

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образованием администрации г. Ачинска

МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О." г.Ачинск"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Кузнецова Г.В.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №5
им. Марачкова А.О."


Оспишев В.Б.
Приказ №277 од
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 9 «Г» класса

Составила учитель Волкова Л. Н.

**г. Ачинск,
2023 г.**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика.

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа учебного предмета «Математика. 9 класс» составлена в соответствии с основной адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей с нарушениями интеллекта лёгкой и умеренной степени умственной отсталости) МБОУ «СШ№5» (2-9 классы), Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, учебного плана МБОУ «СШ№5» (2-9 классы) для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости).

Цель: обеспечение планируемых результатов по математике в рамках программы 9 класса для учащихся с умственной отсталостью.

Задачи:

- формировать у учащихся умения выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- воспитывать у учащихся умение планировать работу и доводить начатое дело до конца.

Виды деятельности: интеллектуально-познавательная, игровая, творческая, практическая.

Формы организации работы на уроке: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Особенности предмета «Математика» 9 класс.

В рабочей адаптированной общеобразовательной программе «Математика. 9 класс» представлены содержательные линии: Нумерация. Десятичные дроби. Проценты. Обыкновенные и десятичные дроби. Повторение. Геометрический материал.

При изучении предмета математики в 9 классе особое внимание обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть

разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

При обучении письменным вычислениям уделяется внимание четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей. На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель учащиеся учатся преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определяют форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Формирование представлений об объеме происходит в 9 классе. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения объема.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Информационные ресурсы.

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
1. Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования

<http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

<http://www.ndce.edu.ru>

2. Место предмета «Математика. 9 класс» в учебном плане.

В учебном плане на изучение математики в 9 классе отводится 136 часов, 4 часа в неделю, из которых 1 час отводится на изучение геометрического материала, т.е. в год – 34 часа.

Количество часов в I четверти – 33ч.

Количество часов во II четверти – 31 ч.

Количество часов в III четверти - 37ч.

Количество часов в IV четверти - 35 ч.

3. Ценностные ориентиры

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа «Математика. 9 класс» учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на коррекцию недостатков умственного развития учащихся.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Математика имеет практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами и жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

4. Предметные результаты освоения программы по математике 9 класса.

Раздел	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения.
Нумерация	Учащиеся должны знать:

	<p>-натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; -таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; -табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления.</p> <p>Учащиеся должны уметь: -выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000; Примечания. Достаточно: уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000</p>
Десятичные дроби	<p>Учащиеся должны знать: -названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; Примечания. Достаточно: -знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы; Учащиеся должны уметь: -выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; -складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; Примечания. Достаточно: читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные.</p>
Проценты	<p>Учащиеся должны знать: Примечания. Достаточно: -решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа.</p>

	<p>Учащиеся должны уметь: -находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;</p>
Обыкновенные и десятичные дроби	<p>Учащиеся должны уметь: -находить дробь (обыкновенную, десятичную),</p>
Повторение	<p>Учащиеся должны знать: Примечания. Достаточно: -величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы; Учащиеся должны уметь: -решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия; Примечания. Достаточно: решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;</p>
Геометрический материал	<p>Учащиеся должны знать: -геометрические фигуры и тела; -свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара. Учащиеся должны уметь: -вычислять объем прямоугольного параллелепипеда; -различать геометрические фигуры и тела; -строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.</p>

	Примечания. Достаточно: уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер; уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, различать геометрические фигуры и тела.
--	---

II. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ В 9 КЛАССЕ.

№ п/п	Дата планир.	Дата фактич.	Тема	Знать/понимать	Уметь
			Нумерация(4ч.)	-натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; -таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; -табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления.	-выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000; Примечания. Достаточно: уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
1	4.09		Устная нумерация в пределах 1 000 000.		
2	5.09		Письменная нумерация в пределах 1 000 000.		
3	7.09		Числа, полученные при измерении и соотношения между ними.		
4	11.09		Структура десятичных дробей.		

Десятичные дроби (25ч.)			
5	12.09		Преобразования десятичных дробей.
6	14.09		Сравнение дробей.
7	18.09		Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.
8	19.09		Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.
9	21.09		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
10	25.09		Вводная контрольная работа
11	26.09		Работа над ошибками.
12	28.09		Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.
13	2.10		Меры времени и действия с ними.
14	3.10		Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении.
15			Решение задач и примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
16			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.
17			Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1 000.
18			Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.
19			Контрольная работа за I четверть.
20			Работа над ошибками.
21			Нахождение произведения целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.
22			Деление целых чисел на двузначное число.
23			Деление чисел, полученных при измерении и десятичных дробей на двузначное число.
24			Нахождение частного при делении на двузначное число.

-названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

Примечания.
Достаточно:
-знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы.

-выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
-складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
Примечания.
Достаточно:
читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные.

25			Умножение на трёхзначное число.		
26			Деление на трёхзначное число.		
27			Умножение и деление на трёхзначное число.		
28			Самостоятельная работа.		
29			Работа над ошибками.		
			ПРОЦЕНТЫ (20ч.)		
30			Понятие о проценте.		
31			Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.		
32			Нахождение 1% числа.		
33			Нахождение нескольких процентов числа.		
34			Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа.		
35			Замена нахождения 10%, 20%, 25% числа нахождением дроби числа.		
36			Замена нахождения 50%, 75%, 2%, и 5% числа нахождением дроби числа.		
37			Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.		
38			Математические действия с числами, полученными при измерении.		
39			Контрольная работа на тему «Нахождение нескольких процентов числа».		
40			Работа над ошибками.		
41			Нахождение числа по 1%.		
42			Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа.		
43			Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.		
44			Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.		
				Примечания. Достаточно: -решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа.	-находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту.

