч</b>			Сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей.
80			Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей.
<b>81</b>			Умножение и деление чисел полученных при измерении площади.
82			Решение задач на умножение и деление чисел полученных при измерении площади.
83			Решение задач по теме «Масштаб».

84			Обобщающее повторение по теме: «Меры земельных площадей».		
85			Контрольная работа по теме: «Меры земельных площадей».		
86			Работа над ошибками.		
			<b>Повторение (12ч.)</b>	-знать правила сложения, вычитания, умножения и деления целых чисел и дробей.	-решать задачи на пропорциональное деление; находить среднее арифметическое нескольких чисел.
87			Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел.		
88			Сложение и вычитание целых и дробных чисел.		
89			Решение простых задач на все виды действий.		
90			Решение составных задач.		
91			Решение уравнений.		
92			Решение задач с помощью уравнения.		
93			Умножение и деление на двузначное число.		
94			Отработка вычислительных навыков.		

95			Решение задач разными способами.	-алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями;
96			Закрепление. Решение задач разными способами.	
97			Решение выражений в несколько действий.	
98			Отработка вычислительных навыков.	
99			<b>Итоговая аттестация. Контрольная работа.</b>	
100			<b>Анализ контрольных работ.</b>	
101			Обобщающее повторение за год.	
102			Урок- путешествие.  Обобщающий урок.	

**Календарно - тематическое планирование уроков изучения геометрического материала в 8 классе**

**(34 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата планир.</b>	<b>Дата фактич.</b>	<b>Тема</b>	<b>Знать/понимать</b>	<b>Уметь</b>
1	1.09		Геометрические фигуры и их измерения.	-геометрические тела и фигуры;	-вычислять площадь прямоугольника;
2	8.09		Градус. Градусное измерение углов.		
3	15.09		Сумма углов треугольника.		



4	22.09		Симметрия.
5	29.09		Построение фигур симметричных относительно оси и центра симметрии.
6			Геометрические тела.
7			Обобщающее повторение по теме: «Симметрия».
8			Практическая работа по теме: «Симметрия».
9			Анализ практической работы.
10			Площадь, единицы площади.
11			Формулы площади.
12			Решение задач на нахождение площади.
13			Закрепление. Решение задач на нахождение площади.

-величину 1 градус,

-чертить геометрические фигуры.

14		Обобщающее повторение по теме: «Площадь и ее измерения».
15		Проверочная работа по теме: «Площадь и ее измерения».
16		Анализ проверочных работ.
17		Геометрические фигуры и их измерения.
18		Взаимное положение прямых и фигур.
19		Симметрия.
20		Длина окружности.
21		Площадь круга.
22		Решение задач на нахождение площади круга.
23		Диаграммы и их виды.
24		Построение диаграмм.

- размеры углов, элементы  
транспортира;

25			Самостоятельная работа по теме: «Окружность, круг, диаграммы».		
26			Анализ самостоятельных работ.		
27			Геометрические фигуры и тела.		
28			Высота геометрических фигур и тел.		
29			Взаимное положение фигур.		
30			Многоугольники и их свойства.	-формулы площади квадрата и прямоугольника.	
31			Симметрия.		
32			Масштаб. Решение задач.		
33			Решение геометрических практических задач.		
34			Обобщающее повторение геометрического материала.  Повторение по теме Геометрический материал.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ  
ОЛЕГОВИЧА"**, Оспицев Валентин Борисович, Директор

03.10.23 09:45 (MSK)

Сертификат 6015A647B0DFD3289D474CA53A6D95D