45			Решение задач и примеров на действия с мерами времени.		
46			Контрольная работа за II четверть.		
47			Работа над ошибками.		
48			Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.		
49			Действия с многозначными числами.		
	ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (33ч.)				
50			Образование и виды дробей.	- знать алгоритм математических действий с целыми числами, десятичными дробями и числами, полученными при измерении.	-находить дробь (обыкновенную, десятичную),
51			Виды дробей		
52			Образование смешанных чисел.		
53			Преобразование дробей.		
54			Сравнение обыкновенных дробей.		
55			Все математические действия с целыми числами, десятичными дробями и числами, полученными при измерении.		
56			Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.		
57			Нахождение суммы и разности обыкновенных и десятичных дробей.		
58			Решение задач и примеров с обыкновенными и десятичными дробями.		
59			Сложение и вычитание смешанных чисел.		
60			Вычитание смешанных чисел.		
61			Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.		
62			Вычисление неизвестных компонентов при сложении и вычитании, когда компоненты смешанные числа.		
63			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».		
64			Работа над ошибками.		
65			Умножение и деление дробей.		
66			Умножение и деление смешанных чисел.		

67			Решение задач на нахождение части от числа.			
68			Решение задач со смешанными числами.			
69			Составление примеров со смешанными числами.			
70			Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.			
71			Составление задач на стоимость, цену и количество.			
72			Все математические действия со смешанными числами.			
73			Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей».			
74			Работа над ошибками.			
75			Выражение десятичной дроби обыкновенной.			
76			Контрольная работа за III четверть.			
77			Работа над ошибками.			
78			Решение задач и примеров на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.			
79			Решение задач на противоположное движение.			
80			Математические действия с обыкновенными и десятичными дробями.			
81			Все математические действия с обыкновенными и десятичными дробями.			
82			Итоговый урок по теме «Обыкновенные и десятичные дроби».			
ПОВТОРЕНИЕ (20ч.)						
83			Нумерация в пределах 1 000 000.			
84			Решение задач и примеров на сложение и вычитание многозначных чисел.	Примечания. Достаточно: -величины, единицы		-решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия; Примечания.
85			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.			

86			Сложение и вычитание десятичных дробей.	измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы.	Достаточно: решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время.
87			Нахождение суммы и частного десятичных дробей и целых чисел.		
88			Преобразование обыкновенных и десятичных дробей.		
89			Все математические действия с целыми числами и десятичными дробями.		
90			Нахождение обыкновенной дроби от числа.		
91			Умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа.		
92			Нахождение 1% и обыкновенной дроби от числа.		
93			Нахождение нескольких % числа.		
94			Нахождение произведения и частного при умножении и делении на двузначные и трёхзначные числа.		
95			Увеличение и уменьшение в 10,100, 1 000 раз.		
96			Самостоятельная работа «Действия с целыми и десятичными дробями».		
97			Работа над ошибками.		
98			Нахождение произведения трёхзначных чисел.		
99			Решение задач на встречное движение.		
100			Контрольная работа. Промежуточная аттестация.		
101			Работа над ошибками.		
102			Итоговое повторение.		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В 9 КЛАССЕ

№ п/п	Дата планир.	Дата фактич.	Тема	Знать/понимать	Уметь
1	1.09		Линии. Линейные меры.	-геометрические фигуры и тела; -свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра,	-вычислять объем прямоугольного параллелепипеда; -различать геометрические фигуры и тела; -строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда. Примечания. Достаточно: уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
2	8.09		Таблица линейных мер.		
3	15.09		Квадратные меры.		
4	22.09		Меры земельных площадей.		
5	29.09		Таблица мер земельных площадей.		
6	6.10		Развертка куба.		
7			Свойства граней и вершин куба.		
8			Развёртка прямоугольного параллелепипеда.		
9			Проверка пройденного.		
10			Свойства граней и рёбер.		
11			Объём. Меры объёма.		
12			Измерение и вычисление объёма куба.		
13			Измерение и вычисление объёма параллелепипеда.		
14			Таблица кубических мер (меры объёма).		
15			Соотношение линейных, квадратных, кубических мер.		
16			Самостоятельная работа.		
17			Работа над ошибками.		
18			Виды линий. Взаимное положение линий на плоскости.		

19		Четырёхугольники, вычисление их площади и периметров.	конуса, шара.	уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, различать геометрические фигуры и тела.
20		Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.		
21		Осевая симметрия и её свойства.		
22		Центральная симметрия и её свойства.		
23		Окружность. Круг и линии в круге.		
24		Построение окружностей заданного радиуса и диаметра и вычисление площади круга.		
25		Углы. Построение углов заданной градусной меры		
26		Построение четырёхугольников различных видов.		
27		Геометрические тела.		
28		Цилиндр.		
29		Конус.		
30		Пирамида.		
31		Шар.		
32		Геометрические тела и фигуры.		
33		Вычисление площади прямоугольника и квадрата. Квадратные меры. Практическая работа.		
34		Обобщающий урок. Вычисление объёма геометрических тел. Кубические меры.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ
ОЛЕГОВИЧА"**, Оспищев Валентин Борисович, Директор

03.10.23 09:42 (MSK)

Сертификат 6015A647B0DFD30B39D474CA53A6D95D